

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

NÍLBERTE MUNIZ DE SOUSA

**ENSINO DE EMPREENDEDORISMO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: USO DOS
TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS COMO SEQUENCIA DIDÁTICA DE UM
PLANO DE INTERVENÇÃO**

**SANTA LUZIA - PB
2022**

NÍLBERTE MUNIZ DE SOUSA

**ENSINO DE EMPREENDEDORISMO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: USO DOS
TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS COMO SEQUENCIA DIDÁTICA DE UM
PLANO DE INTERVENÇÃO**

Artigo apresentado à Coordenação do Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – *Campus* Santa Luzia, como requisito para a obtenção do título de Especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Me. Weyden Cunha e Silva Filho

**SANTA LUZIA - PB
2022**

S725e Sousa, Nílberte Muniz de.

Ensino de Empreendedorismo na Educação Profissional: Uso dos três momentos pedagógicos como sequência didática de um plano de intervenção. / Nílberte Muniz de Sousa. – Cabedelo, 2022.

19 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientador: Prof. Me. Weyden Cunha e Silva Filho

1. Empreendedorismo. 2. Intervenção pedagógica. 3. Três momentos pedagógicos. I. Título.

CDU 37.013:658

FOLHA DE APROVAÇÃO

NILBERTE MUNIZ DE SOUSA

ENSINO DE EMPREENDEDORISMO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: USO DOS TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS COMO SEQUENCIA DIDÁTICA DE UM PLANO DE INTERVENÇÃO.

Trabalho de conclusão de curso elaborado como requisito parcial avaliativo para a obtenção do título de especialista no curso de Especialização em Docência EP , campus Cabedelo, e aprovado pela banca examinadora.

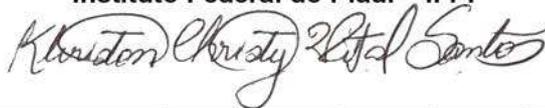
Cabedelo, 07 de abril de 2022.

BANCA EXAMINADORA



Documento assinado digitalmente
WEYDEN CUNHA E SILVA FILHO
Data: 05/05/2022 19:00:31-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Prof. Me. Weyden Cunha e Siva Filho (Orientador)
Instituto Federal do Piauí – IFPI



Prof. Me. Klériston Christy Vital Santos (Examinador Interno do IFPB)
Instituto Federal da Paraíba – IFPB



Prof. Me. Alexandre Moura Lima Neto (Examinador Externo ao IFPB)
Universidade Federal do Maranhão- UFMA

AGRADECIMENTOS

Aos meus pais, Nivaldo Benicio e Marcia Muniz pelo amor que eles têm por mim, pela dedicação e esforço que tiveram para que eu pudesse concluir mais uma etapa da minha vida.

A minha noiva Keilla Gomes, que sempre que é preciso está disposta a me ajudar, sendo paciente, carinhosa, cuidadosa, dando amor, atenção, e me entendendo sempre nos momentos de cansaço e desânimo, muito obrigado pelo seu amor.

Ao Prof. Weyden Cunha e Silva Filho, pelos ensinamentos, orientações, paciência e amizade, que foram fundamentais para o desenvolvimento desse trabalho.

RESUMO

A educação profissional e tecnológica tem grande importância no desenvolvimento humano, permitindo que a população agregue as competências necessárias para o mercado de trabalho. Aliado a isso, o aumento da educação empreendedora nos cursos de educação profissional traz diversas vantagens para o aluno, entre elas a possibilidade de desenvolver o próprio negócio e a aprendizagem interpessoal, permitindo que o profissional pense de forma empreendedora desenvolvendo uma melhor performance no mercado de trabalho. Diante disso, este trabalho compreende-se em uma proposta de intervenção pedagógica aplicada em uma turma do curso Técnico em Edificações, em que o objetivo será de estudar as perspectivas de empreender na região e apresentar um plano de negócios viável. Para tanto, será utilizada a sequência didática conhecida como os Três Momentos Pedagógico, que possibilitará aos alunos compreender de forma clara a problematização do tema empreendedorismo, permitirá uma organização do conhecimento sobre o tema e finalizará aplicando o conhecimento que será apresentado durante a sequência didática.

Palavras-chave: Sequencia didática. Três Momentos Pedagógicos. Educação empreendedora. Educação Profissional. Plano de negócios.

ABSTRACT

Professional and technological education has great importance in human development, allowing the population to add the necessary skills for the labor market. Allied to this, the increase in entrepreneurial education in professional education courses brings several advantages to the student, among them the possibility of developing their own business and interpersonal learning, allowing the professional to think in an entrepreneurial way, developing a better performance in the labor market. Therefore, this work includes a proposal for a pedagogical intervention applied to a class of the Technical Building course, in which the objective will be to study the perspectives of entrepreneurship in the region and to present a viable business plan. To this end, the didactic sequence known as the Three Pedagogical Moments will be used, which will enable students to clearly understand the problematization of the entrepreneurship theme, allow an organization of knowledge on the subject, and finish by applying the knowledge that will be presented during the didactic sequence.

Keywords: Didactic sequence. Three Pedagogical Moments. Entrepreneurial education. Professional Education. Business planning.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	7
1.1	OBJETIVOS.....	8
1.1.1	Geral.....	8
1.1.2	Específicos.....	8
2	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	8
3	MÉTODOS.....	12
4	RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	13
5	CONCLUSÃO.....	16
	REFERÊNCIAS.....	17

1 INTRODUÇÃO

A educação é um acontecimento fundamental na existência humana, provendo conhecimentos da própria vida, princípios e construção de um bom relacionamento entre indivíduos. De acordo Vieira e Souza Junior (2016), a educação profissional e tecnológica (EPT) acompanha o homem desde os tempos mais remotos, quando se transferiam os conhecimentos sobre a produção de instrumentos, ferramentas e outros que possibilitassem o funcionamento das sociedades, garantindo a sobrevivência de homens e de mulheres, pela observação, pela prática e pela repetição.

Nos últimos anos as escolas de ensino profissional e tecnológico se tornaram mais visadas e estão conquistando seu espaço no mundo da educação, crescendo a cada dia a busca por essa modalidade de ensino. As pessoas veem nestes cursos, uma chance de recomeço ou de uma continuação da sua formação (CAVALHEIRO *et. al.*, 2020).

Aliado a educação profissional, a introdução do ensino empreendedor nos cursos profissionalizantes, permite que os alunos tenham uma melhor compreensão sobre o mercado de trabalho, o pensamento crítico, as possibilidades e desafios que podem enfrentar ao concluir o curso.

Nesta perspectiva, Paulo Freire (2002), o aprender é compreendido como uma jornada de conhecimento empreendida por quem aprende, em suas relações com os outros e mediatizadas pelo mundo. Dentro desta perspectiva, é possível perceber que os métodos tradicionais de ensino não oferecem suporte ao aprendizado de empreendedorismo (PERONI; CAVALARI JUNIOR, 2019).

O empreendedorismo é uma temática importante na atualidade, uma vez que empresas buscam a contratação de profissionais que possuem perfil empreendedor. Para Ferreira e Pinheiro (2018) as empresas demandam de novas formas de gestão, novos produtos e serviços que gerem vantagem competitiva, principalmente por meio da capacidade de inovação de seus colaboradores.

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 Geral

Propor uma intervenção pedagógica aplicada em uma turma do curso Técnico em Edificações, com o intuito de estudar as perspectivas de empreender na região em que moram e apresentar um plano de negócios viável, que possa ser executando quando formados.

1.1.2 Específicos

- Apresentar a importância do empreendedorismo;
- Desenvolver o pensamento empreendedor nos alunos;
- Compreender sobre as possibilidades de empreender na região.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O papel da educação na formação da cidadania é fundamental para permitir aos indivíduos analisar o significado das múltiplas relações sociais. A educação é um dos principais agentes no processo de construção da cidadania, mas ela precisa de um apoio do Estado para cumprir esta tarefa (BISPO, 2015).

De acordo com Schram e Carvalho (2011), a educação é compreendida como instrumento a serviço da democratização, contribuindo pelas vivências comunitárias dos grupos sociais, no diálogo, para formar pessoas participantes. A reforma da educação e a reforma da sociedade andam juntas, sendo parte do mesmo processo.

A educação é uma questão importante na vida de uma pessoa. É a chave para o sucesso no futuro e para ter muitas oportunidades em sua vida. A educação ilumina a mente e o pensamento de uma pessoa, ajudando os alunos a planejar o trabalho ou buscar o ensino superior. De acordo com Carvalho, Freire e Leite (2021), a educação é fundamental para o processo de transformação do sujeito na sociedade, possibilitando conhecimentos necessários para a ampliação de novos horizontes.

Ter educação em uma área ajuda as pessoas a pensar, sentir e se comportar de uma maneira que contribui para seu sucesso e melhora não apenas sua satisfação pessoal, mas também sua comunidade. Além disso, a educação desenvolve a personalidade humana, os

pensamentos e as habilidades sociais. Também prepara as pessoas para experiências de vida. Faz com que as pessoas tenham um status especial em sua própria sociedade e em todos os lugares em que vivem (AL-SHUAIBI, 2014).

A educação, desde os primórdios pode ser vista como possibilidade de ascensão social, cultural e econômica, colaboradora do desenvolvimento do sujeito. No que tange às vantagens competitivas, pautadas na capacidade do sujeito em agregar valor, buscar significação para a formação pessoal, que culmine em qualificação profissional (ROCHA; OLIVEIRA, 2015).

A educação técnica e profissional é usada como um termo abrangente que se refere aos aspectos do processo educacional que envolvem o estudo das tecnologias e ciências afins e a aquisição de competências práticas, atitudes, compreensão e conhecimentos relativos às profissões em vários sectores da vida econômica e social. (RASHID, 2019)

Diante disso, a educação profissional é uma preparação das pessoas para adquirir competências práticas, bem como conhecimentos científicos básicos e fornece mão de obra qualificada para o mundo do trabalho.

A educação profissional de modo geral é sempre lembrada quando se trata de desenvolvimento de qualquer nação, sempre apontada como fator primordial para qualquer país, pelo fato de ser uma modalidade de ensino que se destina à formação para o mercado de trabalho (FREITAS, 2010)

Uma vez que a educação profissional é uma forma de educação que tem como objetivo principal preparar as pessoas para o emprego em ocupações reconhecidas, ela fornece as habilidades, conhecimentos e atitudes necessárias para um emprego eficaz em uma ocupação específica. A educação profissional é a educação para a preparação ocupacional. Também é considerado como aquele aspecto do processo de educação total que se concentra na ocupação individual (TYOWUAH; CHEN, 2019).

Tendo em vista o crescimento econômico e produtivo evidenciado no Brasil nos últimos anos, tem sido cada vez mais frequente a busca por maior qualificação profissional. Devido às rápidas transformações tecnológicas e industriais enfrentadas pela sociedade (SOUZA; SOUZA, 2018).

A educação profissional, integra as diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva garantir aos cidadãos o direito à aquisição de competências profissionais que os tornem aptos para a inserção em setores profissionais (BRASIL, 1996)

Nesse contexto é de extrema importância o incentivo ao empreendedorismo durante o curso técnico, fazendo com que os alunos observem que pode ser possível o desenvolvimento através do empreendedorismo.

A prática do empreendedorismo mostra-se cada vez mais frequente no Brasil como opção de carreira, frente às dificuldades socioeconômicas que reduzem as oportunidades para aqueles que querem ingressar no mercado de trabalho (SILVA, 2016).

A ideia de infundir o empreendedorismo na educação gerou muito entusiasmo nas últimas décadas. Uma miríade de efeitos foi declarada como resultado disso, tais como crescimento econômico, criação de empregos e aumento da resiliência social, mas também crescimento individual, maior engajamento escolar e melhoria da igualdade (LACKÉUS, 2015).

O empreendedorismo na educação não se trata absolutamente de iniciar novas organizações, mas sim de tornar os alunos mais criativos, orientados para as oportunidades, proativos e inovadores, aderindo a uma definição ampla de empreendedorismo relevante para todas as esferas da vida.

Para Lackéus, (2015), o impacto que o empreendedorismo pode ter na educação são os altos níveis de motivação e engajamento dos alunos que ele pode desencadear, e também o aprendizado profundo resultante.

De acordo com Krakauer, Santos e Almeida (2017), o ensino de empreendedorismo pode ser estimulado tanto na infância quanto na fase adulta, no ambiente escolar. A escola, ao abordar os conteúdos e instrumentos pertinentes ao empreendedorismo, deve privilegiar uma perspectiva crítica.

No ensino de empreendedorismo, o Plano de Negócios, composto por diversos itens de planejamento, é a principal ferramenta didática. Na elaboração do mesmo é preciso ter uma visão global e sistêmica de todas as partes que compõem o plano, compreendendo a função de cada parte e a sua inter-relação, facilitando assim o processo de planejamento dos empreendedores (FERREIRA; PINHEIRO, 2018). O Plano de Negócios auxilia o empreendedor na tomada de decisões e serve para a comunicação e negociação com fornecedores, bancos e investidores (ALVES; DUARTE, 2016).

Diante desse contexto, percebe-se que a aprendizagem do empreendedorismo transforma a vida e a forma de pensar do aluno. De acordo com Máximo e Marinho (2021) a aprendizagem é um processo que se realiza no interior do indivíduo e se manifesta por uma mudança de comportamento relativamente permanente em todas as suas fases e situações.

A aprendizagem do aluno é um processo dinâmico de construção de sentidos e significados na relação com o conhecimento humano. O processo ensino e aprendizagem tem por foco formação integral, desenvolvimento de competências e habilidades que possibilitarão a inserção do aluno no universo do conhecimento e da vida (MÁXIMO; MARINHO, 2021).

O processo de ensino aprendizagem beneficia-se com a inserção de metodologias ativas pode ser determinante nos processos de aprendizagem. Apenas em um ambiente de métodos ativos o estudante pode dar seu total rendimento, e só se compreende realmente os fatos e as interpretações quando se está dedicado pessoalmente a uma pesquisa. (PIAGET, 2010 apud BESSA, 2019).

Dito isto, a metodologia deste trabalho inspira-se na dinâmica denominada de Três Momentos Pedagógicos. Proposta por Delizoicov e Angotti (1990) e também investigada por Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2002), fundamentados na educação problematizadora e contextualizada do processo de ensino e aprendizagem de Paulo Freire (1987, 2002) (SANTOS; SILVA; LIMA; GUEDES, 2018; BONFIM; COSTA; NASCIMENTO, 2018; SILVA et. al., 2018).

A dinâmica dos Três Momentos Pedagógicos é estruturada por meio da Problematização Inicial, Organização do Conhecimento e Aplicação do Conhecimento. Cada um desses momentos pedagógicos apresenta funções específicas e diferenciadas, as quais serão descritas e discutidas a seguir (SILVA, et. al. 2018).

A problematização inicial, é o momento onde o professor expõe situações reais que os alunos conheçam e vivenciam em que são introduzidos os conhecimentos científicos. É o momento no qual os alunos são induzidos a apresentar o que pensam sobre o assunto. O professor, com a missão de conduzir, irá concentra-se mais em questionar e problematizar este conhecimento, fomentando discussões e lançando dúvidas sobre o assunto do que em responder ou fornecer explicações (GIACOMINI; MUENCHEN, 2015).

De acordo com Fadel e Costa (2020), no Primeiro Momento é formulada a problematização inicial, em que o professor exhibe ocorrências cotidianas, as quais devem estar relacionadas aos temas que serão desenvolvidos. Por meio do diálogo, os alunos devem ser desafiados a refletirem e exporem o que pensam sobre a relação entre os conteúdos científicos e as situações apresentadas.

O segundo momento, a organização do conhecimento, é o momento em que os alunos estudarão os conhecimentos selecionados pelo professor como necessários para a compreensão dos temas e da problematização inicial. Neste momento, o aluno irá resolver problemas e

atividades propostas em livros didáticos que desempenharão uma função formativa na apropriação de conhecimentos (GIACOMINI; MUENCHEN, 2015).

Na organização do conhecimento, o professor orienta o estudante acerca dos assuntos científicos necessários à compreensão da problemática inicial apresentada. Sendo assim, este segundo momento surge a partir da necessidade de expansão dos conhecimentos identificados previamente no primeiro momento. A curiosidade tem papel fundamental neste processo, sendo o diálogo uma prática que entusiasma, inquieta e move, é um agente fundante na produção do conhecimento (SANTOS; SILVA; LIMA; GUEDES, 2018).

O último momento pedagógico é a aplicação do conhecimento, no qual é feita a sistematização do conhecimento construído pelo estudante. Almeja-se a capacitação do estudante para que este articule o conhecimento em construção para solucionar o problema inicial e fazer correlações com as diversas situações cotidianas. Este momento é primordial para que o estudante se torne crítico e protagonista da mudança (SANTOS; SILVA; LIMA; GUEDES, 2018).

A finalidade pretendida nesse momento é fazer com que o aluno associe os temas abordados e seja capaz de aplicá-los de forma significativa em situações reais (FADEL; COSTA, 2020).

A proposta de ensino do empreendedorismo a partir dos Três Momentos Pedagógicos está alicerçada em uma concepção metodológica dialógica que possa favorecer a aprendizagem significativa ao aluno, para que ele seja capaz de transformar efetivamente sua própria realidade através da aplicação desse conhecimento (FADEL; COSTA, 2020).

3 MÉTODOS

O presente trabalho caracteriza-se como uma abordagem de pesquisa qualitativa, que de acordo com Proetti (2017) visa o direcionamento para o desenvolvimento de estudos que buscam respostas que possibilitam entender, descrever e interpretar fatos. Ela permite ao pesquisador manter contato direto e interativo com o objeto de estudo.

Com o objetivo de desenvolver o conteúdo de empreendedorismo, em específico o plano de negócios², foi adotado como método da intervenção, a sequência didática dos Três Momentos Pedagógicos.

As Sequências didáticas são compreendidas como planejamentos de ensino elaborados por etapas, que abordam temáticas que contemplam conteúdos de diversas disciplinas. Pode ser

utilizada como uma atividade de ensino e de aprendizagem, na qual pode ser fomentada uma discussão com os alunos sobre uma problemática socialmente difundida. Dessa forma, o aluno é desafiado a buscar argumentos embasados em conteúdos técnicos, científicos e sociais para a sua resolução (CAVALCANTI; RIBEIRO; BARRO, 2018).

A intervenção pedagógica ocorrerá na disciplina de Habilidades Socioemocionais e Comportamento Empreendedor, do curso Técnico em Edificações da ETE Prof. Célia Siqueira, São José do Egito, Pernambuco, Brasil. A Proposta de intervenção dos Três Momentos Pedagógicos é apresentada no Quadro 1.

Quadro 1 - Proposta de intervenção dos Três Momentos Pedagógicos.

Componente Curricular: Habilidades Socioemocionais e Comportamento Empreendedor			
Tema: Plano de Negócios			
Objetivos: Proporcionar o desenvolvimento de conhecimento e habilidades que permitam aos alunos a elaboração de um plano de negócios.			
Momento Pedagógico	Aulas	Atividades	Recursos
Problematização Inicial	3 aulas	Apresentação do empreendedorismo; Apresentação da importância do empreendedorismo; Discussão sobre a problemática da construção civil na região e quais ferramentas poderiam ser adotadas para minimizar ou sanar esses problemas.	Computadores; Aplicativos Office; Acesso à internet; Projektor.
Organização do conhecimento	3 aulas	Introdução do plano de negócios; A importância do plano de negócios para os problemas que cada grupo observou.	Computadores; Aplicativos Office; Acesso à internet; Google Meet.
Aplicação do conhecimento	3 aulas	Orientação para a elaboração dos planos de negócio de cada equipe. Apresentação e discussão de cada plano de negócios; Avaliação final e sugestões do professor.	Computadores; Aplicativos Office; Acesso à internet; Google Meet.

Fonte: Elaboração própria.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Uma das principais tarefas dos professores é proporcionar saberes teóricos sobre empreendedorismo e planejamento de negócios, habilitar os discentes a desenvolver e testar ideias de negócios, avaliar oportunidades e consultar trabalhos de grupo e redação de planos de negócios.

Os alunos devem perceber a importância de preparar um plano de negócios, adquirir uma visão geral da estrutura e do processo de preparação do plano de negócios e obter alguma prática na redação de um plano de negócios com base em sua própria ideia de negócio. O conhecimento de como implementar uma ideia de negócio e a experiência de planejamento de

negócios devem motivar os alunos a pensarem em criar o seu próprio negócio e, conseqüentemente, trazer mais deles para o empreendedorismo.

Diante disso, a seqüência didática dos Três Momentos Pedagógicos que é dividida em problematização inicial, organização do conhecimento e aplicação do conhecimento terá como foco a qualificação dos alunos para que possam assimilar o desafio complexo que é a relação entre teoria e prática de uma formação profissional e observar as possibilidades como empreendedor.

A problematização inicial (primeiro momento pedagógico) constituirá de uma apresentação sobre as definições de empreendedorismo, sua importância como desenvolvimento regional e pessoal. Essa apresentação constituirá de leitura de artigos e exibição de vídeos que mostram a dificuldade de inserção no mercado de trabalho. Estimulando os alunos a refletir sobre as possibilidades de trabalho na região em que moram. E compreendendo que o empreendedorismo é uma possibilidade viável para seu desenvolvimento, tanto pessoal quanto econômico e social.

Fadel e Costa (2020), destacam em sua intervenção que mediante a participação dos alunos, foi estabelecida uma discussão sobre a falta de planejamento como um dos maiores entraves para sustentabilidade financeira empresarial. Os autores ainda apontam questionamentos que podem ser feitos aos discentes: “Será que o planejamento empresarial é importante para as empresas?”; “Um empreendedor que faz planejamento tem mais chances de ter sucesso?”; “Como vocês imaginam que o planejamento empresarial é feito?”; “Vocês conhecem algum modelo de planejamento?”; “Será que todas as empresas fazem planejamento?”.

Como resultado Fadel e Costa (2020), aponta que os alunos conseguiram identificar a relação entre o planejamento e sucesso empresarial, e, mesmo ainda não estando aptos a formular modelos explicativos concretos, a maioria dos alunos tentou responder verbalmente, apresentando justificativas relacionadas ao contexto em que vivem.

Já Santos, Silva, Lima e Guedes (2018) no primeiro momento da seqüência de atividades, realizou uma sondagem dialogada entre professor e estudantes com o objetivo de conhecer o que estes entendem pelo tema tratado. O professor após ter ciência dos pontos de vistas dos estudantes, os apresentou vídeos encontrados no YouTube. Os autores ainda destacam que após a exibição dos vídeos será realizado um debate baseado neles, e ficará a critério do professor, a forma de articulação da turma para a realização deste debate (dependendo da quantidade de estudantes, por exemplo), porém recomenda-se que os estudantes estejam organizados em forma de círculo na sala.

A finalidade desse momento é propiciar um distanciamento crítico do aluno ao se defrontar com as interpretações das situações propostas para discussão, e fazer com que ele sinta a necessidade da aquisição de outros conhecimentos que ainda não detém (MUENCHEN; DELIZOICOV, 2014)

Na organização do conhecimento (segundo momento pedagógico) o professor participa não só mediando o debate, mas também traz conhecimentos para facilitar e estruturar a compreensão do tema estudado. O professor demonstrará a introdução do plano de negócios, sua importância e com base do que foi exposto, induzir nos alunos um pensamento crítico que resultará em uma concepção empreendedora. Essa atividade pode ser desenvolvida em grupo, o que permitirá que os alunos desenvolvam o aprendizado mútuo e o trabalho em equipe. Em seguida o professor abordará a importância do plano de negócios para os problemas que cada grupo observou.

O propósito do segundo momento pedagógico de Fadel e Costa (2020), foi organizar o conhecimento de forma a facilitar sua compreensão, foi feita exposição verbal dos principais aportes teóricos relativos ao planejamento empresarial. Após isso, foi proposta uma atividade de debate a partir da leitura de textos fundamentais, de modo a fornecer dados que favorecessem o pensamento crítico dos alunos sobre as etapas do plano de negócio, bem como a percepção da importância de se fazer as devidas intervenções para o pleno desenvolvimento do conteúdo.

Nessa fase, Bonfim, Costa, e Nascimento (2018) apresentam os conhecimentos científicos do tema por meio de atividades previamente elaboradas com o objetivo de estudar sistematicamente a problematização inicial. Também propôs a resolução de uma lista contendo exercícios de aplicação sobre o tema, além de atividades com questões contextualizadas. Ambas com o objetivo de se observar e analisar como os alunos estão se apropriando dos conhecimentos científicos na resolução de questões problematizadoras.

Por fim, na aplicação do conhecimento (terceiro momento pedagógico) abordará todo o conhecimento que será obtido nas duas primeiras etapas. Os alunos receberão as orientações de elaboração dos planos de negócio de cada equipe, com o intuito de proporcionar o desenvolvimento do perfil empreendedor. Cada grupo apresentará seu plano de negócios, onde será aberto o momento de arguições para que os demais grupos e o professor apontem questionamentos sobre o plano de negócios, e a sua viabilidade. E então será realizada a avaliação final, onde será abordado todos os critérios de produção do plano de negócios abordados no segundo momento pedagógico, essa abordagem contribuirá com as sugestões do professor para a aplicabilidade do plano.

Segundo Fadel e Costa (2020) o terceiro momento pedagógico deve abordar como premissa a aplicação do conhecimento apreendido pelos alunos. Para tanto, foi proposto o desenvolvimento de um plano de negócios de uma empresa fictícia por meio de um software de apoio. Durante a atividade foram feitos direcionamentos sobre o preenchimento adequado das informações referentes ao negócio idealizado pelas equipes.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A oferta do conhecimento relacionado ao ensino de empreendedorismo vem sendo considerada muito importante cada vez mais, visto que o objetivo é fornecer aos discentes os conhecimentos primordiais para iniciar um empreendimento e equipar os alunos com as habilidades e competências que contribuirão para o mercado de trabalho.

A proposta de intervenção com o uso da sequência didática dos Três Momentos Pedagógicos permitirá que os alunos tenham uma exposição para uma melhor compreensão do conceito de empreendedorismo e aprenderão a ser proprietários de negócios inovadores e bem-sucedidos. O principal motivação da ofertar o ensino de empreendedorismo é facilitar a transição dos egressos da educação profissional e tecnológica para o autoemprego, bem como aumentar a sua empregabilidade.

REFERÊNCIAS

ALVES, T. R.; DUARTE, J. C. A utilização do modelo de negócios e plano de negócios pelas startups. **Caderno de Iniciação Científica - FAE Business School**, v. 1, p. 117-130, 2015.

Al-Shuaibi, A. **The importance of education**. Retrieved. **Researchgate**, 2014. Disponível em: < https://www.researchgate.net/publication/260075970_The_Importance_of_Education>. Acesso em: 21 fev 2022.

BESSA, S.; COSTA, V. G. Apropriação do Conceito de Divisão por meio de Intervenção Pedagógica com Metodologias Ativas. **Bolema** (Rio Claro), v. 33, p. 155-176, 2019.

BISPO, F. C. S. Formação Profissional e Cidadania: A contribuição do Pronatec. In: XII Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia, 2015, Rio de Janeiro. **Anais [...]**. Rio de Janeiro, 2015.

BONFIM, D. D. S.; COSTA, P. C. F.; NASCIMENTO, W. J. A abordagem dos três momentos pedagógicos no estudo de velocidade escalar média. **Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS)**, v. 13, p. 187-197, 2018.

BRASIL, Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em: 16 maio 2021.

CARVALHO, R. O.; FREIRE, A. M. S.; LEITE, E. X. Educação Profissional e mercado de trabalho: reflexão crítica. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, p. 1-11, 2021.

CAVALCANTI, M. H. S.; RIBEIRO, M. M.; BARRO, M. R. Planejamento de uma sequência didática sobre energia elétrica na perspectiva CTS. **Ciência e Educação (UNESP)**, v. 24, p. 859-874, 2018.

CAVALHEIRO, K. C.; MOREIRA, A. R.; SANTOS, A. E.; CARDOSO, B. P. O.; FONSACA, B. L.; ROSA, E. G.; FERREIRA, E. C. B.; TOZI, G. A educação profissional e sua importância no mercado de trabalho. **Inova+ Cadernos de Graduação da Faculdade da Indústria**, V. 2, p. 54-94, 2020.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. **Física**. São Paulo: Cortez, 1990

FADEL, V. M. N.; COSTA, P. C. F. As contribuições da metodologia dos três momentos pedagógicos no ensino do empreendedorismo. **Atos de Pesquisa em Educação (FURB)**, v. 15, p. 143-162, 2020.

- FERREIRA, F. M.; PINHEIRO, C. R. M. S. Plano de Negócios Circular: instrumento de ensino de empreendedorismo e desenvolvimento do perfil empreendedor. **Gestão & Produção (UFSCAR. IMPRESSO)**, v. 25, p. 854-865, 2018.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- FREITAS, A. **A formação de professores para a educação profissional técnica de nível médio: a experiência do Centro Paula Souza**. 2010. 147 f. Dissertação (Mestrado) – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, São Paulo, 2010.
- GIACOMINI, A.; MUENCHEN, C. Os três momentos pedagógicos como organizadores de um processo formativo: algumas reflexões. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 15, p. 339-355, 2015.
- KRAKAUER, P. V. C.; SANTOS, S. A.; ALMEIDA, M. I. R. Teoria da aprendizagem experiencial no ensino de empreendedorismo: um estudo exploratório. **REGPE - Revista de Empreendedorismo e Gestão de Pequenas Empresas**, v. 6, p. 101-127, 2017.
- LACKÉUS, M. **Entrepreneurship in education - what, why, when, how**. Background paper, OECD Publishing, Paris, 2015.
- MÁXIMO, V.; MARINHO, R. A. C. Intervenção pedagógica no processo de ensino e aprendizagem. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, p. 8208-8218, 2021.
- MUENCHEN, C.; DELIZOICOV, D. Os Três Momentos Pedagógicos e o contexto de produção do livro física. **Ciência & Educação**, v. 20, p. 617-638, 2014.
- PERONI, A. P.; CAVALARI JUNIOR, O. Educação empreendedora: formação de cidadãos na Educação Profissional e Tecnológica. **PRINCIPIA (JOÃO PESSOA)**, v. 1, p. 70, 2019.
- PROETTI, S. As pesquisas qualitativa e quantitativa como métodos de investigação científica: um estudo comparativo e objetivo. **Revista Lumen**, v. 2, p. 1-23, 2017.
- RASHID, G. M. A. **The importance of technical and vocational education. The Independent**, 2019. Disponível em:
<<https://m.theindependentbd.com/printversion/details/207552>>. Acesso em: 21 fev 2022.
- ROCHA, M. V. S.; OLIVEIRA, E. C. Educação e Mercado de Trabalho: Implicações para a Formação Profissional na Atualidade. **Rev. Cienc. Gerenc.** v. 19, n. 29, p. 25-30, 2015

SANTOS, A. N.; SILVA, M. J.; LIMA, T. O.; GUEDES, M. G. M. Proposta de uma intervenção pedagógica interdisciplinar no ensino de funções orgânicas fundamentada nos três momentos pedagógicos. **Revista Vivências em Ensino de Ciências**, v. 3, p. 44, 2018.

SCHRAM, S. C.; CARVALHO, M. A. B. **O pensar educação em Paulo Freire: Para uma Pedagogia de mudanças**. In: Ângela Afonsina de Souza Barbosa; Cassiano Roberto Nascimento Ogliari; Lucimara Monteiro de Souza. (Org.). O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense: Produção Didático-Pedagógica. 01 ed. Curitiba: SEED, 2011, v. 02, p. 25-47.

SILVA, C. D. D.; SILVA, G. F. ; ALMEIDA, L. M. ; ALMEIDA, R. G. ; SOUZA, R. G. . Abordando o sistema respiratório em uma perspectiva dos três momentos pedagógicos. **Carpe Diem: Revista Cultural e Científica da FACEX**, v. 16, p. 29-43, 2018.

SILVA, M. O. Despertar: uma metodologia para o desenvolvimento de competências empreendedoras na Educação Profissional Técnica de Nível Médio. In: VII International Symposium on Technological Innovation, 2016, Aracajú. **Anais [...]**. Aracaju/SE, 2016. p.555-564.

SOUZA, T. R. A.; SOUZA, J. F. Formação profissional e perfil docente da educação profissional e tecnológica: um estudo no IFTM – Campus Paracatu. **HOLOS**, Ano 34, v. 3.

TYOWUAH, M. N.; CHEN, J. O. The importance of vocational and technical education in nigerian's development. **International Journal of Vocational and Technical Education Research**, V. 5, N. 5, p. 34-41, 2019.

VIEIRA, A. M. D. P.; SOUZA JUNIOR, A. S. A educação profissional no Brasil. **Interações**, v. 12, p. 152-169, 2016.



Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

TCC - Especialização

Assunto: TCC - Especialização
Assinado por: Nilberte Sousa
Tipo do Documento: Dissertação
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Ostensivo (Público)
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Nilberte Muniz de Sousa, ALUNO (202027410011) DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - CAMPUS CABEDELLO**, em 12/06/2022 23:42:03.

Este documento foi armazenado no SUAP em 12/06/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 546897
Código de Autenticação: 9c725f19ec

