



**INSTITUTO
FEDERAL**
Paraíba

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELO
PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA -DOCENTEPT**

JOSIVAL LEANDRO DA SILVA

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA NA
FORMAÇÃO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DA
COMUNIDADE PILÕES NA CIDADE DE AGUIAR – PB: UM RELATO
DE EXPERIÊNCIA**

**CABEDELO - PB
2023**

JOSIVAL LEANDRO DA SILVA

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA NA
FORMAÇÃO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DA
COMUNIDADE PILÕES NA CIDADE DE AGUIAR – PB: UM RELATO
DE EXPERIÊNCIA**

Artigo apresentado à Coordenação do Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – DocentEPT do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – *Campus* Cabedelo, como requisito para a obtenção do título de Especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – DocentEPT.

Orientador: Profa. Me. Rossane Keile Sales da Fonseca

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

S586i Silva, Josival Leandro da.
A Importância da Educação Empreendedora na Formação e Aprendizagem dos Estudantes da Comunidade Pilões na Cidade de Aguiar – PB: Um relato de experiência / Josival Leandro da Silva – Cabedelo, 2023.
17 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientadora: Profa. Ma. Rossane Keile Sales da Fonseca.

1. Educação empreendedora. 2. Ensino. 3. Intervenção pedagógica. I. Título.

CDU 37:658.11

FOLHA DE APROVAÇÃO


JOSIVAL LEANDRO DA SILVA

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA NA FORMAÇÃO E
APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DA COMUNIDADE PILÕES NA CIDADE
DE AGUIAR – PB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA


Trabalho de conclusão de curso elaborado como requisito parcial avaliativo para a obtenção do título de especialista no curso de Especialização em Docência EPT , campus Cabedelo, e aprovado pela banca examinadora.

Cabedelo, 07 de Dezembro de 2023


BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 **ROSSANE KEILE SALES DA FONSECA**
Data: 20/12/2023 16:09:04-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^ª. Me. Rossane Keile Sales da Fonseca- Orientadora
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB)

Documento assinado digitalmente
 **FRANCISCO GERMANO LEITE FILHO**
Data: 21/12/2023 09:35:07-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^º. Me. Francisco Germano Leite Filho- (Examinador interno)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB)

Documento assinado digitalmente
 **LARRUAMA PRISCYLLA FERNANDES DE VASCON**
Data: 21/12/2023 16:03:48-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^ª Me. Larruama Priscylla Fernandes de Vasconcelos Lino- (Examinador externo)
Centro Universitário de Patos (UNIFIP)

A importância da educação empreendedora na formação e aprendizagem dos estudantes da comunidade Pilões na cidade de Aguiar – PB: um relato de experiência

JOSIVAL LEANDRO DA SILVA¹

Resumo

O presente artigo explora a importância da educação empreendedora no ensino/aprendizagem de estudantes da educação básica da comunidade Pilões, município de Aguiar – PB. Através de palestras, entrevistas e da criação de uma empresa fictícia com o desenvolvimento de um relatório empreendedor que trabalhe e resolva os desmatamentos e queimadas descontrolados na comunidade. Além disso, esta pesquisa implementa a educação empreendedora na sociedade, fomentando a inovação, a liderança e a criatividade na aprendizagem e na formação dos estudantes.

Palavras-chave: Educação Empreendedora; Ensino/Aprendizagem; Desmatamentos.

Abstract

This article explores the importance of entrepreneurial education in the teaching/learning of basic education students in the Pilões community, municipality of Aguiar – PB. Through lectures, interviews and the creation of a fictitious company with the development of an entrepreneurial report that works and solves uncontrolled deforestation and burning in the community. Furthermore, this research implements entrepreneurial education in society, fostering innovation, leadership and creativity in student learning and training.

Keywords: Entrepreneurial Education; Teaching/Learning; Deforestation.

¹ Discente do Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – IFPB Campus Cabedelo

1 INTRODUÇÃO

O avanço da tecnologia nos últimos anos e a crescente aplicação do empreendedorismo nas instituições de ensino, através de palestras e lives que apresentam projetos que trouxeram muitos benefícios para a sociedade em que foi desenvolvido. Assim, este artigo propõe a prática do empreendedorismo no ensino educacional, visando alcançar um maior comprometimento, organização e principalmente proporcionar a formação de jovens cada vez mais conscientes e autônomos na sociedade.

A aplicação do empreendedorismo no ensino é uma forma de buscar alternativas criativas na formação dos educandos, muitas vezes estudantes que apresentam grande potencial de liderança, competência e criatividade, guardam esse talento para si, e a sociedade acaba perdendo este empreendedor capaz de mudá-la para melhor. Esta pesquisa também aborda isso, a capacidade de fazer os estudantes mostrarem seu talento, sua capacidade de liderança, seu trabalho em equipe, seu talento empreendedor.

Diante o exposto a pesquisa pretende responder ao seguinte questionamento: até que ponto o desmatamento e as queimadas descontroladas vêm prejudicando a comunidade de Pilões, na cidade de Aguiar – PB?

Este artigo tem como objetivo aplicar o empreendedorismo no ensino e aprendizagem de estudantes da educação básica da comunidade Pilões, município de Aguiar – PB. Então, o mesmo promove os seguintes objetivos específicos: criar uma empresa fictícia através do desenvolvimento de um relatório empreendedor, realizar entrevistas e palestras sobre conscientização ambiental com os estudantes junto à comunidade identificando as características empreendedoras dos discentes entrevistados e analisar até que ponto os desmatamentos e queimadas vem prejudicando a comunidade.

A partir da realização de observações, palestras, questionários e registros fotográficos da comunidade foi construído um relatório empreendedor de uma empresa fictícia que apresente as seguintes características: nome da empresa, logomarca, missão, objetivos, estrutura e uma proposta empreendedora e financeira que aborde a problemática do cotidiano na comunidade Pilões, município de Aguiar – PB.

Além disso, este trabalho científico incentivou os estudantes da comunidade Pilões da cidade de Aguiar – PB a procurarem e construírem o seu próprio conhecimento através da leitura e interpretações de textos sobre o empreendedorismo, e por meio disso, fomentarem ideias de como uma empresa pode fazer uma proposta empreendedora que traga soluções pertinentes para uma problemática da comunidade. Isso evidencia a importância deste trabalho para a formação acadêmica e profissional dos discentes.

Tudo isso, evidencia como a educação empreendedora é importante para a aprendizagem dos discentes. De acordo com Lima (2015) a importância da educação empreendedora para o desenvolvimento de uma nação tem sido reconhecida, não apenas no Brasil, mas em diversos países do mundo, tendo sido colocada como prioritária nas agendas e debates políticos, econômicos e acadêmicos, incluindo os mais altos níveis de discussão das Nações Unidas.

Portanto, este artigo busca melhorar e conscientizar cada vez mais a população sobre problemas importantes que podem ser estruturados e resolvidos de forma sustentável, através da aplicação do empreendedorismo, pois aplicado de diversas maneiras (social, ambiental, cooperativo, individual, digital, entre outros) desenvolve a formação de jovens cidadãos críticos, competentes e solidários, que buscam o melhor para a sociedade.

Este artigo está estruturado em cinco tópicos, os quais inicia com introdução, seguido do referencial teórico com os capítulos, empreendedorismo, origem do empreendedorismo e a importância da educação empreendedora no ensino e aprendizagem. A estrutura ainda segue com a metodologia, resultados e discursões e referências bibliográficas.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O artigo foi trabalhado com ênfase na importância da educação empreendedora para o ensino e aprendizagem de estudantes, evidenciando métodos e comparações de como o emprego do empreendedorismo nos processos de aprendizagem é muito pertinente para a educação social, sustentável e econômica da sociedade.

Então, neste capítulo será exposto conceitos e opiniões importantes sobre o empreendedorismo e as suas aplicações voltadas para educação profissional. Além disso, será apresentado também conceitos sobre a sua origem e importância para o ensino e aprendizagem dos estudantes.

2.1 EMPREENDEDORISMO

O empreendedorismo pode ser caracterizado como a realização de algo novo, que altera a situação presente no mercado. Empreender requer investimentos de esforço e tempo para assumir riscos de vários tipos: psíquicos, financeiros e sociais (Lezana *et al.* 2017).

Já de acordo com Hisrich (2004), o termo empreendedorismo é definido de uma forma mais detalhada, através de um processo que pode levar tempo para se concretizar, mas que os resultados obtidos são satisfatórios.

[...] Empreendedorismo é o processo de criar algo novo com valor dedicando o tempo e os esforços necessários, assumindo os riscos financeiros, psíquicos e sociais correspondentes e recebendo as consequentes recompensas da satisfação e independência econômica e pessoal. (Hisrich 2004, p. 29).

Drucker (1992) analisa o empreendedor como aquele que pratica a inovação sistematicamente. O empreendedor busca as fontes de inovação e cria oportunidades. Para o autor, o significado da palavra 'empreendedorismo' está associado àquela pessoa que pratica uma empreitada laboriosa e difícil.

De acordo com as ideias de Filion (1997), um dos maiores estudiosos que traz uma visão comportamentalista do tema, o empreendedorismo pode ser entendido como um conjunto de práticas e características pessoais que possui uma sustentação na captação e execução de ideias e atitudes, transformando-as em oportunidades de negócios.

Portanto, o tema empreendedorismo, atualmente, está sendo apontado como objeto para estudo científico, sua discussão abrange diversas formas plataformas e debates. Assim, antes o que era discutido apenas durante o cotidiano e através de experiências, passou a ser abordado também no ensino profissional, dando origem a várias obras que são publicadas com frequência com relação ao tema em questão.

Há um aumento no ensino do empreendedorismo em diversos países e há um consenso em relação a necessidade do empreendedor de se aprofundar nas teorias e aprender os conceitos existentes, visto que o mesmo, carece de tais informações, deve haver um maior equilíbrio entre o aprendizado empírico e o teórico (Salim e Silva *apud* Filho, 2018).

2.2 ORIGEM DO EMPREENDEDORISMO

Segundo, Cruz (2009) o empreendedorismo em termos acadêmicos é um campo muito recente, com cerca de vinte anos, tendo aumentado muito a quantidade de cursos nessa área nos últimos tempos. Em 1975, nos EUA, existiam cerca de cinquenta (50) cursos. Em 1999 havia mais de mil, em universidades e escolas de segundo grau, ensinando empreendedorismo.

Com a publicação da obra Teoria do desenvolvimento econômico de Joseph A. Schumpeter, em 1911, é que a palavra empreendedor se tornou realmente a ter um maior significado e importância.

Assim, de acordo com Degen (1989, p. 163), empreendedor pode ser definindo:

Empreendedor é o responsável pelo processo de construção criativa, sendo o impulso fundamental que aciona e mantém em marcha o motor capitalista, constantemente criando produtos, novos métodos de produção, novos mercados e implacavelmente, sobrepondo-se aos antigos métodos menos eficientes e mais caros.

No Brasil, de acordo com Dornelas (2008), os esforços em prol de uma mentalidade empreendedora passaram a se fortalecer a partir da criação de entidades como o Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE) e a Sociedade Brasileira para Exportação de Software (SOFTEX), na década de 1990.

Conforme o olhar de Lezana *et al.* (2017), o conceito de empreendedorismo teria se intensificado, no país, ao final do Século 20, devido à preocupação com a elevada taxa de encerramento de micro e pequenas empresas. Já segundo, Filho (2012), a expansão do empreendedorismo no Brasil foi decorrente das alterações estruturais no mundo do trabalho, isto é, as altas taxas de desemprego acarretaram a busca pela abertura de um negócio próprio como opção de trabalho e, conseqüentemente, a sobrevivência.

Porém, o que caracteriza um empreendedor não é apenas a crença em novas ideias, ou o lançamento de novos produtos e serviços, pois o fundamental é a habilidade de fazer as coisas acontecerem, modificando a realidade do meio em que vive (Dolabela, 2003).

2.3 A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA NO ENSINO E APRENDIZAGEM

Dolabela (2003) ressalta que a educação empreendedora impacta o ser humano inicialmente em cinco momentos estruturantes essenciais para o processo de formação humana de qualquer indivíduo, sendo eles:

O primeiro momento é voltado para a concepção do sonho; o segundo, para a análise do sonho; o terceiro para o planejamento da busca de realização do sonho; o quarto para o levantamento de recursos necessários à realização do sonho; o último é representado pelo balanço do que foi realizado durante o trimestre, semestre ou ano letivo, neste momento já é iniciado o processo de uma formação empreendedora, motivando o educando sobre suas atitudes, desejos sonhos, e meios para torná-los

possíveis (Dolabela, 2003, p. 96).

Com base no que foi exposto até agora, a Figura 1 a seguir, destaca e relaciona de modo mais simplificado as principais características da educação empreendedora.

Figura 1: Características e elementos desenvolvidos na educação empreendedora.



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

A educação empreendedora se concentra no modo como os alunos aprendem, enfatizando a ação e a habilidade de aprender. Ela é prática e colaborativa, relacionada ao contexto estudantil. Deve ser integrada às outras disciplinas e ocorrem ao longo de todas as etapas do ensino. O aluno é o foco principal, agindo como líder na busca da autonomia em conhecimento e habilidades empreendedoras. Eles devem se autogerir na aprendizagem para desenvolver o conhecimento sobre si, fortalecendo a identidade através do desenvolvimento de habilidades empreendedoras. O papel do professor é facilitar o processo, negociando objetivos com base nos desejos e metas dos alunos, assumindo o papel de catalisador e facilitador da compreensão dos meios de aprendizagens dos estudantes.

Podemos dizer que a educação empreendedora oferece uma abordagem prática e hands-on para os estudantes, preparando-os não apenas para o mercado de trabalho, mas também para criar e gerenciar seus próprios negócios. Dentre as características benéficas do empreendedorismo para a educação profissional destacam-se:

- **Estímulo à inovação:** A educação empreendedora incentiva a criatividade e a inovação, ensinando os alunos a encontrarem soluções para problemas reais. Isso é essencial em um mundo que está sempre mudando, especialmente no contexto de tecnologia e profissões técnicas,
- **Preparação para o mundo real:** Os empreendedores precisam lidar com os desafios do mundo real, como gestão financeira, marketing e tomada de decisões. Essas habilidades

são úteis para qualquer carreira e são mais bem aprendidas na prática.

- Desenvolvimento de habilidades interdisciplinares: Os empreendedores precisam ter uma compreensão básica de diversas áreas, como marketing, finanças, tecnologia e recursos humanos. A educação empreendedora promove habilidades interdisciplinares, que são valiosas em qualquer profissão.

Portanto, a educação empreendedora não apenas prepara os alunos para o mercado de trabalho, mas também os capacita a serem agentes de mudança, inovação e crescimento econômico. Integrar o ensino e aprendizagem na educação profissional e tecnológica é essencial para preparar os estudantes para os desafios e oportunidades do mundo real.

3 METODOLOGIA

A pesquisa para realização deste artigo é de aspecto qualitativo, é definida de acordo com Silva e Menezes (2005, p. 20):

A pesquisa qualitativa que considera que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, isto é, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito que não pode ser traduzido em números. A interpretação dos fenômenos e atribuição de significados são básicos no processo qualitativo. Não requer o uso de métodos e técnicas estatísticas. O ambiente natural é a fonte direta para coleta de dados e o pesquisador é o instrumento-chave. O processo e seu significado são os focos principais de abordagem.

Foi realizada através desta pesquisa a coleta de dados narrativos e qualitativos, por meio de questionário, palestra, observações e aplicação de um relatório empreendedor na comunidade. O artigo está estruturado em cinco tópicos, os quais inicia com introdução, seguido do referencial teórico, metodologia, resultados e discussões e referências.

A pesquisa e seus métodos de aplicação estão focados no estudo das particularidades, dos conhecimentos adquiridos e das experiências vivenciadas do dia a dia dos alunos e das pessoas da comunidade Pilões, município de Aguiar – PB. Então, esta pesquisa tem como o objeto de estudo aplicar o empreendedorismo no ensino/aprendizagem dos estudantes da educação básica residentes na comunidade, trabalhando e desenvolvendo ideias criativas e empreendedoras sobre sustentabilidade e infraestrutura.

Neste artigo foram desenvolvidas principalmente atividades que evidenciem a importância do empreendedorismo para a educação profissional, para o ensino e aprendizagem de estudantes da educação básica e a para a formação de uma sociedade mais consciente e solidária, trabalhando conceitos de sustentabilidade, infraestrutura e educação social. Foi praticada uma atividade de criação de uma empresa fictícia que apresente um relatório empreendedor com as seguintes características: nome da empresa, logomarca, missão, objetivos, estrutura e uma proposta empreendedora e financeira que busque resolver um problema do cotidiano na comunidade Pilões.

As atividades foram desenvolvidas e executadas por meio de palestras na comunidade Pilões, município de Aguiar – PB, entrevistas com os estudantes da educação básica desta localidade e realização de um relatório empreendedor da empresa fictícia, onde foi debatido: os desmatamentos e queimadas descontrolados na comunidade. Todos esses processos foram mostrados e explicados através da análise e discussões dos resultados no tópico a seguir.

A atividade está organizada por meio das etapas destacadas a seguir:

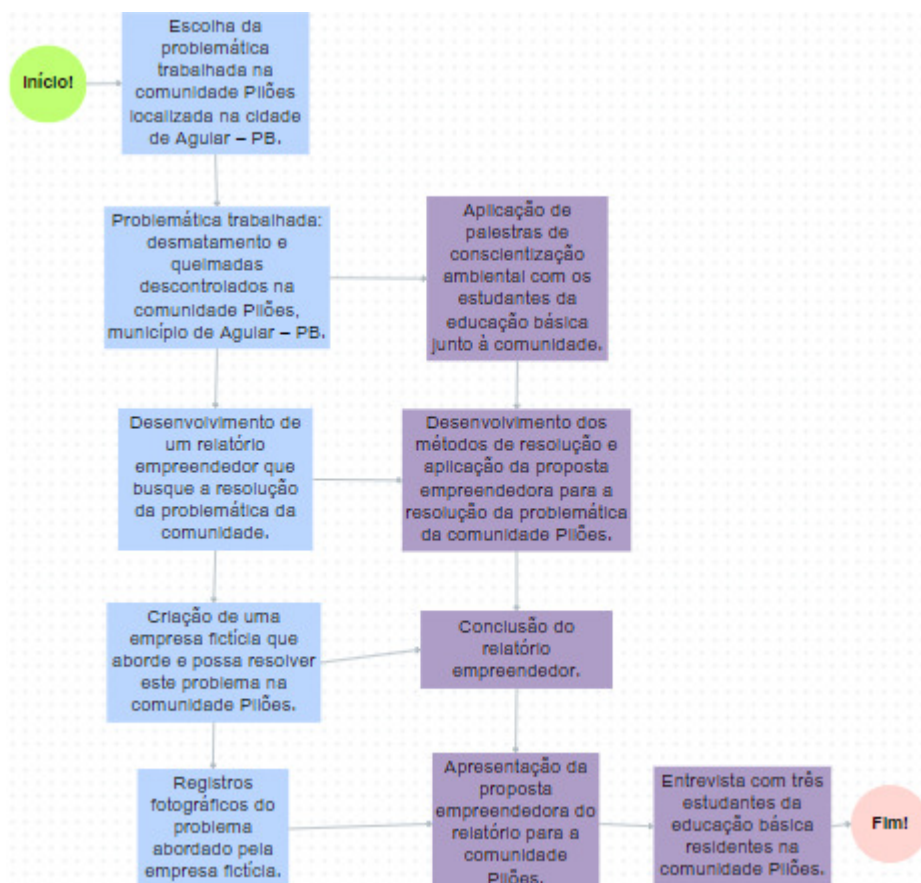
- Etapa 1: Escolha da problemática trabalhada na comunidade Pilões localizada na cidade de

Aguiar – PB.

- Etapa 2: Problemática trabalhada: desmatamento e queimadas descontrolados na comunidade Pilões, município de Aguiar – PB.
- Etapa 3: Desenvolvimento de um relatório empreendedor que busque a resolução da problemática da comunidade.
- Etapa 4: Criação de uma empresa fictícia que aborde e possa resolver este problema na comunidade Pilões.
- Etapa 5: Registros fotográficos do problema abordado pela empresa fictícia.
- Etapa 6: Aplicação de palestras de conscientização ambiental com os estudantes da educação básica junto à comunidade.
- Etapa 7: Desenvolvimento dos métodos de resolução e aplicação da proposta empreendedora para a resolução da problemática da comunidade Pilões.
- Etapa 8: Conclusão do relatório empreendedor.
- Etapa 9: Apresentação da proposta empreendedora do relatório para a comunidade Pilões.
- Etapa 10: Entrevista com três estudantes da educação básica residentes na comunidade Pilões.

Foi realizado um fluxograma para melhor resumir e entender todas as etapas de organização da atividade, expresso na Figura 2.

Figura 2: Fluxograma da estrutura metodológica utilizada para a realização das atividades.



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Este capítulo apresenta a análise do conteúdo de três entrevistas realizadas com estudantes da educação básica residentes na comunidade Pilões, município de Aguiar – PB, que visam a resolução do problema do cotidiano: desmatamentos e queimadas descontrolados nesta localidade. Tendo como base o referencial teórico e por meio dos depoimentos listados a seguir, buscou-se analisar os principais fatores que viabilizaram a resolução desta problemática na comunidade, bem como as características das pessoas dessa região, até que ponto os desmatamentos e queimadas vem prejudicando a comunidade, e como a educação empreendedora influenciou ou beneficiou a aprendizagem e o pensamento dos estudantes desta comunidade.

Apesar das dificuldades encontradas na comunidade e as diferentes situação vivenciadas de cada discente na sua vida escolar, os mesmos despertaram pontos semelhantes quanto ao modo de pensar e de algumas características pessoais citadas por Dornelas (2008), os educandos entrevistados, tinham o desejo de mudar a comunidade para melhor, aos poucos adquiriram liderança, exploraram oportunidades e tinham o desejo de autonomia de poder ajudar as pessoas da comunidade Pilões. Com intuito de manter a identidade dos discentes preservada, foram adotadas as letras A, B e C para a identificação e análises nos resultados. Abaixo segue algumas pontuações e reflexões a respeito dessa entrevista.

4.1 RESULTADOS DA PESQUISA REFERENTES AO OBJETIVO ESPECÍFICO: CRIAR UMA EMPRESA FICTÍCIA ATRAVÉS DO DESENVOLVIMENTO DE UM RELATÓRIO EMPREENDEDOR

O estudante A, afirma que aprendeu bastante com a criação da empresa para resolução da problemática da comunidade.

“A educação empreendedora me possibilitou ter uma maior aprendizagem, porque aprendi muita coisa que não conhecia da comunidade Pilões e também de como resolver esses problemas.”

As imagens a seguir permitem observar os desmatamentos e as queimadas descontrolados que acontecem nesta localidade, e por meio do relatório empreendedor os estudantes da educação básica puderam ver e analisar este problema de perto, então as Figuras 3, 4 e 5 abaixo tiradas pelo discente A durante a realização do relatório empreendedor evidencia a participação ativa dos estudantes da comunidade para resolver e entender essa problemática que afeta muito a seu cotidiano e a biodiversidade da sua região.

Figura 3: Desmatamento da caatinga na comunidade Pilões, município de Aguiar-PB.



Fonte: Sousa (2023).

Figura 4: Queimada do bioma da caatinga na comunidade Pilões.



Fonte: Sousa (2023).

Figura 5: Resultado dos desmatamentos e das queimadas na comunidade.



Fonte: Sousa (2023).

O discente A ainda destaca o que aconteceu com a comunidade após a aplicação da proposta empreendedora realizada:

“eu acho que a comunidade aprendeu muito sobre como a educação empreendedora pode influenciar a sociedade, e a sua aplicação no nosso sítio funcionou sim, porque tinha muita coisa que a gente não sabia sobre as queimadas.”

Isso evidencia como o empreendedorismo aliado com a educação pode mudar o ensino e aprendizagem dos estudantes, permitindo que os mesmos coloquem em prática seus conhecimentos adquiridos na escola e no seu dia a dia.

O estuante B ressalta que através do relatório empreendedor pôde conhecer melhor a sua comunidade e ajudar no seu desenvolvimento.

“Eu gostei muito da oportunidade de estudar melhor o lugar que moro e também de participar do relatório empreendedor, pra mim foi muito bom, podemos dizer que as pessoas foram bem direcionadas com as palestras de conscientização ambiental.”

A educação empreendedora pode direcionar e moldar discentes que ainda não sabem com o que querem fazer quando concluírem seu ensino médio, com aplicação do empreendedorismo nessa etapa educacional dos estudantes da educação básica abre-se janelas de oportunidades e conhecimentos que facilitam as escolhas dos educandos sobre o seu projeto de vida profissional. O estudante C destaque isso, como esta prática abriu a sua mente para novos conhecimentos.

“Eu gostei muito de desenvolver a atividade de realização da proposta empreendedora, pude entender muitas coisas sobre empreendedorismo e conservação do meio ambiente e isso me ajudou até a escolher com o que eu quero trabalhar futuramente, porque eu me identifiquei muito com o trabalho realizado.”

4.2 RESULTADOS REFERENTE AO OBJETIVO ESPECÍFICO: REALIZAR ENTREVISTAS E PALESTRAS SOBRE CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL COM OS ESTUDANTES JUNTO À COMUNIDADE IDENTIFICANDO AS CARACTERÍSTICAS EMPREENDEDORAS DOS DISCENTES ENTREVISTADOS

O Quadro 1 ilustra as características de cada estudante entrevistado, evidenciando a faixa etária, gênero, naturalidade, série do ensino médio e área de atuação que deseja futuramente.

O Quadro 1: Características dos estudantes entrevistados da comunidade Pilões.

Entrevistado	Idade	Gênero	Naturalidade	Série Ensino Médio	Formação desejada futuramente
A	16 anos	Feminino	Aguiar - PB	1ª	Professora de Física
B	17 anos	Masculino	Aguiar - PB	2ª	Engenhario Civil
C	18 anos	Masculino	Aguiar - PB	3ª	Médico Veterinário

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

De acordo com o Quadro 1, é possível identificar que o estudante A é uma mulher de 16 anos que cursa 1º ano do ensino médio que tem seu projeto de vida se formar na área da educação profissional sendo professora de Física. O entrevistado B tem como sonho de formação profissional ser engenheiro civil, tem 17 anos e cursa o 2º ano do ensino médio. Já o entrevistado C, estuda o 3º ano do ensino médio, com idade de 18 anos e sonha em ser médico veterinário. Como visto acima, os discentes apresentam características semelhantes todos tem seus objetivos e projetos de vidas profissionais bem definidos, todos apresentam foco no objeto desejado, liderança, consciência e autonomia, características estas que fazem parte de um empreendedor nato.

O estudante A enfatiza a preocupação com a falta de informação das pessoas da comunidade Pilões, o que segundo ele ia aumentar mais ainda o problema, caso não houvesse a aplicação das palestras de conscientização ambiental com a aplicação de da proposta empreendedora.

“eu acho que foi muito bom, porque a falta dessas palestras ia fazer com que o problema não fosse resolvido né, agora a gente sabe que deve preservar e que aprender a plantar pode diminuir muitos problemas para a natureza.”

A falta de informação e malcuidado com a plantação causa problemas graves a natureza, permitido assim o aumento dos desmatamentos e a propagação de queimadas na região destruindo a fauna e flora. Com as palavras do estudante A fica evidente que a população desta comunidade não tinha sido conscientizada sobre este problema, e que um dos principais motivos para tanto desastre ambiental, é a plantação agrícola mal elaborada.

“Eu acho que os principais motivos sejam a falta de conhecimento dos agricultores de como trabalhar na terra sem gerar muitos problemas, porque por exemplo, quando ocorre a queimada espanta os animais e também fica mais quente, mas eles fazem isso para poder plantar, sem saber que causa desmatamento.”

Percebe-se que estudante A evidencia que um dos principais motivos para este problema na comunidade é a falta de conhecimento dos agricultores da região, mas que a aplicação das

palestras conscientizaram e mudaram a visão das pessoas e agricultores da região.

O discente B informa que a aplicação das palestras de conscientização com os alunos junto à comunidade foi muito boa para alertar as pessoas sobre a importância da natureza e como os desmatamentos e queimadas descontrolados prejudicam ela. Porém, o educando B enfatiza que será necessário um monitoramento para saber se os agricultores estão seguindo tudo aquilo que foi passado nas palestras.

“Acredito que todos receberam bem as informações passadas nas palestras, mas acho que seja necessário um monitoramento para saber se os agricultores irão seguir o que foi passado.”

Visto a opinião do estudante B fica evidente a sua preocupação com a comunidade futuramente, pois o mesmo sabe que os agricultores da região podem não cumprir o prometido, e seguirem sua intuição errada, por isso o educando foca e cita o monitoramento para uma análise mais rigorosa na localidade.

O estudante C enfatiza a importância das palestras de conscientização ambiental, e promove ainda que as mesmas foram essenciais para o entendimento da população sobre como os desmatamentos e as queimadas podem prejudicar e trazer muitos prejuízos para a comunidade e o que fazer para evitá-los.

“Todos nós gostamos muito das palestras pois, elas foram essenciais para a população aqui do sítio, entendemos os prejuízos que podem ser provocados pelas queimadas e também como evitar eles.”

As palestras foram muito bem aceitas pela população, com evidencia o discente C, porém será necessário que essa proposta de conscientização seja contínua, para que a população seja acompanhada principalmente no tempo de plantação para que a terra seja cultivada de forma a manter a sua biodiversidade.

4.3 RESULTADOS REFERENTES AO OBJETIVO ESPECÍFICO: ANALISAR ATÉ QUE PONTO OS DESMATAMENTOS E QUEIMADAS DESCONTROLADOS PREJUDICAM A COMUNIDADE PILÕES

No que se refere as dificuldades encontradas na comunidade, muitas delas são ocasionadas pelo fato da ausência de um planejamento e estudo sobre a plantação nas terras agrícolas, com isso gera o desmatamento contínuo e queimadas exageradas, prejudicando a terra e acabando com a fauna e flora da região. O Discente A, expressa sua opinião sobre isso:

“é complicado, porque como eu já disse essas queimadas deixa a temperatura mais quente e a população só se preocupa mesmo com o plantio e não com o desmatamento.”

O educando B mostra a sua insatisfação com o pensamento antigo das pessoas, e a não adequação as ideias inovadoras da agricultura e cultivo das terras, isso faz com que a natureza sofra consequências desastrosas.

“O comportamento da população é sempre o de negar as novas ideias de cultivo das terras, porque muitos deles são agricultores a muito tempo e acreditam que estão cuidando da terra de forma certa o que não é verdade, além disso esse comportamento gera muitos prejuízos para a comunidade, como a perda de animais e plantas que são nativas da região.”

Tudo isso evidencia como a prática de propostas empreendedoras com o ensino de jovens e pessoas da comunidade pode gerar resultados muito importantes para o

desenvolvimento sustentável de todos. E a falta disso, gera o que estudante relatou, prejuízos para a localidade e extinção de animais e plantas nativas.

O discente C enfatiza os males que os desmatamentos e queimadas podem trazer para a comunidade, e também objetiva que essas práticas agrícolas de plantação são herdadas de muito tempo atrás de familiares que muitas vezes não tinha acesso a informações importantes sobre a agricultura que hoje temos.

“As queimadas prejudicam a fertilidade do solo a longo prazo, afasta os animais e plantas nativas do semiárido. A população não se preocupa muito com a perda dessa biodiversidade, porque eles têm práticas agrícolas herdadas dos seus familiares e acreditam que isso não faça mal a natureza, mas eles mesmos admitem a escassez ou extinção de espécies de animais e plantas, como a onça preta que a muito tempo não é mais vista na região.”

Esta análise realizada pelo educando C, é bastante pertinente, pois ele evidencia que muitos agricultores assumem que algumas espécies de plantas e animais foram ou quase estão extintas, por evidências dessa problemática na região, mas a maioria desses agricultores continuam praticando esta mesma ideia de plantação errada, e nunca buscam inovação.

Portanto, todos estes resultados qualitativos com palestras, criação da empresa fictícia e o desenvolvimento do relatório empreendedor, proporcionou o desenvolvimento sustentável da comunidade Pilões, promovendo a conscientização dos moradores e principalmente o desenvolvimento de liderança, autonomia e competência dos estudantes, impactando-os positivamente para que busquem sempre o melhor para a sociedade em que vivem e construam seus projetos de vida profissionais.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa científica representa um passo significativo em direção a uma abordagem mais holística e prática na educação básica, especialmente no campo da sustentabilidade e infraestrutura da comunidade Pilões. A integração da educação empreendedora não apenas amplia o horizonte de aprendizado dos estudantes da educação básica, mas também os capacita com habilidades e atitudes essenciais para o mundo real.

Além disso, o principal benefício deste artigo foi aplicar o empreendedorismo no ensino/aprendizagem de estudantes da educação básica da comunidade Pilões, município de Aguiar – PB. E ainda, conscientizar toda a população da comunidade, mostrando aos estudantes e pessoas desta localidade, como a natureza, o bioma da caatinga é importante para o desenvolvimento sustentável de todos

Ao proporcionar palestras de conscientização, entrevistas e o desenvolvimento de um relatório empreendedor, este artigo não apenas desafia intelectualmente a comunidade e os estudantes que moram na comunidade Pilões, mas também os inspira a pensar de forma criativa e inovadora. As habilidades de planejamento, análise de mercado, gestão financeira e comunicação que eles desenvolvem durante esses processos são inestimáveis, preparando-os para enfrentar os desafios complexos da comunidade e município com um todo.

Este artigo destaca a importância de aprender fazendo. A experiência prática de criar uma empresa fictícia, por meio de um relatório empreendedor oferece aos alunos e pessoas da comunidade uma compreensão prática e tangível dos conceitos teóricos, tornando a aprendizagem mais significativa e aplicável. Essa abordagem também incentiva a criatividade e o pensamento crítico, habilidades cruciais para qualquer empreendedor ou profissional que os estudantes dessa localidade querem ser.

Ao considerar o impacto na sociedade, não podemos subestimar o papel fundamental

que uma educação empreendedora desempenha no desenvolvimento econômico local e nacional. Os estudantes que desenvolveram e participaram das atividades desta pesquisa podem se tornar profissionais empreendedores bem-sucedidos futuramente, tornando-se pessoas responsáveis para sua comunidade, criando empregos e oportunidades, mas também impulsionar a inovação e a sustentabilidade na sua região.

Portanto, é nítido a importância da educação empreendedora no ensino, não só de estudantes da educação básica, mas no ensino profissional em geral, este trabalho não abrangeu somente o desenvolvimento das capacidades de utilizar conceitos lógicos-empreendedores para criar e desenvolver entrevistas, palestras, uma empresa fictícia e seu relatório, ele abrangeu várias outras características como: a criatividade, o dinamismo, a autonomia, a competência, o comprometimento, a responsabilidade, entres vários outros aspectos. E com todas essas habilidades adquiridas é explícito a importância do empreendedorismo para o ensino-aprendizagem dos estudantes da comunidade Pilões na sua formação acadêmica.

REFERÊNCIAS

CRUZ, Carlos Fernandes. **Os motivos que dificultam a ação empreendedora conforme o ciclo de vida das organizações.** Um estudo de caso: PRAMP'S lanchonete, 2005, 126f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2005.

DEGEN, Ronald Jean. **O Empreendedor: fundamentos da iniciativa empresarial.** 8ª. ed. São Paulo: Mc Graw-Hill, 1989.

DOLABELA, Fernando. **Pedagogia Empreendedora.** São Paulo: Editora de Cultura, 2003.

DORNELAS, Jose Carlos Assis. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios.** 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

DRUCKER, Peter. Ferdinand. **Inovação e espírito empreendedor.** São Paulo: Pioneira, 1992.

FILHO, Carlos Alberto Costa Batista. **Principais fatores de sucesso dos empreendedores de academias de ginástica situadas em João Pessoa – PB.** 2017. 56 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Universidade Federal de Paraíba, João Pessoa, 2018.


FILHO, Edelvino Razzolini. **Administração da pequena e média empresa.** Curitiba: IESDE Brasil, 2012.

FILION, Louis Jacques. **From entrepreneurship to entreprenology.** In: USASBE/ICSB WORLD CONFERENCE, 1997, San Francisco. Boca Raton: USABE, 1997.

HISRICH, Robert; PETERS, Michael. **Empreendedorismo.** 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.

LEZANA, Álvaro Guillermo Rojas. et al. **Empreendedorismo, inovação e sustentabilidade: origem, evolução e tendências.** Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2017. *E-book.* Disponível em: https://lempi.ufsc.br/files/2017/01/Ebook_completo_150117-1.pdf. Acesso em: 11 de outubro de 2023.

SILVA, Edna; MENEZES, Estera. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. 4. ed. Florianópolis: UFSC, 2005.

	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
	Campus Cabedelo
	Rua Santa Rita de Cássia, 1900, Jardim Cambinha, CEP 58103-772, Cabedelo (PB)
	CNPJ: 10.783.898/0010-66 - Telefone: (83) 3248.5400

Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

Assunto:	Trabalho de Conclusão de Curso - TCC
Assinado por:	Josival Leandro
Tipo do Documento:	Anexo
Situação:	Finalizado
Nível de Acesso:	Ostensivo (Público)
Tipo do Conferência:	Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Josival Leandro da Silva, DISCENTE (202227410279) DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - CAMPUS CABEDELLO**, em 25/01/2024 19:19:14.

Este documento foi armazenado no SUAP em 25/01/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1062627

Código de Autenticação: afed81b768

