



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DA PARAÍBA
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA
PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

AUGUSTO SÉRGIO BEZERRA DE OLIVEIRA

**ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE OFICINAS PARA A UTILIZAÇÃO
DE RECURSOS GOOGLE EM SALA DE AULA A PARTIR DE METODOLOGIAS
ATIVAS E PROCESSOS SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAGEM**

**CABEDELO – PB
2022**

AUGUSTO SÉRGIO BEZERRA DE OLIVEIRA

**ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE OFICINAS PARA A UTILIZAÇÃO
DE RECURSOS GOOGLE EM SALA DE AULA A PARTIR DE METODOLOGIAS
ATIVAS E PROCESSOS SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAGEM**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Pós-graduação em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica, do Instituto Federal da Paraíba – Campus Cabedelo, em cumprimento às exigências parciais para a obtenção do título Especialista.

ORIENTADOR (A): PhD. ANA MARIA GONÇALVES DUARTE MENDONÇA

**CABEDELLO – PB
2022**

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

- O48o Oliveira, Augusto Sérgio Bezerra de.
Organização e Desenvolvimento de Oficinas para Utilização de Recursos Google em Sala de Aula a Partir da Metodologias Ativas e Processos Significativos de Aprendizagem / Augusto Sérgio Bezerra de Oliveira. – Cabedelo, 2022.
20 f.
- Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.
Orientadora: Profa. PhD. Ana Maria Gonçalves Duarte Mendonça.
1. Intervenção pedagógica. 2. Google. 3. Metodologias ativas. I. Título.

CDU 37.013:004

AUGUSTO SÉRGIO BEZERRA DE OLIVEIRA

**ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE OFICINAS PARA A UTILIZAÇÃO
DE RECURSOS GOOGLE EM SALA DE AULA A PARTIR DE METODOLOGIAS
ATIVAS E PROCESSOS SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAGEM**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Pós-graduação em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica, do Instituto Federal da Paraíba – Campus Cabedelo, em cumprimento às exigências parciais para a obtenção do título Especialista.

Aprovada em 04 / 04 / 2022.

Banca Examinadora

Ana Maria Gonçalves Duarte Mendonça

Orientadora: PhD. Ana Maria Gonçalves Duarte Mendonça/CPF: 032.623.904-96/Orientador Interno

Edmilson Dantas da Silva Filho
Membro do IFPB: Dr. Edmilson Dantas da Silva Filho / CPF: 953.322.274-34/ IFPB

Camila Gonçalves Luz Nunes
Membros da Comissão (Tutor/ Professores Formadores/ Professor Convidado Externo)

Camila Gonçalves Luz Nunes / CPF: 049.554.133-82 / UFCG

À Deus. À meus pais, familiares e amigos, por todo apoio e carinho!

Dedico!

RESUMO

A dinâmica do aprendizado no contexto educacional tem passado por muitas transformações, sobretudo no que diz respeito ao uso de ferramentas Google como artifício potencializador do processo de ensino e aprendizagem. Este estudo tem como principal objetivo fomentar a utilização de recursos Google para a construção de planos educacionais, desenvolvendo estratégias de organização, realização e avaliação da aprendizagem dos alunos a partir de ferramentas e recursos digitais. Para consolidação da pesquisa, atividades foram desenvolvidas a partir de um ciclo de oficinas onde os alunos foram instigados a realizar um planejamento didático-pedagógico enfatizando a importância do uso de recursos do Google como uma forma de metodologia ativa em sala de aula. As oficinas foram divididas e organizadas em quatro etapas, onde a primeira oficina consistiu na apresentação, caracterização e explicação das principais ferramentas e recursos do Google; Sequencialmente procedeu-se com a contextualização dos recursos Google que podem ser utilizados dentro da perspectiva dos Multimeios Didáticos; na terceira etapa foi realizada a elaboração de um plano educacional e determinação da metodologia de aplicação e por fim, ocorreu a consolidação dos planos produzidos com exposição em formato de seminários.

Palavras-Chave: Recursos Google; Metodologias ativas; Ensino.

ABSTRACT

The dynamics of learning in the educational context has undergone many transformations, especially with regard to the use of Google tools as a device to enhance the teaching and learning process. The main objective of this study is to encourage the use of Google resources for the construction of educational plans, developing strategies for organizing, carrying out and evaluating student learning using digital tools and resources. To consolidate the research, activities were developed from a cycle of workshops where students were encouraged to carry out a didactic-pedagogical planning emphasizing the importance of using Google resources as a form of active methodology in the classroom. The workshops were divided and organized into four stages, where the first workshop consisted of the presentation, characterization and explanation of Google's main tools and resources; Sequentially, we proceeded with the contextualization of Google resources that can be used within the Didactic Multimedia perspective; in the third stage, the elaboration of an educational plan and determination of the application methodology was carried out and, finally, the plans produced were consolidated with exposure in the form of seminars.

Key words: Google Resources; Active methodologies; Teaching.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Ilustração 01 - Metodologias Ativas de Ensino	14
--	-----------

LISTA DE TABELAS

Tabela 01 - Recursos Google para Escolas	12
Tabela 02 - Planejamento da 1ª oficina	15
Tabela 03 - Planejamento da 2ª oficina	16
Tabela 04 - Planejamento da 3ª oficina	17
Tabela 05 - Planejamento da 4ª oficina	18

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	11
2 REFERENCIAL TEÓRICO	13
3 METODOLOGIA.....	15
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	19
REFERÊNCIAS	19

1 INTRODUÇÃO

Nos processos de ensino e aprendizagem, os recursos e estratégias didáticas estão cada vez mais presentes como ferramentas de consolidação pedagógica. Pensar em um ensino significativo necessita de uma abordagem que possibilite aos alunos uma total percepção acerca dos conteúdos estudados e, com o uso das ferramentas digitais, essa tarefa pode ser favorecida.

A organização e o desenvolvimento de oficinas para a utilização de recursos Google em sala de aula é uma ação fundamental para a concepção de uma prática pedagógica envolvida com as técnicas atuais do planejamento didático. Os recursos digitais, estão sendo cada vez mais utilizados como ferramentas ampliadoras do potencial de aprendizagem dos conteúdos estudados.

O Google é uma referência em tecnologia digital na atualidade, pois concentra grandes e renomados recursos e infraestrutura tech que se modernizam periodicamente, visando a consolidação de produtos e serviços que servem para as mais variadas finalidades corporativas e educacionais. Neste sentido, aplicabilidade de tais recursos é possível mediante a utilização de metodologias ativas, sendo esse o procedimento metodológico mais viável para muitos casos.

As Metodologias ativas são ferramentas de ensino firmadas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada, híbrida. Em um mundo conectado e digital, estas ferramentas estão expostas através de modelos de ensino híbridos, com diversas possibilidades de combinações. A integração de metodologias ativas com modelos flexíveis, oferecem grandes contribuições para o desempenho de alunos em atividades diversas.

Dessa forma, as tecnologias Google podem ser utilizadas como um recurso para as metodologias ativas, considerando o contexto informacional que estamos vivendo na atualidade. As ferramentas pedagógicas passam por um processo de construção diversificado, onde alinhamos os objetivos com a proposta de ensino. O planejamento precisa considerar as formas de aprendizagem de um ponto de vista amplo, pois é a partir da concepção de cada aluno que vamos contribuir para a construção do conhecimento.

A utilização de elementos didáticos diversos permitem que o professor consiga trazer significado para a sua prática diária, sendo uma ação contínua e necessária. Muitas das ferramentas Google possuem um viés educacional. Tanto que, durante o período pandêmico em virtude da COVID-19, muitas instituições de ensino fizeram uso da suíte Google For Education para dar continuidade ao calendário acadêmico com aulas remotas e avaliações online.

A tabela a seguir apresenta, de forma sucinta, as principais ferramentas Google que podem ser utilizadas dentro do ambiente educacional:

Tabela 01 - Recursos Google para Escolas

Google Sala de Aula	O Google Sala de Aula oferece aos professores um painel onde conseguem controlar provas e trabalhos, além dos alunos que os estão produzindo. Tudo é dividido por turmas e classes, de forma que o professor consegue gerenciar exatamente o que é passado para cada uma delas.
Gmail	O Gmail possui uma série de recursos que o colocam à frente de qualquer programa de e-mail. Além de ter um vasto espaço de armazenamento e ser acessível diretamente pelo navegador de internet, ele é plenamente integrado aos outros serviços do Google, como Drive, Agenda e mais.
Google Drive	Contando com ferramentas de edição de textos, planilhas e apresentações de slides, o Google Drive atua como uma pasta virtual em que o aluno e o professor podem fazer upload dos seus arquivos e mantê-los disponíveis na nuvem, acessíveis de onde precisar. O Google Drive pode se tornar um dos principais aliados do professor e dos alunos. Através dele, é possível criar documentos, como tarefas, trabalhos e até avaliações. Com o sistema de compartilhamento, o dono do arquivo pode determinar quais alunos ou turmas poderão abri-lo.
Google Agenda	A vida escolar ou acadêmica é pontuada por datas e prazos. Portanto, faz bem para a produtividade de todos que estas informações estejam gravadas em um local de fácil consulta. O Google Agenda permite a criação de calendários onde é possível adicionar compromissos e eventos com data e hora. Um dos trunfos do aplicativo é a possibilidade de compartilhar agendas. Isso é perfeito para professores disponibilizarem datas de entrega de trabalhos e provas, permitindo que os alunos fiquem por dentro de tudo. No Google Agenda também dá para convidar pessoas para eventos, como reuniões de projetos.
Google Sites	Páginas da web são muito úteis porque conseguem abrigar texto, links, imagens e vários outros recursos multimídia. O Google Sites torna esse processo mais simples, disponibilizando um editor em que é possível ver, em tempo real, como está ficando o seu site. Para instituições de ensino é muito valiosa a possibilidade de criar páginas da web com facilidade. O Google Sites pode ser usado para criar painéis de informações para os alunos, murais de recados entre professores, reunir dados importantes sobre eventos e o que mais for necessário.

Fonte: Google For Education

Diante desse contexto, todas essas ferramentas podem ser utilizadas para a construção das oficinas que servirão como uma prévia de todo o potencial que as soluções Google podem

representar para a sala de aula. Toda via, é imprescindível que o planejamento e a organização das aulas sejam construídos considerando a realidade e vivência do ambiente educacional. A infraestrutura tecnológica e as habilidades técnicas são dois pontos vitais para que a proposta aqui apresentada seja possível e executável.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Os processos de ensino e aprendizagem precisam estar sempre alinhados com o contexto social no qual a escola está inserida. A prática pedagógica precisa estar relacionada ao cotidiano dos alunos, pois “a educação em suas relações com a tecnologia pressupõe uma rediscussão de seus fundamentos em termos de desenvolvimento curricular e formação de professores, assim como a exploração de novas formas de incrementar o processo ensino-aprendizagem (CARVALHO, KRUGER, BASTOS, 2000, p. 15)”.

Diversas técnicas foram desenvolvidas ao longo do processo de revolução informacional e tecnológica, muitas em pleno desenvolvimento na atualidade, como é o caso das tecnologias digitais e de aprimoramento técnico-científico. A partir desta perspectiva, surgiu “a área de Tecnologia Educacional (TE) que, dentro da visão tecnicista, significava dar ênfase aos meios na educação sem questionar suas finalidades. A utilização da tecnologia na escola foi associada a uma visão limitada de educação, baseada em fundamentos teóricos e ideológicos externos (LEITE, 2010, p. 14)”.

O uso de tais recursos em sala de aula, pode não ser muito atrativo em casos de docentes que não estejam familiarizados ou que sintam dificuldades com os recursos tecnológicos. Entretanto, é importante destacar que “o domínio do professor deve se concentrar no campo crítico e pedagógico, pois assim ele evita ser vítima de imposição tecnológica na sala de aula, e pode ter a opção de integrar ou não a tecnologia em seu currículo, de acordo com os objetivos e competências a serem desenvolvidos, e ainda escolher o momento apropriado para fazê-lo. O professor não pode perder a dimensão pedagógica (LEITE, 2010, p. 16)”.

O uso de metodologias ativas é fundamental para a construção de uma aprendizagem significativa, alinhada com a perspectiva do papel formador da escola. Elas servirão de base para a construção das oficinas e também serão o ponto inicial para que os alunos apresentem as suas propostas de planos de ação. Existem diversas possibilidades de uso das metodologias ativas de ensino. A Ilustração 01 representa as metodologias ativas de ensino e as suas perspectivas de aplicabilidade dentro do contexto educacional.

Ilustração 01 - Metodologias Ativas de Ensino



Fonte:

<http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/bitstream/4321/318/1/Proposta%20de%20ensino%20-%20sala%20de%20aula%20invertida%20uma%20metodologia%20ativa%20de%20aprendizagem.pdf>

Conforme destacado na figura, as metodologias ativas apresentam estratégias que visam trazer o aluno para o centro das discussões, considerando as suas experiências de vida e potencialidades. A ênfase de que o professor deve ser o mediador e que a realidade precisa ser problematizada em sala, é uma importante questão para que possível articular o papel da escola na formação dos alunos.

Outros pontos como a autonomia e o próprio trabalho em equipe, valorizam o caráter independente que os alunos precisam desenvolver, mas sem perder de vista a importância do saber coletivo. As ideias precisam ser construídas em conjunto, um colaborando com a aprendizagem do outro. Dessa forma, as oficinas representam uma oportunidade de abordagem didático pedagógica extremamente necessária para o contexto social atual.

A plataforma do Google For Education é um ambiente tecnológico digital que tanto o professor quanto os alunos tenham ao seu dispor um portfólio de recursos e ferramentas que serão úteis ao longo dos processos acadêmicos. Além disso, o próprio computador é uma ferramenta que poderá ser utilizada “como fonte de pesquisa de informações na Internet ou em software específicos (enciclopédias eletrônicas); como meio de comunicação e discussão de informações (emails e fóruns); como ferramenta para registrar informações (editores de texto, editores de

imagem e som); como organizador de informações (bancos de dados ou software de apresentação); como ferramenta de apoio para o trabalho com alguma informação específica a ser vista pela turma (questões ortográficas, simulações de experiências químicas); como ferramenta que permite o registro de informações pela expansão de algumas habilidades, às vezes não muito desenvolvidas em algumas crianças (crianças que não apresentam uma boa coordenação motora por conta de uma paralisia cerebral e que podem utilizar o teclado do computador para produzir um texto ou um desenho) Diniz (2001, p. 47).

Neste sentido, ações que visam levar a tecnologia para a sala de aula são oportunidades de reflexão sobre o papel que a escola tem de ser um ambiente acolhedor e emancipador dos alunos. Eles precisam desvendar o conhecimento de forma que faça sentido a partir das experiências que eles possuem e que foram construídas ao longo da sua vida. Evidentemente, está pode não ser uma tarefa simples, porém os recursos tecnológicos são opções de uso muito promissoras.

3 METODOLOGIA

As atividades serão realizadas a partir de um ciclo de oficinas onde os alunos serão instigados a realizar um planejamento didático pedagógico enfatizando a importância do uso de recursos do Google como uma forma de metodologia ativa em sala de aula.

O planejamento das oficinas é essencial para a construção de um processo de aprendizagem significativo e que seja de fácil compreensão pedagógica. Assim, elas serão organizadas conforme mostra Tabela 02.

Tabela 02 - Planejamento da 1ª oficina

Objetivo	Contextualizar as principais soluções Google para a utilização em aulas e atividades didáticas;
Conteúdo	Apresentação, caracterização e explicação das principais ferramentas e recursos do Google;

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Notebook; • Apresentação de slides sobre o tema; • Cards animados; • Vídeos temáticos.
Procedimentos	Abordar o tema, com o uso de uma apresentação de slides, buscando identificar o que os alunos já conhecem sobre os recursos Google e as suas potencialidades dentro da sala de aula;
Avaliação	Avaliação contínua construída ao longo das oficinas.

Fonte: Autor / 2022

A 1ª oficina buscará construir um panorama dos conhecimentos prévios dos alunos acerca dos recursos e ferramentas Google, visando estabelecer uma intervenção alinhada com o grau de conhecimento apresentado por eles.

Esta etapa é necessária para que o estudo produzido nas oficinas seja aplicável a partir da experiência e que os novos conteúdos possam ser compreendidos dentro da dinâmica proposta. A Tabela 03 apresenta o planejamento da 2ª oficina.

Tabela 03 - Planejamento da 2ª oficina

Objetivo	Analisar as principais ferramentas e soluções Google dentro da perspectiva do profissional habilitado no curso.
Conteúdo	Contextualização dos recursos Google que podem ser utilizados dentro da perspectiva dos Multimeios Didáticos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Notebook; • Apresentação de slides sobre o tema; • Cards animados; • Vídeos temáticos.

Procedimentos	Abordar o tema, com o uso de uma apresentação de slides, buscando identificar o que os alunos já conhecem sobre os recursos Google, e as suas potencialidades dentro da sala de aula, considerando o objetivo proposto para a oficina;
Avaliação	Avaliação contínua construída ao longo das oficinas.

Fonte: Autor / 2022

O direcionamento das oficinas para a área dos Multimeios Didáticos vai se tornando essencial para que o profissional consiga se apropriar das possibilidades a partir da plataforma de recursos.

Tabela 04 - Planejamento da 3ª oficina

Objetivo	Construir um plano de ação a partir da utilização dos recursos da plataforma Google For Education, buscando destacar as suas potencialidades e aplicações.
Conteúdo	Elaboração de um plano educacional e determinação da metodologia de aplicação.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Notebook; • Apresentação de slides sobre o tema; • Cards animados; • Vídeos temáticos.
Procedimentos	Abordar o tema, com o uso de uma apresentação de slides, buscando identificar o que os alunos já conhecem sobre os recursos Google, e as suas potencialidades dentro da sala de aula, considerando o objetivo proposto para a oficina;
Avaliação	Avaliação contínua construída ao longo das oficinas.

Fonte: Autor / 2022

A construção do plano de ação é uma tarefa essencial para a atuação pedagógica e didática. Considerando o contexto das oficinas, vai ser fundamental que os alunos consigam

desenvolver um plano de ação que possa ser aplicado a partir da prática didática proposta pelo curso.

Tabela 05 - Planejamento da 4ª oficina

Objetivo	Socializar os planos de ação produzidos nas oficinas para que os alunos compartilhem ideias, propostas e colaborem com o conhecimento uns dos outros.
Conteúdo	Consolidação dos planos produzidos com exposição em formato de seminários.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Notebook; • Apresentação de slides sobre o tema; • Cards animados; • Vídeos temáticos.
Procedimentos	Abordar o tema, com o uso de uma apresentação de slides, buscando identificar o que os alunos já conhecem sobre os recursos Google, e as suas potencialidades dentro da sala de aula, considerando o objetivo proposto para a oficina;
Avaliação	Avaliação contínua construída ao longo das oficinas.

Fonte: Autor / 2022

O compartilhamento dos planos será uma importante etapa da realização das oficinas, pois permitirá que os alunos construam, de forma coletiva, uma reflexão sobre as inúmeras possibilidades de uso dos recursos tecnológicos digitais.

A utilização das metodologias ativas neste trabalho é uma forma de incentivar o uso de metodologias que coloquem os alunos como centro da prática pedagógica e didática. Contudo, também é uma alternativa pautada na concepção atual do uso de tecnologias em sala de aula. A proposta é que os multimeios didáticos sirvam como um suporte ao planejamento do professor e da sua práxis. Evidentemente, o plano de ação proposto precisará estar alinhado com a aplicabilidade de cada ferramenta, porém é uma excelente oportunidade de se colocar em prática o que foi abordado teoricamente e reforçado a partir de reflexões contínuas.

Assim, espera-se que os alunos consigam desenvolver um plano coerente com a prática do profissional de multimeios na escola. Para tanto, eles devem alinhar o uso dos recursos Google com uma ação didática que seja pautada em uma ação pedagógica metodologicamente ativa.

É fundamental que os alunos percebam que as tecnologias são recursos essenciais para a prática educacional na sociedade atual e que considerem isso no planejamento, realização e avaliação da atividade proposta.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com o objetivo pretendido nesta proposta de intervenção pedagógica será possível concluir que as ferramentas oferecidas pelo Google são potencializadoras do processo de ensino e aprendizagem, sendo necessário a aquisição de novas competências e habilidades para a adesão e aplicação de práticas inovadoras e metodologias ativas que exponham o significado dos conceitos técnico-científicos, proporcionem a aquisição dos objetivos de aprendizagem e das competências esperadas.

Dessa forma, a formação contínua com o uso de oficinas, por exemplo, é essencial para a consolidação de um profissional habilitado nos requisitos técnicos que se mostram fundamentais para o ambiente escolar. O manuseio de recursos tecnológicos demanda de uma preparação para além do campo teórico, sendo importante oportunizar momentos em que a prática possa ser aplicada de forma a fazer com que os alunos planejem, executem e compartilhem com os outros as aprendizagens e os procedimentos adotados e que foram essenciais para o sucesso do plano de ação em sua totalidade.

REFERÊNCIAS

BERBEL, N. A. N. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes.** Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011.

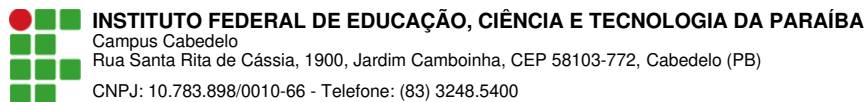
BERGMANN, J.; SAMS, A **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem Tradução de Afonso Celso da Cunha Serra.** 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

CARVALHO, Marília G.; Bastos, João A. de S. L., Kruger, Eduardo L. de A./ **Apropriação do conhecimento tecnológico**. CEEFET-PR, 2000. Cap. Primeiro.

DINIZ, S. N. F. **O uso das novas tecnologias em sala de aula**. Universidade Federal de Santa Catarina, jun./2001.

LEITE, Lígia Silva (coord.). **Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. Mídias Contemporâneas. 2015.

MORAN, J. M. **Mudando a educação com metodologias ativas**. In *Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens*.



Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

TCC versão final com ficha catalográfica

Assunto: TCC versão final com ficha catalográfica
Assinado por: Augusto Oliveira
Tipo do Documento: Título
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Ostensivo (Público)
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Augusto Sérgio Bezerra de Oliveira, ALUNO (202027410391) DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - CAMPUS CABEDELLO**, em 14/10/2022 09:13:08.

Este documento foi armazenado no SUAP em 14/10/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 649537
Código de Autenticação: facf2d273e

