



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGICA DA
PARAÍBA, CAMPUS CABEDELLO, POLO MARI
COORDENAÇÃO DO CURSO ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

MARIANE DE FREITAS GENARI SEVERINO

**APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO: UMA PROPOSTA DE
INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO TÉCNICO
EM ZOOTECNIA**

**CABEDELLO – PB
2022**

MARIANE DE FREITAS GENARI SEVERINO

**APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO: UMA PROPOSTA DE
INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO TÉCNICO
EM ZOOTECNIA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Docência para Educação Profissional e Tecnológica na modalidade à distância, do Instituto Federal da Paraíba – Campus Cabedelo, em cumprimento às exigências parciais para a obtenção do título de Especialista em Docência.

ORIENTADORA: SUELY ARAGÃO AZEVÊDO VIANA

CABEDELO – PB

2022

FICHA CATALOGRÁFICA

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

S498a Severino, Mariane de Freitas Genari.

Aprendizagem Baseada em Projeto: Uma proposta de intervenção pedagógica na formação profissional do Técnico em Zootecnia. / Mariane de Freitas Genari Severino. – Mari, 2022.

15 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientadora: Suely Aragão Azevêdo Viana

1. Zootecnia. 2. Intervenção pedagógica. 3. Didática. I. Título.

CDU 37.013:636

FOLHA DE APROVAÇÃO

MARIANE DE FREITAS GENARI SEVERINO

PROPOSTA MEDIADA POR METODOLOGIA ATIVA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO TÉCNICO EM ZOOTECNIA

Trabalho de Conclusão de Curso elaborado como requisito parcial avaliativo para a obtenção do título de especialista no curso de Especialização em Docência EPT, campus Cabedelo, e aprovado pela banca examinadora.

Cabedelo, 22 de abril de 2022.

BANCA EXAMINADORA

Esteliana

Prof^ª. Dr^ª. Suely Aragão Azevêdo Viana (Orientadora)
Instituto Federal da Paraíba – IFPB

Anna Carolina Rodrigues Orsini

Prof^ª. Anna Carolina Rodrigues Orsini (Examinadora Interna do IFPB)
Instituto Federal da Paraíba – IFPB

Alexandre Moura Lima Neto

Prof. Me. Alexandre Moura Lima Neto (Examinador Externo ao IFPB)
Universidade CEUMA (UNICEUMA)

DEDICO...

À Deus. Em especial à minha mãe Maria Minervina (in memoriam), ao meu pai Marcos, a minha irmã Marina, minha avó Célia e meu companheiro Wendell, por todo apoio e carinho!

AGRADECIMENTOS

À Deus, por guiar meu caminho e me permitir chegar até aqui!

À minha família, em especial a minha mãe Maria Minervina (*in memoriam*), meu pai Marcos, minha irmã Marina, minha avó Célia, meu tio José Luiz, minha madrinha Marinete. Muito obrigada por todo apoio, incentivo e ensinamentos ao longo da jornada. Vocês fazem parte desta conquista!

Ao meu companheiro Wendell, por todo apoio, atenção, amor e respeito, em todos os momentos! Conte sempre comigo!

A minha orientadora, Professora Suely Aragão Azevêdo Viana, pela oportunidade de aprendizado e toda confiança depositada para realização deste trabalho final de curso.

Aos Professores, Anna Carolina Rodrigues Orsini e Alexandre Moura Lima Neto por aceitarem participar da banca de defesa e contribuírem com seus conhecimentos e sugestões.

Aos Professores do curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Docência para Educação Profissional e Tecnológica na modalidade à distância, do Instituto Federal da Paraíba – Campus Cabedelo, Polo Mari e todos os Professores que participaram ao longo da minha trajetória acadêmica e profissional.

Ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Campus Cabedelo, Polo Mari, pela oportunidade de realizar este curso de Especialização em Docência.

“O professor deve adotar o papel de facilitador, não de provedor de conteúdo.”

(Lev Vygotsky)

RESUMO

A educação profissional e tecnológica tem como objetivo preparar os alunos para o mercado de trabalho e domínio de tecnologias. A aplicação de metodologias ativas no ensino que despertem o interesse de aprendizado e contribuam na formação e desenvolvimento são essenciais nos dias atuais. Assim, a metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos é uma alternativa interessante que consiste na elaboração de um projeto e que oferece o desenvolvimento de competências e habilidades, na discussão e resolução de problemas reais do mercado de trabalho. Neste contexto, o objetivo por meio deste trabalho é apresentar uma proposta de intervenção pedagógica mediada por aprendizagem baseada em projeto e contribuir na área de formação e desenvolvimento profissional dos alunos do curso Técnico em Zootecnia. Além disso, aplicar os conhecimentos teóricos obtidos durante o curso de Especialização em Docência, na área de educação profissional e tecnológica. A proposta de intervenção consiste de uma palestra como base teórica, um questionário que será aplicado antes e após a palestra e um projeto em grupo sobre o tema de formação e desenvolvimento profissional na área de Zootecnia. Desse modo, os alunos serão submetidos à intervenção pedagógica no intuito de observar através dos resultados, a efetividade do método utilizado. Espera-se através desta abordagem contribuir na formação e desenvolvimento profissional dos alunos durante e após o curso Técnico em Zootecnia.

Palavras-chave: aprendizagem baseada em projeto; desenvolvimento profissional; educação profissional; zootecnia.

ABSTRACT

Professional and technological education aims to prepare students for job market and domain of technologies. The application of active methodologies in teaching that arouse interest in learning and contribute to training and development are essential today. Thus, the Project-Based Learning methodology is an interesting alternative that consists in the elaboration of a project which offers the development of competences and abilities, in the discussion and resolution of real problems of the labor market. In this context, the objective of this work is to present a proposal for a pedagogical intervention mediated by Project-Based Learning in the field and professional development for students of the Technical Course in Animal Science. In addition, to apply the knowledge obtained during the Specialization in Teaching course, in the area of professional and technological education. The intervention proposal consists of a lecture as a theoretical basis, a survey that will be applied before and after the lecture and preparation of a team project on the subject of training and professional development in the area of Animal Science. In this way, students will be submitted to a pedagogical intervention in order to observe, through the results, the effectiveness of this method. Through this approach, we hope to contribute to the training and professional development of students during and after the Technical Course of Animal Science.

Keywords: animal science; professional development; professional education; project-based learning.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	11
2 REFERENCIAL TEÓRICO.....	12
2.1. Intervenção pedagógica e Metodologias ativas	12
2.2. Aprendizagem baseada em projetos	14
2.3 Histórico da zootecnia, perfil e atribuições do Técnico em Zootecnia	14
2.4. Educação profissional e tecnológica.....	15
3 METODOLOGIA.....	16
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO	17
5 CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS	18
REFERÊNCIAS	19

1 INTRODUÇÃO

A educação profissional e tecnológica tem como enfoque o preparo de jovens e adultos para o mercado de trabalho e domínio de tecnologias. A educação no Brasil se concentra no método tradicional de ensino em que o conhecimento é transmitido pelo Professor e o aluno o assimila de forma passiva. Este método tradicional desestimula os alunos e não os prepara para as situações reais e desafiadoras do mercado de trabalho. É importante ressaltar que o desenvolvimento dos estudantes durante o processo de aprendizagem é consequência de algumas variáveis como a qualidade das metodologias aplicadas. Estas devem ser interativas e dialógicas, permitir a apropriação dos estudantes com relação aos conteúdos e habilidades de leitura e interpretação. Reconhecer o perfil da turma e associar técnicas de metodologias ativas às práticas pedagógicas pode promover uma aprendizagem significativa (PORTES, 2016).

As metodologias ativas proporcionam uma maior empregabilidade dos conteúdos, mostrando, em atividades práticas, como os mesmos poderão ser desenvolvidos no contexto de trabalho. Além do mais, elas permitem que o estudo se torne mais atrativo e proveitoso, em comparação a atividades puramente teóricas, tornando, ainda, o aluno o autor principal, ou seja, como centro do processo de ensino-aprendizagem. Dentre as metodologias ativas, a Aprendizagem Baseada em Projetos está alicerçada na criação de uma situação de aprendizagem que ofereça o desenvolvimento de competências e habilidades, na discussão de valores e na análise e interpretação de situações cotidianas, suscitando reflexões, preparo para a vida e a construção da aprendizagem (BUSS; MACKEDANZ, 2017). Segundo Penuel (1999), o modelo de aprendizagem baseada em projetos (ABP), em conjunto com a utilização de novas tecnologias, traz um novo sentido para a aprendizagem, pois ajuda os estudantes a desenvolverem habilidades e competências para a vida numa sociedade baseada no conhecimento e altamente tecnológica.

As rápidas transformações geradas pelo movimento do trabalho impõem ao trabalhador a necessidade de planejar a sua carreira de forma proativa e independente (VELOSO; DUTRA, 2010). Neste contexto, a aplicação da ABP associada à formação profissional pode contribuir na capacitação e desenvolvimento dos alunos. O Técnico em Zootecnia é responsável pela produção animal e qualidade dos produtos dos pequenos, médios e grandes pecuaristas, levando sempre em consideração a situação econômica e ambiental de cada produtor bem como da região (IFRN, 2012). Aliado a isso, o Brasil é referência na pecuária mundial com destaque para as cadeias da bovinocultura de corte, avicultura e suinocultura, em que juntas, são responsáveis pela terceira posição no mercado internacional com uma produção de 29 milhões

de toneladas de carne ou 9,2% da produção mundial em 2020 (EMBRAPA, 2021). Neste sentido, o trabalho do Técnico em Zootecnia impulsiona o agronegócio e impacta no crescimento da economia, além de contribuir na garantia da segurança animal, alimentar e humana que são fundamentais para a qualidade de vida da população.

Diante da limitação de estratégias didáticas e dificuldades encontradas pelos alunos com a realidade do mercado de trabalho é essencial a aplicação de métodos ativos de ensino com o intuito de potencializar a capacidade do aluno na resolução de problemas decorrentes da sua área de formação e desenvolvimento profissional. Assim, o objetivo através deste trabalho é apresentar uma proposta de intervenção pedagógica mediada por aprendizagem baseada em projeto e contribuir na formação e desenvolvimento profissional dos alunos durante e após o curso Técnico em Zootecnia. Além disso, aplicar os conhecimentos teóricos obtidos durante o curso de Especialização em Docência, na área de Educação Profissional e Tecnológica.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Intervenção pedagógica e Metodologias ativas

As necessidades formativas do cidadão do século XXI vão muito além da acumulação de conhecimentos. Envolve, entre outras, a capacidade de seleção e tratamento de informações, a transposição de conhecimento de uma situação e/ou contexto para outro, a resolução de problemas para em que não está estabelecida uma resposta e a capacidade de trabalhar de forma cooperativa. Apesar disso, e das limitações de estratégias didáticas baseadas quase que exclusivamente na apresentação oral do conteúdo, o chamado ensino tradicional é ainda muito presente no ambiente escola (PASQUALETTO *et al.*, 2017).

Partindo desse princípio, vê-se a necessidade de práticas pedagógicas que possam contribuir efetivamente para aprendizagens mais significativas, e que atentem para o processo de ensino aprendizagem e não somente para os resultados deste processo. Estimular e desenvolver habilidades não trabalhadas favorece o uso dos recursos intelectuais e auxilia na formação de uma autonomia no caminho para a construção do conhecimento para a formação profissional.

Pesquisas mostram que a aprendizagem ativa é uma estratégia de ensino muito eficaz, independentemente do assunto, quando comparada com os métodos de ensino tradicionais, como aula expositiva. Com métodos ativos, os alunos assimilam maior volume de conteúdo, retêm a informação por mais tempo e aproveitam as aulas com mais satisfação e prazer

(SILBERMAN, 1996). Para se envolver ativamente no processo de aprendizagem, o aluno deve ler, escrever, perguntar, discutir ou estar ocupado em resolver problemas e desenvolver projetos. Além disso, o aluno deve realizar tarefas mentais de alto nível, como análise, síntese e avaliação.

A experiência indica que a aprendizagem é mais significativa com as metodologias ativas de aprendizagem. Além disso, os alunos que vivenciam esse método adquirem mais confiança em suas decisões e na aplicação do conhecimento em situações práticas; melhoram o relacionamento com os colegas, aprendem a se expressar melhor oralmente e por escrito, adquirem gosto para resolver problemas e vivenciam situações que requerem tomar decisões por conta própria, reforçando a autonomia no pensar e no atuar (RIBEIRO, 2005).

Nesse sentido, as estratégias que promovem aprendizagem ativa podem ser definidas como sendo atividades que ocupam o aluno em fazer alguma coisa e, ao mesmo tempo, o leva a pensar sobre as coisas que está fazendo (BONWELL; EISON, 1991; SILBERMAN, 1996). A aprendizagem ativa ocorre quando o aluno interage com o assunto em estudo – ouvindo, falando, perguntando, discutindo, fazendo e ensinando, sendo estimulado a construir o conhecimento ao invés de recebê-lo de forma passiva do professor. Em um ambiente de aprendizagem ativa, o professor atua como orientador, supervisor, facilitador do processo de aprendizagem, e não apenas como fonte única de informação e conhecimento (BARBOSA; MOURA, 2013).

Segundo Bonwell & Eison (1991), as principais estratégias que podem ser aplicadas para obtenção de ambientes de aprendizagem ativa em sala de aula são: discussão de temas e tópicos de interesse para a formação profissional; modelagem e simulação de processos e sistemas típicos da área de formação; trabalho em equipe com tarefas que exigem colaboração de todos; estudo de casos relacionados com áreas de formação profissional específica; debates sobre temas da atualidade; geração de ideias (brainstorming) para buscar a solução de um problema; produção de mapas conceituais para esclarecer e aprofundar conceitos e ideias; criação de sites ou redes sociais visando aprendizagem cooperativa e elaboração de questões de pesquisa na área científica e tecnológica.

Existem diferentes metodologias ativas de ensino e aprendizagem, cada uma com características que reforçam a necessidade de repensar o fazer docente, com busca à horizontalização do ensino, onde a hierarquia dentro de sala de aula é quebrada e o aluno é posto em papel de igualdade com o professor, permitindo um movimento de troca de saberes. Dentre as principais metodologias ativas, pode-se destacar a Aprendizagem Baseada em

Projetos, Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Pesquisa, e a Aprendizagem Baseada em Equipes.

2.2. Aprendizagem baseada em projetos

Dentre essas, pode-se destacar a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) ou *Project-Based Learning* (PBL), como uma metodologia cujo potencial envolve não só o trabalho colaborativo, como também o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas abertos e a interdisciplinaridade (PASQUALETTO *et al.*, 2017). O desenvolvimento da metodologia da aprendizagem baseada em projetos teve suas origens em 1900, quando o filósofo americano John Dewey (1859-1952) comprovou o “aprender mediante o fazer”, valorizando, questionando e contextualizando a capacidade de pensar dos alunos numa forma gradativa de aquisição de um conhecimento relativo para resolver situações reais em projetos referentes aos conteúdos na área de estudos, que tinha como meta o desenvolvimento dos mesmos no aspecto físico, emocional e intelectual, por meio de métodos experimentais.

A ABP faz com que o professor reflita sobre a atividade docente e mude a sua postura tradicional de especialista em conteúdo para treinador de aprendizagem, e que os estudantes, assumam maior responsabilidade por sua própria aprendizagem, com a compreensão de que o conhecimento obtido com o seu esforço pessoal será mais duradouro do que aquele obtido apenas por informações de terceiros (MASSON *et al.*, 2012). Este método exige muito mais empenho dos alunos e professores e consiste em uma excelente alternativa para se elaborar projetos pedagógicos e se adotar práticas inovadoras na educação.

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) é uma metodologia ativa que utiliza atividades em grupo com o objetivo de estimular os alunos a solucionar problemas do mundo real por meio da aplicação do conhecimento. A ABP pode ser definida pela utilização de projetos autênticos e realistas, baseados em uma questão, tarefa, ou problema altamente motivador e envolvente, para ensinar conteúdos acadêmicos aos alunos no contexto do trabalho cooperativo para a resolução de problemas (BENDER, 2014).

2.3 Histórico da zootecnia, perfil e atribuições do Técnico em Zootecnia

A Zootecnia nasceu em 1848, na França, no Instituto Agrônomo de Versalhes, após a separação da ciência que estudava a produção animal da área agrônômica. A palavra Zootecnia origina-se do grego “zoo = animal” e “technê= arte”, que significa a arte de criar animais. Zootecnia é uma ciência multidisciplinar que visa a criação e produção de animais domésticos e economicamente úteis em todos os seus ramos e aspectos pela aplicação de gestão da

qualidade do produto ou serviço, respeitando o meio ambiente, a sustentabilidade e o bem-estar animal.

O curso Técnico em Zootecnia oferece o desenvolvimento das competências profissionais referentes à produção e criação sustentável de animais domésticos e silvestres, analisando as características econômicas, sociais e ambientais. O campo de atuação profissional é regulamentado pela Lei nº 13.639, de março de 2018 sob o conselho federal/regional de Técnicos Agrícolas (BRASIL, 2016). O curso deve possuir uma carga horária mínima de 1200 horas e tem duração mínima de 2 anos sendo oferecido pelas instituições Centro Paulo Souza (Etec), Senar, entre outras.

O campo de atuação do Técnico em Zootecnia é bastante diversificado e os principais são empresas públicas e privadas que atuam no desenvolvimento de tecnologias para o setor pecuário; instituições de assistência técnica, extensão rural e pesquisa, análise, experimentação, ensaio e divulgação técnica; agências de defesa sanitária; propriedades rurais; empresas de consultoria em pecuária; empresas de comércio e de representação comercial de produtos agropecuários; indústrias de insumos agropecuários; empresas de nutrição e reprodução animal; cooperativas agropecuárias e associações rurais (BRASIL, 2016).

2.4. Educação profissional e tecnológica

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) requer uma aprendizagem significativa, contextualizada, orientada para o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), que favoreça o uso intensivo dos recursos da inteligência, e que gere habilidades em resolver problemas e conduzir projetos nos diversos segmentos do setor produtivo. Como contraponto, podemos dizer que a aprendizagem em EPT deve estar cada vez mais distante da aprendizagem tradicional, fundamentada no poder do verbo, teórica e dependente do uso intensivo da memória (BARBOSA; MOURA, 2013).

A educação profissional oferece muitas oportunidades de aplicar metodologias ativas de aprendizagem nas diferentes áreas de formação profissional. É o caso das aulas de laboratório, oficinas, tarefas em grupo, trabalhos em equipe dentro e fora do ambiente escolar, visitas técnicas e desenvolvimento de projetos. Essas atividades tendem a ser naturalmente participativas e promovem o envolvimento do aluno no processo de aprendizagem (BARBOSA; MOURA, 2013).

3 METODOLOGIA

Este artigo resulta de um projeto interventivo proposto pelo Curso de Pós-graduação Lato Sensu, Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal da Paraíba (IFPB), Campus Cabedelo – Polo Mari, como um trabalho final de curso que permitisse reflexões e aplicações do que foi apreendido ao longo do curso.

Para o desenvolvimento do referencial teórico foi realizada uma busca no Google Acadêmico com os seguintes temas de pesquisa: “Intervenção Pedagógica”, “Educação Profissional e Tecnológica”, “Formação Profissional”, “Técnico em Zootecnia”, “Metodologias Ativas” e “Aprendizagem Baseada em Projetos”.

A intervenção pedagógica será composta de quatro etapas. Um questionário será aplicado antes da palestra seguido da palestra expositiva-dialogada, o mesmo questionário será aplicado após a palestra e um projeto em grupo será designado como atividade final. A palestra será intitulada: “Técnico em Zootecnia: Áreas de Atuação e Caminhos de Carreira”, ao qual será ministrada aos alunos do último ano do curso Técnico em Zootecnia e demais alunos interessados, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, Votuporanga – SP.

A avaliação da parte teórica será através de questionário aplicado antes e após a palestra elaborado por dois Zootecnistas e baseado no conteúdo da palestra. A parte prática será a elaboração de um projeto em grupo, ambas avaliações sobre os temas relacionados a área de zootecnia. A palestra está estruturada em quatro tópicos teóricos e as etapas da proposta e seus respectivos objetivos estão descritos no quadro 1.

Quadro 1. Esquema das etapas da proposta e objetivos da intervenção pedagógica

ETAPA 1 – QUESTIONÁRIO (ANTES PALESTRA)
<p>Objetivo: Avaliar o conhecimento prévio do aluno sobre o conteúdo antes de ministrar a palestra.</p> <p>Questionário:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Qual o significado de origem da palavra “Zootecnia”?2) Onde e quando surgiu a Zootecnia?3) Qual a principal função da Zootecnia?4) Quais os principais pilares da produção animal?5) Quais as oportunidades durante o curso Técnico em Zootecnia?6) Quais os seguimentos de carreira para o Técnico em Zootecnia?7) Quais as quatro áreas de atuação profissional?8) Qual a legislação profissional para o Técnico em Zootecnia?9) Qual a carga horária e duração mínima do curso?10) Quais as principais instituições que oferecem o curso e o piso salarial?
ETAPA 2 - PALESTRA

<p>Objetivo: Orientar os alunos sobre as oportunidades da formação profissional durante e após o término do curso e fornecer uma base teórica para elaboração do projeto final.</p> <p style="text-align: center;">Estrutura da palestra:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zootecnia e oportunidades durante o curso Técnico em Zootecnia 2. Áreas de atuação profissional 3. Seguimentos de carreira 4. Considerações finais
ETAPA 3 – QUESTIONÁRIO (APÓS PALESTRA)
<p>Objetivo: Avaliar o conhecimento assimilado pelo aluno sobre o conteúdo da palestra através da aplicação do mesmo questionário da Etapa 1.</p>
ETAPA 4 - PROJETO
<p>Objetivo: Incentivar os alunos a pesquisa, busca de soluções independentes e trabalho em grupo pela aplicação da metodologia ativa de aprendizagem baseada em projeto.</p> <p style="text-align: center;">Projeto:</p> <p>Os alunos serão distribuídos em grupo para elaboração do projeto. Cada grupo receberá 3 seguimentos de carreira em que realizará pesquisa aprofundada e responder as seguintes questões:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Quais as principais atribuições de cada seguimento de carreira? Em qual área de atuação profissional se enquadram? 2) Quais os principais ambientes de trabalho para cada seguimento? Cite alguns exemplos atuantes no mercado de trabalho para cada seguimento. 3) Escolha uma vaga de emprego dentro de um dos três seguimentos e descreva as principais exigências, habilidades necessárias, salário, entre outras informações relevantes.

Fonte: dados da pesquisa, 2022.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através desta proposta de intervenção pedagógica por meio de palestra, espera-se orientar os alunos sobre as oportunidades da formação profissional durante e após o término do curso Técnico em Zootecnia. A palestra como base teórica irá contribuir para construção do conhecimento de acordo com a individualidade e interesse de cada aluno e permitir explorar as oportunidades disponíveis durante o curso assim como no mercado de trabalho desenvolvendo habilidades nesta trajetória. Conforme Santana *et al.* (2017), o seminário é uma ferramenta apropriada para a mediação pedagógica, sua implementação estimula a participação dos alunos devido a introdução de um novo conteúdo.

Através da abordagem prática por meio da elaboração de projeto de pesquisa sobre o tema de seguimentos de carreira na Zootecnia, espera-se incentivar os alunos na pesquisa, busca de soluções independentes e colaboração em grupo. Além disso, espera-se estimular o aluno a pesquisar sobre os seguimentos de carreira e informações relevantes que se adequem ao seu perfil. Conforme Bedin & Del Pino (2015), a construção de um projeto é inserida dentro das

novas modalidades de ensino, que oportuniza as construções do saberes críticos-reflexivos ao tema abordado, e através de necessidade da relação com outras áreas do conhecimento cria uma relação interdisciplinar.

E por meio da aplicação dos questionários, espera-se avaliar o conhecimento prévio antes e após a palestra avaliando assim, o aprendizado dos alunos em relação ao conteúdo teórico.

5 CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os objetivos com esta proposta são aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso de Especialização em Docência, de modo a colaborar para a aplicação de abordagens criativas e eficientes na Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. Assim, espera-se executar essa proposta de intervenção pedagógica com método ativo em momento oportuno no curso Técnico em Zootecnia e incentivar a criação em outras áreas de formação de modo a contribuir para o desenvolvimento e formação profissional dos alunos durante e após a formação profissional. A presente proposta não foi executada devido às limitações inerentes a pandemia Covid-19 e por questões burocráticas do comitê de ética dado o prazo de finalização do curso.

REFERÊNCIAS

- BARBOSA, E. F.; MOURA, D. G. **Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica**. Boletim Técnico do Senac, v. 39, n. 2, p. 48-67, 19 ago. 2013. Disponível em: <https://www.bts.senac.br/bts/article/view/349>.
- BEDIN, E.; DEL PINO, J. C. Seminário Integrado e Projetos de Aprendizagem: uma proposta metodológica para a construção de saberes. **Ciência e Natura**, v. 37, n. 3, p. 796-807, 2015.
- BENDER, W. N. **Aprendizagem Baseada em Projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: PENSO, 2014.
- BONWELL, C. C.; EISON, J. A. **Active learning: creating excitement in the classroom**. Washington, DC: Eric Digests, 1991. Publication Identifier ED340272. Disponível em: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED340272.pdf>. Acesso em: 13 mar. 2022.
- BRASIL. **Ministério da Educação Catálogo Nacional de Cursos Técnicos**. 3. ed. Brasília: Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, 2016. 290 p.
- BUSS, C. S., MACKEDANZ, L.F. O ensino através de projetos como metodologia ativa de ensino e de aprendizagem. **Revista Thema**, v. 15, n. 3, p. 122-131, 2017.
- GUARALDO, M. C. Brasil é o quarto maior produtor de grãos e o maior exportador de carne bovina do mundo, diz estudo. **EMBRAPA**, 2021. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/62619259/brasil-e-o-quarto-maior-produtor-de-graos-e-o-maior-exportador-de-carne-bovina-do-mundo-diz-estudo>. Acesso em: 20 de junho, 2022.
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE. **Resolução 38/2012-CONSUP/IFRN - Projeto Pedagógico do Curso de Técnico de Nível Médio em Zootecnia na forma integrada**, de 26 de marc. De 2012. Rio Grande do Norte, 2012.
- MASSON, T. J.; MIRANDA, L. F.; MUNHOZ JÚNIOR, A. H.; CASTANHEIRA, A. M. P. Metodologia de ensino: aprendizagem baseada em projetos (pbl). In: XL CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA (COBENGE), Belém. **Anais [...]**. Belém: Brasil. sn, 2012.
- PASQUALETTO, T. I.; VEIT, E. A.; ARAUJO, I. S. Aprendizagem Baseada em Projetos no Ensino de Física: uma Revisão da Literatura. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, [S. l.], v. 17, n. 2, p. 551–577, 2017. DOI: 10.28976/1984-2686rbpec2017172551. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4546>. Acesso em: 17 mar. 2022.
- PENUEL, W.R. & MEANS, B. **Observing Classroom Process in Project-Based Learning Using Multimedia: A Tool for Evaluators**. Disponível em: www.ed.gov/technology/techconf/1999/whitepapers/papers3.html Acesso em 2022.

PORTES, S da S. Intervenção pedagógica mediada com metodologia ativa Team Based Learning na educação profissional: uma experiência no instituto federal de Brasília, campus Taguatinga. **Periódico Científico Outras Palavras**, v. 12, n. 2, p. 78-92, 2016.

RIBEIRO, R. C. **A aprendizagem baseada em problemas (PBL): uma implementação na educação em engenharia**. Tese (Doutorado) – UFSC, Florianópolis, 2005.

SANTANA, R. A. R.; GOYA, A.; DOS SANTOS, G. J. F. O Uso do Seminário Como Facilitador no Processo de Ensino e Aprendizagem de História da Química. **Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas**, v. 18, n. 4, p. 424-427, 2017.

SILBERMAN, M. **Active learning: 101 strategies do teach any subject**. Massachusetts: Ed. Allyn and Bacon, 1996.

VELOSO, F. R.; DUTRA, J. S. Evolução do conceito de carreira e sua aplicação para a organização e para as pessoas. *In*: DUTRA, J. S. (Org). **Gestão de carreiras na empresa contemporânea**. São Paulo: Atlas, 2010. p. 3-3.



Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

TCC com folha de aprovação

Assunto: TCC com folha de aprovação
Assinado por: Paula Renata
Tipo do Documento: Anexo
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Ostensivo (Público)
Tipo do Conferência: Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- Paula Renata Cairo do Rego, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 19/09/2022 15:55:26.

Este documento foi armazenado no SUAP em 19/09/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 628796
Código de Autenticação: b7d64003ab

