



**INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELO
COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

NIVÂNDIA MARIA BEZERRA

**RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: uma prática desafiadora em meio a pandemia**

**CABEDELO - PB
2022**

NIVÂNDIA MARIA BEZERRA

**RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: uma prática desafiadora em meio a pandemia**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Coordenação do Curso de Licenciatura em
Ciências Biológicas do Instituto Federal da
Paraíba, como requisito à obtenção do título de
Licenciada em Ciências Biológicas.

Orientador: Prof. Dr. Helder Neves de Albuquerque

CABEDELO - PB
2022

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

B574r Bezerra, Nivândia Maria.

Relato de uma Experiência do Estágio Supervisionado em Ciências Biológicas: uma prática desafiadora em meio a pandemia / Nivândia Maria Bezerra. – Cabedelo, 2022.

67 f.: il.

Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientador: Prof. Dr. Helder Neves de Albuquerque.

1. Estágio supervisionado. 2. TIC. 3. Ciências Biológicas. I. Título.

CDU 371.38:57


NIVÂNDIA MARIA BEZERRA

**RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: uma prática desafiadora em meio a pandemia**


Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Coordenação do Curso de Licenciatura em
Ciências Biológicas do Instituto Federal da
Paraíba, como requisito à obtenção do título de
Licenciada em Ciências Biológicas.

Aprovado em 30/09/2022


BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 HELDER NEVES DE ALBUQUERQUE
Data: 13/10/2022 20:52:12-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Prof. Dr. Helder Neves, de Albuquerque - Orientador
IFPB Cabedelo

Documento assinado digitalmente
 MARCELO LOER BELLINI MONJARDIM BARB
Data: 13/10/2022 23:05:47-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Prof. Me. Marcelo Loer Bellini Monjardim Barboza
IFPB Cabedelo

Documento assinado digitalmente
 MARIA DAS NEVES DE ARAÚJO LISBOA
Data: 13/10/2022 23:48:56-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Profa. Me. Maria das Neves de Araújo Lisboa
IFPB Cabedelo

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar sou grata a Deus por despertar a inquietação de obter novos conhecimentos em minha vida.

A todas as pessoas que de uma forma ou outra contribuíram para que permanecesse nesse caminho de novas descobertas acadêmicas, rumo a uma jornada ilimitada para a formação profissional.

Ao meu orientador Prof. Dr. Helder Neves de Albuquerque que apesar da intensa rotina de trabalho aceitou de imediato me orientar nesse estudo, a sua prática e análise nas orientações foram de grande valia para um trabalho objetivo e claro.

Aos meus colegas do curso de Licenciatura em ciências biológicas e familiares pelas trocas de ideias e conselhos para que juntos pudéssemos ultrapassar todas as dificuldades encontradas em cada período do curso.

E com grande entusiasmo agradeço aos funcionários da Escola Municipal Plácido de Almeida pela aceitação do estágio supervisionado obrigatório, e na permanência nos canais de comunicação da escola, dos gestores e professores para sanar quaisquer dúvidas que ocorressem no decorrer do estágio. E em especial a professora Helena Pecorelli pelos ensinamentos e dicas nas aulas ministradas. Não poderia esquecer das turmas do 6º e 9º ano pela recepção calorosa e participação em todas as aulas.

Aos professores do curso superior em Licenciatura Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB Campus Cabedelo pelo apoio constante no desenvolvimento deste TCC e em diversas áreas de minha vida.

RESUMO

O estágio supervisionado é uma atividade curricular dos cursos de licenciatura e compreende o desenvolvimento de atividades teórico-práticas, podendo ser realizado no próprio IFPB ou em instituições de caráter público devidamente conveniadas a esta Instituição de ensino. A matrícula do discente para o cumprimento do estágio curricular supervisionado deverá ser realizada na Coordenação de Estágios (CE), durante o ano letivo. Dessa forma, objetivou-se desenvolver o Estágio Supervisionado II de maneira remota e descrever os resultados desse processo analisando como prática desafiadora profissional em meio a pandemia. A inesperada pandemia trouxe situações que de certa forma contribuíram para os alunos, professoras e estagiárias se reinventarem com as novas tecnologias, onde contemplou a todas as classes sociais presente em sala de aula virtual. Dessa maneira, utilizou-se de diversas estratégias de ensino como Poll Everywhere, Google Forms, Thinglink, Word Wall e Podcast. Por conta da própria estrutura da estratégia, o Thinglink se apresentou como mais eficiente, até porque, foi uma estratégia “nova” para eles, e com isto, mesmo de forma simples e esvaziada, a participação dos alunos se deu de forma eficaz. A dificuldade foi apresentada por conta daqueles alunos que não dispunham de equipamentos, internet e interesses nas demais aulas da grade curricular. No entanto, deve-se ter um maior comprometimento do poder público em colaborar com a internet e equipamentos tecnológicos como notebook pela amplitude da tela diminuindo os problemas visuais e auditivos, facilitando o manuseio de qualquer plataforma digital ou programas de escrita e leitura. E disponibilizar recursos para os professores como: celulares, tablets, internet, notebook, capacitações sobre ferramentas digitais e criação de jogos educativos. Isso mostra o quanto desafiador foi o Estágio II, porém não o desvaloriza por ser online, ao contrário instigou a estagiária a buscar novos meios para atrair a atenção dos alunos e sua permanência na sala virtual e nas atividades propostas.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Ferramenta tecnológica. Aprendizagem.

ABSTRACT

The supervised teaching practice is a curricular activity of undergraduate courses and comprises the development of theoretical-practical activities, and can be carried out at the IFPB itself or at public institutions duly associated with this educational institution. The student's enrollment for the supervised curricular internship must be carried out at the Internship Coordination (EC), during the academic year. In this way, the objective was to develop the Supervised Internship II remotely and describe the results of this process, analyzing it as a challenging professional practice in the midst of the pandemic. The unexpected pandemic brought situations that in a way contributed to students, teachers and interns to reinvent themselves with new technologies, where it contemplated all social classes present in a virtual classroom. In this way, several teaching strategies were used, such as Poll Everywhere, Google Forms, Thinglink, Word Wall and Podcast. Due to the structure of the strategy itself, Thinglink presented itself as more efficient, because it was a "new" strategy for them, and with this, even in a simple and empty way, the participation of the students took place effectively. The difficulty was presented by those students who did not have equipment, internet and interests in the other classes of the curriculum. However, there must be a greater commitment from the government to collaborate with the internet and technological equipment such as notebooks due to the amplitude of the screen, reducing visual and auditory problems, facilitating the handling of any digital platform or writing and reading programs. And make resources available to teachers such as: cell phones, tablets, internet, notebook, training on digital tools and creation of educational games. This shows how challenging Stage II was, but it does not devalue it for being online, on the contrary, it instigated the intern to seek new ways to attract students' attention and their permanence in the virtual room and in the proposed activities.

Keywords: Supervised Teaching Practice. Technological Tool. Learning.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1-	Localização da Escola Campo no Google mapas.....	18
Figura 2-	Fachada da Escola Municipal Plácido de Almeida.....	19
Figura 3-	Saguão interno da escola campo.....	22
Figura 4-	Visão interna das salas de aulas da escola campo.....	23
Figura 5-	Reunião remota com os estagiários e a professora supervisora do estágio da escola Plácido de Almeida.....	25
Figura 6-	Reunião remota com o professor, estagiárias, gestora, alunos, alguns familiares dos alunos, alguns funcionários e conselho de classe via Meet	26
Figura 7-	Turma do 6º ano com o professor via Google Meet.....	26
Figura 8-	Aula da turma do 6º ano sobre Impacto ambiental, sustentabilidade, biodiversidade, educação ambiental e consumo responsável apresentada via Meet.....	27
Figura 9-	Aula do 6º ano, sobre níveis de organização dos seres vivos via Meet.....	27
Figura 10-	Turma do 9º ano momento de conversação.....	28
Figura 11-	Aula da turma do 9º ano sobre mudanças do estado físico da matéria via Meet.....	28
Figura 12-	Tela da aula da turma do 9º ano sobre transformações químicas via Meet.....	29

LISTA DE TABELAS

Tabela 1- Etapas início da pandemia e ao longo da pandemia.....	19
Tabela 2- Documentos desfrutados no Estágio Supervisionado II.....	21
Tabela 3- Descrição das estratégias, objetivos e verificação das metodologias usadas nas aulas	31

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

BNCC – Base Nacional Comum Curricular

LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais

IFPB - Instituto Federal da Paraíba

ONG - Organização não governamental

CEP - Código de endereçamento postal

UFPB - Universidade Federal da Paraíba

PPP - Projeto Político e Pedagógico

GPS- Guia Pedagógico Semanal

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	12
2 OBJETIVOS.....	13
2.1 Geral	13
2.2 Específico	13
3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	14
4 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA CAMPO DE ATUAÇÃO DA ESTAGIÁRIA.....	18
4.1 Condição física da Escola Plácido de Almeida: aspectos administrativos e curriculares.....	22
4.2 Descrição e opinião da professora do campo de estágio	24
5. REFLEXÕES ACERCA DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS.....	25
5.1 Aulas ministradas nas turmas do 6º e 9º anos.....	25
5.2 Metodologias utilizadas.....	29
5.3 Desafios da prática docente em meio a pandemia.....	33
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	35
REFERÊNCIAS.....	37
APÊNDICES.....	38
ANEXOS.....	56

1 INTRODUÇÃO

Fazendo parte do desenvolvimento no processo de formação profissional, os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas buscam interligar conhecimentos pedagógicos, específicos e práticos à matriz curricular associados a práxis. Nesta senda, os Estágios Supervisionados, objetivam proporcionar aos licenciandos vivências da profissão docente, direcionando para um viés preparador para a futura “práxis” de transformação do professor. Neste contexto, o Estágio Supervisionado é importante e essencial na formação acadêmica uma vez que a forma com que este se desenvolve e para compreendê-lo é imprescindível que ocorra um olhar introspectivo sobre esta formação inicial de professores que é concebida como um ofício feito de saberes (GAUTHIER *et al.*, 1998).

De acordo com Silva e Gaspar (2018), o Estágio Supervisionado pode ser compreendido como a oportunidade de aprendizagem da profissão docente e de construção da identidade profissional. Dessa forma representa o campo de conhecimento epistemológico indissociável da prática, concebendo-o como práxis profissional.

No curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), os Estágios Supervisionados são regulamentados pela Resolução *Ad Referendum* N° 34, de 24 de setembro de 2018.

Segundo o Projeto Pedagógico Curricular do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB é iniciado a partir do quinto semestre devendo a sua conclusão ocorrer dentro do período máximo de duração do curso. A carga horária mínima destinada ao estágio supervisionado é de 400 horas, sendo o exercício prévio da prática profissional, possibilitando a troca de experiências já atuantes. Sendo divididos em i) Estágios I e II referentes ao Ensino Fundamental – Anos Finais compreendendo I – Observação: Observações das aulas do professor/supervisor da escola-campo, nas turmas de Ciências e II – Regência: Regência nas turmas de ciências do Ensino Fundamental II e ii) Estágios III e IV referentes III – Observação: Observações das aulas do professor/supervisor da escola-campo nas turmas de Biologia e IV – Regência: Regência nas turmas de Biologia do ensino médio.

Assim, o estágio supervisionado é uma atividade curricular dos cursos de licenciatura e compreende o desenvolvimento de atividades teórico-práticas, podendo ser realizado no próprio IFPB ou em instituições de caráter público devidamente conveniadas a esta Instituição de ensino. A matrícula do discente para o cumprimento do estágio curricular supervisionado deverá ser realizada na Coordenação de Estágios (CE), durante o ano letivo. Dessa forma, objetivou-se desenvolver o Estágio Supervisionado II de maneira remota e descrever os resultados desse processo analisando como prática desafiadora profissional em meio a pandemia.

2 OBJETIVOS

2.1 Geral

- Refletir sobre a contribuição do Estágio Supervisionado em tempos de ensino remoto emergencial e os desafios enfrentados na formação do profissional em Ciências Biológicas.

2.2 Específicos

- Compreender as condições físicas e pedagógico da escola-campo;
- Observar aulas ministradas pela professora supervisora durante o ensino remoto emergencial;
- Planejar e executar aulas de Ciências nas turmas das séries finais do nível fundamental do 6º ao 9º ano durante o ensino remoto emergencial;
- Desenvolver estratégias que facilitem o processo de ensino-aprendizagem de Ciências;
- Analisar as aulas executadas durante o ensino remoto.

3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Acredita-se que o estágio é a etapa mais complexa da vida de um universitário, pois tem que conciliar os estudos de outras disciplinas com o estágio, a construção da monografia e outras atividades acadêmicas, um período de tribulação que todo acadêmico passa. As universidades devem criar metodologias, ou aperfeiçoá-las para os estagiários não encontrem dificuldades que lhes desmotiva, é uma etapa da vida acadêmica muito importante para os universitários, nada melhor do que a Universidade fazer uma aproximação mais fixa com o campo de estágio para que assim as relações se tornem mais fixas e os mesmo não estranhem o campo de estágio no momento de atuação (PERREIRA, 2018).

Desse modo, a inexperiência e o medo de errar andam juntos atormentando o estagiário para desistir de sua graduação o fazendo acreditar que não é capaz de conciliar inúmeras disciplinas, projetos acadêmicos, cargas complementares com minicursos, oficinas dentre outros para cumprimento da grade curricular. A academia deveria ampliar o apoio aos discentes, criando ouvidorias específicas para verificar a real situação dos estudantes fora e dentro do âmbito universitário, seria uma estratégia para que eles se sintam acolhidos e importantes nessa nova jornada rumo ao mercado de trabalho. Além de manter a autocobrança no campo de estágio para atingir a todos em sala de aula, tendo que restabelecer métodos lúdicos e digitais para transformar o ensino em satisfatório no momento pandêmico.

Em uma prática de estágio na docência onde o estagiário ainda não carrega uma bagagem de experiência é um meio complexo para desempenhar uma boa saída quando surgem implicações difíceis de resolver. O estágio tendo que desenvolver todo seu manejo para lidar com as situações, saber se portar com os alunos com dificuldades de aprendizagens pode-se dizer que é um dos trabalhos mais difíceis até então encontrados. Pois na Universidade não é ensinado na prática como agir diante de situações como, por exemplo, atividades que deverão se desenvolver com alunos que não tem o domínio da leitura e nem da escrita. A única solução para o estagiário é encarar sem medo os desafios lançados (PEREIRA, 2018).

A possibilidade dos estagiários atuarem, neste momento de Pandemia tão latente, através da modalidade remota, amparados na Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020, “substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19”, criou um olhar ainda mais aguçado para a prática docente, que exigiu um novo educador, para a necessidade de se reinventar, aprender e reaprender, tendo que se adaptar à novas tecnologias, novas metodologias (GONÇALVES; AVELINO, 2020 apud BRASIL, 2020).

Com isso, a pandemia recriou um cenário de superação, inovações metodológicas, direcionadas para a tecnologia exigindo do educador, futuro professor e demais da área um

aprimoramento que muitos não tiveram, mesmo em capacitações oferecidas por governos e outras entidades na área da educação. O desespero acometia a todos professores, estagiários, alunos e funcionários. Porém, a capacidade de reflexão, comprometimento e o auto redescobrimto aguçou um novo olhar destemido, aprimorado, adaptador e inovador para a aprendizagem.

Frente a esses novos desafios enfrentados pelos educadores, em tempo de pandemia, surge uma nova perspectiva nas formas de ensinar e aprender, de se formar no curso e de se capacitar pelos estágios. É preciso desenvolver novas competências a partir das habilidades já existentes, com estudos e pesquisas, além de novas plataformas pedagógicas, para suprir as necessidades educacionais. Essa reflexão educacional tem impulsionado muitas medidas no campo das tecnologias, mas, vale ressaltar que o ensino com o uso dessas tecnologias só será realmente democrático se todos os alunos tiverem acesso à internet (GONÇALVES, AVELINO, 2020).

A partir dessa premissa surgem contextos que transformam as práticas e o cotidiano, abrindo caminhos para novas descobertas e possibilidades, a se destacar a educação e as suas demandas, que podem contribuir e, ao mesmo tempo, usufruir de infinitas possibilidades através das mídias digitais. E é justamente nesses espaços educacionais que os estágios têm adentrado, por meio da reflexão e da análise do planejamento dos educadores e da condução de suas aulas, a partir do uso das ferramentas digitais e de todas as possibilidades que elas trazem frente ao processo de ensino e de aprendizagem em tempo de pandemia (GONÇALVES, AVELINO, 2020).

A experiência da atividade profissional da docência no Estágio exige dos (as) licenciando(as) que realizem todas as ações que compõem a docência, orientados e supervisionados pelos professores da escola e da universidade, sendo: pesquisa do contexto da escola, do trabalho docente e do perfil da turma; planejamento didático; participação das atividades pedagógicas; participação nos conselhos de classe; organização do trabalho pedagógico e regência; gestão do tempo e do espaço da aula; gestão dos conflitos na sala de aula; entre outras ações a serem definidas e orientadas pelos professores formadores (CIGALES, SOUZA, 2021. p. 289).

O Estágio venha ser uma reflexão do fazer pedagógico para a construção de uma identidade profissional, também sendo um campo do conhecimento pelo qual aproxima o estagiário da sua futura profissão que irá exercer, com as pessoas e com as práticas que irá trabalhar para que assim sejam menos difíceis a serem enfrentadas (PEREIRA, 2018).

Para tanto, a vivência no campo de estágio para uma futura formação profissional demanda do docente o seguimento de várias etapas que se inicia no âmbito Universitário com orientações sobre roteiro das atividades a serem abordadas, decisões que devem ser tomadas, postura, comprometimento e organização do tempo para planejar e submeter as tarefas ao olhar crítico da professora supervisora do campo de estágio.

Os profissionais estão lutando para manter uma educação de qualidade e não perderem os vínculos com seus alunos, o que tem sido muito desafiador, o que se mostra muito desgastante, pois as atividades propostas, elaboradas pelos professores, muitas vezes não são realizadas, ou são feitas por outras pessoas da casa, e não pelos estudantes. O contexto de Pandemia trouxe adequações e descaracterização da rotina de uma sala de aula, a perda de consensos como período de início e término do horário de aula. Para não perder totalmente o vínculo escola, aluno, professor, há a interação via plataformas digitais, como o grupo WhatsApp, assim muitas das atividades enviadas, são devolvidas por este meio ao longo da semana pelos pais, em horário diversos, e muitas vezes até tarde da noite. E os professores procuram responder a todos, a qualquer hora (NASCIMENTO, SILVA, 2021, p. 6).

Por isso, o estágio obrigatório é de extrema importância para a formação profissional do futuro professor de ciências/biologia que mostra a realidade das instituições municipais e de seus estudantes, um fator crucial que determina se o estagiário irá se tornar professor ou não. A diversidade social em sala de aula é mais um impulso para que o professor perceba o quanto sua didática e diversificação no ensino poderá alcançar os alunos dentro e fora da sala de aula independente do ambiente ou sala que esteja inserido.

É de extrema importância o acompanhamento de um supervisor, ou seja, um auxílio da professora regente da sala de aula. O(A) professor(a) regente será a pessoa ideal para esclarecer dúvidas e talvez até ajudar no domínio da sala de aula quando estiver sendo agitada pelos alunos. Uma boa troca de experiências no qual o estagiário leva para o resto da sua vida, mas para que isso ocorra o estagiário deve estar sempre demonstrando vontade de aprender e o(a) professor(a) também deve demonstrar vontade de ensinar, sempre havendo relação de reciprocidade (PEREIRA, 2018).

Sendo assim, os estagiários devem procurar interagir da melhor forma possível com o(a) professor(a) supervisor(a) do campo de atuação ao estágio, buscando enviar documentações, planejamentos e atividades no tempo determinado para não sobrecarregar o seu supervisor do campo de estágio e cobrar indevidamente do(a) mesmo(a) se indispondo e até mesmo dificultando a aprendizagem na profissão futura. Além disso, inovar com conhecimentos trazidos da universidade a partir das plataformas digitais aumenta o envolvimento e comprometimento para o desenvolvimento da turma que será escolhida e do professor supervisor do campo com ensinamento de novos recursos metodológicos, sem esquecer de avaliar as questões sociais e poder aquisitivo da comunidade escolar.

A atuação do professor em um mundo tecnológico exige que ele tenha conhecimento razoável em informática e esteja ciente das potencialidades das mídias existentes. É importante que ele esteja preparado para interagir e dialogar, junto com seus alunos, gerando reflexões acerca

de diferentes realidades e buscando integrar em sua docência elementos oriundos de fora do mundo da escola, mantendo articulações variadas. Esta forma de atuar pode possibilitar ao professor estabelecer projetos de cooperação e, com isso, ampliar as oportunidades de interação, cooperação e solidariedade, promovendo um ambiente rico em trocas de experiências e conhecimentos (PEREIRA, ARAÚJO, 2020).

A inserção das tecnologias no cotidiano escolar é um desafio que os professores devem estar dispostos a enfrentar, pois pode favorecer uma aproximação com o mundo vivencial dos estudantes, estimulando a sua participação e motivando o seu envolvimento no processo de construção de novos conhecimentos. Hoje, os recursos tecnológicos propiciam facilidades de interação e constituem ferramentas de grande poder de sedução. Quando o professor prepara adequadamente a sua aula e apresenta domínio pedagógico do conteúdo a ser abordado pode empregar os meios tecnológicos como elemento de motivação e de atração dos estudantes (PEREIRA, ARAÚJO, 2020).

A produção de conhecimento por meio do uso das mídias e de seus recursos tecnológicos se faz necessária e deve ser promovida pelos educadores nos cursos de formação inicial e de formação continuada. Entende-se que seu uso tem potencial de dinamizar o conhecimento e proporcionar maior eficiência às práticas pedagógicas, considerando o seu poder de interação, o qual contribui para superar os desafios enfrentados pela educação, sobretudo em tempo de pandemia. Logo, a mediação pedagógica realizada por meio das mídias enriquece e modifica o modo de lidar com o conteúdo a ser ensinado, possibilitando novas formas de ensinar e aprender, além de diferentes percepções e experiências aos alunos, seja no âmbito do desenvolvimento das disciplinas do curso de Licenciatura, seja no desenvolvimento e acompanhamento dos Estágios Supervisionados (GONÇALVES, AVELINO, 2020).

As diversas formas de ensino que se diferenciam do ensino tradicional repercutem positivamente na aprendizagem dentro ou fora da sala de aula. Nesse sentido, as atividades que causam maior interação, desenvoltura, atenção, debates e participação nos exercícios impressos ou online, são os utilizados ludicamente mesmo que em certo momento precise recorrer a questionários e interligá-los nas plataformas digitais. Para tanto, os desafios em meio a pandemia foram inúmeros, com isso, as mídias digitais diminuíram o fracasso escolar e a desistência dos estudantes. O estágio é a oportunidade que o professor em formação tem de desenvolver as habilidades dos conhecimentos adquiridos na universidade para o campo de estágio, com fins de auxiliar o contato do graduando com o mercado de trabalho na área escolhida. Observando e analisando a rotina, para tomar a decisão de atuar ou não.

4 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA CAMPO DE ATUAÇÃO DA ESTAGIÁRIA

A escolha da instituição para atuação do estágio supervisionado surgiu a partir de uma lista disponibilizada pela professora orientadora do Componente Curricular Estágio Supervisionado II do IFPB das escolas parceiras e seus contatos para a aceitação dos estagiários e início da atuação na escola campo. Feito a escolha e o contado devido com a gestora escolar, seguiu-se a entrega do termo de compromisso, Termo aditivo de estágio e carta de apresentação para a obtenção da assinatura e carimbo da gestora e professora supervisora via e-mail (ANEXO A).

O Estágio Supervisionado II foi realizado na Escola Municipal Plácido de Almeida, situada na rua Siqueira Campos s/n, no CEP: 58108-304, no bairro Renascer III, na cidade de Cabedelo, Paraíba - Subordinação Municipal (Figura 1). Vizinhos dos municípios de João Pessoa e Lucena. Oferece ensino para o nível fundamental I (2º ao 5º ano) turno matutino, nível fundamental II (6º ao 9º ano) turno vespertino e EJA no período noturno.

Figura 1: Localização da Escola Campo do Estágio.



Fonte: <https://www.google.com.br/maps/search/>.

Na figura 2 está apresentada a fachada da instituição escolhida para o estágio, onde o nome da Escola Campo foi feito na parte superior para uma melhor visualização do público, no muro da escola não tem o nome dela escrito, não possui faixa de pedestre na rua a qual está situada.

Figura 2: Fachada da Escola Municipal Plácido de Almeida.



Fonte: <https://www.google.com/search>.

Para o desenvolvimento do estágio houveram algumas etapas que foram seguidas, expressas na Tabela 1 para um melhor entendimento do processo contínuo na aprendizagem do professor-estagiário na instituição de ensino IFPB no início da pandemia e na escola campo ao longo da pandemia.

Tabela 1: Etapas início da pandemia e ao longo da pandemia.

ETAPAS CONTÍNUAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	
NO INÍCIO DA PANDEMIA	AO LONGO DA PANDEMIA
● Escolha da instituição;	● Ficha para observação das aulas;
● Termo aditivo de estágio;	● Ficha de frequência ao estágio;
● Carta de apresentação ao estágio;	● GPS – Guia pedagógico semanal;
● Termo de compromisso;	● Plano de estágio II
● Contato com a diretora escolar;	● Planos das aulas;
● Contato com a professora de ciências	● Regência;
● Reunião com a professora de ciências	● Questionário com o gestor
-	● Questionário com a professora;
-	● Atividades realizadas

Com todo esse aparato, o estágio supervisionado foi realizado na escola Municipal Plácido de Almeida, no período de 08 de junho de 2021 à 27 de agosto de 2021, onde foi entregue as devidas documentações para a realização do estágio como: Termo Aditivo de Estágio (ANEXO A), Termo de Compromisso (ANEXO B) e Carta de Apresentação (ANEXO C), todos enviados a diretora e a professora da instituição via e-mail para formalizar o estágio e assegurar o

cumprimento do estágio obrigatório. Nesse apetrecho, foram demonstradas as atividades que interligam as observações das atividades pedagógicas, as aulas via Google Meet; participação de encontros pedagógicos, planejamento, uso das ferramentas tecnológicas e complementação dos exercícios pelo grupo do WhatsApp e impressão deles entregue pela escola.

Para dar continuidade ao estágio supervisionado fez-se necessário uma sondagem com a utilização de questionário com finalidades distintas, no caso do questionário para o gestor escolar (Anexo D), pontuando-se a quantidade de alunos por turnos, professores e quadro de funcionários. A oferta do ensino fundamental I do 2^a ao 5^o ano, fundamental II do 6^o ao 9^o ano e a EJA, dentre outras informações. Já a professora em seu questionário (Anexo E) trouxe informações precisas sobre sua formação acadêmica, quantidade de turmas atendidas, planejamentos das aulas, carga horária, conteúdos relevantes para os alunos com atividades online e impressas, canais de desenvolvimento das aulas, desafio e superação. Também houve, as fichas de observação das aulas (ANEXO F) para um conhecimento geral da turma e da professora supervisora para analisar os métodos abordados (ANEXO D); documento elaborado sobre a orientação do professor-orientador do IFPB com métodos e atividades que devem ser aplicadas pelo estagiário com prazos determinados para sua conclusão o Plano de Estágio II (ANEXO G); Dentre todos esses recursos de execução e elaboração para a vivência no estágio não poderia faltar a ficha de avaliação do estagiário, que trouxe a desenvoltura do estagiário em cada etapa solicitada (ANEXO H). O professor cria o que deve ser apresentado em aula, registra qual o conteúdo deve ser abordado, estabelece o objetivo da aula, o método empregado, dentre outras questões no Plano de Aula (APÊNDICE A).

Para entender as necessidades e carência, é preciso organizar metas a serem alcançadas, determinar o tempo, tudo isso se faz com o GPS - Guia Pedagógico Semanal (APÊNDICE B). Contudo, as atividades elaboradas e trabalhadas em sala de aula (APÊNDICE C) seguiram todas as instruções e análise da professora supervisora da escola campo. Na Tabela 2, a seguir estão descritos os documentos referentes ao Estágio e os respectivos objetivos.

Tabela 2: Documentos desfrutados no Estágio Supervisionado II.

ANEXOS	DOCUMENTOS	OBJETIVOS
Anexo A	Termo de Compromisso; Termo aditivo; Carta de apresentação.	Formalizar e assegurar o cumprimento do estágio obrigatório para ambas as partes.
Anexo B	Questionário do diretor escolar	Oferta do ensino, quadro de funcionários no geral e estrutura da escola.
Anexo C	Questionário da professora Supervisora do campo de estágio.	Informações sobre sua formação, turmas atendidas, planejamentos das aulas, carga horária, conteúdos e atividades elaboradas.
Anexo D	Ficha de Observação de Aula.	conhecimento geral da turma e da professora supervisora para analisar os métodos abordados.
Anexo E	Plano de estágio II.	Documento elaborado sobre a orientação do professor-orientador do IFPB com métodos e atividades que devem ser aplicadas pelo estagiário com prazos determinados para sua conclusão.
Anexo F	Ficha de Avaliação da Estagiária.	Observação da desenvoltura do estagiário em cada etapa solicitada, formas de execução e postura no decorrer da regência.
Apêndice A	Plano de aula	Registra qual conteúdo deve ser abordado, estabelece o objetivo da aula, o método empregado.
Apêndice B	GPS – Guia pedagógico semanal	Entender as necessidades e carência, organizar metas e determinar o tempo.
Apêndice C	Atividades elaboradas e trabalhadas em Sala de Aula	Ensinar conteúdos relacionando realidade vivenciada pelos alunos, analisar o nível de aprendizagem em diversas formas.

Fonte: Bezerra (2022).

Concordando com a escolha das turmas pela professora supervisora do campo de estágio, foram selecionadas duas turmas, uma do 6º ano e outra do 9º ano, onde inicialmente observou-se a interação, participação e compromisso com os conteúdos ofertados. No decorrer do estágio, foi realizada a regência seguindo as orientações devidas conforme o planejamento escolar e assuntos relacionados com a realidade dos alunos para um fácil entendimento.

4.1 Condição física da Escola Plácido de Almeida: aspectos administrativos e curriculares

As informações relatadas a seguir surgiram a partir do questionário da gestora escolar (ANEXO B) e da ligação via WhatsApp.

O nome da escola originou-se a partir de uma homenagem feita ao prefeito da época, o senhor Sebastião Plácido de Almeida. Formado em advocacia, casado e nascido em cacimba de dentro. A escola está situada na rua Siqueira Campos s/n, no CEP: 58108-304, no bairro Renascer III, na cidade de Cabedelo, Paraíba. Faz divisa com os municípios de João Pessoa e Lucena. Oferece ensino para o Nível Fundamental I (2º ao 5º ano) turno matutino, Nível Fundamental II (6ª ao 9º ano) turno vespertino e EJA (Educação de Jovens e Adultos) para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais, noturno.

A Escola dispõe de alguns espaços como: 08 salas de aulas, sala de diretoria, sala de professores, pátio coberto e descoberto, cozinha, refeitório, despensa, biblioteca, banheiro adequado à alunos com deficiência, sala de secretaria, banheiro, almoxarifado, ambas bem conservadas. Fornece alimentação para os alunos doando cesta básica mensalmente, água filtrada, água da rede pública, energia da rede pública, lixo destinado à coleta periódica, acesso à Internet limitado.

Números de alunos atendidos: no período da manhã 237, período da tarde 263, e no período noturno 93, com o total de 39 professores, sendo 2 professores de ciências com carga horária de 4 horas semanais ou 172 aulas. Contando com 2 gestores e 2 supervisores, 1 psicólogo escolar, não tem assistente social e orientador pedagógico. Disponibiliza alguns equipamentos para apoio nas atividades escolares TV, DVD, Impressora, copiadora. Mantém encontros regulares pedagógico quinzenal, sendo o dia do planejamento do professor de ciências variável com supervisão.

A escola é única para os níveis de escolaridade que foram descritas em parágrafos anteriores, por isso há uma procura grande dos moradores locais e de outros bairros vizinhos. As figuras 3 e 4 apresentam alguns detalhes das condições estruturais da escola.

Figura 3: Saguão interno da escola campo



Fonte: <https://pt-br.facebook.com/escolapda>

Figura 4: Visão interna das salas de aulas da escola campo



Fotos: Professora Zélia (2020).

A escola detém um corpo técnico-administrativo formado por 39 professores, 2 gestores, 2 supervisores, técnico administrativo, 24 profissionais para a manutenção do recinto, 1 psicólogo escolar, não dispõe de assistente social. A escola localiza-se em zona urbana na cidade de Cabedelo no Estado da Paraíba, oferece ensino para o nível fundamental I (2º ao 5º ano) turno matutino, nível fundamental II (6ª ao 9º ano) turno vespertino e EJA (ensino fundamental anos iniciais e anos finais) noturno.

O planejamento das aulas foi baseado no plano de ensino e na BNCC (Base Nacional Comum Curricular), onde adotou-se conteúdos que foram relevantes para os alunos com atividades online e impressas. Todo planejamento foi supervisionado em conformidade com a BNCC, LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) e com a secretaria de educação do município de Cabedelo. Os encontros para o planejamento entre os docentes quinzenalmente foram regulares, com a maior participação dos professores, gestores e supervisores, o planejamento foi feito por área.

O planejamento das aulas de ciências foi variável com o acompanhamento da supervisora escolar Benícia de Paula. As aulas remotas desenvolveram-se através do grupo de WhatsApp da turma de forma assíncrona e através do Google Meet síncronas, envio de atividades impressas entregues pela escola para os alunos sem acesso à internet.

O Conselho Escolar é responsável por zelar pela manutenção e por participar da gestão administrativa, pedagógica e financeira da escola. Ele deve contribuir com as ações dos dirigentes escolares para assegurar a qualidade de ensino e a gestão democrática na escola. A comunidade participa ativamente das reuniões. Houve discussão sobre interdisciplinaridade, realizou-se instância de deliberação e representação na escola com conselho de classe e círculo de pais e mestres. A instituição ofereceu reuniões com a participação da comunidade.

No IDEB (Índice de desenvolvimento da Educação básica) a escola apresentou em 2019 uma nota dos alunos de 4,01 e a aprovação de 0,94, nota do IDEB de 3,8 ou seja, O IDEB 2019 nos anos finais da rede municipal não atingiu a meta, teve queda e não alcançou 6,0. Pontuou que a cada 100 alunos 6 não são aprovados. O IDEB é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Prova Brasil) e no fluxo escolar (taxa de aprovação). Precisou melhorar a sua situação para garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado. A instituição dispõe do PPP (Projeto Político Pedagógico) está finalizado, porém encontra-se desatualizado. Em virtude da pandemia os professores encontraram-se em determinados momentos de mãos atadas, por mais que queiram inovar a cada aula fica inviável, pois como foi descrito em parágrafos anteriores a limitação da internet não possibilitou o acesso a novas ferramentas de boa parte dos alunos.

4.2 Descrição e opinião da professora do Campo de Estágio

A professora Helena Pecorelli relatou em questionário e encontros via WhatsApp que sua primeira formação na licenciatura em biologia foi com 22 anos de idade, na Universidade Federal da Paraíba UFPB, com duração de 4 anos, além de ser Mestre em educação pelo PPGE/UFPB, Bacharel em Ciências Biológicas e licenciada em ciências.

Tem um tempo de carreira de 31 anos, ingressou na área a partir da realização de concurso público, escolheu a profissão por realização pessoal. Trabalhou com carga horária de 40 horas semanais, ministrou aulas do 6^a ao 9^a ano, de terça-feira a sexta-feira à tarde, com 04 horas de aulas por turma. Se desafiou com uma nova aprendizagem tecnológica outrora não manipulada e mesmo sem nenhuma capacitação nessa área procurou a partir de tutoriais no youtube para aprender um pouco sobre as ferramentas que foram utilizadas nas aulas, tentando minimizar a falta de recursos dos alunos e seus familiares, pensou e repensou formas de economizar os dados móveis cedido pelo município com atividades atrativas abrangeu tanto as turmas online quanto os que dependiam de exercícios impressos. Incentivou a estagiária nas propostas trazidas para auxiliar nos conteúdos associados com jogos, vídeos, slides narrados, podcast dentre outros, viabilizou a prática dos alunos e os orientou em suas dificuldades na compreensão. Isso implica dizer que, o dinamismo em sala de aula despertou a vontade de aprender de maneira leve, porém com envolvimento e seriedade de todos. Com isso, a aula virtual foi desafiadora, prazerosa, envolvente e satisfatória. A recepção calorosa mesmo online da professora, demonstrou o acolhimento e a vontade de ensinar a profissão que tanto ama, se disponibilizou a qualquer tempo para tirar todas as dúvidas precisas.

5. REFLEXÕES ACERCA DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS

5.1 Aulas ministradas nas turmas do 6º e 9º Anos

A tomada de decisão assertiva acontece no momento em que o futuro professor cria um planejamento acessível, claro e objetivo, desse modo, amplia a visão sobre o que deve ser alcançado nos conteúdos abordados para a necessidade de cada turma. O planejamento das aulas baseou-se no plano de ensino e na BNCC (Base Nacional Comum Curricular), sendo adotado conteúdos que sejam relevantes para os alunos com atividades online e impressas.

Em virtude de todo esse aparato, as aulas abordadas na instituição foram minuciosamente analisadas e selecionadas pela professora do campo de estágio. As aulas remotas desenvolveram-se em grupo de WhatsApp da turma de forma assíncrona e através do Google Meet síncronas, os envios de atividades impressas eram entregues pela coordenação escolar para os alunos com e sem acesso à internet. Por causa da pandemia e limitação da internet em determinadas aulas provocou o não acesso de alguns alunos as ferramentas digitais que por falta desses aparelhos eletrônicos pediam emprestado de terceiros e familiares com o limite de tempo para uso do objeto e com acesso à internet limitado pelo pacote de dados oferecido pelo governo municipal, por isso as atividades foram pensadas para não consumir os dados móveis dos alunos, apesar da escolar encontra-se em zona urbana.

O contato com a professora deu-se via WhatsApp e ligações efetuadas pelo celular para acordar os conteúdos e horários para ministrar as aulas. Os conteúdos foram ao encontro da realidade dos alunos, para de certa forma estimulá-los a participar e interagir nas aulas e atividades propostas (Figura 5).

Figura 5: Reunião remota com os estagiários e a professora supervisora do estágio da escola Plácido de Almeida.



Fonte: Arquivo pessoal da autora, 2022.

A reunião realizou-se via Google Meet, por volta das 19h, de forma remota, com a participação dos professores, estagiárias, gestores, alunos, familiares dos alunos, alguns funcionários e conselho de classe. A reunião teve como pauta: O fortalecimento do conselho escolar, função do conselho escolar, acompanhamento da gestão financeira, controle social e regulamento, mobilização da comunidade escolar para acompanhar e participar do cotidiano da escola e criar possibilidade para comunidade escolar e local reflita sobre questões pedagógicas (Figura 6).

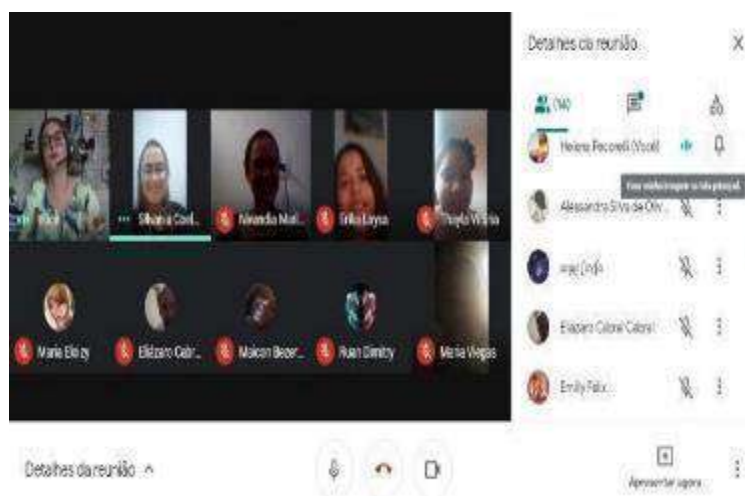
Figura 6: Reunião remota com o professor, estagiárias, gestora, alunos, alguns familiares dos alunos, alguns funcionários e conselho de classe via Meet.



Fonte: Arquivo pessoal da autora, 2022.

Participação da turma do 6º ano na apresentação das estagiárias, com diálogos, brincadeiras para quebrar o gelo e orientação dos benefícios que seriam alcançados pela turma com atividades inovadoras nas plataformas (Figura 7).

Figura 7: Turma do 6º ano com o professor via Google Meet



Fonte: Arquivo pessoal da autora, 2022.

As aulas observadas e ministradas ocorreram nos dias 15/06 a 20/08, na terça-feira para sanar as dúvidas dos exercícios e na sexta-feira para ministrar os conteúdos, ambas no período da tarde das 13h30 às 16h20.

As aulas ministradas no dia 15/06 foram duas aulas online via Meet com o objetivo de refletir sobre os impactos ambientais causados por catástrofes naturais e pela ação humana, as ameaças à biodiversidade e a interação dos seres vivos com o ambiente em que está inserido, exercitando a curiosidade em busca de perguntas e respostas, onde possam criar soluções com base nos conteúdos ministrados com as ferramentas thinglink e word wall sobre sustentabilidade e Biodiversidade (Figura 8).

Figura 8: Aula da turma do 6º ano sobre Impacto ambiental, sustentabilidade, biodiversidade, educação ambiental e consumo responsável. Apresentada via Meet.



Fonte: Arquivo pessoal da autora, 2021.

Nas aulas dos dias 06/08 e 13/08, foram dadas três aulas no 6º ano, o conteúdo proposto foi explicar sobre os níveis de organização dos seres vivos a partir do átomo até chegar ao organismo humano, aguçando a curiosidade dos alunos fazendo a relação com os objetos encontrado em seu dia a dia. Além de assistir ao vídeo sobre o conteúdo abordado e interagir com os colegas via Meet ou no chat (Figura 9).

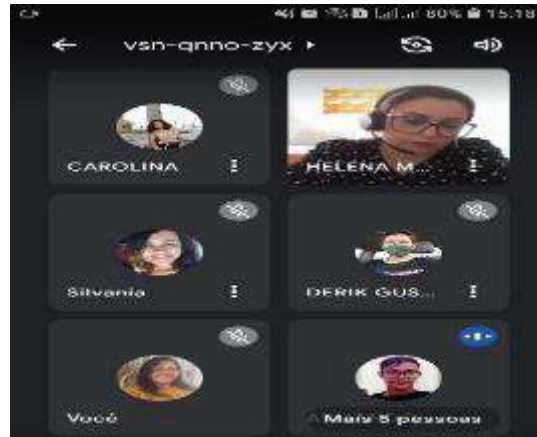
Figura 9: Aula do 6º ano, sobre níveis de organização dos seres vivos via Meet.



Fonte: Arquivo pessoal das autoras, 2021.

Participação da turma do 9º ano na apresentação das estagiárias com objetivação do que seria alcançado para a formação das mesmas com a contribuição da turma (Figura 10).

Figura 10: Turma do 9º ano momento de conversação.



Fonte: Arquivo pessoal da autora, 2021.

Na turma do 9º ano foram promovidas duas aulas no dia 15/06 sobre os impactos ambientais causados por catástrofes naturais e pela ação humana, as ameaças à biodiversidade e a interação dos seres vivos com o ambiente em que está inserido, visando soluções com base nos conteúdos ministrados com as ferramentas thinglink e wordwall sobre sustentabilidade e Biodiversidade. Dessa forma, acessando as ferramentas ofertadas observando como cada ícone era acionado para aprender sobre sustentabilidade, biodiversidade e impacto ambiental. Participaram do jogo no word wall para aprimorar o conhecimento adquirido a partir do thinglink e discutir via google meet com os colegas e professores.

No dia 17/08 as duas aulas propostas foram para relacionar as mudanças do estado físico da matéria, sua estrutura e como os alunos enxergam as mesmas. Com a exposição dos slides trazendo exemplos de seu cotidiano sobre mudanças de estado físico da matéria. Acessaram a ferramenta word wall e assistiram a um vídeo (Figura 11).

Figura 11: Aula da turma do 9º ano sobre mudanças do estado físico da matéria via Meet.



Fonte: Arquivo pessoal da autora, 2021.

No dia 20/08 as duas aulas ministradas no 9º ano foram sobre como ilustrar as transformações químicas a partir da oxidação de uma chave para envolver os alunos a participarem com seus relatos a respeito de outros acontecimentos das transformações em suas vivências. Debateram a partir das transformações químicas. Utilizaram a ferramenta Poll Everywhere como complemento para exercitar o que foi aprendido na aula (Figura 12).

Figura 12: Tela da aula da turma do 9º ano sobre transformações químicas via Meet.



Fonte: Arquivo pessoal da autora, 2021.

5.2 Metodologias utilizadas

Para que os alunos possam ser protagonistas em seu espaço de aprendizagem, a escolha de uma metodologia diferenciada conecta o interesse ao novo e sua participação na construção do saber dinâmico e prazeroso, sem que ele perceba que já está envolvido, animado para competir com os colegas. Desvendando caminhos que antes eram apenas de receptor passou a ser de construtor do conhecimento.

Desse modo, o trabalho foi desenvolvido pelo relato da vivência no Estágio supervisionado II, de maneira exploratória, a pesquisa teve como público-alvo os discentes do 6º e 9º ano do ensino fundamental da Escola Municipal Plácido de Almeida.

O contato com a professora deu-se através da diretora escolar Liz Helena Oliveira Lins que disponibilizou o contato da professora de ciências Helena Maria Pecorelli para conversas e ajustes. A professora nos recebeu da melhor forma possível online, nos dando boas-vindas e ficou a disposição para sanar qualquer dúvida no decorrer do semestre.

A construção do plano de estágio iniciou-se a partir das observações nas aulas do 6º e 9º ano, na terça-feira e sexta-feira, no horário entre 13:30 e 16:20. Onde, a professora supervisora iniciou a aula fazendo uma revisão do conteúdo tirando algumas dúvidas dos assuntos anteriores e exercícios complementares que foram entregues pela escola de forma impressa. O plano de

estágio é um norte para atingir os objetivos pedagógicos e estabelecer algumas tarefas para o cumprimento dele.

Os planos de aula foram elaborados e executados pela estagiária com a supervisão da professora Helena Pecorelli. A prática dos planos realizou-se de acordo com o plano anual do 6º e 9º ano que foi ofertado pela professora-supervisora do campo de estágio como um norte para a elaboração das aulas. O diálogo foi constante sobre temáticas abordadas nas futuras aulas semanais, reunião para esclarecer ou tirar dúvidas e criação do grupo de WhatsApp para os estagiários. A antecipação dos planos de aulas e uso das plataformas como: Word wall, Google Forms, Poll Everywhere e thinglink. Além de exercícios complementares impressos, slides narrados e vídeos. Todos foram analisados antes de concluí-los para serem apresentados às turmas nos dias da regência. Foi de extrema importância as orientações nessas atividades, de forma clara e objetiva. Pontuou diversos macetes para a desenvoltura da turma e para a tranquilidade das estagiárias em suas apresentações semanais sem que soasse como obrigação, mas com alegria e satisfação de ensinar e aprender sem medo de errar.

A professora supervisora do Campo de Estágio fez orientação antes, durante e depois das aulas. Sempre procurou motivar, acalmar e quebrar o gelo com conversas informais e gerenciou brincadeiras com os alunos. Analisou os materiais que foram disponibilizados com antecedência para melhorar ou apenas para parabenizar pela elaboração. O mais importante, foi que ela não queria que fosse uma obrigação o estágio, destacou que fosse algo divertido, satisfatório e claro com responsabilidade.

As turmas que ministrei as aulas foram bastante receptivas, alguns até arriscaram a dizer que ficariam mal-acostumados por ter três professoras e que sentiriam falta do que lhes foram ofertados. Porém, a maioria dos alunos não tinham acesso à internet. A professora disponibilizou as atividades impressas a serem pegadas na escola e fazia o reforço na aprendizagem pelo grupo de WhatsApp, para que eles acompanhassem também os vídeos e outras atividades realizadas em algumas plataformas.

A reunião realizou-se via Google Meet apenas com os estagiários e a professora de ciências, para explicar o funcionamento das aulas remotas, as dificuldades encontradas e as possíveis soluções, além de relatar que todo o planejamento era observado e analisado pela supervisora. Os conteúdos foram ao encontro da realidade dos alunos, para de certa forma estimulá-los a participar e interagir nas aulas e atividades propostas.

Os resultados foram abarcados na desenvoltura das aulas exploratórias desde a explanação dos assuntos com ferramentas digitais que desempenharam uma qualidade no ensino por atingir a atenção dos alunos, fugindo em certos espaços de tempo dos métodos tradicionais, quanto dos exercícios ofertados impressos que se interligavam com o Poll Everywhere, Google Forms,

Thinglink, Word Wall e Podcast (Tabela 3). Por isso, a melhor estratégia foi realizar atividades com conteúdo direcionado para a realidade, com ênfase no debate, exemplificação da vida cotidiana, uso da teoria junto com a prática e a fixação com exercícios nas atividades impressas, vídeos e plataformas diferenciadas.

Tabela 3: Descrição das estratégias, objetivos e verificação das metodologias usadas nas aulas.

Estratégia	Conteúdo	Objetivos	Verificação
Google forms	Revisão	Sondar até que ponto os alunos têm conhecimento dos temas propostos.	Conhecer o entendimento dos alunos sobre a temática ministrada em sala de aula e buscar ferramentas para melhorar esse domínio.
Poll Everywhere	Transformações químicas	Trazer situações do cotidiano para discutir as transformações que ocorriam ao seu redor constantemente.	Analisar de maneira descontraída o entendimento da turma sobre o assunto proposto, suas dificuldades e possíveis soluções para acompanhar o desenvolvimento.
Slides	Mudança do estado físico da matéria	Explicar de forma objetiva a partir de textos, recortes, imagens, links e vídeos. Temas que despertam descobertas reais.	Apoio para explanar os temas com precisão, interligando o saber popular e científico. Incentivar perguntas, questionamento e discordância do que foi apresentado.
Thinglink	Sustentabilidade	Plataforma que permite incluir inúmeros conteúdos e recursos em um único lugar. Aguçar a curiosidade, despertar habilidades, descobrir um novo universo e interagir com vídeo, textos, áudios, curiosidades e imagens em 3d.	Atrair os alunos para participar das aulas com recurso ainda não utilizado em sala de aula, informar com assuntos direcionados para a realidade formando novas opiniões, debates, inquietações, curiosidades e desenvolver os criadores de novas histórias.
Word Wall	Questionário de programa de televisão sobre sustentabilidade. Com múltipla escolha, tempo e rodada bônus. (Quiz show)	Gerar a interação aumenta o engajamento dos alunos nos exercícios e facilita o entendimento deles nos conteúdos, deixar a aula dinâmica e atrativa.	Verificar a participação do conteúdo ao exercício de forma objetiva, rica de conhecimentos e competição.
Podcast (Voca.ro)	Paródia sobre sustentabilidade: Era só mais um lixo (música) (Música original – rap do silva) Autoras: Fernanda, Nivândia e Silvania.	Ensinar o respeito pelo meio ao qual está inserido, cuidando, reciclando, reutilizando e reaproveitando. Se deve respeitar no agora para não faltar no amanhã.	Compreender os ensinamentos recebidos em casa para ampliar a partir do embasamento científico as diversas formas de reeducar e transformar o meio ambiente.

Fonte: Bezerra (2022).

O método de ensino mostrou a forma de o professor chegar ao objetivo que ele almejou que foi fazer o aluno entender os assuntos apresentados em sala de aula. Com isso, as estratégias propostas no estágio foram criadas para atrair a atenção das turmas acompanhadas com direcionamento para a realidade e questão social, convencê-las da importância do aprendizado em sala virtual. Para isso, foi selecionada várias ferramentas que causaram a interação dos alunos entre si, nas conversações, na resolução dos problemas, motivou as respostas coletivas e individuais, dividiu opiniões sobre certos temas e ativou o interesse diminuindo a distração e a fadiga durante a explicação na aula.

Desse modo, objetivou-se sondar até que ponto os alunos têm conhecimento dos temas propostos, discutir as transformações do cotidiano que ocorriam ao seu redor constantemente atrelado ao conteúdo selecionado. A partir de textos trouxe explicações ricas com detalhes em imagens, links e vídeos, despertando novas descobertas por meio das Plataformas que permite incluir inúmeros conteúdos e recursos em um único lugar. Aguçou a curiosidade, despertou habilidades, interagiu com vídeo, texto, áudio, aumentou o engajamento dos alunos nos exercícios e facilitou o entendimento deles nos conteúdos, deixou a aula dinâmica e atrativa. Ensinou-se o respeito pelo meio ao qual está inserido, cuidando, reciclando, reutilizando e reaproveitando. Mostrou que deve respeitar o agora para não faltar no amanhã. Houve um amadurecimento em relação a proteção do meio ambiente, o entendimento de que fazemos parte da natureza e não que somos algo à parte, a captação das transformações da matéria está diante dos nossos olhos, as reações químicas também. Entenderam que aprender é constante e independente de estar em aula presencial ou virtual. Com isso, o uso de recursos diferenciados e pensados para envolver os alunos devem ser feitos com atenção e planejamento para não frustrar quem aprende e quem ensina, sempre ter em mãos um “Plano Alternativo” para não se perder caso algo saia fora do esperado. No mais, o dinamismo entre as aulas trouxe confiança, auto estima, cooperação, liberdade para se expressar e melhora a aprendizagem.

Para a realização do Estágio Supervisionado II, tiveram algumas etapas a serem seguidas a partir das aulas ministradas no Instituto Federal da Paraíba (IFPB), pela professora Lucyana Sobral, responsável pelo estágio obrigatório. Com orientações precisas para obter um excelente estágio. Para os alunos que mudaram de escola enviar toda documentação cabíveis. Após a entrega dos documentos e aceitação da gestão escolar, foram realizadas duas observações para conhecer a turma, entender as atividades e a didática da professora da instituição. Outro ponto foi informar e trabalhar em conjunto com a professora supervisora da escola sobre o planejamento das atividades propostas de acordo com a situação econômica e social de cada turma, além da antecipação dos planos de aula a serem enviados para análise e possíveis correções pela professora supervisora da escola. Além de ter inovado com os recursos tecnológicos para entusiasmar e recrutar o máximo

de alunos nas aulas via Meet e contextualizar os conteúdos nos exercícios impressos para alcançar aqueles alunos sem celular e internet.

5.3 Desafios da prática docente em meio a Pandemia

Segundo Gomes (2018) existem diversos fatores que podem interferir negativamente ou positivamente no processo de aprendizagem do aluno. Entre eles, destacam-se aspectos ambientais, econômicos, sociais, psicológicos, emocionais e familiares. Nesse sentido, todos esses aspectos apontados foram afetados por conta da pandemia. Nesse contexto, o fator externo causado pela pandemia modificou o mundo com o surto de coronavírus de tal forma que isolou famílias e toda sociedade, refletindo nas mudanças de trabalhos, locomoção, alimentação, saúde e na educação optando pelo ensino remoto para não prejudicar bruscamente os estudantes.

Neste cenário, destacou-se as dificuldades encontradas no Estágio Supervisionado II a contar da falta do convívio com os alunos, a visita a instituição para ver a estrutura física da escola e possíveis espaços para as aulas experimentais, as dúvidas que surgiram no uso de novos métodos tecnológicos, a diminuição do acesso à internet pelos os alunos pela limitação do pacote de dados, o emprego das plataformas que os professores não tiveram nenhum treinamento para aprender a manusear e ensinar aos alunos, o desinteresse de vários alunos por não acompanhar as atividades que por muitas vezes eram entregues com atraso e acumuladas, aumentando da carga horária da professora que os atendia até no período noturno. Os celulares que conseguiam emprestado com familiares com tempo de uso determinado, pois os donos dos aparelhos tinham que trabalhar e o celular não tinha memória longa para baixar nenhum outro aplicativo educacional.

Com isso, o desajuste na visão por conta da tela do celular ser pequena e não permitir a consulta de forma clara e objetiva na hora de pesquisar ou acessar plataformas, a falta do áudio de qualidade para o acompanhamento dos vídeos, slides narrados e podcast. O afastamento das aulas presenciais aumentou a insegurança dos alunos de como aprender, pois não entendiam os enunciados dos exercícios impressos, a leitura era defasada muitos não compreendiam o que liam, o ambiente barulhento pelo excesso de pessoas em casa, a concentração no limite por causa dos fatores externos, a professora sempre pedia para ir com calma nos conteúdos e revisava nas aulas os assuntos. No período pandêmico houve a diminuição da aprendizagem em especial dos mais vulneráveis destacando o ensino público que desafia constantemente os professores em formação e as universidades a reescreverem a história do ensino-aprendizagem superando obstáculos em qualquer situação.

Toda vivência é enriquecedora e o estágio supervisionado II não seria diferente só pelo fato de ter sido realizado em uma sala de aula virtual. Mesmo com a dificuldade de alguns alunos em

acompanhar por várias vezes as aulas por falta de um aparelho ou a limitação da internet não reduziu a capacidade de criação e inovação da professora supervisora e estagiária. A vontade e o engajamento profissional para atender as necessidades educacionais e sociais dos alunos, além de buscar interagir sempre em qualquer situação com os aprendizes mesmo fora do seu horário de trabalho. O desafio de elaborar atividades que fosse de encontro com a realidade do alunado de modo claro e objetivo, inovando e criando estratégias com as plataformas digitais que caíram como uma luva no período pandêmico, onde aguçou a curiosidade por apresentar situações transformadoras antes não vistas pela classe.

Todo esse processo repercutiu sobre a futura docência, ressaltando que, uma educação de qualidade pode ser feita em qualquer ambiente, por isso, conhecer o campo de estágio e observá-lo é um feito importantíssimo para a elaboração dos recursos didáticos e comunicação a respeito da relação familiar, social, econômica e política. Contudo, O estágio é um amparo para os discentes de ciências/biologia por aprimorar os conhecimentos advindos da universidade a partir de um corpo teórico que permitiu relacionar teoria e prática, bonificado com o apoio da professora supervisora para sanar as dúvidas e não deixar o estagiário desanimar, mostrando que a profissão vai além da formação, que um olhar diferenciado sem julgar ou apontar pode transformar vidas.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escola campo de estágio apresenta condições físicas e pedagógicas essenciais para o desenvolvimento de atividades de ensino-aprendizagem, porém de certa forma ainda subutilizado e, a equipe pedagógica, se apresenta qualificada e atuante de forma responsável e profissional, apresentando projeto pedagógico que extrapolam os muros da escola. Porém, as condições sociais onde a escola está inserida dificulta os processos educativos. No entanto, como a maioria das escolas públicas municipais no estado da Paraíba ficou a desejar, os alunos e os professores não dispunham de aparatos tecnológicos para superar as aulas remotas no período do Estado de Emergência em saúde com o SARS-Cov-2.

No momento inicial de chegada à escola Campo de Estágio foram realizadas observações nas aulas ministradas pela professora supervisora durante o ensino remoto emergencial percebeu-se que havia um esforço elevado da professora para manipular os recursos tecnológicos digitais diante de suas dificuldades e limitações sempre buscando uma melhor compreensão e aprendizagem dos alunos. Por parte dos alunos, ocorreu o de sempre neste período de Pandemia. Poucos apareciam nos momentos das aulas remotas, poucos abriam as câmeras e as interações saíam fora do esperado, perguntas e/ou questionamentos, dando a entender que em algum momento estavam logados, porém, ausentes físicas em frente aos computadores e/ou celulares.

Diante das circunstâncias do momento vivenciado pela pandemia, distanciamento dos alunos e ausência de disponibilidades dos recursos tecnológicos, pode-se evidenciar o desafio em agregar estratégias de ensino, com conteúdos e melhor maneira de atingir os alunos e estimulá-los a participarem e estudarem rotineiramente. No entanto, para os alunos presentes nas salas remotas e que dispunham de aparatos tecnológicos houve uma maior participação e um engajamento, refletindo em interesses e notas “reais”, diante das atividades desenvolvidas nas aulas e após as aulas.

Dessa maneira, utilizou-se de diversas estratégias de ensino como Poll Everywhere, Google Forms, Thinglink, Word Wall e Podcast. Por conta da própria estrutura da estratégia, o Thinglink se apresentou como mais eficiente, até porque, foi uma estratégia “nova” para eles, e com isto, mesmo de forma simples e esvaziada, a participação dos alunos se deu de forma eficaz. A dificuldade foi apresentada por conta daqueles alunos que não dispunham de equipamentos, internet e interesses nas demais aulas da grade curricular.

Inicialmente o medo e o nervosismo atrapalhou muito no início da regência, mas no decorrer das aulas e com uso de ferramentas digitais as atividades profissionais trouxeram um certo conforto nas ocasiões que foram discutidas ao término das aulas, no envolver a turma com conversas informais para quebrar o gelo para diminuir a tensão de ambas as partes. Manter-se

firme buscando dialogar com todos para participar e inquietar gerando um debate entre eles. Tirar dúvidas sobre os temas apresentados tentando sempre exemplificar com questões vivenciadas em casa ou em outro ambiente. Ganhar a confiança deles para que não tivessem medo de errar. Sondar o conhecimento da turma acerca de assuntos anteriores, fazendo revisão sempre antes de iniciar outro conteúdo. Se preparar para situações desconfortáveis que estão fora do seu alcance, como queda na internet mesmo que de forma rápida. O tempo limitado do uso do aparelho dos alunos que pegaram emprestado, mantendo aula no tempo previsto. Elaborar atividades que alcance os alunos que não estavam na sala virtual com áudios, textos, exercícios dentre outras questões. De um modo geral, a regência foi desafiadora, motivadora, envolvente, enlouquecedora, apreensiva e em algum momento desestimulante. Ensinar não é fácil como parece ser é grande responsabilidade em saber que várias pessoas dependem de você.

Dessa forma, para amenizar o desconforto de minutos em frente a uma tela seja ela grande ou pequena, sugeriu-se que o professor disponibilizasse intervalos curtos entre uma aula e outra para desopilar com brincadeiras, conversas informais, sorteios de brindes em algumas aulas que tenha um maior número de defasagem para despertar a participação e inquietar ao máximo com perguntas sobre curiosidades dos conteúdos abordados.

Assim, disponibilizar materiais via WhatsApp como áudios, slides narrados, Google Forms, Word Wall, dentre outros recursos que não consumam tanto os dados móveis. Outro destaque foi o envolvimento da gestão escolar em se comunicar com pais e alunos para verificar a ausência do aluno em aula.

No entanto, o comprometimento do poder público em colaborar com a internet e equipamentos tecnológicos deveria ser maior, ofertando notebook pela amplitude da tela diminuir os problemas visuais e auditivos, facilitando o manuseio de qualquer plataforma digital ou programas de escrita e leitura. E disponibilizar recursos para os professores como: celulares, tablets, internet, notebook, capacitações sobre ferramentas digitais e criação de jogos educativos. Isso mostra o quanto desafiador foi o Estágio II, porém não o desvaloriza por ser online, ao contrário instigou a estagiária a buscar novos meios para atrair a atenção dos alunos e sua permanência na sala virtual e nas atividades propostas.

REFERÊNCIAS

- CIGALES, M. P.; SOUZA, R. D. **O estágio curricular supervisionado em tempos de pandemia: um debate em construção**. Latitude, Maceió, v.15, edição especial, p. 286-310, 2021. Disponível em: https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/41600/1/ARTIGO_EstagioCurricularSupervisionado.pdf. Acesso em: 02 set. 2022.
- GAUTHIER, C. *et al.* **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Trad. do francês por Francisco Pereira de Lima. Ijuí: UNIJUÍ, 1998.
- GOMES, M. M. **Fatores que facilitam e dificultam a aprendizagem**. Revista Educação Pública, Fundação Cecierj. 2018, Rio de Janeiro Disponível em: <https://abrir.link/aqARQ>. Acesso em: 20 set. 2022.
- GONÇALVES, N. K. R.; AVELINO W. F. **Estágio supervisionado em educação no contexto da Pandemia da Covid-19. Boletim de conjuntura (BOCA) ano II, vol. 4, n. 10, Boa Vista, 2020**. Disponível em: <https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/47>. Acesso em: 2 set. 2022.
- NASCIMENTO, A. F. SILVA, C. P. C. **Relato da experiência de estágio supervisionado em diversidade nos anos iniciais do ensino fundamental: Uma experiência anterior à sala de aula**. CONED IV Congresso Nacional de Educação. 19 de abr. de 2021, América / São Paulo. Disponível em: https://doity.com.br/media/doity/submissoes/artigo-c0c5b145f9ff2a23dbeb20588927f6a7cbd2d764-arquivo_revisado.pdf. Acesso em: 03 ag. 2022.
- PERREIRA, M. S. I. **Relato de experiências do estágio supervisionado na universidade e no campo**. Revista Educação em Foco, Edição nº 10, 2018, Piauí UFPI/CAFS. Disponível em: <http://portal.unisepe.com.br/unifia/wp-content/uploads/sites/10001/2018/12/019-relato-de-experi%C3%80ncias-do-est%C3%81gio-supervisionado-na-universidade-e-no-campo.pdf>. Acesso em: 20 set. 2022
- SILVA, H. I.; GASPAR, M. **Estágio supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia**. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 99, n. 251, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/hX97HhvkMZnDnkxLyJtVXzr/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 02 set. 2022.

APÊNDICES

APÊNDICE A – Planos de Aula 6º e 9º Ano



INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELLO
CURSO LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Nome do(a)s: Nivândia Maria Bezerra e Silvania Coelho Souza

Data da aula: 15/06/2021

Turma/ano: 6º

Quantidade de aulas: 2 aulas

Professora: Helena Maria de Andrade Pecorelli

PLANO DE AULA

Objetivo geral da aula: Refletir sobre os impactos ambientais causados por catástrofes naturais e pela ação humana, as ameaças à biodiversidade e a interação dos seres vivos com o ambiente em que está inserido exercitando a curiosidade em busca de perguntas e respostas, onde possam criar soluções com base nos conteúdos ministrados com as ferramentas thinglink e wordwall sobre sustentabilidade e Biodiversidade.

Objetivos específicos	Conteúdo da aula	Metodologia de ensino	Recursos	Avaliação	Referência bibliográfica
<p>Ao final da aula pretende-se que o(a) aluno(a) seja capaz de:</p> <p>(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de</p>	<p>Impacto ambiental, sustentabilidade, biodiversidade, educação ambiental e consumo responsável.</p>	<p>1. Método de trabalho independente: Ferramenta thinglink e wordwall</p> <p>2. Método de exposição pelo professor</p> <p>Técnica: Exposição de slides narrados.</p>	<p>Computador; Slides; Slides narrados - canva; thinglink; Atividade online via Wordwall.</p>	<p>Participação nas atividades propostas: thinglink, wordwall e exercício complementar impresso.</p>	<p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC_EI_EF_10518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 15 de jun. de 2021.</p> <p>GEWANDSZNAJDE R, Fernando;</p>
<p>hábitos, migração etc.</p> <p>(EM13CHS301) problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção e descarte (reuso e reciclagem) de resíduos na contemporaneidade e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental e o consumo responsável.</p> <p>Usar o Thinglink e wordwall como ferramenta pedagógica para interagir em tempo real demonstrando os benefícios da sustentabilidade e biodiversidade.</p>					<p>PACCA, Helena. Teláris ciências: 7º ano – ensino fundamental, anos finais. 3. ed São Paulo: Ática, 2018. 256 p. Disponível em: https://api.plurall.net/media_viewer/documents/2597760. Acesso em: 15 de jun. de 2021.</p>



INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELÓ
CURSO LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Nome dos(as): Nivêndia Maria Bezerra e Sílvia Coelho Souza

Data da aula: 15/06/2021

Turma/ano: 9º

Quantidade de aulas: 2 aulas

Professora: Helena Maria de Andrade Pecorelli

PLANO DE AULA

Objetivo geral da aula: Discutir sobre os impactos ambientais causados por catástrofes naturais e pela ação humana, as ameaças à biodiversidade e a interação dos seres vivos com o ambiente em que está inserido, visando soluções com base nos conteúdos ministrados com as ferramentas thinglink e wordwall sobre sustentabilidade e Biodiversidade.

Objetivos específicos	Conteúdo da aula	Metodologia de ensino	Recursos	Avaliação	Referência bibliográfica
<p>Ao final da aula pretende-se que o(a) aluno(a) seja capaz de:</p> <p>EF09CI12) Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas</p>	<p>Impacto ambiental, sustentabilidade, biodiversidade.</p>	<p>1. Método de trabalho independente: Ferramenta thinglink e wordwall</p> <p>2. Método de exposição pelo professor</p> <p><u>Técnica:</u> Exposição de slides.</p>	<p>Computador; Slides; thinglink; Atividade online via Wordwall.</p>	<p>Participação nas atividades propostas: thinglink e wordwall.</p>	<p>BRASIL Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_10518-versaofinal_sit_e_pdf Acesso em: 15 de jun. de 2021.</p> <p>GEWANDSZNAJDE R. Fernando; PACCA.</p>
<p>nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados.</p> <p>Usar o Thinglink e wordwall como ferramenta pedagógica para interagir em tempo real demonstrando os benefícios da sustentabilidade e biodiversidade.</p>					<p>Helena. Telaris: ciências: 7º ano – ensino fundamental, anos finais. 3. ed. São Paulo: Ática, 2018. 256 p. Disponível em: https://api.pluralix.net/media_viewer/documents/2597760. Acesso em: 15 de jun. de 2021.</p>



INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELO
CURSO LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Nome: Nivândia Maria Bezerra e Sílvania Coelho Souza
Data da aula: 06/08/2021 e 13/08/2021
Turma/ano: 6º
Quantidade de aulas: 3 aulas
Professora: Helena Maria de Andrade Pecorelli

PLANO DE AULA

Objetivo geral da aula: Explicar sobre os níveis de organização dos seres vivos a partir do átomo até chegar ao organismo humano aguçando a curiosidade dos alunos fazendo a relação com os objetos encontrado em seu dia a dia.

Objetivos específicos	Conteúdo da aula	Metodologia de ensino	Recursos	Avaliação	Referência bibliográfica
<p>Ao final da aula pretende-se que o (a) aluno (a) seja capaz de:</p> <p>(EF06CI06) Concluir, com base na análise de ilustrações e ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.</p>	Níveis de organização dos seres vivos.	1. Método de exposição pelo professor: Slides; Vídeo.	Computador; Slides; Vídeo.	Participação nas atividades propostas; Debate e interação com os alunos via Google Meet.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit_e.pdf . Acesso em: 04 de ago. de 2021.



INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELO
CURSO LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Nome: Nivândia Maria Bezerra e Sílvania Coelho Souza
Data da aula: 17/08/2021
Turma/ano: 9º
Quantidade de aulas: 2 aulas
Professora: Helena Maria de Andrade Pecorelli

PLANO DE AULA

Objetivo geral da aula: Relacionar as mudanças do estado físico da matéria, sua estrutura e como os alunos entregam as mesmas.

Objetivos específicos	Conteúdo da aula	Metodologia de ensino	Recursos	Avaliação	Referência bibliográfica
<p>Ao final da aula pretende-se que o (a) aluno (a) seja capaz de:</p> <p>(EF09CI01) Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de construção.</p>	Mudanças de estado	1. Método de exposição pelo professor: Slides; Wordwall.	Computador; Slides; Wordwall.	Participação nas atividades propostas; Debate e interação com os alunos via Google Meet.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit_e.pdf . Acesso em: 04 de ago. de 2021.



INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELO
CURSO LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

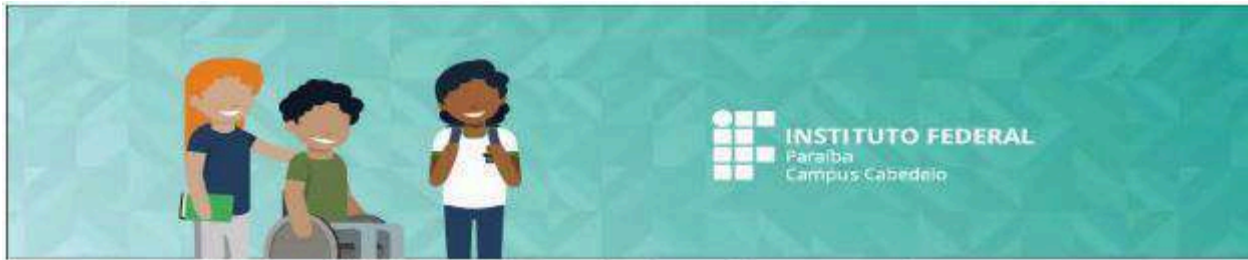
Nome: Nivândia Maria Bezerra e Sílvia Coelho Souza
Data da aula: 20/08/2021
Turma/ano: 9º
Quantidade de aulas: 2 aulas
Professora: Helena Maria de Andrade Pecorelli

PLANO DE AULA

Objetivo geral da aula: Ilustrar as transformações químicas a partir da oxidação de uma chave para envolver os alunos a participarem com seus relatos a respeito de outros acontecimentos das transformações em suas vivências.

Objetivos específicos	Conteúdo da aula	Metodologia de ensino	Recursos	Avaliação	Referência bibliográfica
<p>Ao final da aula pretende-se que o (a) aluno (a) seja capaz de:</p> <p>(EF09CI02) comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas.</p>	Transformações Químicas.	1. Método de exposição pelo professor; Slides Poll Everywhere.	Computador; Slides; Poll Everywhere.	Participação nas atividades propostas; Atividade em grupo.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf . Acesso em: 04 de ago. de 2021.

APÊNDICE B: GPS – Guia Pedagógico Semanal

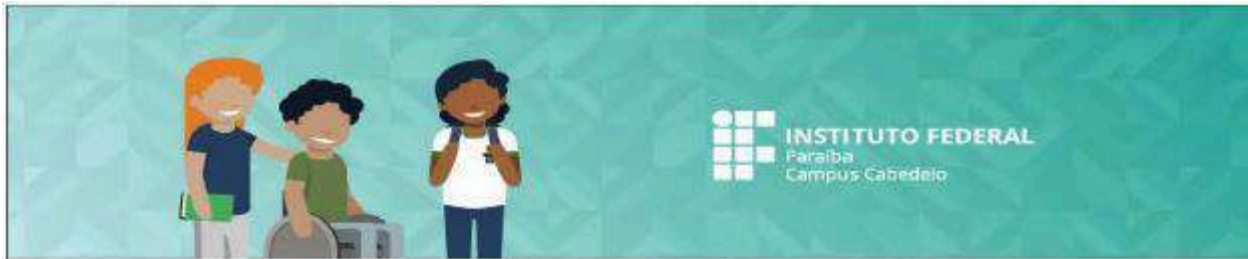


Guia Pedagógico Semanal

Estagiárias: Nivândia Maria Bezerra e Silvana Coelho Souza	Disciplina: Ciências Turma/ano: (6º)
Professor/a supervisor/a de estágio: Helena Maria de Andrade Pecoreli	Número da aula: (3) Semana: (2)
Escola campo de estágio: Escola Municipal Plácido de Almeida	Atendimento aos discentes: (x) WhatsApp (x) Atividade síncrona: 06/08/2021 e 13/08/2021 () Outro canal
Objetivo da aula: Explicar sobre os níveis de organização dos seres vivos a partir do átomo até chegar ao organismo humano aguçando a curiosidade dos alunos fazendo a relação com os objetos encontrado em seu dia a dia.	

Data da aula	Conteúdo	O que tenho que fazer? Como e quando entregar a atividade?	Terá avaliação?	Nota
06/08/2021 e 13/08/2021	Níveis de organização dos seres vivos.	Participar das aulas, acompanhar a apresentação dos conteúdos a partir de slides e assistir ao vídeo sobre níveis de organização dos seres vivos e interagir com os colegas via WhatsApp a respeito do assunto abordado.	não	Sem nota

Bons estudos!

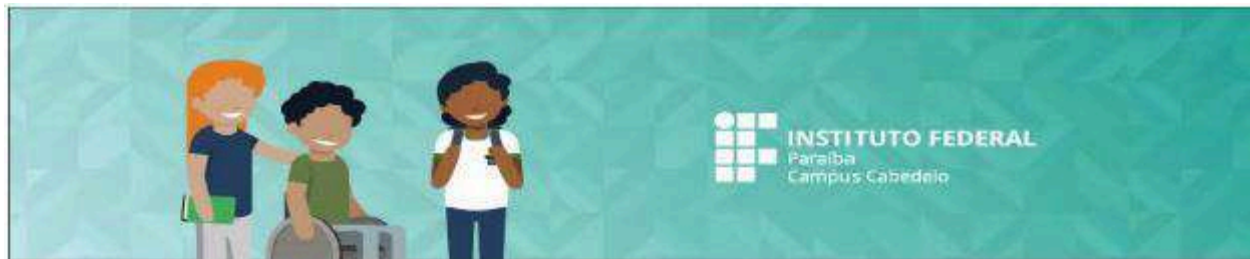


Guia Pedagógico Semanal

Estagiárias: Nivândia Maria Bezerra e Silvana Coelho Souza	Disciplina: Ciências Turma/ano: (9º)
Professor/a supervisor/a de estágio: Helena Maria de Andrade Pecorelli	Número da aula: (2) Semana: (3)
Escola campo de estágio: Escola Municipal Plácido de Almeida	Atendimento aos discentes: (x) WhatsApp (x) Atividade síncrona: 17/08/2021 () Outro canal
Objetivo da aula: Relacionar as mudanças de estado físico da matéria, sua estrutura e como os alunos enxergam as mesmas.	

Data da aula	Conteúdo	O que tenho que fazer? Como e quando entregar a atividade?	Terá avaliação?	Nota
17/08/2021	Mudanças de estado físico da matéria	Participar da aula com exposição de slides trazendo exemplos de seu cotidiano sobre mudanças de estado físico da matéria. Acessar a ferramenta word wall como jogo para aprimorar o entendimento do conteúdo proposto e debater com os colegas as possíveis dúvidas.	não	Sem pontuação

Bons estudos!

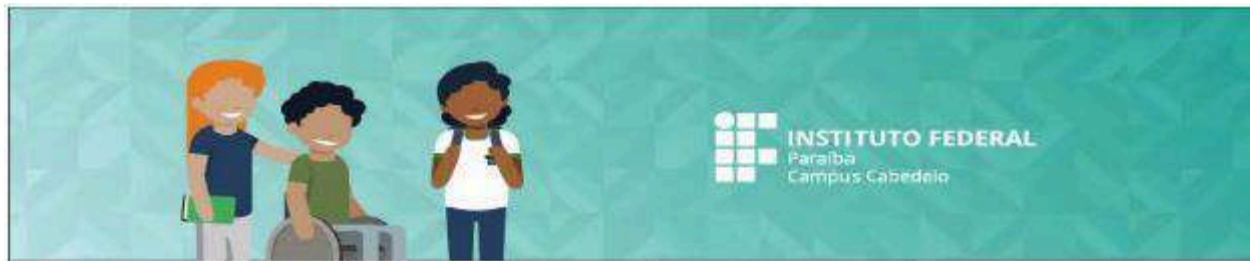


Guia Pedagógico Semanal

Estagiárias: Nivândia Maria Bezerra e Silvana Coelho Souza	Disciplina: Ciências Turma/ano: (9º)
Professor/a supervisor/a de estágio: Helena Maria de Andrade Pecorelli	Número da aula: (2) Semana: (3)
Escola campo de estágio: Escola Municipal Plácido de Almeida	Atendimento aos discentes: (x) WhatsApp (x) Atividade síncrona: 20/08/2021 () Outro canal
Objetivo da aula: Relacionar as transformações químicas a partir da oxidação de uma chave para envolver os alunos a participarem com seus relatos a respeito de outros acontecimentos das transformações em suas vivências.	

Data da aula	Conteúdo	O que tenho que fazer? Como e quando entregar a atividade?	Terá avaliação?	Nota
20/08/2021	Transformações Químicas	Responder o exercício sobre as transformações químicas utilizando a ferramenta Poll Everywhere para exercitar o que foi aprendido na aula e debater no grupo do WhatsApp sobre o conteúdo proposto.	Não	Sem pontuação

Bons estudos!

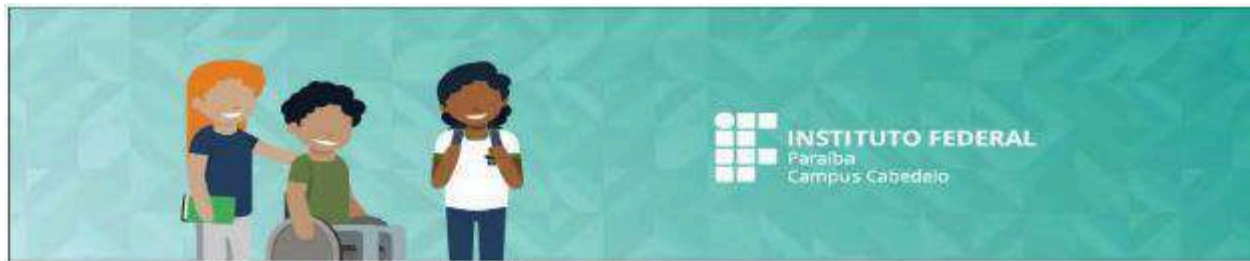


Guia Pedagógico Semanal

Estagiárias: <u>Nivândia Maria Bezerra e Sílvia Coelho Souza</u>	Disciplina: Ciências Turma/ano: (6º)
Professor/a supervisor/a de estágio: Helena Maria de Andrade Pecorelli	Número da aula: (2) Semana: (1)
Escola campo de estágio: Escola Municipal Plácido de Almeida	Atendimento aos discentes: (x) WhatsApp (x) Atividade síncrona: 15/06/2021 () Outro canal
Objetivo da aula: Refletir sobre os impactos ambientais causados por catástrofes naturais e pela ação humana, as ameaças à biodiversidade e a interação dos seres vivos com o ambiente em que está inserido exercitando a curiosidade em busca de perguntas e respostas, onde possam criar soluções com base nos conteúdos ministrados com as ferramentas thimblek e wordwall sobre sustentabilidade e Biodiversidade.	

Data da aula	Conteúdo	O que tenho que fazer? Como e quando entregar a atividade?	Terá avaliação?	Nota
15 06 2021	Impacto ambiental, sustentabilidade, biodiversidade, educação ambiental e consumo responsável.	Utilizar a ferramenta thimblek para explorar conteúdos, curiosidades, vídeos explicativos, documentários e o wordwall como jogo objetivo praticando os assuntos foi aprendido na aula e debater no grupo do WhatsApp sobre o conteúdo proposto.	Não	Não vale nota

Bons estudos!



Guia Pedagógico Semanal

Estagiárias: Nivândia Maria Bezerra e Silvania Coelho Souza	Disciplina: Ciências	Turma/ano: (9º)
Professor/a supervisor/a de estágio: Helena Mana de Andrade Pecorelli	Número da aula: (2)	Semana: (1)
Escola campo de estágio: Escola Municipal Plácido de Almeida	Atendimento aos discentes: <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Atividade síncrona: 15/06/2021 <input type="checkbox"/> Outro canal	
<p>Objetivo da aula: Discutir sobre os impactos ambientais causados por catástrofes naturais e pela ação humana, as ameaças à biodiversidade e a interação dos seres vivos com o ambiente em que está inserido, visando soluções com base nos conteúdos ministrados com as ferramentas thinglink e wordwall sobre sustentabilidade e Biodiversidade.</p>		

Data da aula	Conteúdo	O que tenho que fazer? Como e quando entregar a atividade?	Terá avaliação?	Nota
15/06/2021	Impacto ambiental, sustentabilidade, biodiversidade.	Acessar a ferramenta thinglink e passear pela sala virtual observar cada ícone e acionar para aprender sobre sustentabilidade, biodiversidade, impacto ambiental. Participar do jogo no wordwall para aprimorar o conhecimento adquirido a partir do thinglink e discutir via WhatsApp com os colegas e professores.	não	Sem pontuação


Bons estudos!

APÊNDICE C: Imagem das atividades executadas e links, sobre sustentabilidade, biodiversidade, estado físico da matéria e reciclagem (<https://m5.gs/Sm1Udn>)

QUIZ: Aula interativa sobre o que é sustentabilidade e seus benefícios

✓ 0

O que é sustentabilidade?



A

É a capacidade de cumprir com as necessidades do presente sem comprometer as mesmas das gerações futuras.

B

É a necessidade de cumprir com as necessidades do presente.

C

É a obrigação de cumprir a necessidade humana.

◀ 1 of 8 ▶

🔊 🔍

✓ 0

Quais são os principais benefícios da sustentabilidade?



A

Diminuição da qualidade de vida; Melhora da economia; Preservação do meio ambiente e dos recursos naturais; Diminuição da ocorrência de desastres ambientais.

B

Aumento da qualidade de vida; Melhora da economia; Preservação do meio ambiente e dos recursos naturais; Diminuição da ocorrência de desastres ambientais.

C

Aumento da qualidade de vida; Melhora da economia; Preservação do meio ambiente e dos recursos naturais; Aumento do desastres ambientais.

◀ 2 of 8 ▶


🔊 🔍

THINGLINK: Aula interativa como complemento para as atividades avaliativas sobre Sustentabilidade, Reciclagem, com uso das ferramentas vocaroo, youtube, textos em pdf, paródia, vídeos, word wall e imagens (<https://www.thinglink.com/video/1438300164170186755>)



SLIDES: Aula expositiva sobre Níveis de Organização Biológica - Átomos , Moléculas, Organelas, Tecidos, células, Órgãos...


NÍVEIS DE ORGANIZAÇÃO BIOLÓGICA



Os níveis de organização em biologia são a forma hierárquica das estruturas biológicas. Essa organização estrutura-se com base em um nível menor (átomo) e segue até um mais amplo (biosfera). Cada um desses níveis é constituído pelas unidades presentes no nível anterior, acrescido em complexidade organizacional.

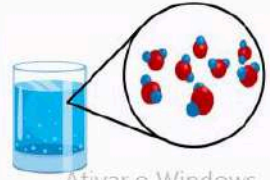
Átomos

Átomo é o nome dado ao formador da matéria (tudo aquilo que ocupa espaço e possui massa).



Moléculas

Molécula é um conjunto de átomos, iguais ou diferentes, unidos por ligações covalentes.



WORD WALL: Aula interativa sobre sustentabilidade, reciclagem, poluição e respeito ao meio ambiente (<https://wordwall.net/play/17903/816/388>)

5

Marque a questão correta que representa a proposta dos 4 R's da sustentabilidade?



Pontuação x2

50:50

Tempo extra

A

Reduzir, Reutilizar, Reciclar e Repensar.

B

Reduzir, Reutilizar e Reciclar e Repensar.

C


Referir, Reutilizar e Reciclar e Repensar.

3 de 5

Ativar o Windows. Acesse as configurações do computador para ativar o Windows.

6

Qual o material que permite o processo de reciclagem ?



A

Separação

B

Coleta Seletiva

C

Triagem

Pontuação x2

50:50

Tempo extra

Ativar o Windows
Acesse as configurações do computador para
ativar o Windows.

4 de 5

✓ 4

🔊

Google forms: Atividade avaliativa sobre os estados físicos da matéria

22/09/2023 07:50 OS ESTADOS FÍSICOS DA MATÉRIA

OS ESTADOS FÍSICOS DA MATÉRIA

Esta atividade tem como base avaliar o desempenho do discente na disciplina de ciências do 9º ano do ensino fundamental II.

***Obrigatório**

1. A mudança do estado sólido para o líquido denomina-se: *

Marcar apenas uma oval.

Fusão

Solidificação

Sublimação

Ebulição

2. A mudança do estado sólido para o de vapor denomina-se: *

Marcar apenas uma oval.

Solidificação

Fusão

Sublimação

Ebulição

3. A vaporização rápida com formação de bolhas gasosas no líquido chama-se: *

Marcar apenas uma oval.

Sublimação

Ebulição

Solidificação

Fusão

<https://docs.google.com/forms/d/1192Lc0B6Uz553kV-LBxVJqjYYN5jWMS48TuNNL25A/edit> 1/2

22/09/2022 07:50

OS ESTADOS FÍSICOS DA MATÉRIA

4. Quais são os 3 estados físicos que a matéria pode se apresentar? *




Marcar apenas uma oval.

- Quente
- Sólido
- Gelado
- Gasoso
- Líquido

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO: Atividade avaliativa sobre biodiversidade e sustentabilidade

  Prefeitura Municipal de Cabedelo Secretaria de Educação Escola Municipal Plácido de Almeida ENSINO FUNDAMENTAL II		
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS		PROFESSOR(A): HELENA PECORELLI Estagiárias:
Regime ESPECIAL de Ensino – Em consonância com o Decreto nº 09/2021 Prefeitura Municipal de Cabedelo /PB		
Atividade Complementar – 2º bimestre		Data: / / 2021
Aluno(a):		TURMA:

Conteúdo: Biodiversidade e Sustentabilidade

1 - A inevitável devastação ambiental decorrente do processo de desenvolvimento industrial é um "quadro" que começa a se modificar a partir da mudança de hábitos das pessoas e da defesa pública de um novo conceito: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (sustentabilidade). Recentemente, estudamos esse conceito. De acordo com o que estudamos, qual o significado dessa expressão?

É a capacidade de cumprir com as necessidades do presente sem comprometer as gerações futuras.

2 - Quais os principais benefícios da sustentabilidade para o planeta e seus habitantes?

Aumento da qualidade de vida, preservação do meio ambiente, diminuição de desastres ambientais.

3 - Quais os resíduos que podem ser encaminhados à reciclagem? Marque-os.

restos de alimentos recipientes de vidro Papéis latas

sacolas plásticas óleo de cozinha utilizado Lixo hospitalar

4 - Vivemos numa sociedade extremamente consumista, havendo grande utilização dos recursos naturais e degradação ambiental. Como você pode dar sua contribuição para ajudar o meio ambiente? Cite 4 atitudes.

Preservar as árvores, reutilizar o consumo de água, reciclar, reaproveitar tudo que for possível.

5 - Biodiversidade foi tema muito discutido durante nossas aulas e na preparação e realização da Conferência Mundial Sobre Meio Ambiente. Sobre a biodiversidade é correto afirmar que:

a) O tráfico de animais não prejudica a biodiversidade de um determinado local, visto que a reprodução ocorre com rapidez.

b) A biodiversidade é um conjunto de espécies de animais de um determinado local, não incluindo a fauna, pois essa não é um organismo vivo.

c) O desenvolvimento urbano e econômico não ocasionou nenhuma perda para a biodiversidade em âmbito mundial.

d) A biodiversidade é o conceito que abrange todas as formas de vida na natureza, incluindo as espécies animais, vegetais e os micro-organismos.

6 - Marque as alternativas que representam ameaças para conservação da Biodiversidade:

Destruição de habitats Preservação de habitats

Introdução de espécies exóticas Preservação do meio ambiente

Poluição do meio ambiente. Não preservar o meio ambiente

7 - Quais são as formas mais comuns de degradação do Meio Ambiente?

Desmatamento Efeito estufa Queimada

Preservação de habitats Preservação do meio ambiente Poluição

8 - Sobre a biodiversidade é correto afirmar que:

a) O tráfico de animais não prejudica a biodiversidade de um determinado local, visto que a reprodução ocorre com rapidez.

b) A biodiversidade é um conjunto de espécies de animais de um determinado local, não incluindo a fauna, pois essa não é um organismo vivo.

c) O desenvolvimento urbano e econômico não ocasionou nenhuma perda para a biodiversidade em âmbito mundial.

d) A biodiversidade é o conceito que abrange todas as formas de vida na natureza, incluindo as espécies animais, vegetais e os micro-organismos. Além disso, é uma das propriedades fundamentais da natureza, responsável pelo equilíbrio e pela estabilidade dos ecossistemas.

9 - Conforme conteúdo abordado em nossa aula, o efeito estufa é uma das principais preocupações ambientais, uma vez que os seus efeitos causam prejuízos para a biodiversidade a partir da ação humana na utilização de veículos e gases lançados pelo setor industrial. Qual o fenômeno causador dessas consequências?

a) aumento da temperatura terrestre.

b) baixo nível de poluição.

c) processo de formação de vulcões.

d) desenvolvimento de tornados.

10 - "Os impactos ambientais podem ser definidos como alterações no meio ambiente provocadas pelo homem e suas atividades... Infelizmente, na maioria das vezes, os impactos são negativos, acarretando degradação e poluição do ambiente, como estudamos na aula sobre sustentabilidade, tudo isso é ocasionado pela falta da educação ambiental, ao usar desordenadamente os recursos naturais".

Conforme exemplos citados abaixo de ações positivas relacionadas com a educação ambiental, destaque a alternativa incorreta:

a) A economia de água e de energia

b) O uso de automóveis


c) O descarte correto do lixo

d) A redução do consumo

e) O uso de sacolas biodegradáveis

ANEXOS

ANEXO A: Termo Aditivo de Estágio apresentado à Diretora da Escola Campo do Estágio.


INSTITUTO FEDERAL
 Paraíba
 Campus Cabedelo

COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO
TERMO ADITIVO DE ESTÁGIO
INSTITUIÇÃO DE ENSINO

RAZÃO SOCIAL: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB - Campus Cabedelo
CNPJ: 10.783.898/0010-66 **E-MAIL:** coe.cb@ifpb.edu.br
ENDEREÇO: Rua Santa Rita de Cássia, 1900 **BAIRRO:** Jardim Cambinho
CEP: 58.103-772 **CIDADE:** Cabedelo **UF:** PB **FONE:** (83) 3248-5416
REPRESENTADA POR: Valéria Cambim Góes **CARGO:** Coordenadora de Estágio do Campus Cabedelo

CONCEDENTE

RAZÃO SOCIAL: ESCOLA MUNICIPAL PRACIDO DE ALMEIDA
CNPJ: 03.943.644/001-86 **EMAIL:** _____
ENDEREÇO: ROA SIQUEIRA CAMPOS S/NV **BAIRRO:** RENASCER III
CEP: 58018-304 **CIDADE:** CABEDELLO **UF:** PB **FONE:** (83) 3248-3004
REPRESENTADA POR: LIZ HELENA OLIVEIRA LINS **CARGO:** DIRETOR ESCOLA
SUPERVISOR: HELENA PERCEBILLE

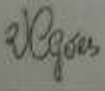
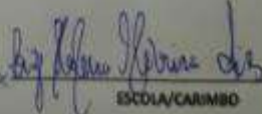

ESTAGIÁRIO (A)

NIVÂNIA MARIA BEZERRA _____ matrícula
2032202028 aluno (a) regularmente matriculado (a) no Curso
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS do IFPB Campus Cabedelo, sob orientação
 do Professor LUCIANA JORON DE SOUZA

RESOLVEM FIRMAR O PRESENTE ADITIVO AO TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO
 OBRIGATÓRIO **NÃO OBRIGATÓRIO** REGISTRADO SOB NÚMERO _____, MEDIANTE AS SEGUINTE
 CONDIÇÕES:

CLAUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO
 O presente aditivo tem como objetivo (s): Prorrogar o término do estágio para / / .
 Transformar o estágio para OBRIGATÓRIO a partir de / / .


CLAUSULA SEGUNDA – DA MANUTENÇÃO DAS DEMAIS CLAUSULAS
 Permanecem inalteradas as demais cláusulas do Termo de Compromisso original, do qual este aditivo passa a fazer parte integrante.
 E por estarem assim, juntos e acordados, firmam o presente ADITIVO AO TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO, em 03 (três) vias de igual teor de forma para que produzam seus efeitos legais.

INSTITUIÇÃO DE ENSINO/COE ESCOLA/CARIMBO
Nivânia Maria Bezerra
 ALUNDA)

Este termo deverá ser impresso em 03 (três) vias e entregue com a assinatura da ESCOLA (com carimbo) e do estagiário na

ANEXO B: Termo de compromisso do Estágio apresentado à Diretora da Escola.


INSTITUTO FEDERAL
 Paraíba
 Campus Cabedelo

COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO

TERMO DE COMPROMISSO:

PARA REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO, OBRIGATÓRIO, SEM VÍNCULO EMPREGATÍCIO, NOS TERMOS DA LEI N° 11.788, DE 25.09.2008.

A Escola ESCOLA MUNICIPAL PIACINO DE ALMEIDA
 CNPJ 01.993.644/0001-36 estabelecida à RUA SIODEIRA CAMPOS S/N
 Bairro: RENASCENTE III CEP: 58018-204 Telefone: 3269-9004, na cidade de CABEDELO, Estado PARAIBA, doravante denominada ESCOLA, neste ato representada pelo(a) Diretor(a) LID HELENA OLIVEIRA LINS autoriza e concede a NILVÂNIA MARIA REJERA, matrícula nº 201827020038, telefone nº (83) 986564605, aluno(a) do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, a seguir denominado estagiário(a), um período de estágio supervisionado, em suas dependências, de acordo com as normas e condições seguintes:

01. À Escola, campo de estágio, caberá a fixação dos locais, datas e horários em que se realizarão as atividades do ESTAGIÁRIO, expressas pela programação de estágio elaborada de comum acordo com o estagiário;
02. O ESTÁGIO será realizado no setor de: REGÊNCIA DO ENSINO;
03. O ESTÁGIO terá carga horária semanal, obedecendo ao seguinte período letivo:
 - 5º período, com 100 horas semestrais – mínimo de 5 horas semanais.
 - 6º período, com 100 horas semestrais – mínimo de 5 horas semanais.
 - 7º período, com 100 horas semestrais – mínimo de 5 horas semanais.
 - 8º período, com 100 horas semestrais – mínimo de 5 horas semanais.
04. O ESTAGIÁRIO deverá cumprir os horários estabelecidos neste termo, obrigando-se a comunicar à ESCOLA, em tempo hábil, da sua impossibilidade de fazê-lo;
05. Pelas reais e recíprocas vantagens técnicas e administrativas, a Escola designará o Professor Supervisor do Estágio;
06. O IFPB designará um professor orientador do estágio no acompanhamento das atividades desenvolvidas;
07. Cabe à ESCOLA fazer cumprir junto ao ESTAGIÁRIO as tarefas abaixo relacionadas:

DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE PLANEJAMENTO E DE REGÊNCIA DO ENSINO (VIA ATIVIDADES DE ENSINO RENDIDO COM ELABORAÇÃO DE INSTRUMENTAIS (VÍDEOS, AÍTIOS, EXERCÍCIOS, ROLEIROS DE LISTAS ENTIVIDADES DE APOIO...))
08. O ESTAGIÁRIO se obriga a cumprir as normas internas da ESCOLA, observando as Normas Regulamentadoras do Estágio Curricular do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, as quais o estudante declara expressamente conhecer;
09. O ESTAGIÁRIO responderá pelas perdas e danos conseqüentes da inobservância das normas internas ou das constantes no presente Termo de Compromisso;
10. Sendo o estágio obrigatório, o ESTAGIÁRIO poderá receber ou não uma Bolsa-Auxílio no valor de R\$1000,00 (mil reais);

11. Quando, em razão da programação de estágio, o ESTAGIÁRIO ficar sujeito a despesas que normalmente não teria, a ESCOLA providenciará o seu reembolso, observando as normas internas existentes a respeito;

12. O ESTAGIÁRIO estará protegido contra acidentes pessoais sofridos no local do estágio, mediante uma apólice Nº 71.820.80 da Companhia SEGUROS SURA S.A.;

13. O ESTÁGIO terá a duração mínima como definido no item 3, podendo ser renovado através de aditivo, mas sendo o seu período máximo de 2 anos;

14. O ESTAGIÁRIO declara concordar com as normas internas da ESCOLA, quanto ao acompanhamento, avaliação de desempenho e aproveitamento;

15. Desde que solicitado, o ESTAGIÁRIO se obriga a elaborar o relatório circunstanciado sobre o estágio realizado, entregando-o à ESCOLA;

16. Nos termos do Art.3º da lei 11788 de 25/09/2008, o ESTAGIÁRIO não terá, para quaisquer efeitos, vínculo empregatício com a ESCOLA.

E estando de comum acordo, é firmado o presente termo em três vias, de igual teor, assinando a ESCOLA, o ESTAGIÁRIO e o INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA como interveniente.

Cabedelo, 08 de Junho de 2021
Liz Helena Oliveira Luis
Gestor Escolar
CPF 045895
RESPONSÁVEL P/ESCOLA
(assinatura e carimbo)

ESTAGIÁRIO

Kaelena Maria de Andrade Pecorelli
RESPONSÁVEL PELO ESTAGIÁRIO

Licio Romero Costa (quando menor)
Diretor Geral
Campus Cabedelo - IFPB

Ativar o Windows
Acesse as configurações
para ativar o Windows.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA


PROFESSOR ORIENTADOR: Luciana Sobral de Souza
COORDENADOR DO CURSO: Jussara Batista
Profª Luciana Sobral de Souza
IFPB-Câmpus Cabedelo
Matrícula: SIA/PE 2168560
Assinatura/Carimbo

DADOS DO SUPERVISOR NA ESCOLA
NOME: HELENA PECORELLI
E-MAIL: helenapecorellis@hotmail.com TELEFONE: (83) 934185838

O ESTÁGIO FOI APROVADO E REGISTRADO SOB O Nº _____
INÍCIO DO ESTÁGIO: 08/06/2021
TÉRMINO: 25/09/2021
RESPONSÁVEL PELO REGISTRO DO ESTÁGIO
Valéria Cambium Gues
Coordenação de Estágio
IFPB Campus Cabedelo
Portaria nº 1212/21

Esse Termo deverá ser devidamente preenchido e conter a assinatura do estagiário e assinatura e carimbo do responsável pela ESCOLA e do Coordenador do Curso do estagiário. Deverá conter o nome do Professor Orientador e ser devolvido à Coordenação de Estágios em 03 (três) vias juntamente com 01 (uma) via da Ficha de Inscrição de Estágio Obrigatório e o Comprovante de Pagamento do Seguro Obrigatório para posterior registro.

ANEXO C: Carta de Apresentação ao Estágio apresentada a Diretora da Escola Campo do Estágio


INSTITUTO FEDERAL | Campus Cabedelo
 Paraiba

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELO
COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO

CARTA DE APRESENTAÇÃO DO(A) ACADÊMICO(A)

Cabedelo, 08 de Junho de 2021

Senhor (a) Diretor (a):

O Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas apresenta a Vossa Senhoria o (a) acadêmico(a) Robsonio Manoel Bezerra, que tem interesse em cumprir suas atividades de estágio curricular obrigatório junto a essa Instituição de Ensino, as quais compreendem:

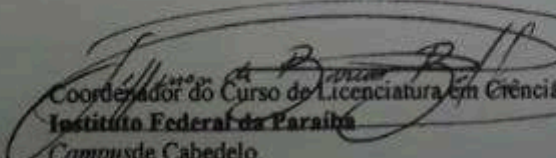
- Observação das atividades didático-pedagógicas (quando houver possibilidade por meio de atividade remota sincrona),
- Participação de encontros pedagógicos na escola (reuniões pedagógicas, do conselho escolar ou reunião de pais) (quando houver possibilidade por meio de atividade remota sincrona)
- Desenvolvimento de atividades de Planejamento e de regência do ensino (via atividades de ensino remoto com elaboração de instrumentais (videos, áudios, exercícios, roteiros de estudos e atividades de apoio ao ensino remoto).

O(a) estudante compromete-se a cumprir as normas constantes dessa Instituição durante o período de efetivação das atividades.

Solicitamos que Vossa Senhoria ao receber nosso (a) acadêmico (a) proceda a assinatura do Termo de Compromisso do Estagiário regido pela Lei 11.788/2008, para que efetivamente se firme a parceria institucional IFPB e Escola.

Vale lembrar que a validação no Termo de Compromisso não caracteriza vínculo empregatício, e sim formaliza a atuação do acadêmico apenas como estagiário.

Sem mais, colocamo-nos à disposição de V Sª para quaisquer esclarecimentos que se fizerem necessários.


 Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
 Instituto Federal da Paraíba
 Campus de Cabedelo.

Prof. Dr. Carlos Batista
 Matr. 41001
 Professor do IFPB - Campus Cabedelo

Ativar o
Acesse o
ativar o

ANEXO D: Questionário aplicado ao Gestor Escola campo de estágio


INSTITUTO FEDERAL
 Paraíba
 Campus
 Cabedelo

Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas
 Disciplina: Estágio Supervisionado II
 Período: 6º - CIE: 1006
 Prof.: Dra. Lucyara Sobral de Souza
 Nome do(a)s estagiário (a)s:

Roteiro de Estágio Supervisionado II – Questionário/Gestor

Unidade Escolar: Ribeirão de Almeida
 Data: 14/05/2024

Informações sobre a unidade escolar
 a) Nome: Ribeirão de Almeida
 b) Endereço: R. Luperão Campos Bairro: Pinheiro III
 c) Tel: 336419004
 d) Localização: área urbana área rural área urbana periférica
 e) Níveis e modalidades de ensino oferecidos:
 Educação Infantil – Pré-escolar
 Ensino Fundamental I – (1º ao 5º ano)
 Ensino Fundamental II – (6º ao 9º ano)
 Ensino Médio
 Educação Superior
 Educação Profissional e Tecnológica
 Educação Especial (Sala de recurso multifuncional)
 Educação de Jovens e Adultos
 Educação a Distância
 Cursos Supletivos
 f) Número de alunos atendidos:
 Manhã: Ensino Fundamental 237
 Tarde: Ensino Fundamental 263
 Noite: Ensino Fundamental 93
 g) Número de gestores e especialistas:
 Gestor 2

ANEXO E: Questionário aplicado com a professora de ciências da escola campo de estágio

INSTITUTO FEDERAL
Paraná
Campus Curitiba

Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas
Disciplina: Estágio Supervisionado II
Período: 6º - C.H. 100h
Prof: Dra. Tanyara Sobral de Souza
Nome do(s) (as) estagiário(s): _____

Roteiro de Estágio Supervisionado II – Questionário/Professor

Unidade Escolar: Plácido de Almeida
Data: 13/07/2021

Perfil do Professor de Ciências
I Formação

a) Idade: 50 anos
b) Curso: Ciências Biológicas (UEPB)
Instituição pública: Instituição privada:
c) Tempo de formação: 25 anos
d) Tempo de carreira docente: 31 anos
e) Forma de ingresso no trabalho docente: Concurso público Contrato de trabalho por tempo determinado
f) Motivos de escolha da profissão: Afinidade
g) Nível de satisfação da profissão: Satisfeito Pouco satisfeito Muito satisfeito
Justificativa em qualquer das respostas: Foi a escolha que fiz e me realiza.
h) Carga horária de trabalho: 40h
i) Carga horária de trabalho em outras escolas onde atua: 31h

2 Planejamento das aulas:
a) Qual o ano de atuação no ensino de Ciências (6º ao 9º ano ou EJA)? 6º ao 9º ano
b) Quantidade de aulas semanais e dias da semana na escola: 4 aulas por turma
c) Qual o dia de Planejamento do Professor(a) de Ciências na escola? Varia
d) Qual o especialista (orientador(a)/supervisor(a) escolar) que te acompanha durante os planejamentos de ciências? Bernice de Paula
e) Como você planeja suas aulas remotas?
Recursos digitais como forma de alcançar do público-alvo.
f) O Plano de Curso foi elaborado com acompanhamento do(a) supervisor escolar? Tem orientações para elaboração de acordo com os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), BNCC (Base Nacional Comum Curricular), LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação

Nacional)? Sim e com base na BNCC e sob a orientação da coordenação de área de Conteúdo da Secretaria de Educação do município

a) Como são desenvolvidas suas aulas remotas?
No WhatsApp, as aulas são gravadas e através do Google Meet as aulas são gravadas para as duas turmas, trabalhamos em vídeos, áudio, vídeos, gráficos e games, além disso, há atividades impressas entregues pela rede.
b) Quais os desafios enfrentados durante o ensino remoto da sua disciplina? E em relação aos estudantes? Justifique.
A produção de conteúdos e a escolha de materiais que são adequados para o ensino remoto

i) Quais os pontos positivos e negativos relacionados ao ensino remoto implantado na unidade escolar, em decorrência da pandemia?
Positivo: tivemos a oportunidade de manter os alunos conectados com a rede, superamos muitos obstáculos digitais.
Negativo: excesso de demandas, a evasão dos estudantes devido a dificuldade de acesso.

3 Ensino-aprendizagem
Como o professor avalia o ensino remoto de Ciências:

a) Quanto aos conteúdos:
Insuficiente porém exigível diante das condições dos estudantes.

b) Quanto à relação teoria-prática:
Totalmente dissociados quando analisamos os índices de frequência e rendimento.

c) Quanto ao acompanhamento dos estudantes:
Difícil, as famílias possuem por vezes dificuldades e isso reflete na atuação dos estudantes nas aulas remotas e na realização de atividades.

ANEXO F: Fichas de observação das aulas da escola campo de estágio



Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas
 Disciplina: Estágio Supervisionado II Período: 6º Ch: 100h
 Prof.ª: Dda. Lucyza Sobral de Souza
 Nome dos(a) estagiários(a): Nivândia M. Bezerra e Silvania Coelho Souza
 Roteiro de Estágio Supervisionado II – unidade escolar: E. M. Plácido de Almeida
 Data: 11/06/2021

Ficha de observação da sala de aula Ficha de aula observada n° 01

Turma/ano: 6º anos Horário observado: 14:10 às 14:50

1. Aula/Conteúdo:

Aula de Ciências; Conteúdo a partir do Movimento de rotação da terra e Histórico do calendário

2. Número de estudantes na aula observada:

13 alunos

3. Atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).

Helena M. de Andrade Pecorelli, Atividade desenvolvida de forma remota pelo Meet, com momento tira dúvida no grupo do WhatsApp.

4. Em relação a forma de abordagem aula e do conteúdo (segurança na fala, habilidade de questionar e ilustrar com exemplos e/ou analogias, poder de conclusão) (O tema exposto motivou o aluno?) Como o(a) professor(a) apresenta o conteúdo? (Propõe situação-problema, cria um contexto preparatório, faz uma dinâmica ou experiência etc.).

Sim, aula motivou bastante os alunos; foi uma aula de debate. No qual o tema tratado foi a partir do movimento de rotação da terra e Histórico do calendário

5. Em relação a atuação do(a) professor(a) (métodos, técnicas, material didático, relacionamento com os alunos, atendimento aos alunos com dificuldade de aprendizagem, tipo de linguagem, tipo de liderança).

Atividade remota bem ilustrativa, bem didáticas com metodologia chamativa que facilita o aprendizado dos alunos através da ferramenta wordwall e uma aula de conversa.

6. Como se dá avaliação das atividades em cada aula?

Atividade via Meet e pelo Google forms.

7. Em relação aos/as estudantes como se comportam? (disciplina, participação, atenção, interesse, cooperação, trabalho em grupo ou isoladamente, existem conflitos). Como o(a) professor(a) resolve o(s) problemas de indisciplina, desinteresse, de aprendizagem?

Observou-se que os alunos são bem atentos nas aulas, os mesmos são muito participativos. A professora sempre interage com os alunos para que as aulas não caiam no monotonismo.

8. Como se dá a organização de agrupamento dos(as) estudantes (classe homogênea, heterogênea etc.)

Homogênea

9. Apresente sua avaliação sobre a aula observada, analisando o comportamento do/a professor/a e dos(as) alunos(as), ressaltando pontos positivos, pontos negativos e o que foi proveitoso para você como estagiário(a)

Observou-se que aula são bem dinâmicas, no qual os alunos são participativos e professora sempre interagido com os alunos para que as aulas não caiam no monotonismo.

Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas

Disciplina: Estágio Supervisionado II Período: 9º Ch: 100h

Prof: Dda. Lucyana Sobral de Souza

Nome dos(a) estagiários(a): Nivêndia M. Bezerra e Sylvania Coelho Souza

Roteiro de Estágio Supervisionado II – unidade escolar: E. M. Plácido de Almeida

Data: 11/06/2021

Ficha de observação da sala de aula Ficha de aula observada nº 02

Turma/ano: 9º ano Horário observado: 14:50 às 15:30

1. Aula Conteúdo:

Ciências; Biodiversidades e sustentabilidades

2. Número de estudantes na aula observada:

6 alunos

3. Atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).

Helena M. de Andrade Pecorelli. Atividade desenvolvida de forma remota pelo Meet, com momento tira dúvida no grupo do WhatsApp.

4. Em relação a forma de abordagem aula e do conteúdo (segurança na fala, habilidade de questionar e ilustrar com exemplos e/ou analogias, poder de conclusão) (O tema exposto motivou o aluno?) Como o(a) professor(a) apresenta o conteúdo? (Propõe situação-problema, cria um contexto preparatório, faz uma dinâmica ou experiência etc.).

Sim, aula motivou bastante os alunos. No qual o tema tratado foi a partir do conteúdo de Biodiversidades e sustentabilidades.

5. Em relação a atuação do(a) professor(a) (métodos, técnicas, material didático, relacionamento com os alunos, atendimento aos alunos com dificuldade de aprendizagem, tipo de linguagem, tipo de liderança).

Atividade remota bem ilustrativa, bem didáticas com metodologia chamativa que facilita o aprendizado dos alunos e uma aula de conversa.

6. Como se dá avaliação das atividades em cada aula?

Atividade via Meet e pelo Google forms.

7. Em relação aos/as estudantes como se comportam? (disciplina, participação, atenção, interesse, cooperação, trabalho em grupo ou isoladamente, existem conflitos). Como o(a) professor(a) resolve o(s) problemas de indisciplina, desinteresse, de aprendizagem?

Observou-se que os alunos são bem atentos nas aulas, os mesmos são muito participativos. A professora sempre interage com os alunos para que as aulas não caiam no monotonismo.

8. Como se dá a organização de agrupamento dos(as) estudantes (classe homogênea, heterogênea etc.)

Homogênea

9. Apresente sua avaliação sobre a aula observada, analisando o comportamento do/a professor/a e dos(as) alunos(as), ressaltando pontos positivos, pontos negativos e o que foi proveitoso para você como estagiário(a)

Observou-se que aula são bem dinâmicas, no qual os alunos são participativos e professora sempre interage com os alunos para que as aulas não caiam no monotonismo.

ANEXO G: Plano de Estágio Supervisionado II

PLANO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas

Escola campo de Estágio: Escola Municipal Plácido de Almeida

Estagiários (as): Nivândia Maria Bezerra (matricula: 201827020028)

[Silvania Coelho Souza](#) (matricula: 201827020003)

Componente curricular: Estágio Supervisionado II

Nome do/a professor/a supervisor/a de estágio: Helena Maria de Andrade Pecorelli

Contato de e-mail do professor supervisor: 994185858


Período: 6º

Carga horária: 100h

Docente orientadora do Estágio II: Profª.: Dra. Lucyana Sobral de Souza

Horas destinadas	ATIVIDADE PREVISTA	Data de realização ou período	PESSOAS ENVOLVIDAS
1h	1. Entrega da Carta de Apresentação e do Termo de Compromisso de Estágio (impresso ou por e-mail)	08/06/2021	Estagiárias
4 h	2. Elaboração do plano de estágio	08/06/2021	Professor e estagiárias
12 h	3. Elaboração dos planos de aulas (adaptados e regência)	15/06/2021 a 30/08/2021, 6º e 9º	Professor e estagiárias
2 h	4. Observação das aulas (2 aulas)*	6º ano: 11/06/2021 9º ano: 11/06/2021	Professor e estagiárias
4 h	5. Pesquisa – Aplicação e análise de questionário com gestor (online)	14/07/2019	Gestor e Estagiárias
4 h	6. Pesquisa – Aplicação e análise de questionário com professor (online)	13/07/2021	professor e estagiárias
2 h	7. Observação de reuniões (reunião de professores, conselho de classe, reuniões de pais) (2reuniões)	15/06/2021 – Reunião de apresentação com a supervisora do estágio 09/07/2021 – Conselho Escolar	Estagiárias, professora, gestora, funcionários, alunos, pais...
10 h	8. Elaboração de vídeos – aulas (3 vídeos)	13/07/2021 Slide narrado 16/08/2021 20/08/2021	Professor e estagiárias
10h	9. Elaboração de slides narrados (2 slides) e podcast (1 áudio)	13/07/2021 slide narrado 27/07/2021 podcast 09/08/2021 slide narrado	Professor e estagiárias
10h	10. Regência de ensino (10 aulas divididas em dois anos diferentes)	6º ano: 18/06/2021 - 2h 9º ano: 18/06/2021 - 2h 6º ano: 06/08/2021 - 2h	Professor e estagiárias
8 h	11. Elaboração de instrumentais de apoio ao ensino (modelos didáticos, recursos	15/06/2021 Thinglink, wordwall.	Professor e estagiárias
		06/08/2021 - Wordwall Slide narrado e exercício Poll Everywhere 30/07/2021	
14 h	12. Elaboração do relatório final de Estágio II	12/07/2021 à 25/09/2021	Estagiárias
Total: 80h			


ANEXO H: Ficha de frequência e avaliação da Estagiária



INSTITUTO FEDERAL Parabíba Campus
Cabedelo

INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELO
COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO
CURSO LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

FICHA DE FREQUÊNCIA DO(A) ESTAGIÁRIO(A) NA ESCOLA - CAMPO DE ESTÁGIO
PERÍODO DE OBSERVAÇÃO DE CLASSE




Nome do(a) acadêmico(a): Viviancia Maria Bezerra Matrícula no SUAP: 201827020038
 Nome do(a) acadêmico(a): Juliana Paiva Souza Matrícula no SUAP: 201827020003

Disciplina: Estágio Supervisionado II Período: 6º Ano: 2021 CH: 100
 Professora orientadora de Estágio: Dra. Luciana Sobral de Souza
 Instituição-Campo: Instituto Federal de Paraíba
 Endereço da Instituição: Rua Santa Rita de Assis 1980 - Jardim Cambinha
 Telefone: 333298550 Cidade: Cabedelo Estado: Paraíba
 Nome do (a) professor(a) supervisor(a) das atividades de Estágio II (Instituição-campo): Isabela M. de Andrade Picanelli
 Nome do (a) diretor(a) da Instituição-campo: Loiz Helena de Almeida Lima

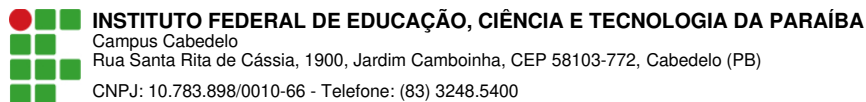
Nível de ensino: FUNDAMENTAL Ano/Turma: _____ Turno: _____

Data/período	Horário	Descrição das atividades realizadas no campo de estágio	Avaliação de professor supervisor (a) do campo de estágio	Assinatura do (a) estagiário (a)
21/06	19:30 - 21:30	Observação das aulas	At.	Viviancia M. Bezerra
09/07	19:30	Observação de reunião	At.	Juliana Paiva Souza
13/07 e 09/08	19:30	Elaboração de vídeos	At.	Viviancia M. Bezerra
15/06	19:30	Elaboração de planos das aulas	At.	Viviancia M. Bezerra
18/06	19:30	Regência de ensino	At.	Viviancia M. Bezerra
18/06, 20/08 e 27/08	19:30 - 21:30	Regência de ensino	At.	Viviancia M. Bezerra
13/07, 14/07	19:30	Aplicação de questionário	At.	Viviancia M. Bezerra
20/08	19:30	Elaboração de Guia Pedagógico Semanal	At.	Viviancia M. Bezerra
13/07, 09/08 e 27/08	19:30	Elaboração de slides narrados e áudio	At.	Viviancia M. Bezerra
15/06	19:30	Elaboração de instrumentos para apoio ao ensino	At.	Viviancia M. Bezerra



LIZ HELEN
Gestora Escolar
045006

Professora de Estágio II (IFPB)
 Profa. Dra. Luciana Sobral de Souza



Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

TCC Nivandia

Assunto: TCC Nivandia
Assinado por: Thiago Ruffo
Tipo do Documento: Anexo
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Ostensivo (Público)
Tipo do Conferência: Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- Thiago Leite de Melo Ruffo, COORDENADOR(A) DE CURSO - FUC1 - CSLCB-CB, em 09/08/2023 20:58:25.

Este documento foi armazenado no SUAP em 09/08/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 903624
Código de Autenticação: adaa3666aa

