



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PARAÍBA

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA
PARAÍBA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

CRISTIANO NUNES DE BARROS

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO PERÍODO DA PADEMIA 2020

**CABEDELO-PB
2023**

CRISTIANO NUNES DE BARROS

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO PERÍODO DA PANDEMIA 2020

Artigo apresentado à Coordenação do Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Polo Santa Luzia, da Universidade Aberta do Brasil, como requisito parcial para obtenção do título de especialista.

Orientador: Prof. Dyego Ferreira da Silva

**CABEDELO-PB
2023**

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

B277t Barros, Cristiano Nunes de.
Tecnologia da Educação no Período da Pandemia 2020 / Cristiano Nunes de Barros – Cabedelo, 2023.
18 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientador: Prof. Esp. Dyêgo Ferreira da Silva.

1. TIC. 2. Pandemia. 3. Educação. I. Título.

CDU 004:616-036.21

FOLHA DE APROVAÇÃO

CRISTIANO NUNES DE BARROS

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO NO PERÍODO DA PANDEMIA 2020

Trabalho de conclusão de curso elaborado como requisito parcial avaliativo para a obtenção do título de especialista no curso de Especialização em Docência EPT, campus Cabedelo, e aprovado pela banca examinadora.

Cabedelo, 21 de dezembro de 2023.

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
DYÊGO FERREIRA DA SILVA
Data: 21/12/2023 17:54:43-0000
Verifique em <https://nldkcazi.gov.br>

Prof. Esp. Dyêgo Ferreira da Silva (Orientador)
Instituto Federal da Paraíba – IFPB

Documento assinado digitalmente
MARIA DAS NEVES DE ARAÚJO LISBOA
Data: 22/12/2023 11:12:13-0000
Verifique em <https://nldkcazi.gov.br>

Prof. Ma. Maria das Neves Araújo Lisboa
Instituto Federal da Paraíba – IFPB

Documento assinado digitalmente
EVERSON VAGNER DE LUCENA SANTOS
Data: 22/12/2023 17:04:41-0000
Verifique em <https://nldkcazi.gov.br>

Prof. Dr. Everson Vagner de Lucena Santos
Instituto Federal da Paraíba – IFPB

RESUMO

O presente artigo trata-se de uma pesquisa bibliográfica cujo objetivo é abordar a temática relevante ao uso das tecnologias da informação e comunicação na educação brasileira, seus principais desafios na implementação nos estabelecimentos de ensino especificamente no período da pandemia causada pela proliferação do novo corona vírus de 2020, Metodologias ativas e suas características pedagógicas, ensino remoto e suas principais diretrizes estabelecidas pela legislação e resoluções implementadas por meio do conselho nacional de educação e órgãos reguladores Municipal estadual e federal, formação docente e educação contínua

Palavras-Chave: Aprendizagem. Educação. Pandemia, Remoto. Tecnologia

ABSTRACT

TECHNOLOGY IN EDUCATION IN PANDEMIC MOMENTS

The article deals with a bibliographic research that aims to use a relevant technology to research the main goals, its challenges in the implementation in educational establishments by the Brazilian initiative in the period of the communication pandemic by Brazilian education of the new fight against coronavirus. 20 guiding bodies of the federal council and national instruction of and municipal education regulators, national education and instruction bodies of and municipal education regulators, national education and instruction bodies and municipal education regulators, regional education and instruction bodies and municipal education

Keywords:

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	07
2	REFERENCIAL TEÓRICO	08
2.1	METODOLOGIAS ATIVAS NAS ESCOLAS	10
2.2	Proposta de intervenção	12
3	RESULTADOS ESPERADOS	12
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	13
	REFERÊNCIAS.....	14

1 INTRODUÇÃO

O artigo sobre a tecnologia da informação e comunicação especificamente no período da pandemia, proporciona aos leitores a reflexão sobre o ensino que tem que acontecer mesmo em tempos de pandemia. A pesquisa é bibliográfica, e teve como base teórica autores, tais como: Andrade (2010), Babin (1993), Moran (2015), Monteiro (2022), entre outros, visa compreender como ocorre no ensino remoto, que para acontecer é preciso que as aulas ocorram principalmente por meio do auxílio tecnologias digitais com o uso da internet. O momento pandêmico trouxe e expõe grandes problemas e desafios para sociedade moderna, principalmente por estarmos vivenciando em um mundo muito globalizado onde mais de 80% da população vivem em áreas urbanas, não são poucos os autores que classificam a era atual como a era da sociedade informacional, com destaque para Manuel Castells, Milton Santos e David Harvey. A expansão dos meios de comunicação e as facilidades geradas fazem com que o mundo inteiro esteja interligado, o que permite a difusão de conceitos, costumes e tradições.

Os principais meios que permitem a difusão dos fluxos de informações são o rádio, a TV, as revistas, jornais e, principalmente, a internet. Em termos de comparação, um acontecimento importante na Europa do século XVIII levava dias ou até meses para ser informado em outros territórios. Atualmente, eventos com a mesma relevância ou até menos importantes são informados em todo o mundo quase que em tempo real, especificamente neste momento pandêmico estes meios de comunicações foram vitais para que a população de diferentes classes sociais fossem informada e orientado sobre o que estava acontecendo no mundo com o surgimento do novo corona vírus(covid 219) centenas de programas televisivos abordava o assunto com linguagem simples para que todos pudessem entender e a lida com esta situação‘ dedicas de higiene pessoais uso correto de álcool em gel distanciamento social uso da máscara facial entre outros.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A tecnologia da informação e comunicação estão cada vez mais presentes na maioria das ações humanas e nas suas relações com diversos objetos de absorção de conhecimentos perante a sociedade global e cada vez mais competitiva nesta era a qual estamos vivenciando Segundo a professora Rosa Maria Vicari (2000) estas novas mudanças abrem caminho para novas tendências e desafios, indicando uma nova visão integrada ao mundo moderno. de seus problemas e soluções, juntamente com os seus resultados e avanços das ciências, das tecnologias, da vontade política dos dirigentes aliados às ferramentas capazes de organizar a complexidade e a produzir resultados com a determinação do homem, poderão encontrar, na sociedade da informação e do conhecimento, alternativas para diminuir os problemas da vida humana Durante séculos o acesso à informação estava restrito apenas uma pequena parcela da população, livros, revistas, jornais impressos, tecnologias analógicas tinha um custo acessível elevado, tornando pouco acessível à maioria da população de pouco poder de consumo, principalmente em cidades mais afastadas das grandes metrópoles, e centros urbanos, onde a evolução com a civilização era bastante lenta Através da tv. E do rádios homens e mulheres passaram a refletir cada vez mais sobre a suas ações e condutas perante a sociedade opressora. Mulheres se espelham em grandes atores atrizes e escritores, através das radionovelas, a luta contra a violência doméstica ganha cada vez mais força. Resultando em grandes debates sociais relevantes a diversos temas de interesse sociais variadas formas de acesso à informação ajuda a desenvolver inteligência e novas habilidades e competências de seus consumidores de diferentes faixas etárias e diversidades proporcionando ações positivas em prol de seu desenvolvimento pessoal O acesso à informação rompe barreiras e transformar pessoas quando é obtido de maneira seletiva e segura. Apesar de vivermos em uma sociedade repleta de meios de comunicação ainda precisávamos evoluir bastante em matérias de transformá-lo em conhecimento, uma sociedade da informação que não que investe pouco em transformá-lo em conhecimento está sujeita ao fracasso econômico e a submersão a grandes potências globais, pois o mau uso desta ferramenta pode escravizar uma sociedade, não podemos correr o risco de sermos apenas meros reprodutores e consumidores de grandes nações com objetivos obscuros com intuito que visam explorar e manipular países subdesenvolvidos.

Segundo Dussauge: Hart, Ramantsoa (1992) indicam que:

“A inovação tecnológica modifica geralmente a base da competição em uma dada indústria ou tecnologia e em muitos casos constituir a principal fonte de vantagem competitiva e que uma firma pode usar a tecnologia para se colocar deliberadamente no meio competitivo, forçando definições de negócios atuais e mudando a regra do jogo”.

As tecnologias transformam a maneira de se relacionar com mundo global tanto em aspecto cultural e econômico, de forma instância e mutável, estas mudanças causa um impacto muito forte em pouco tempo, uma sociedade que se omite a essa nova era está sujeita ao fracasso social e econômico o único, meios. Nação se desenvolve economicamente e investir em educação, com uso das(tics) em instituições de ensino da infância a profissionalização, rompendo com modelos tradicionais ou suplementa algumas técnicas de ensino com novas ferramentas tecnológicas. Devemos ressaltar a importância do uso dos sistemas ensino para refletir sobre o sistema de ensino tradicional ainda pertinente na maioria das instituições de ensino do Brasil pode se notar tamanha desigualdade em relação aos países mais desenvolvidos que apostaram em tecnologia da informação e comunicação. Antes das proliferações das tecnologias é a democratização do acesso às, tic o único meio de contato com o saber era entre o professor e o livro didático e a família, com os avanços das tecnologias analógicas e os seus , constante aperfeiçoamento para a era digital estes únicos meios vêm se somando as tics estudos mostra que as, criança ingressa no ambiente escolar já possuindo uma grande carga de informação absorvida muito antes da idade escolar, através das tecnologias analógicas e digitais TVs telefone móvel app digitais como jogos online redes sociais youtubers, esses meios possibilitam acesso a diferentes linguagens e a diferentes culturas O avanço das tecnologias não se restringem apenas a meio materialista não se tratar apenas de uma grande máquina que devemos só manusear, a cada avanço ela possibilitada uma enorme mudança de pensamento proporcionada pelas infinitas possibilidades na nova maneira de se comunicar e se interagir com diferentes culturas. A introdução das tecnologias na educação não pode ser considerada como uma mudança tecnológica. Não se trata simplesmente de substituir o quadro preto ou o livro pela era do computador. A introdução das tecnologias na educação pode estar associada à mudança de como se aprende, as mudanças da forma de interação entre quem aprende e quem ensina, a mudança de modo como se refletir sobre a natureza do conhecimento (TEODORO,2008)

A tecnologia da informação e comunicação surgiu como uma grande aliada com o potencial transformado no ambiente de ensino aprendizagem. Possibilita o compartilhamento de conhecimento de maneira instantânea através de redes de colaborações a exemplo das redes sociais e plataformas digitais. Estudos mostram que alunos de todas as idades aprendem mais

Compartilhando debatendo e colaborando através de diferentes fontes de conhecimento, o docente deixa de ser um mero transmissor do conhecimento e passar a ser um orientador um guia do conhecimento filtrando as fontes seguras do saber e segurando o conhecimento científico válido.

Segundo grande teórico psiquiatra norte-americano (William Glasser) somente a leitura possibilita 10% escuta 20% ver 30% ver e ouvir 50% conversa pergunta refletir relatar enumera reproduzir recorda debater definir nomear 70% escrever interpretar traduzir expressar revisar quando fazemos 80% quando compartilhamos interagimos e explicamos 95% ao analisarmos a pirâmide de William Glasser e associamos a importância das TIC pode-se notar as grandes possibilidades que estas novas ferramentas podem trazer para a sala de aula abrindo caminho para novas metodologias e didáticas modernas que possibilitem a formação de um aluno participativo e interativo autônomo sujeito de sua própria história ideias múltiplas culturas quando não forem ouvidas e interpretadas de maneira crítica pode causar uma perda identitária ou manipular uma sociedade

Ao refletir sobre ensinar a pensar usando as tecnologias da informação e comunicação é preciso cautela com estas poderosas ferramentas de transmitir e compartilhar ideias e valores elas podem ser transformadoras ou, ao mesmo tempo destruidoras. Nos últimos tempos pode-se observar estatisticamente um crescimento no número de usuários destas ferramentas digitais, porém pode-se notar uma grande superficialidade no domínio e consumo consciente destes recursos um dos grandes exemplos são a proliferação e o empilhamento das fake news com intuito de manipular e desinformar ou provoca uma distorção da realidade” uma ideologia sendo reproduzida diariamente em grande meio de comunicação pode-se tornar uma grande verdade aos olhos do leigo” entre dez comentários fake pode desqualificar dois verdadeiramente crítico.

Surgir o professor com orientador um filtro dos princípios científicos e sociais com intuito de inibir o uso inconsciente destas ferramentas

2.1 METODOLOGIAS ATIVAS

Ao longo da história da educação as metodologias vêm sendo repensadas e aperfeiçoadas proporcionadas pelo avanço de diferentes técnicas de ensinar ocasionada por mudanças profundas em nossa sociedade. Atualmente vivemos a era das tecnologias, ferramentas de um potencial transformador eminente que traz novos pensamentos sobre ensinar e aprender em um mundo cada vez mais digital.

As metodologias ativas são baseadas em métodos inovadores de transmitir e absorver conhecimento, proporcionadas pelas tecnologias da informação e comunicação. Essas metodologias vêm rompendo de maneira suave e profunda com sistema tradicional de ensino tendo como suas principais características fundamentais a interdisciplinaridade com diversas áreas do conhecimento onde podemos assemelhar-se a um conhecimento rizomático. Tendo por suas características a interação com outro saber. De maneira mais colaborativa assim como as redes sociais apps plataforma, digitais. Essas redes digitais fazem com que o aluno aprenda além da sala de aula caracteriza-se

Como ensino híbrido o ensino além da sala de aula onde o professor deixa de ser o detentor do conhecimento e passa a ser um orientador? Essas metodologias possibilitam que o aluno possa participar de maneira mais colaborativa do processo da construção do seu próprio saber. A sala de aula invertida tem por sua característica principal uma mistura do ensino presencial com online, uma grande vantagem desta plataforma virtual e capacidade de armazenamento de dados que possa ser acessado e compartilhado a qualquer momento são materiais de apoio como vídeo aula livros digitais jogos educativo foram de discussões chats enquetes questionário e atividade Estas ferramentas proporcionam uma maior economia de tempo e tornam o ensino presencial mais voltado para o, debates e orientação dos temas postos na sala virtual Para Rodrigues Junior (2014, p. 2): “[...] atualmente temos diversas mídias educacionais, o grande desafio é saber utilizá-las de modo eficiente e permitir que elas contribuam, de modo mais decisivo, para aperfeiçoar as práticas pedagógicas”. A falta de domínio no uso dessas ferramentas pode anular o resultado esperado, no entanto, é de fundamental importância investir em qualificação de educadores para que se possa obter o resultado esperado Segundo Sahb (2016, p. 6): A falta de recursos, de infraestrutura, o despreparo dos professores e da equipe pedagógica, os materiais que chegam à escola por imposição e não por escolha dos professores, a quantidade de material inadequada ao porte do colégio, estão entre os principais. Tais fatores interferem consideravelmente na disposição dos educadores para a utilização das inovações, como se fosse possível ficar indiferente à influência que elas exercem sobre as pessoas. As metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos. Se queremos que os alunos sejam proativos, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes. Se queremos ser criativos, eles precisam experimentar inúmeras novas possibilidades de mostrar sua iniciativa.

3 METODOLOGIA

A construção do artigo baseia-se na pesquisa bibliográfica, e teve como base teórica alguns autores, dentre eles Andrade (2010), Babin (1993), Moran (2015), Rosa Maria Vicari (2000) Monteiro (2022), Ramatosa (1992) entre outros que são estudiosos no assunto. A pesquisa bibliográfica e qualitativa tem o intuito de aprimorar e atualizar o conhecimento, por meio de uma investigação científica de publicações a respeito desse assunto. De acordo com Andrade (2010, p. 25):

A pesquisa bibliográfica é habilidade fundamental nos cursos de graduação, uma vez que constitui o primeiro passo para todas as atividades acadêmicas. Uma pesquisa de laboratório ou de campo implica, necessariamente, a pesquisa bibliográfica preliminar. Seminários, painéis, debates, resumos críticos, monográficas não dispensam a pesquisa bibliográfica. Ela é obrigatória nas pesquisas exploratórias, na delimitação do tema de um trabalho ou pesquisa, no desenvolvimento do assunto, nas citações, na apresentação das conclusões. Portanto, se é verdade que nem todos os alunos realizaram pesquisas de laboratório ou de campo, não é menos verdadeiro que todos, sem exceção, para elaborar os diversos trabalhos solicitados, deverão empreender pesquisas bibliográficas (ANDRADE, 2010, p. 25).

Sendo assim, entendemos que a pesquisa bibliográfica é um dos primeiros passos à compressão em relação à teoria, que jamais pode ser dissociada da prática, visto que visa aprimorar nosso conhecimento

4 RESULTADOS

A tragédia proporcionada pela covid19, tornou-se visível o quanto somos frágeis não só humanamente, mais em diversos aspectos educacional econômico e social o mundo foi forçado aderir ao isolamento social, com intuito de amenizar o contágio pelo vírus, aumentando a fome e a desigualdade principalmente em país subdesenvolvido a única, forma de se comunicar foi fazendo o uso das tic, tecnologia está ainda pouca acessível às pessoas de baixa renda principalmente em regiões mais periféricas, portanto ao explicar que tanto a Educação e Tecnologias quanto a Educação, “O futuro da aprendizagem será uma experiência personalizável, adaptada às singularidades de cada um” (Monteiro, 2019).

À Distância não são assuntos novos na área educacional, e inclusive são garantidos por lei, se fez necessário explicar que os usos das TICs podem ampliar saberes, a cada avanço a uma grande mudança na maneira de comunicar de se interagir não só com pessoas mais com diferentes culturas e tradições, ao analisar o contexto texto histórico da tecnologia e a sua epistemologia pode se notar grandes mudanças nas técnicas de ensino como didáticas e metodologias. Ao longo do tempo a tecnologia é sem dúvida um fenômeno de transformação não só humana como social, troca informação e conhecimento não são mais limitadas nem pela distância nem tão pouco por custo, meios de comunicação

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente artigo intitulado como tecnologia na educação especificamente no período da pandemia de 2020. Trata de uma abordagem bastante abrangente para o estudo relacionado a educação básica profissional e superior, as tic em dias atuais são ferramentas indispensáveis a sobrevivência humana em sociedade moderna, com o perfil bastante diversificado estas ferramentas vêm transformando os métodos e as técnicas de ensino possibilitadas pelos surgimentos de novas tendências pedagógicas que têm por característica facilita a transmissão do conhecimento de maneira instância e de custo acessível proporcionando uma elevação na qualidade do ensino em diferentes níveis de escolaridade de diferentes regiões A Pandemia do ano de 2020, tornou se mais visíveis um grande diagnóstico dos principais acertos e erros que a sociedade tome mais consciência da importância criar políticas que visem um maior investimento nesta área, na qualificação de professores de educação básica técnica e superior, para podermos ficar mais preparada e menos depende em momentos de incerteza que venha se assemelha ao covil 19 Convivendo com as restrições impostas pela COVID-19, pudemos constatar, por outro lado, a dependência que temos e a relevância das famílias, dos educadores e dos professores, para ocorrer o processo educativo de todos, ao longo de todas as faixas etárias. E também ficamos cientes que a boa qualidade do processo educativo é que integra equilibradamente, os diferentes intervenientes, nos diversos momentos, algumas dúvidas, em todos os possíveis locais e percursos, para alcançar as mais diversas finalidades, delas desconhecidas'. Osório José Antônio "Estes estudos nos mostra que a sobrevivência e a diminuição da desigualdade social estão cada vez mais condicionadas ao domínio do conhecimento e uso consciente das tecnologias da informação e comunicação

REFERÊNCIAS

ARRUDA, Eucidio Pimenta. **Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19.** Em Rede – Revista de Educação a Distância, v. 7, n. 1. 2002. Disponível em: < <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/621>>. Acesso em: 08 ago. 2020.

BABIN, P. **Linguagem e Cultura dos Média.** Lisboa: Bertrand Editora, 1993.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <568 http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf>. Acesso em: 02 jun. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9.394/96. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso 10 Jul 2020.

MORAN, José. **Mudar a forma de ensinar e aprender com tecnologias.** In: INTERAÇÕES. Vol. 5 — N° 9 — pp. 57-72 JAN/JUN 2000. Site: <https://www.redalyc.org/pdf/354/35450905.pdf>

VALENTE, A. J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora.** In: BACICH, L;

MORAN, J (org). **Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda: uma abordagem teórico-prática.** Porto Alegre: Penso, 2018.

RODRIGUES JÚNIOR, E. **Os Desafios da Educação Frente às Novas Tecnologias.** Universidade de Sorocaba. Seminário Internacional de Educação Superior - Formação e Conhecimento. Sorocaba, 2014. Disponível em: [TECNOLOGIAS.pdf](#). Acesso em: 16 jun