



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA  
PARAÍBA  
CAMPUS CABEDELO  
PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA -DOCENTEPT**

**LUZIA JÓICE SALES TOLENTINO**

**A IMPORTANCIA DO CONHECIMENTO EM PRIMEIROS  
SOCORROS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS ALUNOS  
DO CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM DA FACULDADE - ITEC  
POLO ITAPORANGA-PB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

**CABEDELO - PB  
2023**

**LUZIA JÓICE SALES TOLENTINO**

**A IMPORTANCIA DO CONHECIMENTO EM PRIMEIROS  
SOCORROS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS ALUNOS  
DO CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM DA FACULDADE - ITEC,  
POLO ITAPORANGA-PB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

Artigo apresentado à Coordenação do Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – DocentEPT do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – *Campus Cabedelo*, como requisito para a obtenção do título de Especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – DocentEPT.

**Orientador:** Profa. Me. Rossane Keile Sales da Fonseca

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

---

T649i Tolentino, Luzia Joice Sales.  
A Importância do Conhecimento em Primeiros Socorros para a Formação Profissional dos Alunos do Curso Técnico em Enfermagem da faculdade ITEC – Polo Itaporanga – PB: Um relato de experiência/ Luzia Joice Sales Tolentino – Cabedelo, 2023.  
13 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientadora: Profa. Me. Rossane Keile Sales da Fonseca.

1. Acessibilidade. 2. Edificações. 3. Pessoas com deficiência. I. Título.

CDU 614.88

---


**LUZIA JÓICE SALES TOLENTINO**

**A IMPORTANCIA DO CONHECIMENTO EM PRIMEIROS  
SOCORROS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS ALUNOS  
DO CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM DA FACULDADE - ITEC  
POLO ITAPORANGA-PB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

Artigo apresentado à Coordenação do Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – DocentEPT do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – *Campus Cabedelo*, como requisito para a obtenção do título de Especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – DocentEPT


**APROVADO EM: 07/12/2023**

**BANCA EXAMINADORA**

Documento assinado digitalmente  
 **ROSSANE KEILE SALES DA FONSECA**  
Data: 20/12/2023 15:30:43-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>


---

Prof<sup>a</sup>. Me. Rossane Keile Sales da Fonseca- Orientadora  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB)

Documento assinado digitalmente  
 **FRANCISCO GERMANO LEITE FILHO**  
Data: 21/12/2023 07:04:42-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Prof<sup>o</sup>. Me. Francisco Germano Leite Filho - (Examinador interno)  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB)

Documento assinado digitalmente  
 **LARRUAMA PRISCYLLA FERNANDES DE VASCON**  
Data: 21/12/2023 16:00:18-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Prof<sup>a</sup> Me. Larruama Priscylla Fernandes de Vasconcelos Lino - (Examinador externo)  
Centro Universitário de Patos (UNIFIP)

# **IMPORTANCIA DO CONHECIMENTO EM PRIMEIROS SOCORROS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS ALUNOS DO CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM DA FACULDADE - ITEC, POLO ITAPORANGA-PB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

Luzia Joice Sales Tolentino<sup>1</sup>

## **RESUMO**

Este estudo apresenta um relato de experiência realizada por alunos do curso técnico em enfermagem da Faculdade ITEC, polo Itaporanga-PB no contexto de primeiros socorros. Tem como objetivo investigar a importância do conhecimento em primeiros socorros na formação profissional dos alunos do curso técnico em enfermagem, no enfrentamento de situações emergenciais. A metodologia envolveu a elaboração de um programa de intervenção que combinou instruções teóricas com atividades práticas, simulações realistas e avaliações formativas. Os resultados indicam um aumento significativo no conhecimento teórico dos alunos e melhoria na aplicação de técnicas como ressuscitação cardiopulmonar (RCP). As considerações finais destacam a eficácia da intervenção pedagógica em preparar os alunos para responderem de maneira eficiente a situações de emergência. Esse estudo proporciona uma compreensão valiosa em primeiros socorros e contribui para a formação de profissionais de saúde mais capacitados

**Palavras-chave:** Primeiros Socorros; Saúde; Enfermagem.

## **ABSTRACT**

This study presents an experience report carried out by students of the technical nursing course at Faculdade ITEC, Itaporanga-PB hub in the context of first aid. It aims to investigate the importance of knowledge in first aid in the professional training of students on the technical nursing course, when facing emergency situations. The methodology involved the development of an intervention program that combined theoretical instructions with practical activities, realistic simulations and formative assessments. The results indicate a significant increase in students' theoretical knowledge and improvement in the application of techniques such as cardiopulmonary resuscitation (CPR). Final considerations highlight the effectiveness of the pedagogical intervention in preparing students to respond efficiently to emergency situations. This study provides valuable understanding in first aid and contributes to the training of more capable health professionals.

**Keywords:** First aid; Health; Nursing. Education.

---

<sup>1</sup> Discente do Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – IFPB Campus Cabedelo

## 1. INTRODUÇÃO

Sabe-se que a habilidade de fornecer cuidados imediatos em situações de emergência é fundamental para profissionais da área da saúde, especialmente para aqueles que estão em formação, como os alunos do curso técnico em enfermagem. O conhecimento adequado em primeiros socorros não apenas complementa a base teórica adquirida em sala de aula, mas também desempenha um papel crucial na construção de competências práticas, essenciais para o exercício profissional.

No contexto específico dos alunos do curso técnico em enfermagem da Faculdade ITEC, Polo Itaporanga-PB a importância do domínio dos primeiros socorros transcende a sala de aula, alcançando uma dimensão prática vital para a sua formação profissional. Este artigo propõe um relato de experiência que destaca a significativa contribuição de uma intervenção pedagógica focada em primeiros socorros, visando enriquecer a preparação desses futuros profissionais da saúde.

A pesquisa pretende evidenciar não apenas a relevância teórica do conhecimento em primeiros socorros, mas também a sua aplicabilidade direta no cotidiano desses discentes preparando-os para situações emergenciais que possam encontrar ao longo de suas carreiras.

No contexto atual da saúde, a demanda por profissionais qualificados em enfermagem é crescente, e a formação técnica desempenha um papel crucial nesse cenário. No entanto, há desafios a serem superados para garantir que os alunos recebam uma formação de qualidade que atenda às demandas da sociedade e do mercado de trabalho.

Neste sentido, este artigo pretende promover a conscientização sobre a importância intrínseca desse conhecimento na formação técnica em enfermagem, contribuindo para a construção de profissionais mais capacitados, responsivos e aptos a lidar com as complexidades do ambiente de saúde.

Diante do exposto, a situação problemática que norteia este trabalho é: Como a teoria fornecida em sala de aula se alinha com as situações práticas enfrentadas pelos alunos do curso técnico em enfermagem, em relação aos primeiros socorros?

A partir da problemática, o objetivo geral desta pesquisa é investigar a importância do conhecimento em primeiros socorros na formação profissional dos alunos do curso técnico em enfermagem, buscando compreender a influência da aplicação prática desse conhecimento na prontidão, confiança e eficácia dos discentes no enfrentamento de situações emergenciais.

Com o intuito de alcançar resultados concretos e contribuir para atingir o objetivo geral do trabalho, esta pesquisa tem os seguintes objetivos específicos: Verificar o conhecimento prévio dos alunos do curso técnico em enfermagem em primeiros socorros; Desenvolver intervenção pedagógica, através de oficinas em primeiros socorros, abordando conteúdos teóricos e práticos adaptados à realidade da formação técnica em enfermagem; Avaliar o impacto da intervenção na confiança dos alunos em aplicar técnicas de primeiros socorros, considerando a relação entre o conhecimento adquirido e a autoconfiança na prática.

O trabalho justifica-se pela necessidade de estabelecer uma conexão adequada entre a teoria ensinada em sala de aula e as habilidades práticas essenciais para a atuação profissional na área da saúde. O conhecimento em primeiros socorros não apenas desenha um alicerce crucial para o entendimento teórico, mas também molda a prontidão e confiança necessárias para lidar com situações emergenciais no ambiente de trabalho.

A pesquisa está estruturada em cinco tópicos, entre os quais o primeiro está à introdução; No segundo, a fundamentação teórica, constando dos seguintes capítulos: A Formação Técnica Profissional no Brasil; Curso Técnico em Enfermagem na Formação de Profissionais para a Assistência à Saúde; Conhecimentos em Primeiros Socorros na Formação Profissional. No terceiro tópico, apresentamos a metodologia do trabalho, os sujeitos participantes, quanto o local onde ocorre a pesquisa, e coleta de dados. No quarto tópico, a Aplicação dos Resultados da Pesquisa, onde relatou-se a análise de dados da pesquisa, a partir da coleta de dados, realizada com aplicação de entrevista, apresentando os resultados em tabela. Finalizando com as Considerações Finais da pesquisa, que se caracteriza como o último tópico e em seguida. Foi apresentada as referências utilizadas como base.

## **2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Nesta seção são discutidos os fundamentos teóricos da pesquisa em questão, tendo como subdivisão: uma breve discussão sobre a formação técnica profissional no Brasil, seguida de uma breve contextualização sobre o curso técnico em enfermagem na formação de profissionais para a assistência à saúde e ainda os conhecimentos em primeiros socorros na formação em enfermagem.

### **2.2 A FORMAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONAL NO BRASIL**

A formação profissional no Brasil é frequentemente marcada por uma série de desafios estruturais e deficiências sistêmicas. Ele argumenta ainda que o país ainda enfrenta dificuldades em oferecer uma educação de qualidade que esteja alinhada com as demandas do mercado de trabalho, dificultando o desenvolvimento de uma força de trabalho qualificada e competitiva.

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM), no Brasil, é atravessada por uma histórica disputa no campo educacional, no tocante a sua estrutura formativa e sistêmica dualista. No eixo analítico que trata das discussões do campo Trabalho e Educação, a educação politécnica e a escola unitária estão na base das problematizações, ao considerar a centralidade da categoria trabalho e sua historicidade no modo de produção capitalista e por compreender a educação como uma unidade constituinte historicamente da formação humana. A afiliação do texto ao campo Trabalho e Educação, problematiza o cimento ideológico promovido pela concepção econômica da educação e diante das condições objetivas da formação social brasileira e do atual contexto político e econômico significativas no mundo do trabalho (ANTUNES, 2018; ALVES, 2013).

A formação profissional que vá além da mera transmissão de conhecimentos técnicos, enfatizando a necessidade de desenvolver a capacidade crítica e reflexiva dos indivíduos. (FREIRE, 1967, p.45). Para o autor, a formação profissional deve ser orientada para a emancipação e o desenvolvimento integral das pessoas, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

A certificação técnica é um grande chamariz para qualquer currículo (ORRIS, 2013). Orris, (2013) afirma ainda que o investimento em educação profissional é imprescindível para o aumento da competitividade do país, para a retomada do crescimento da economia num ritmo mais vigoroso e para a criação de melhores oportunidades de emprego.

O sistema educacional brasileiro reproduz as desigualdades sociais ao privilegiar uma elite econômica e política, enquanto a maioria da população é relegada a uma formação precária e de baixa qualidade. O autor argumenta que a formação profissional no Brasil precisa ser repensada e reestruturada para que todos os cidadãos tenham acesso a oportunidades iguais de desenvolvimento profissional e social. (SOUSA, 2017, P.78).

A educação profissional no Brasil é uma das principais apostas para melhoria da competitividade da indústria brasileira. O investimento no ensino profissionalizante vai permitir a retomada do crescimento econômico do país de forma contínua, gerando melhores oportunidades de emprego e renda para jovens e adultos (FERREIRA, 2019).

### 2.3 CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS PARA A ASSISTÊNCIA À SAÚDE

A lei do exercício profissional da enfermagem considera como Técnico de Enfermagem, (Brasil, 1986) “o titular do diploma ou do certificado de técnico de enfermagem, expedido de acordo com a legislação e registrado pelo órgão competente”. Ela define como atividades desse profissional as relacionadas a nível médio, as quais englobam a orientação e o acompanhamento do trabalho de enfermagem em caráter auxiliar, e a participação junto ao planejamento da assistência ao paciente (BRASIL, 1986).

Desse modo as ações exercidas e realizadas por esse profissional contemplam a participação na programação da assistência de enfermagem, a participação, em caráter auxiliar, na orientação e supervisão do trabalho de enfermagem, execução das ações que não são privativas do enfermeiro e a sua participação na equipe de saúde (BRASIL, 1986).

A abrangência da atuação do Técnico de Enfermagem está regulamentada para o âmbito da prestação de cuidados de enfermagem a indivíduos e população, com prerrogativa legal de assistir o enfermeiro nos diferentes níveis de atenção à saúde, em especial junto a pacientes graves e/ou com demandas especiais, e no planejamento, programação, orientação e supervisão das atividades da assistência de enfermagem, como integrante da equipe (ROCHA; NOGUEIRA; ZEITOUNE, 2005, p. 240).

No contexto e na prática da assistência à saúde do paciente, o Técnico de Enfermagem possui um papel fundamental, pois ele exerce um aglomerado de procedimentos técnicos, os quais evidenciam as suas atividades rotineiras que se mostram por meio da aferição dos parâmetros vitais, da administração de medicamentos, dos cuidados de higiene e conforto ao paciente, do controle de ingestão e eliminações entre outros (ANSELMÍ; PEDUZZI, 2004).

O Técnico em Enfermagem é um profissional capaz de:



- Atuar na promoção, prevenção, recuperação e reabilitação dos processos saúde–doença;
- Colaborar com o atendimento das necessidades de saúde dos pacientes e comunidade, em todas as faixas etárias;
- Promover ações de orientação e preparo do paciente para exames.
- Realizar cuidados de enfermagem, tais como: curativos, administração de medicamentos e vacinas, nebulizações, banho de leito, mensuração antropométrica e verificação de sinais vitais, dentre outros;
- Prestar assistência de enfermagem a pacientes clínicos e cirúrgicos.

### 2.3 CONHECIMENTOS EM PRIMEIROS SOCORROS NA FORMAÇÃO NA FORMAÇÃO PROFISISONAL

Primeiros socorros, podem ser definidos como o contato inicial de ajuda prestado por uma pessoa a vítima de trauma ou mal súbito. Tem como intuito manter as funções vitais e evitar uma piora nas condições que se apresentam, aplicando técnicas até a chegada de uma ajuda especializada. (OLIVEIRA, 2016.)

Os primeiros socorros se referem ao atendimento que se presta à pessoa que está ferida ou adocece repentinamente. Inclui o reconhecimento das condições que colocam a vida em risco e a tomada de atitudes necessárias para manter os sinais vitais em equilíbrio, até que se tenha um atendimento qualificado por profissionais da saúde. (NETO *et al*, 2017).

De acordo com NOVAES E NOVAES (1994), citado por STADLER *et al* (2015, p. 1)

Os Primeiros Socorros têm sua origem no ano de 1859 na Suíça com Jean Henry Dumant que teve o apoio de Napoleão III teve como ideia inicial instruir pessoas das comunidades locais para que dessem atendimento aos feridos sem distinção de nacionalidade dizendo. São irmãos, todos os irmãos.

Os primeiros socorros se referem ao atendimento que se presta à pessoa que está ferida ou adocece repentinamente. Inclui o reconhecimento das condições que colocam a vida em risco e a tomada de atitudes necessárias para manter os sinais vitais em equilíbrio, até que se tenha um atendimento qualificado por profissionais da saúde. (NETO *et al*, 2017).

De acordo com PEREIRA *et al*, 2015:

O atendimento de primeiros socorros pode ser realizado por qualquer cidadão que possua conhecimento das técnicas básicas. No entanto, um atendimento avançado somente poderá ser prestado por um socorrista que possui treinamento amplo e detalhado sobre essas técnicas, e que exerce uma atividade regulamentada pelo ministério da saúde, segundo a portaria nº 824 de junho de 1999..

Podemos definir como primeiros socorros o primeiro atendimento dado a uma pessoa ferida, isto inclui uma análise da situação em que isso ocorre e quais decisões devem ser tomadas para manter as funções vitais, até a chegada de ajuda especializada. (DIXE; GOMES, 2015.)

No Brasil, os acidentes são a terceira causa de morte (12%), eles incluem quedas, hemorragias, fraturas, afogamentos, envenenamentos, queimaduras, asfixia, infarto agudo do miocárdio (IAM) e acidente vascular encefálico (AVE). O prognóstico de uma emergência está ligado ao atendimento inicial eficaz, já que a primeira hora de um trauma é de suma importância. A capacitação de todos em técnicas de primeiros socorros é de suma importância, pois tais acidentes podem acontecer em qualquer lugar e hora. (JESUS; SOUSA, 2017).

A pessoa que presta os primeiros socorros deve agir frente a protocolos e um treinamento adquirido, visando não agir de forma imprudente, causando assim mais danos à vítima. Apesar das técnicas necessárias para um socorrista, fica evidente que tanto profissionais, como leigos podem executar os primeiros socorros. Atualmente, existem diversas diretrizes da American Heart Association sobre o tema. E cursos de treinamento em primeiros socorros são oferecidos à população pelo Movimento Internacional Cruz Vermelha, em todo o mundo. (JESUS; SOUSA, 2015).

É de vital importância que todos tenham acesso às informações sobre os principais acidentes, como preveni-los e o que fazer diante das situações que exigem cuidados imediatos a fim de minimizar complicações decorrentes de medidas inadequadas. O atendimento de primeiros socorros pode ser realizado por qualquer pessoa que tenha conhecimento das técnicas básicas. (PEREIRA et al, 2015)

A educação em saúde pode ser definida como uma troca de conhecimento entre profissionais da saúde e a sua população. É um processo que demanda tempo e disposição. A prevenção de acidentes e o ensino de técnicas de primeiros socorros devem ser implantados em todos os setores da sociedade, em uma educação permanente. (PEREIRA et al, 2015).

A necessidade da educação em primeiros socorros para leigos tem com intenção de salvar vidas, porém, o conhecimento de habilidades e atitudes a serem tomados em situações de emergências demandam recursos educacionais como palestras, treinamentos, atividades práticas e teóricas. (NETO et al, 2017).

### **3. METODOLOGIA CIENTÍFICA**

O trabalho em questão consta de abordagem qualitativa. A abordagem qualitativa pode ser desenvolvida com base em diversas teorias ou abordagens metodológicas, permitindo-se utilizar uma variedade de métodos, incluindo observação, entrevistas, questionários e análise de registros documentais (Gil, 2008).

Segundo Minayo (1996) a pesquisa qualitativa se propõe a responder questões particulares de cada grupo de sujeitos que são alvo de pesquisa. Minayo (1996) destaca ainda que o ambiente natural é utilizado como fonte direta de pesquisa, onde a coleta de dados e o pesquisador é o instrumento chave.

Este estudo adotará uma abordagem qualitativa, centrada em um relato de experiência sobre a importância do conhecimento em primeiros socorros na formação profissional dos alunos do curso técnico em enfermagem da Faculdade ITEC, Polo Itaporanga-PB.

O desenvolvimento da intervenção pedagógica deu-se pela descrição detalhada do desenvolvimento, incluindo a definição de objetivos específicos, escolha dos temas abordados, e estruturação das atividades teóricas e práticas. Os participantes foram alunos matriculados no 4º período do curso técnico em enfermagem no Polo Itaporanga-PB da Faculdade ITEC, os quais foram esclarecidos sobre os objetivos da pesquisa, a natureza da intervenção e a utilização das informações coletadas.

A coleta de dados se deu por meio de entrevista semiestruturado com os participantes da pesquisa, a fim de averiguar os conhecimentos teóricos em primeiros socorros. Para Triviños (1987, p. 146) a entrevista semi-estruturada tem como característica questionamentos básicos que são apoiados em teorias e hipóteses que se relacionam ao tema da pesquisa. Os questionamentos dariam frutos a novas hipóteses surgidas a partir das respostas dos informantes. O foco principal seria colocado pelo investigador-entrevistador. Complementa o autor, afirmando que a entrevista semi-estruturada “[...] favorece não só a descrição dos fenômenos sociais, mas também sua explicação e a compreensão de sua totalidade [...]” além de manter a presença consciente e atuante do pesquisador no processo de coleta de informações (TRIVIÑOS, 1987, p. 152).

A entrevista foi previamente agendada com os participantes, no período de 16 a 20 de outubro de 2023, sendo estruturada com cinco questionamentos, com o intuito de compreender a percepção deles em relação ao impacto da intervenção em sua formação profissional. Foi realizado ainda registro de observações durante as atividades práticas e teóricas para avaliação do envolvimento dos participantes. O desenvolvimento do relato de experiência, os resultados e as discussões foram estruturado de forma a fornecer uma narrativa compreensível e informativa sobre a intervenção pedagógica em primeiros socorros.

A intervenção ocorreu por meio de oficinas, a fim de trabalhar de forma efetiva, as habilidades práticas e conhecimentos teóricos em Primeiros Socorros. As oficinas pedagógicas são ferramentas relevantes para o aprimoramento didático. Uma técnica dinâmica de aprendizado que permite a troca de conhecimentos e construção de saberes.

Ao seguir esta metodologia, espera-se obter resultados significativos sobre a eficácia da intervenção pedagógica em primeiros socorros na formação profissional dos alunos do curso técnico em enfermagem da Faculdade ITEC, Polo Itaporanga-PB

#### **4. RESULTADOS OBTIDOS OU ESPERADOS**

Percebeu-se ao longo desta pesquisa que os discentes do curso técnico em enfermagem demonstraram uma significativa melhoria em suas habilidades práticas em procedimentos de primeiros socorros, incluindo RCP, controle de hemorragias e imobilização de fraturas.

Houve um aumento notável na confiança dos alunos para lidar com situações de emergência, indicando uma maior prontidão para agir efetivamente diante de eventos inesperados. Os participantes das oficinas demonstraram uma compreensão mais profunda da importância dos primeiros socorros na prática de enfermagem, destacando a relevância dessas habilidades como parte essencial dos cuidados de saúde.

A análise desta pesquisa foi fundamentada nas respostas dos participantes a aplicação da entrevista, conforme (Tabela 1).

1-Pergunta: Você se sente preparado (a) para o atendimento em primeiros socorros?
2-Pergunta: Você já aplicou conhecimentos de primeiros socorros em um ambiente clínico ou de treinamento?
3-Pergunta: Em sua opinião, qual é a importância das oficinas em primeiros socorros no contexto da formação em enfermagem? Como essas habilidades complementam o conhecimento teórico adquirido em sala de aula?
4-Quais foram os principais desafios que você encontrou sobre primeiros socorros?
5-Como você vê a aplicabilidade prática dos conhecimentos de primeiros socorros em sua futura prática profissional como técnico em enfermagem?

Tabela 1: Entrevista aplicada aos alunos. Fonte: Os autores

Os participantes da pesquisa foram 08 alunos, os quais foram indagados sobre as questões propostas na entrevista. Sobre o primeiro questionamento, que indagou sobre se sentirem preparados em primeiros socorros, apenas 5 dos entrevistados relataram se sentir preparados. No segundo questionamento, todos 15 afirmaram ter aplicados conhecimentos em primeiros socorros, mas que se sentiam ainda inseguros.

Na terceira pergunta, todos afirmaram ser de grande relevância o as oficinas em primeiros socorros e que as habilidades adquiridas contribui de forma efetiva para a formação profissional deles.

A quarta pergunta foi sobre os desafios enfrentados, todos destacaram a insegurança como ponto forte nos desafios, mas afirmaram que as oficinas, foram muito importante, no que se refere a melhoraria da qualidade na assistência em saúde. A ultima pergunta da entrevista foi sobre a aplicabilidade prática dos conhecimentos em Primeiros Socorros, todos os participantes responderam que a prática é funamental para um atendimento seguro e com qualidade.

Espera-se que o artigo destaque a importância do conhecimento em primeiros socorros na formação profissional em enfermagem. Isso pode incluir a capacidade de reconhecer situações de emergência, responder de maneira rápida e eficaz, e compreender a importância como parte integrante dos cuidados de saúde.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relato de experiência sobre a importância do conhecimento em primeiros socorros na formação profissional dos alunos do curso técnico em enfermagem na Faculdade ITEC, Polo Itaporanga-PB, destaca a relevância crucial dessas habilidades no contexto da prática de enfermagem.

No que se refere o enriquecimento de habilidades e práticas, pode-se dizer que o treinamento em Primeiros Socorros proporcionou uma notável melhoria nas habilidades práticas dos alunos. A capacidade de aplicar procedimentos como RCP, controle de hemorragias e imobilização de fraturas foi enriquecida, preparando os estudantes para responder eficazmente a situações de emergência.

Após as oficinas pedagógicas, observou-se um aumento significativo na confiança dos alunos para lidar com emergências, refletindo diretamente na prontidão para ação. A sensação de segurança ao aplicar conhecimentos de primeiros socorros evidencia a eficácia do programa de treinamento na construção da confiança dos futuros profissionais de enfermagem.

A aplicação efetiva do conhecimento em primeiros socorros demonstrou um impacto positivo na segurança do paciente. A capacidade aprimorada dos alunos em reconhecer e responder rapidamente a situações críticas contribuiu para a promoção de ambientes de cuidados mais seguros.

O feedback dos participantes enfatizou a utilidade percebida das oficinas, destacando a aplicabilidade prática dessas habilidades no contexto da enfermagem. O reconhecimento da importância desses conhecimentos para uma prática profissional eficaz foi evidente nas respostas dos alunos.

Assim sendo, a experiência proporcionada pelo treinamento em Primeiros Socorros na Faculdade ITEC, Polo Itaporanga-PB, não apenas fortaleceu as habilidades práticas dos alunos, mas também consolidou a compreensão da importância vital desses conhecimentos na formação profissional em enfermagem. Este relato de experiência serve como um alicerce para futuras iniciativas educacionais e destaca o compromisso contínuo com a excelência na formação de profissionais de saúde preparados para enfrentar desafios emergenciais com eficácia e segurança.

## REFERÊNCIAS

Anselmi ML, Peduzzi M, Sala A, Cohen DD. **Análise do perfil da clientela do Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE)**. Revista Formação, Brasília (DF) 2003 janeiro; 7:89-111.

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho: Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho**. 06. Ed. São Paulo: Editora BOITEMPO, 2013.

BRASIL. Lei nº 7.498/86, de 25 de junho de 1986. Dispõe sobre a regulamentação do exercício da enfermagem, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, 26 jun. 1986. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L7498.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L7498.htm). Acesso em: 5 julho. 2023.

DIXE, Maria dos Anjos Coelho Rodrigues; GOMES, José Carlos Rodrigues. **Conhecimento da população portuguesa sobre suporte básico de vida e disponibilidade para realizar formação**. *Revista da escola de enfermagem da USP*. Portugal. v 49 (4). p 640-649. 2015. Disponível em: [http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v49n4/pt\\_0080-6234-reeusp-49-04-0640.pdf](http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v49n4/pt_0080-6234-reeusp-49-04-0640.pdf) Acesso em: 21/09/2023

FERREIRA, Paulo Afonso. **Educação profissional é investimento no futuro**. **Jornal Folha de São Paulo**. São Paulo, 22 de abril de 2019. Disponível em: <https://noticias.portaldaindustria.com.br/artigos/paulo-afonso-ferreira/educacao-profissional-e-investimento-no-futuro> Acesso em: 27 de julho de 2023

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e terra, 1996.

JESUS, Albertino do Amparo; DE SOUSA, Adriana Maria. **Treinamento em primeiros socorros para o leigo**. *Revista extensão & cidadania*. Vitória da Conquista. v 3. n 5. p 47-59. Jan/Jun. 2015. Disponível em: [http://periodicos.uesb.br/index.php/recuesb/article/viewFile/5765/pdf\\_306](http://periodicos.uesb.br/index.php/recuesb/article/viewFile/5765/pdf_306) Acesso em 10/09/2023.

MINAYO, M.C. de S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo-Rio de Janeiro, HUCITEC-ABRASCO, 1996.

NETO, Hilde Viana, *et al.* **Estratégias de ensino de primeiros socorros a leigos: Revisão integrativa**. *Revista Saúde UNG*. São Paulo. v 11. n 3-4. p 75-84. Junho. 2017. Disponível em: <http://revistas.ung.br/index.php/saude/article/view/2678/2397>. Acesso: 21/10/2023.

OLIVEIRA, Márcia Valéria Rosa de. **Primeiro Socorros em escolas privadas de educação infantil**. 2016.

ORRIS, Elton. **A Importância Do Ensino Técnico E Da Capacitação Profissional**. **São Paulo**, 03 de fev. de 2013. Disponível em: <https://profeltonorris.wordpress.com/2013/02/03/a-importancia-do-ensino-tecnico-e-dacapitacao-profissional/> Acesso em: 27 de julho de 2023.

PEREIRA, Karine Chaves, *et al.* **A construção de conhecimentos sobre prevenção**

**de acidentes e primeiros socorros por parte do público leigo.***Revista de enfermagem do centro oeste mineiro.* Minas Gerais. v 5(11). p 1478-1485. Jan/Abr. 2015. Disponível em: <http://www.seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/456>. Acesso em: 21/09/2023

ROCHA, Jessane Braguil Brasileiro, NOGUEIRA, Lydia, ZEITOUNE, Regina Celia. Entre o prescrito e o real. **Escola Ana Nery revista de Enfermagem.** Rio de Janeiro, RJ. 2005.

SOUSA, Robson P.; MOITA, Filomena M.; CARVALHO, Ana B. (Orgs.) **Tecnologias digitais na educação.** Campina Grande: Eduepb, 2017

Triviños, A.N.S. (1987). **Introdução à pesquisa em ciências sociais: A pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atla