



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CAMPUS CABEDELO  
CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**ROBERTA SOARES DA SILVA**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM  
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NO IFPB/CAMPUS CABEDELO: VIVÊNCIAS  
DE UMA ALUNA COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA**

CABEDELO/PB  
2023

ROBERTA SOARES DA SILVA

**RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM  
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NO IFPB/CAMPUS CABEDELO: VIVÊNCIAS  
DE UMA ALUNA COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA**

Trabalho apresentado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB) - Campus Cabedelo, como requisito para conclusão do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Orientador: Prof. Ma. Flávia Márcia de Souza

CABEDELO/PB  
2023

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação – (CIP)  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

---

S586r Silva, Roberta Soares da.

Relato de Experiência no Curso Licenciatura em Ciências Biológicas no IFPB/Campus Cabedelo: Vivências de uma aluna com deficiência auditiva / Roberta Soares da Silva– Cabedelo, 2023.  
26 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientadora: Profa. Ma. Flávia Márcia de Souza.

1. Educação de surdos. 2. Acessibilidade. 3. Educação especial. I. Título.

---

CDU 376.33


**ROBERTA SOARES DA SILVA**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM  
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NO IFPB/CAMPUS CABEDELO: VIVÊNCIAS  
DE UMA ALUNA COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA**

APROVADA EM: 10/04/2023


Cabedelo/PB, 10 de ABRIL de 2023.

**BANCA EXAMINADORA**

Documento assinado digitalmente  
 **FLAVIA MARCIA DE SOUSA**  
Data: 23/07/2024 17:09:08-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>


---

Profa. Me. Flávia Márcia de Sousa (Orientadora) – Instituto Federal de Ciência e  
Tecnologia da Paraíba - IFPB

Documento assinado digitalmente  
 **MARIA DAS NEVES DE ARAUJO LISBOA**  
Data: 22/07/2024 15:42:13-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Profa. Me. Maria das Neves de Araújo Lisboa (Membro externo) – Secretaria de  
Educação de Patos/PB

Documento assinado digitalmente  
 **LUCYANA SOBRAL DE SOUZA**  
Data: 22/07/2024 06:34:03-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Profa. Dra. Lucyana Sobral de Souza (Membro interno) – Instituto Federal de  
Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB

## AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus pelo dom da vida e por me proporcionar momentos tão inesquecíveis como este estou vivendo.

Aos meus familiares por sempre estarem comigo em todos os momentos da minha vida, me apoiando, acreditando em mim, me dando forças e compartilhando momentos difíceis e alegres comigo.

A todos os profissionais intérpretes de Libras que me acompanharam durante minha jornada acadêmica, agradeço a toda equipe do NAPNE por estar comigo e me dar tanto apoio e tanta ajuda, sem vocês eu nunca conseguiria chegar aonde cheguei.

Agradeço a todos os professores, e inclusive minha orientadora, por acreditar em mim, por serem compreensivos em relação às minhas limitações e da maneira que puderam dar todo suporte a mim nas matérias

## RESUMO

Ser uma pessoa surda traz por si só muitos desafios e limitações durante a jornada da vida. Com o passar dos anos, através de muitas lutas, a comunidade alcançou muitas conquistas, alcançando novos patamares de inclusão e acessibilidade. Este trabalho possui um formato diferenciado e adaptado, foi feito em formato de relato de experiência e portfólio. O objetivo é relatar experiência de uma aluna surda durante sua jornada acadêmica no curso superior de licenciatura em ciências biológicas. Através de uma abordagem descritiva, foram relatadas as experiências e ações de apoio, inclusão, acolhimento e acessibilidade realizadas por todos os profissionais do Instituto Federal – Campus Cabedelo, através da coordenação do NAPNE.

Palavras-chave: surdez, inclusão, acessibilidade, educação especial

## **ABSTRACT**

Being a deaf person brings with it many challenges and limitations during life's journey. Over the years, through many struggles, the community achieved many achievements, reaching new levels of inclusion and accessibility. This work has a different and adapted format, it was written in the format of an experience report and portfolio. The objective is to report the experience of a deaf student during her academic journey in the higher education course in biological sciences. Using a descriptive approach, experiences and support, inclusion, welcoming and accessibility actions carried out by all professionals at the Federal Institute – Campus Cabedelo were reported, through the coordination of NAPNE.

Keywords: deafness, inclusion, accessibility, special education

## Lista de Figuras

Imagem 1 – Profissionais integrantes da equipe que NAPNE – Cabedelo.....	8
Imagem 2 – Ilustração de atividades presenciais de monitoria.....	9
Imagem 3 - Monitorias online.....	10
Imagem 4 – Ilustração de um modelo didático, produzido e usado na monitoria.....	11
Imagem 5 - Alguns modelos de avaliações adaptadas e usadas durante o curso.....	11
Imagem 6 – Apresentação de seminários.....	12
Imagem 7 – Visita técnica ao Jardim Botânico em João Pessoa.....	13
Imagem 8 – Visita a Floresta Nacional da Restinga.....	14
Imagem 9 – Aula de campo aula de Projeto Integrador na Praia do Miramar.....	14
Imagem 10 – Prática no Eco Bosque e Eco Praça.....	15
Imagem 11 – Práticas no laboratório.....	16
Imagem 12 – Atividade da disciplina Química Ambiental.....	17
Imagem 13 – Adaptação do conteúdo teórico de Psicologia da Aprendizagem.....	18
Imagem 14 – Ilustração de prática do estágio 1.....	19
Imagem 15 – Atividades práticas de ensino no estágio supervisionado.....	20
Imagem 16 – Ilustração da participação em algumas atividades.....	21
Imagem 17 – Participação de mesa redonda na Semana da Inclusão.....	22
Imagem 18 – Registros de algumas reuniões de orientação do TCC.....	23
Imagem 19 – Rede de apoio.....	24



## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	7
OBJETIVOS GERAL.....	7
METODOLOGIA.....	7
A EQUIPE DO NAPNE.....	8
ATIVIDADES DE MONITORIA.....	9
MONITORIAS ONLINE.....	10
MATERIAIS ADAPTADOS E PRODUZIDOS PELOS MONITORES.....	10
REGISTROS DE AVALIAÇÕES ADAPTADAS.....	11
ATIVIDADES AVALIATIVAS EM SALA DE AULA.....	12
VISITAS TÉCNICAS.....	13
PRÁTICA EM PROJETO DE EXTENSÃO.....	15
AULAS PRÁTICAS DE LABORATÓRIO.....	16
AULAS TEÓRICAS ADAPTADAS DURANTE O ENSINO REMOTO.....	17
ESTÁGIO SUPERVISIONADO 1.....	18
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II.....	19
PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS NO CAMPUS.....	20
APOIO NA ORIENTAÇÃO DO TCC.....	22
EQUIPES E REDE DE APOIO.....	23
DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DE ENFRENTAMENTO.....	24
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	25

## **INTRODUÇÃO**

Ser uma pessoa surda traz consigo suas limitações. A falta de audição faz com que o ser humano possa interagir com o mundo externo de forma diferente. Mais ainda quando sua língua materna é a língua de sinais, convivendo em um mundo onde se fala outro idioma falado/oralizado. Quando se trata de participar de um meio acadêmico, cursar alguma graduação, os desafios aumentam. Entretanto quando todo o corpo escolar abraça a causa da inclusão, profissionais são alocados para dar acessibilidade e interpretação dos conteúdos, professores abrem o coração para compreender melhor a surdez e propõem adaptações de atividades, então isso ajuda muito a jornada do aluno. Nada se torna impossível.

Este trabalho se propõe a descrever a jornada de aprendizado de uma aluna surda no curso Superior em Licenciatura em Ciências Biológicas.

## **OBJETIVO GERAL**

- Descrever experiências vivenciadas por mim durante o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no IFPB/Campus Cabedelo.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Apontar os desafios enfrentados, enquanto aluna com deficiência auditiva (DA), no decorrer do Curso;
- Identificar as estratégias adotadas para que eu pudesse ser incluída, de fato, ao Curso;
- Respaldar ações futuras para que outros alunos com necessidades educacionais específicas possam ser atendidos de forma inclusiva.

## **METODOLOGIA**

Como forma de adaptação, este trabalho utilizou como forma estrutural a do portfólio, e a metodologia utilizada foi a de pesquisa bibliográfica e pesquisa documental.

## A EQUIPE DO NAPNE

O IFPB - Campus Cabedelo conta com um setor responsável em dar o apoio aos estudantes PCDs, este setor se chama NAPNE – Núcleo de Apoio as Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas. Onde os profissionais são facilitadores e disseminadores de ações inclusivas, buscando não apenas a inclusão de alunos com necessidades educacionais específicas nos bancos escolares, mas também, sua permanência e saída exitosa para o mundo do trabalho, atuando no ensino, na pesquisa e na extensão. Sendo o quadro de profissionais composto por 1 Psicopedagoga, 5 Intérpretes de Libras e 3 cuidadores.

Imagem 1 – Profissionais integrantes da equipe que NAPNE – Cabedelo



Fonte: Acervo pessoal (2023).

## ATIVIDADES DE MONITORIA

A instituição possui programas de monitoria em algumas disciplinas as quais foram fundamentais para a compreensão de determinados assuntos mais complexos, ajudando na aprimoração do meu aprendizado e tornando minha experiência acadêmica e dos monitores mais rica. Os alunos monitores foram bastante atenciosos, marcavam um horário exclusivo comigo e junto com participação dos intérpretes de Libras o atendimento era realizado e pude aprender com mais facilidade os conteúdos. Nas ilustrações abaixo temos alguns exemplos de atendimentos realizados pelos monitores na disciplina de Biologia e Fisiologia Celular e da disciplina de Fundamentos da Biologia, com os monitores Ana Maria, Diego Charles, Samara Braiane e Maria Daiane.

Imagem 2 – Ilustração de atividades presenciais de monitoria

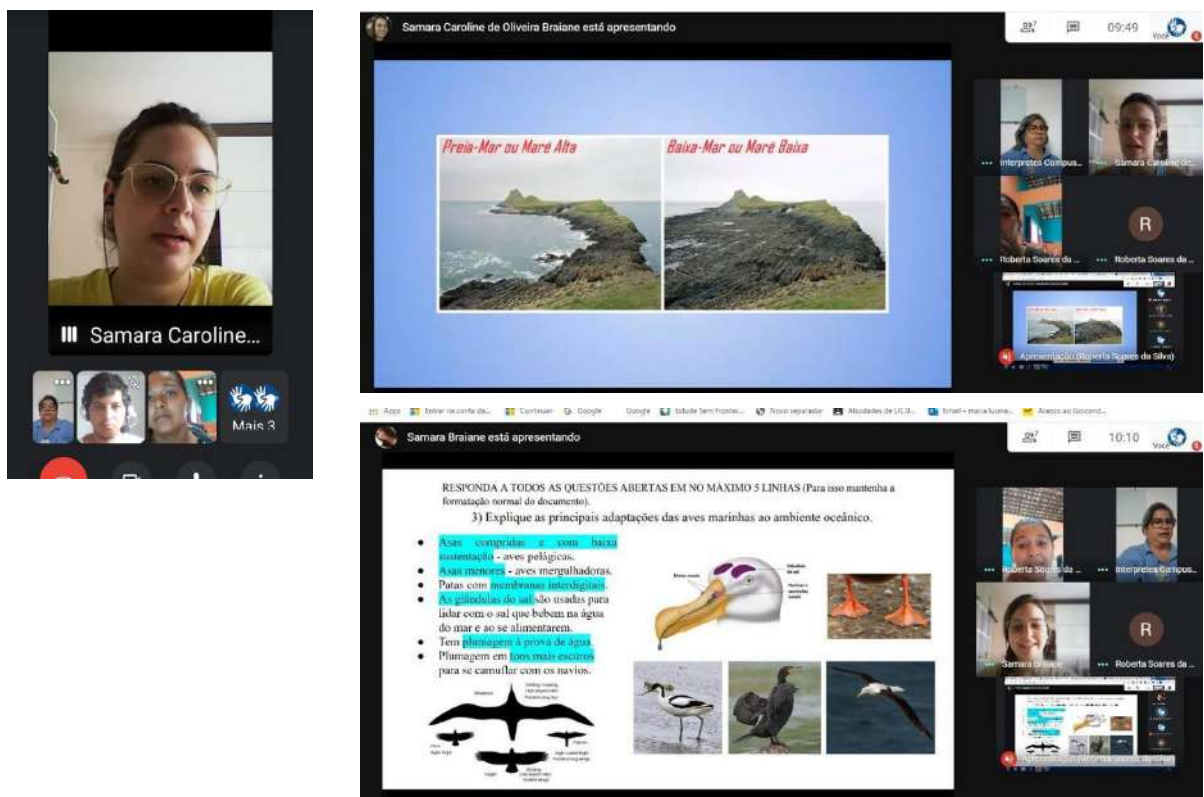


Fonte: Acervo pessoal (2023)

## MONITORIAS ONLINE

No período de pandemia e ensino remoto, as monitorias continuaram acontecendo. Os monitores adaptaram os materiais para pessoa com deficiência auditiva e transmitiram o conteúdo das disciplinas. As monitorias online além de dar continuidade ao enriquecimento dos conteúdos estudados, foram fundamentais no período crítico da pandemia onde encontrava muitas dificuldades com as aulas a distância.

Imagem 3 - Monitorias online



Fonte: Acervo pessoal (2023).

## **MATERIAIS ADAPTADOS E PRODUZIDOS PELOS MONITORES**

Diversos materiais e modelos didáticos foram produzidos pelos monitores e alunos de Biologia como estratégia de adaptação e ferramenta de inclusão facilitando o aprendizado do conteúdo.

Imagem 4 – Ilustração de um modelo didático, produzido e usado na monitoria



Fonte: Acervo Pessoa, (2023)

## **REGISTROS DE AVALIAÇÕES ADAPTADAS**

Graças à compreensão dos professores do curso, adaptações foram realizadas nas provas e avaliações como estratégia de melhorar o entendimento, auxiliando a trajetória acadêmica de uma pessoa com deficiência auditiva. Mas nem sempre foi assim. Inicialmente, os professores tiveram dificuldade para fazer adaptações de atividades e avaliações, se tornando, com isso, um período difícil em minha vivência no curso.

Imagem 5 - Alguns modelos de avaliações adaptadas e usadas durante o curso

**Questão 01 (20 pontos)**

Indique o número total de ligações **sigma** ( $\sigma$ ) e ligações **pi** ( $\pi$ ) presentes no eteno ou etileno (hormônio vegetal), que está representado na Figura abaixo. Marque o X na alternativa correta.

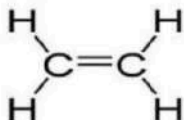


Imagem: Denis Morisau / Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

- A) Quatro sigma e duas pi.
- B) Três sigma e três pi.
- C) Uma sigma e cinco pi.
- D) Cinco sigma e uma pi.

1) Existem três tipos de citoesqueleto, cada um possuindo funções específicas. Sendo assim, ligue a imagem ao seu respectivo nome e função.



Microfilamento



Filamento intermedio



Microtúbulo

São formados por duas cadeias em espiral da proteína actina G, sendo abundante nos músculos e no citoplasma de todas as células, além de participar	Participam da movimentação de cílios e flagelos, do transporte de partículas dentro da célula, do deslocamento dos cromossomos na divisão	São constituídos pela agregação de moléculas alongadas, cada uma formada por três cadeias polipeptídicas enroladas em hélice, não participam da
---	---	---

2) Associe as imagens aos conceitos das organelas membranosas:



[ ]

[ ]

1 - Sua função é liberar energia gradualmente das moléculas de ácidos graxos e glicose, provenientes dos alimentos, produzindo calor e moléculas de ATP (adenosina-trifosfato).



2 - No citoplasma das células eucariotes existe uma rede de vesículas achatadas, esféricas e túbulos que se comunicam, formando um sistema contínuo, embora pareçam ser separados.

Possuem cavidades que percorre o citoplasma e dividem-se em rugoso e o liso.



[ ]

3 - Essa organela apresenta diversas funções, dentre elas está a separação e o direcionamento das moléculas sintetizadas nas células, enviando-as para as vesículas de secreção que as expulsaram da célula.



[ ]

4 - Possui um interior ácido contendo enzimas que são utilizadas pelas células para digerir moléculas introduzidas por fagocitose ou aquelas que já estão dentro da própria célula.

Fonte: Acervo Pessoal (2023).

**ATIVIDADES AVALIATIVAS EM SALA DE AULA**

Com a ajuda e compreensão dos professores, e com apoio dos amigos da turma e dos intérpretes de Libras, avaliações práticas como apresentação de seminários puderam ser realizadas com sucesso.

Imagem 6 – Apresentação de seminários na disciplina de Fundamentos Históricos da Educação



Fonte: Acervo Pessoal (2023)

## VISITAS TÉCNICAS

Ao longo do curso, algumas visitas técnicas foram realizadas principalmente, para o Jardim Botânico, para a Floresta Nacional da Restinga e para praia de Miramar em Cabedelo. Em todos esses momentos, pude contar com acompanhamento dos intérpretes de Libras Todas as atividades práticas foram importantes para auxiliar no processo de aprendizagem.

Imagem 7 – Visita técnica ao Jardim Botânico em João Pessoa



Fonte: Acervo Pessoal (2023)



Imagem 8 – Visita a Floresta Nacional da Restinga



Fonte: Acervo Pessoal (2023)

Na imagem abaixo, foi registrado a primeira visita realizada pela disciplina de Ecologia dos Peixes, ministrada pelo professor Jonas Ramos, onde a turma foi desafiada a realizar pesca com rede arrastão além de realizar medições marítimas do PH e oxigenação da água.

Imagem 9 – Aula de campo aula de Projeto Integrador na Praia do Miramar – Cabedelo



Fonte: Acervo pessoal (2023)

## PRÁTICA EM PROJETO DE EXTENSÃO

Algumas das atividades realizadas para disciplina de Prática como Componente Curricular VI, sob a responsabilidade das professoras Alexandra Rafaela da Silva Freire e Maiara Gabrielle de Souza Melo, nas praças Eco Bosque e Eco Praça como forma de conscientização ambiental.

Imagem 10 – Prática no Eco Bosque e Eco Praça



Fonte: Acervo pessoal (2023)

## AULAS PRÁTICAS DE LABORATÓRIO

As aulas práticas me ajudaram a aprender mais, porque fica mais fácil entender o conteúdo.

Imagem 11 – Práticas no laboratório



Fonte: Acervo pessoal (2023)

Imagem 12 – Atividade da disciplina Química Ambiental



Fonte: Acervo pessoal (2023)

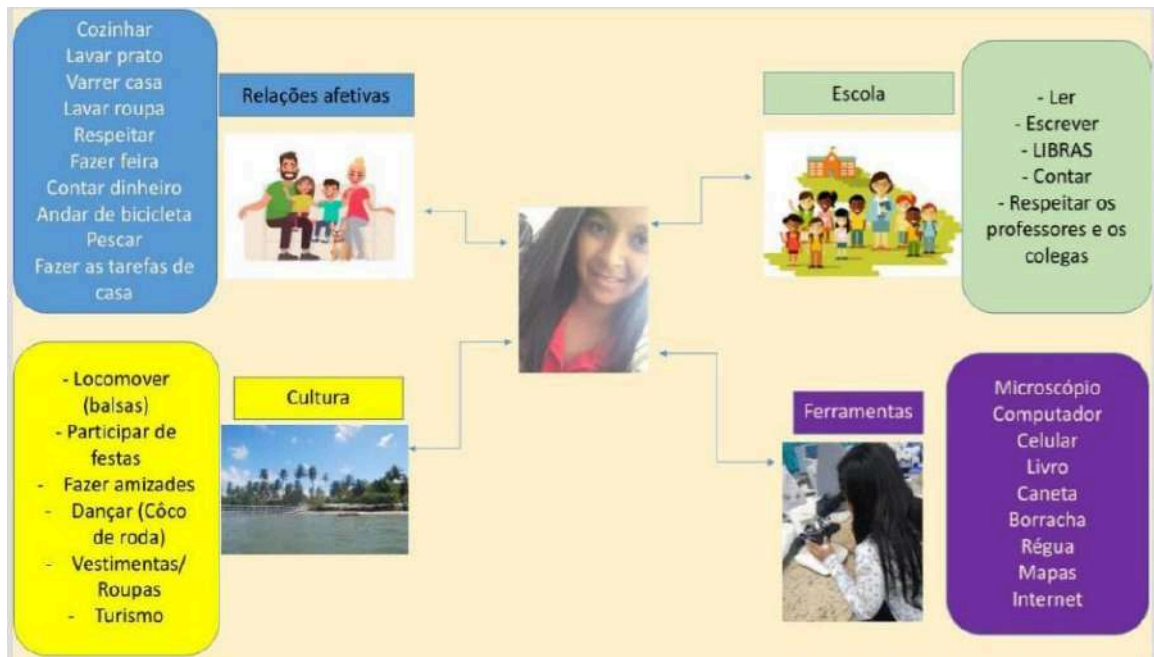
Dentre algumas atividades de laboratório foi a realizada na disciplina de Química Ambiental, ministrada pela professora Liz Correa houve oportunidades de aulas práticas em laboratório para análise das condições da água como turbidez, calcular o PH e oxigenação.

### **AULAS TEÓRICAS ADAPTADAS DURANTE O ENSINO REMOTO**

Durante o período de pandemia da Covid-19, ainda com atividades acadêmicas sendo realizadas de forma remota, foi possível realizar todas as atividades propostas com auxílio dos professores e monitores, assim como, da ajuda dos profissionais do NAPNE.

Com ajuda dos professores, materiais diferentes e conteúdos teóricos ministrados puderam ser adaptados para a realidade de uma pessoa surda. A imagem ao lado ilustra uma adaptação de conteúdo feita na disciplina de Psicologia da Aprendizagem.

Imagem 13 – Adaptação do conteúdo teórico de Psicologia da Aprendizagem



Fonte: Acervo Pessoal (2023)

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO 1

Os desafios durante o Estágio Supervisionado I na Escola Estadual Anibal Moura foram imensos, mas mesmo sendo realizado de forma remota, durante as Atividades de Ensino Não-presenciais (AENPs), as atividades porpostas foram realizadas de forma plena e com sucesso.

Imagem 14 – Ilustração de prática do estágio 1



Fonte: Acervo pessoal (2023)

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Ainda no período de pandemia, mas em uma nova fase no IFPB, aconteceram as atividades da disciplina de Estágio Supervisionado II, com a ajuda dos profissionais do NAPNE para que as aulas ministradas fossem adaptadas, de modo que foram gravadas e contaram com intérprete de libras. Neste período também foram encontradas dificuldades burocráticas, pois o IFPB não pôde disponibilizar o acompanhamento do intérprete de Libras e isto trouxe insegurança e preocupação, entretanto, tudo ocorreu de forma exitosa, de modo que fui atendida por Ednalva Casado, Intérprete de Libras da Escola Estadual Aníbal Moura.

Imagem 15 – Atividades práticas de ensino no estágio supervisionado



Fonte: Acervo pessoal (2023)

## **PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS NO CAMPUS**

Durante toda jornada acadêmica houve diversas oportunidades de participar de eventos ofertados pela instituição onde puderam contribuir para acréscimo de experiência e aprendizado. As imagens abaixo ilustram algumas destas atividades incluindo o Orbita, participação em mesa redonda na semana da inclusão compartilhando um pouco sobre experiência e vivência como estudante surda. Participação de ações em sala de aula contribuindo com a Semana da Inclusão, compartilhando um pouco sobre língua de sinais, conversando com estudantes. Assim como, ministrando oficina de Libras para servidores do campus.

Imagem 16 – Ilustração da participação em algumas atividades



Fonte: Acervo pessoal (2023).



Imagem 17 – Participação de mesa redonda na Semana da Inclusão

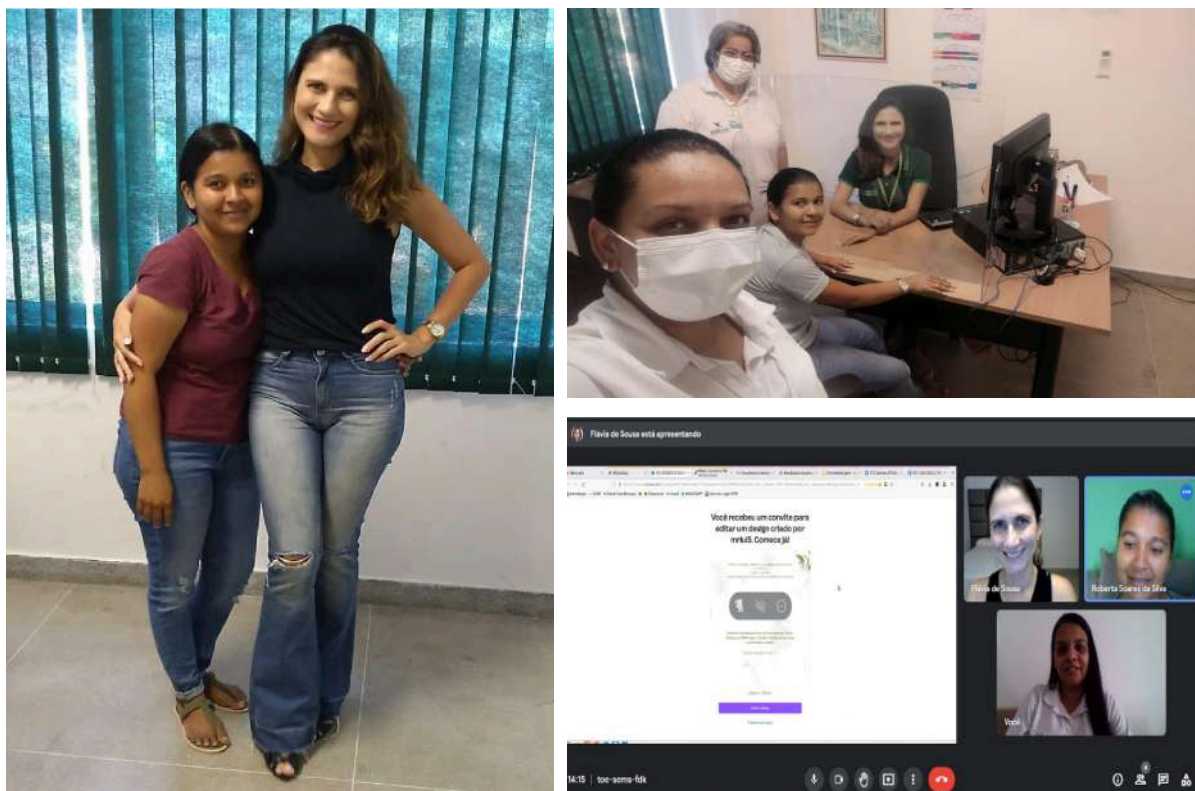


Fonte: Acervo pessoal (2023)

## **APOIO NA ORIENTAÇÃO DO TCC**

Com a orientação foi possível estruturar os relatos e coletar os registros fotográficos ocorridos durante todo o curso, construindo a discussão com base nos desafios vividos e aprendizagem adquirida. A orientadora foi a professora Flávia. Graças a compreensão da orientadora foram propostas diversas formas de adaptação deste trabalho. Tudo foi realizado respeitando as minhas limitações e tudo foi adaptado à minha realidade.

Imagem 18 – Registros de algumas reuniões de orientação do TCC



Fonte: Acervo pessoal (2023)

## EQUIPES E REDE DE APOIO

Durante minha jornada acadêmica contei com apoio de toda equipe do IFPB – Campus Cabedelo, tanto com os professores e coordenadores, como todos os servidores que me auxiliaram em tudo eu necessitei. Seja me dando apoio pedagógico, seja adaptando algum material, seja me dando suporte nos momentos eu mais precisei. Sou muito agradecida por cada um se dispôs a dar o melhor por mim e permitir que eu alcançasse o final do curso e pudesse me formar.

Imagem 19 – Rede de apoio



Fonte: Acervo pessoal (2023).

## **DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DE ENFRENTAMENTO**


Adaptação dos materiais didáticos e atividades avaliativas por parte dos professores - O NAPNE atuou para sanar as dificuldades, orientando os docentes sobre as minhas necessidades.

Obstáculos vivenciados durante as Atividades de Ensino Não-presenciais (AENPs), principalmente, por falta de equipamentos adequados – Fui contemplada em editais de auxílio estudantil para aquisição de equipamento e internet.

Questões contratuais que impediram o acompanhamento dos Intérpretes de Libras terceirizados durante o Estágio Supervisionado II – A Intérprete de Libras do Município de Cabedelo me atendeu durante esse período do estágio.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Espera-se que esse relato de experiência possa auxiliar no atendimento dos próximos alunos com qualquer tipo de deficiência que venham fazer parte deste curso. Ressalto que foi muito importante em minha passagem pelo IFPB/Campus Cabedelo o acompanhamento de uma equipe multidisciplinar, com o apoio dos intérpretes de Libras através do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), bem como, a compreensão dos professores a estarem dispostos a adaptar os materiais e conteúdo, criando possibilidades de aprendizagem. Sou grata a todas as pessoas que estiveram comigo durante essa jornada!

	<b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA</b>
	Campus Cabedelo - Código INEP: 25282921
	Rua Santa Rita de Cássia, 1900, Jardim Camboinha, CEP 58103-772, Cabedelo (PB)
	CNPJ: 10.783.898/0010-66 - Telefone: (83) 3248.5400

## Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

### Versão final do TCC da aluna Roberta Soares da Silva

<b>Assunto:</b>	Versão final do TCC da aluna Roberta Soares da Silva
<b>Assinado por:</b>	Flávia Sousa
<b>Tipo do Documento:</b>	Relatório
<b>Situação:</b>	Finalizado
<b>Nível de Acesso:</b>	Ostensivo (Público)
<b>Tipo do Conferência:</b>	Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- Flávia Marcia de Sousa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 24/07/2024 09:24:25.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/07/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1198312

Código de Autenticação: 97c6c03ad1

