



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Paraíba

---

Campus  
Cabedelo

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS  
INGLÊS E ESPANHOL**

**LUAN DA SILVA SANTOS**

**UNINDO CULTURAS OU LIMITANDO  
HORIZONTES? O IMPACTO DA EXCLUSÃO DO  
ESPANHOL NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO  
BÁSICA: Uma análise de suas implicações e perspectivas  
acadêmicas**

**CABEDELO  
2023**

**LUAN DA SILVA SANTOS**

**UNINDO CULTURAS OU LIMITANDO  
HORIZONTES? O IMPACTO DA EXCLUSÃO DO  
ESPAÑHOL NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO  
BÁSICA: Uma análise de suas implicações e perspectivas  
acadêmicas**

**Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado ao Curso de Especialização em  
Línguas Estrangeiras Modernas – Inglês e  
Espanhol– como requisito para a obtenção  
do grau de Especialista, sob a orientação do  
Professor Dr. Glauber Lima Moreira.**

**CABEDELO  
2023**

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

---

S237u Santos, Luan da Silva.

Unindo culturas ou limitando horizontes? O impacto da exclusão do espanhol no currículo da educação básica: uma análise de suas implicações e perspectivas acadêmicas. /Luan da Silva Santos. - Cabedelo, 2023.

21 f. il.: Color.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Línguas Estrangeiras Modernas Inglês e Espanhol) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.

Orientador: Prof. Dr. Glauber Lima Moreira.

1. Ensino de espanhol – currículo. 2. Ensino médio. 3. Linguística Aplicada. 4. Política linguística. I. Título.

CDU 37:811.134


---

LUAN DA SILVA SANTOS

**UNINDO CULTURAS OU LIMITANDO  
HORIZONTES? O IMPACTO DA EXCLUSÃO DO  
ESPAÑHOL NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO  
BÁSICA:** Uma análise de suas implicações e perspectivas  
acadêmicas

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado como requisito para a obtenção  
do grau de Especialista em Línguas  
Estrangeiras Modernas – Inglês e Espanhol–  
IFPB – tendo sido aprovado pela banca  
examinadora composta pelos professores  
abaixo.

**BANCA EXAMINADORA**

Documento assinado digitalmente  
 GLAUBER LIMA MOREIRA  
Data: 19/08/2024 08:35:12-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

**Prof. Glauber Lima Moreira**

**Orientador – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB**

---

*Kátia Cilene David da Silva*

**Prof.ª. Dra. Kátia Cilene David da Silva**  
**Membro examinador – Instituição UFC**

---

*Maxwel Alves da Silva*

**Prof.º. Esp. Maxwel Alves da Silva**  
**Membro examinador – Centro Estadual de  
Línguas da Paraíba – CELIN/PB**

## AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente, a Deus por guiar cada passo ao longo da minha trajetória. Sua presença é a luz que ilumina meus caminhos, sendo a fonte inesgotável que sacia minha sede de conhecimento. Agradeço por ser o autor da minha vida, por levantar-me nos momentos difíceis e por ser a razão maior da minha existência.

À memória da minha querida avó, Regina, expresso minha profunda gratidão. Ela foi a fonte dos valores que moldaram minha personalidade, uma verdadeira mãe que dedicou-se incansavelmente a mim. Se pudesse escolher, a escolheria sempre como a mãe e avó que honrarei eternamente.

À minha família, que sempre torceu por mim e investiu no meu crescimento, dedico meu agradecimento. Meu avô Vicente, minha irmã Luana, meus sobrinhos, tias, tios e primos mais próximos que formam parte do meu lar, onde sempre encontro apoio incondicional.

Aos amigos que são parte essencial da minha jornada, em especial Valmíria, Liliane, Ary, Gisely e minha colega de especialização Érika, expresso minha admiração. Érika, em particular, mostrou sensibilidade e companheirismo durante os desafios desta especialização, oferecendo ajuda de maneira incansável.

Aos professores da especialização, minha gratidão pelas contribuições à minha formação. Destaco a coordenadora Tatiana Maranhão que ofereceu um apoio fundamental para o êxito do curso. Sempre atenta às nossas necessidades, trouxe tranquilidade nos momentos críticos e palavras de conforto nos desafios.

Ao meu orientador, Glauber Moreira, agradeço pela paciência e sabedoria ao me guiar na elaboração deste trabalho de conclusão de curso. Também aos professores examinadores Maxwell e a professora Kátia pelo aceite em formar parte da banca de defesa. Cada um de vocês desempenhou um papel crucial, e meu sincero obrigado é dedicado a todos.

## RESUMO

Nesta pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa e interdisciplinar, destaca-se a importância crucial de preservar o ensino da língua espanhola nas escolas brasileiras. Discutem-se os desafios decorrentes da transição do espanhol de disciplina obrigatória para opcional, enfatizando a necessidade de sua inclusão no currículo para fomentar a integração entre os povos latinos e enriquecer o desenvolvimento linguístico e cultural dos alunos. Também é abordada a influência de questões políticas e de poder que promovem a predominância do inglês sobre o espanhol. A revisão bibliográfica abrange estudos de Linguística Aplicada e Política Linguística, destacando a remoção do espanhol por meio de uma medida provisória e algumas ações que corroboraram na manutenção do ensino da referida disciplina em alguns estados. Os estudos mencionados incluem autores como Malta (2013), Moita Lopes (2015), Grees (2019), Paulino (2021), entre outros. Os resultados destacam uma série de fatores que contribuíram para a secundarização da disciplina no currículo, incluindo a ênfase no empreendedorismo e valores capitalistas na educação, a ausência de representatividade cultural e a persistência de uma cultura homogênea. No que diz respeito aos objetivos da pesquisa, buscou-se realizar uma análise teórica do ensino de espanhol no Brasil, identificar as razões para sua remoção como disciplina obrigatória, destacar as principais consequências dessa mudança, listar os argumentos que enfatizam a importância do espanhol na educação básica brasileira e investigar as ações e movimentos que visam reverter a situação atual do ensino do espanhol no país. Por fim, são apresentadas algumas ações e propostas destinadas a fortalecer a presença do espanhol no cenário educacional brasileiro.

**Palavras-chave:** Ensino de Espanhol; Ensino Médio; Linguística Aplicada; Políticas Linguística; Plurilinguismo.

## ABSTRACT

In this qualitative and interdisciplinary bibliographic research, the crucial importance of preserving the teaching of the Spanish language in Brazilian schools is emphasized. The challenges arising from the transition of Spanish from a mandatory subject to an elective one are discussed, emphasizing the need for its inclusion in the curriculum to promote integration among Latin peoples and enrich the linguistic and cultural development of students. The influence of political and power issues that promote the predominance of English over Spanish is also addressed. The literature review encompasses studies in Applied Linguistics and Language Policy, highlighting the removal of Spanish through a provisional measure and some actions that contributed to the maintenance of the teaching of this discipline in certain states. The mentioned studies include authors such as Malta (2013), Moita Lopes (2015), Grees (2019), Paulino (2021), among others. The results highlight a series of factors that contributed to the marginalization of the discipline in the curriculum, including an emphasis on entrepreneurship and capitalist values in education, a lack of cultural representation, and the persistence of a homogeneous culture. Regarding the research objectives, the study aimed to conduct a theoretical analysis of Spanish teaching in Brazil, identify the reasons for its removal as a mandatory subject, highlight the main consequences of this change, list the arguments that emphasize the importance of Spanish in Brazilian basic education, and investigate the actions and movements aimed at reversing the current situation of Spanish teaching in the country. Finally, some actions and proposals are presented to strengthen the presence of Spanish in the Brazilian educational landscape.

**Keywords:** Applied Linguistics; High School Education; Language Policies; Spanish Teaching; Plurilingualism

## SUMÁRIO

<b>1. Introdução</b> .....	<b>8</b>
<b>2 Para Além das Fronteiras Linguísticas: Linguística Aplicada, Política Linguística e o cenário do Espanhol no Brasil</b> .....	<b>10</b>
<b>3 Método da pesquisa</b> .....	<b>12</b>
<b>4 Língua Espanhola na Educação Básica: Uma Aliança para a Integração Regional e o Crescimento Cultural</b> .....	<b>13</b>
4.1 Mantendo Viva a Chama do Espanhol nas Escolas: A importância da manutenção da disciplina de língua espanhola no currículo da educação básica.....	14
4.2 Movimentos Nacionais de Resistência: Unindo Forças para a Preservação do Espanhol nas escolas brasileiras" .....	14
<b>5 Considerações finais</b> .....	<b>16</b>
<b>Referências</b> .....	<b>17</b>



# Unindo culturas ou limitando horizontes? o impacto da exclusão do espanhol no currículo da educação básica: uma análise de suas implicações e perspectivas acadêmicas

Luan da Silva Santos<sup>1</sup>

Glauber Lima Moreira<sup>2</sup>

## Resumo

Nesta pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa e interdisciplinar, destaca-se a importância crucial de preservar o ensino da língua espanhola nas escolas brasileiras. Discutem-se os desafios decorrentes da transição do espanhol de disciplina obrigatória para opcional, enfatizando a necessidade de sua inclusão no currículo para fomentar a integração entre os povos latinos e enriquecer o desenvolvimento linguístico e cultural dos alunos. Também é abordada a influência de questões políticas e de poder que promovem a predominância do inglês sobre o espanhol. A revisão bibliográfica abrange estudos de Linguística Aplicada e Política Linguística, destacando a remoção do espanhol por meio de uma medida provisória e algumas ações que corroboraram na manutenção do ensino da referida disciplina em alguns estados. Os estudos mencionados incluem autores como Malta (2013), Moita Lopes (2015), Grees (2019), Paulino (2021), entre outros. Os resultados destacam uma série de fatores que contribuíram para a secundarização da disciplina no currículo, incluindo a ênfase no empreendedorismo e valores capitalistas na educação, a ausência de representatividade cultural e a persistência de uma cultura homogênea. No que diz respeito aos objetivos da pesquisa, buscou-se realizar uma análise teórica do ensino de espanhol no Brasil, identificar as razões para sua remoção como disciplina obrigatória, destacar as principais consequências dessa mudança, listar os argumentos que enfatizam a importância do espanhol na educação básica brasileira e investigar as ações e movimentos que visam reverter a situação atual do ensino do espanhol no país. Por fim, são apresentadas algumas ações e propostas destinadas a fortalecer a presença do espanhol no cenário educacional brasileiro.

**Palavras-chave:** Ensino de Espanhol; Ensino Médio; Linguística Aplicada; Políticas Linguística; Plurilinguismo.

## Abstract

*In this qualitative and interdisciplinary bibliographic research, the crucial importance of preserving the teaching of the Spanish language in Brazilian schools is emphasized. The challenges arising from*

---

<sup>1</sup> [luan.santos07@hotmail.com](mailto:luan.santos07@hotmail.com), Instituto Federal da Paraíba (IFPB), Brasil, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2193-5986>.

<sup>2</sup> [glauberlimamoreira@gmail.com](mailto:glauberlimamoreira@gmail.com), Universidade Federal Do Delta Do Parnaíba (UFDPAr), Brasil, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5822-4010>.

*the transition of Spanish from a mandatory subject to an elective one are discussed, emphasizing the need for its inclusion in the curriculum to promote integration among Latin peoples and enrich the linguistic and cultural development of students. The influence of political and power issues that promote the predominance of English over Spanish is also addressed. The literature review encompasses studies in Applied Linguistics and Language Policy, highlighting the removal of Spanish through a provisional measure and some actions that contributed to the maintenance of the teaching of this discipline in certain states. The mentioned studies include authors such as Malta (2013), Moita Lopes (2015), Grees (2019), Paulino (2021), among others. The results highlight a series of factors that contributed to the marginalization of the discipline in the curriculum, including an emphasis on entrepreneurship and capitalist values in education, a lack of cultural representation, and the persistence of a homogeneous culture. Regarding the research objectives, the study aimed to conduct a theoretical analysis of Spanish teaching in Brazil, identify the reasons for its removal as a mandatory subject, highlight the main consequences of this change, list the arguments that emphasize the importance of Spanish in Brazilian basic education, and investigate the actions and movements aimed at reversing the current situation of Spanish teaching in the country. Finally, some actions and proposals are presented to strengthen the presence of Spanish in the Brazilian educational landscape.*

**Keywords:** *Applied Linguistics; High School Education; Language Policies; Spanish Teaching; Plurilingualism*

## 1. Introdução

O ensino de língua espanhola no Brasil tem enfrentado obstáculos ao longo de sua trajetória devido às constantes tentativas de excluí-la como disciplina obrigatória do currículo da educação básica. No entanto, estudiosos do universo das linguagens, bem como professores de espanhol e de outras áreas, têm reivindicado a importância dessa disciplina. Através do ensino do espanhol, é possível promover a integração entre os povos latinos, bem como o desenvolvimento linguístico, comunicativo, literário e intercultural dos alunos, permitindo que eles compreendam outras culturas e ampliem sua visão de mundo.

É importante ressaltar que o ensino de línguas estrangeiras (LEs) no Brasil sempre esteve relacionado a questões políticas e de poder. Segundo Grees (2019, p. 105) “currículo é também uma ferramenta utilizada nas formas de representação, porém está vinculado aos significados, de um poder hegemônico, que predominam na nossa história e discriminam diversas classes da sociedade, excluindo os que são diferentes”. Um exemplo claro disso é a tendência de impor o inglês como a única língua estrangeira obrigatória no currículo, enquanto o espanhol é ensinado apenas de forma opcional, conforme descrito na resolução CNE/CEB nº 3/2018, Art. 11, § 4º. Segundo essa resolução: “IX - língua inglesa, podendo ser oferecidas outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade da instituição ou rede de ensino (Resolução CNE/CEB nº 3/2018, Art. 11, § 4º).”

Ainda neste documento observamos que este é o único momento em que a Língua Espanhola é mencionada, uma vez que a resolução pressupõe que esta possui um caráter secundário, sendo, portanto, necessário enfatizar apenas as habilidades que devem ser voltadas para o desenvolvimento da Língua Inglesa. Essa situação revela que o espanhol é considerado secundário em relação à ênfase dada exclusivamente ao desenvolvimento do inglês no Brasil. Nesse cenário, surge a indagação central deste estudo: No processo de implementação desse novo currículo, o que está sendo verdadeiramente promovido? Uma integração de culturas ou a restrição de horizontes?

A reflexão sobre essa problemática nos leva a pensar sobre currículo. O conceito de currículo está intrinsecamente ligado a questões de poder, pois vai além de um conjunto de conteúdos, habilidades e competências a serem desenvolvidos nos estudantes. Trata-se também de uma seleção de quais conhecimentos ensinar para atender a objetivos específicos, frequentemente relacionados ao contexto político, social e econômico de cada localidade. Conforme apontado por Malta (2013, p. 343), o currículo envolve relações de classes sociais, questões raciais, étnicas e de gênero, não se limitando apenas aos conteúdos. Portanto, é fundamental refletir sobre quem são as pessoas responsáveis pelas decisões no campo educacional e com quais propósitos atuam. Muitas vezes, percebemos que as escolhas são feitas para atender demandas capitalistas e impor o que é considerado superior, resultando na desconsideração e silenciamento de outras línguas e culturas no âmbito das linguagens. No entanto, essas línguas e culturas são igualmente importantes e essenciais para nossa identidade como latinos, além de contribuírem para o desenvolvimento integral do indivíduo, proporcionando habilidades e competências transversais.

Desta maneira, constata-se que diversas vertentes no âmbito da linguística, em especial, têm se voltado a investigação da mencionada problemática, a qual exerce uma influência direta sobre nossos laços com as nações vizinhas. Isso se deve ao fato de que a língua opera como um veículo de estreitamento de relações, tanto no âmbito das interações interpessoais quanto no contexto educacional. Este último cenário é especialmente relevante, visto que muitas vezes os estudantes são privados da oportunidade de expandir suas competências linguísticas e culturais devido à imposição unilateral de um idioma. Além disso, observamos que a interação com a língua estrangeira em solo brasileiro tem experimentado uma expansão considerável, fruto do significativo influxo de indivíduos, em particular da Venezuela. As circunstâncias políticas e sociais desse país têm obrigado muitos a buscar melhores condições de vida no Brasil, e essa migração tem contribuído para o enriquecimento do panorama linguístico nacional. O encontro com a língua espanhola, antes frequentemente restrito às regiões

limítrofes e ao turismo, adquiriu uma dimensão mais abrangente e profunda devido ao convívio diário entre brasileiros e falantes do espanhol.

Considerando os aspectos apresentados até o momento, como dito anteriormente, áreas da linguística tem se interessado pela temática em questão, ressaltamos especialmente as contribuições dos estudos realizados no campo da Linguística Aplicada (LA) e da Política Linguística. Dentro de seus objetos de interesse está a problemática da atual situação do espanhol no currículo. Esse ponto de debate traz ameaças reais e prejuízos à diversidade linguística e cultural no Brasil, assim como à educação, aos estudantes e aos profissionais formados nessa área. Diante disso, levantam-se os seguintes questionamentos como problemas de pesquisa: Quais são os principais prejuízos e consequências para a sociedade e a educação brasileira decorrentes da transição da obrigatoriedade do ensino do espanhol para um caráter optativo no currículo da educação básica? Quais são os principais argumentos que evidenciam a importância da permanência dessa disciplina no currículo? Quais ações têm sido desenvolvidas para garantir essa permanência e que caminhos poderiam contribuir para mudar a mentalidade das pessoas responsáveis pela elaboração do currículo, no que se refere à garantia da oferta e obrigatoriedade da disciplina?

Esses questionamentos visam aprofundar a compreensão dos impactos negativos resultantes da mudança na obrigatoriedade do ensino do espanhol, bem como destacar os argumentos que sustentam a importância de manter essa disciplina no currículo. Além disso, busca-se investigar as iniciativas que estão sendo adotadas para assegurar a permanência do espanhol e identificar possíveis caminhos que possam contribuir para a mudança de mentalidade daqueles que elaboram o currículo, a fim de garantir a oferta e a obrigatoriedade dessa disciplina.

Não há dúvidas sobre a urgência e a necessidade de discutir o papel da língua espanhola no currículo escolar. Observamos que, assim como essa disciplina, outras áreas, especialmente as relacionadas às humanidades, também enfrentaram ameaças de apagamento. É evidente que a interdisciplinaridade, que é fundamental para o aprendizado, às vezes tem sido utilizada como justificativa para negligenciar conhecimentos específicos essenciais. Na tentativa de ensinar muitas coisas, corremos o risco de não ensinar nada. Podemos observar isso, por exemplo, na forma como os novos livros didáticos, organizados por área de conhecimento, supostamente adequados ao novo ensino médio, estão estruturados. Na condição de professor da educação básica, tenho observado que esses livros não apresentam conteúdos de língua espanhola nem conhecimentos relacionados a essa disciplina em nenhuma de suas partes. A partir do momento que se restringe o acesso ao conhecimento se retira também o direito, como observado por Grees (2019, p. 104) de: “Compreender melhor quem somos, a nossa história, a nossa língua, história, cultura” e continua seu argumento destacando o nosso compromisso político e social como professores ao afirmar que “cabe a nós reivindicar a liberdade discursiva para que os alunos tenham acesso a todos os tipos de conhecimentos e assim se reconheçam e se representem”.

Como docente de língua espanhola, sentimos a necessidade de refletir sobre esse tema e analisar o que os estudos produzidos, principalmente após a medida provisória (MP 746/2016), que tornou o espanhol uma disciplina optativa, dizem sobre as consequências e os prejuízos resultantes do que podemos chamar de exclusão do espanhol do currículo e da desvalorização do ensino de línguas estrangeiras no Brasil. Portanto, além de fornecer esclarecimentos sobre a atual situação da língua espanhola no contexto brasileiro, esta pesquisa contribui para a reflexão sobre a importância não apenas do ensino do espanhol, mas também do ensino de línguas estrangeiras como um conhecimento essencial para promover a educação plurilíngue e o sentimento de integração entre os povos latinos.

Além disso, essa pesquisa nos permite acessar conhecimentos relevantes sobre estudos linguísticos em geral, Linguística Aplicada e Política Linguística, a fim de compreender melhor sua abrangência e as direções que as pesquisas nesses campos têm seguido, e de que forma eles podem contribuir para a compreensão e reflexão do fenômeno que estamos analisando. Também nos intriga, como professor de língua estrangeira, compreender a importância do ensino dessa língua, bem como a demanda dos estudantes por diversos motivos, incluindo o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), no qual, de acordo com dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), 60% dos candidatos optam pelo espanhol.

Posto isso, essa pesquisa tem como objetivo geral compreender os motivos que levaram à retirada do ensino obrigatório da Língua Espanhola do currículo escolar, bem como analisar as principais consequências decorrentes dessa transição para um status optativo. Pretende-se também refletir sobre os pontos que justificam a importância do ensino do espanhol no Brasil e explorar as contribuições e prejuízos resultantes da desconsideração dessa disciplina. Além disso, busca-se identificar as principais ações realizadas com o intuito de garantir a permanência da disciplina no currículo. Quanto aos objetivos específicos trataremos de:

- Realizar uma trajetória teórica do ensino de espanhol no Brasil;
- Identificar os motivos que provocaram a retirada da língua espanhola como disciplina obrigatória;
- Pontuar as principais consequências causadas a partir da transição obrigatório/optativo;
- Elencar os principais argumentos que demonstram a relevância da Língua Espanhola na educação básica brasileira;
- Investigar que ações e movimentos têm sido desenvolvidos para reverter a situação preocupante que o espanhol se encontra atualmente.

## **2 Para Além das Fronteiras Linguísticas: Linguística Aplicada, Política Linguística e o cenário do Espanhol no Brasil**

Na seção anterior, abordamos a influência e o aporte de disciplinas linguísticas que demonstram interesse na investigação dessa problemática. Isso ressalta que o debate tem capturado o interesse de um amplo conjunto de pesquisadores. Inicialmente, citamos tais campos de estudo, enfocando a Linguística Aplicada (LA) como um exemplo. A LA, trata-se de um campo de estudo que se desenvolveu no século XX em alguns países de língua inglesa, bem como Estados Unidos, Inglaterra e Austrália devido à necessidade do ensino de inglês para estrangeiros. Em Moita Lopes (2015, p. 12) vemos que a LA enfoca inicialmente o processo de ensino-aprendizagem de línguas, principalmente da língua inglesa, e inclusive em certa medida atualmente ainda se relaciona com isso. No entanto, este autor pontua que hoje esta disciplina possui um olhar interdisciplinar, a qual segundo Rampton (1997, 2006 apud MOITA LOPES, 2015, p. 12) “está se tornando um espaço aberto com múltiplos centros, no qual nos deparamos com modos diferentes de fazer LA”. Assim, podemos citar como exemplo de investigações dentro da LA estudos sobre: bilinguismo, análise do discurso, multilinguismo na sociedade, política e planejamento linguístico, aquisição de segunda língua, língua de sinais, aprendizagem de segunda língua, estudos de letramento, formação de professor de línguas, metodologias de ensino, etc.

A disciplina Política Linguística, está intrinsecamente relacionada à Linguística Aplicada, conforme mencionado por Severo (2013, p. 452). Sua origem provável remonta aos Estados Unidos e à Europa, assim como a Sociolinguística, que teve um marco importante no evento organizado por William Bright em 1964 na Universidade da Califórnia. A autora destaca que o conceito de política linguística é complexo e polissêmico, apresentando uma heterogeneidade do ponto de vista teórico e metodológico. Além disso, Severo ressalta a influência dos diferentes contextos sócio-políticos na constituição dessa disciplina, visto que cada sociedade, seja ela estadunidense e europeia, tinha prioridades e abordagens distintas em termos teóricos e metodológicos. Ele identifica três perspectivas nos estudos da política linguística em contextos pós-coloniais: (1) Oficial, relacionada às decisões sobre o estatuto oficial das línguas; (2) Educacional, ligada ao ensino de línguas; e (3) Geral, referente às línguas usadas na comunicação de massa, negócios e relações com estrangeiros (NOSS, 1971 apud SEVERO, 2013, p. 454). Essa diversidade de abordagens e enfoques teóricos e metodológicos na Política Linguística destaca a complexidade dessa disciplina e sua relação estreita com o contexto social e político em que se insere. O entendimento dessas perspectivas contribui para uma análise mais abrangente e contextualizada das políticas linguísticas adotadas em diferentes sociedades, considerando aspectos como o status oficial das línguas, o ensino de idiomas e o uso das línguas em diversas esferas da comunicação.

No âmbito dessas disciplinas que abordam a exclusão do espanhol do currículo, destaca-se a dissertação de mestrado de Paulino (2021) intitulada “A lei 11.191/2018 e o seu processo de criação a partir de uma análise político-linguística”. Além de revisar a Política e Planejamento Linguístico, a dissertação aborda a formação da lei que garantiu o ensino de Língua Espanhola na Paraíba, discutindo os argumentos que sustentam a legislação vigente. Também citamos a pesquisa de Cerro, Martins e Petri (2018), intitulada “Contradição, luta, resistência: reflexões sobre a exclusão da língua espanhola do currículo do ensino médio brasileiro”, analisando a presença do espanhol na MP 746 e seus impactos. O estudo de Amaral, Almeida e Araújo (2022), “Movimentos da APEMG pela reinclusão do espanhol no currículo das escolas”, o qual explora as atividades da Associação de Professores de Espanhol de Minas Gerais e do Movimento #FicaEspanhol, considerando os estudos de políticas linguísticas, em sua luta pela reintrodução do espanhol no currículo escolar. No entanto, é importante observar que essas não são as únicas investigações disponíveis em repositórios universitários, periódicos e publicações; no entanto, as consideramos como estudos significativos para exemplificar a temática que estamos abordando.

Em Paulino (2018), apesar de seu foco de interesse recair sobre a lei do espanhol, o pesquisador faz uma trajetória do ensino de espanhol no Brasil, a qual comentaremos brevemente. O autor pontua que o ensino da Língua Espanhola no Brasil, desde sua introdução em 1919 no Colégio Pedro II, no Rio de Janeiro, tem sido um desafio. Em suas palavras a disciplina de Espanhol foi criada em resposta à política de reciprocidade com o Uruguai, que já incluía o Português em seu sistema educacional. Ele pontua ainda que a Lei 3.674/1919 instituiu a disciplina no Colégio Pedro II, porém, seu impacto inicial foi limitado devido à matrícula facultativa e carga horária reduzida. Devido as mudanças sociais e econômicas que levaram à universalização da escola pública, criou-se a "Lei Rocha Vaz" (Decreto 16.782-A, de 1925), que dividiu o ensino secundário em ginásial e colegial, concedendo autonomia aos Conselhos Estaduais na criação de currículos. Sendo assim, disciplinas como Matemática e Português eram exigidas pelo Ministério da Educação, enquanto línguas estrangeiras, incluindo o Espanhol, eram determinadas pelos Conselhos.

O pesquisador comenta ainda que a integração econômica e cultural dos países latino-americanos impulsionou mais de dez projetos de lei no Congresso Nacional em prol do ensino do Espanhol. No entanto, o Inglês cresceu na educação, mesmo sem obrigatoriedade nacional. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1961 retirou a obrigatoriedade das línguas estrangeiras no ensino médio, o que levou ao aumento da preferência pelo Inglês e à proliferação de cursos particulares. Concordamos com o autor ao mencionar que essa hegemonia do Inglês reflete a dependência econômica do Brasil em relação aos Estados Unidos. Assim, o ensino de Espanhol no Brasil, marcado por desafios históricos e mudanças de prioridades linguísticas, continua a se desenvolver em meio a um cenário de escolhas educacionais e influências internacionais. Segundo alguns estudiosos, essas influências estão alinhadas com a noção do empreendedorismo e da formação de um indivíduo capitalista. A esse respeito Guimarães (2017) afirma:

Observamos que o gesto político de valorização do inglês em detrimento do espanhol tem, como pano de fundo, talvez, um imaginário de sujeito que deva ser preparado para o mercado de trabalho em que impera a ideia do empreendedorismo, já que, em se tratando da forma-sujeito capitalista, não podemos deixar de considerar as condições de produção de um mundo globalizado (Guimarães, 2017 apud Cerro, Martins e Petri, 2018, p. 322).

Paulino pondera ainda que o espanhol ressurgiu na educação brasileira posteriormente devido a criação dos primeiros centros de Língua em Niterói, a criação do Mercosul em 1991, a lei Darcy Ribeiro em 1996, ele também menciona o interesse político da Espanha e finalmente a lei 13.415/2017, a qual em suas palavras foi frustrada com o que ele chama de “golpe parlamentar” em 2016 que na transição da então presidente Dilma Rousseff para o vice-presidente Michel Temer culminou na Medida Provisória 746 que provocou alterações no currículo da educação básica, e portanto, transformou a disciplina de Língua Espanhola em optativa.

Na pesquisa realizada por Cervo, Martins e Petri (2018), somos conduzidos a uma compreensão mais aprofundada desse processo de transição que buscou reformular o formato do ensino médio. Nas palavras dos autores, esse processo teve como propósito fundamental a criação de "uma formação menos focada em conhecimentos gerais e mais orientada para áreas específicas, com flexibilidade direcionada pelos interesses vocacionais dos estudantes" (Cervo, Martins e Petri, 2018, p. 320). Os autores também destacam que essa nova configuração tornou obrigatórias apenas as disciplinas de português, matemática e inglês. Esse debate é reforçado a partir do exemplo apresentado por Grees (2019) que destaca:

Um exemplo disso é a reforma do Ensino Médio de 2017, que retira a obrigatoriedade de algumas disciplinas no ensino básico dos alunos, fazendo-os optar por certos conhecimentos em detrimento de outros. Sem a participação decisória da comunidade escolar representa, certamente, a continuidade da reprodução da homogeneização cultural (GREES, 2019, p. 103-104).

Nesse contexto de mudanças profundas no ensino médio, a sociedade inicialmente reagiu com uma aceitação notavelmente desfavorável. Sobre este ponto, Cervo, Martins e Petri denunciam: "Há uma falsa aparência, em nome do nacional e do oficial, que remete os cidadãos à ideia de consenso, de direitos iguais para todos" (2018, 323). No entanto, tal resistência não impediu a implementação gradual dessas transformações, que ao longo do tempo foram efetivamente introduzidas no ambiente escolar. Entre as críticas de maior peso, destacou-se a ausência de diálogo efetivo com a sociedade, particularmente considerando, conforme apontado pelos próprios autores, a fragilidade da infraestrutura nas escolas públicas brasileiras e a desvalorização dos educadores (2018, p. 320).

Não podemos deixar de recordar também que, em meio a esse cenário de ajustes, a disciplina de Língua Espanhola não estava sozinha na ameaça de exclusão completa do currículo. No entanto, sob nossa análise, essa disciplina parece ter recebido menor destaque durante esse processo de reconfiguração curricular em comparação a outras matérias que, como apontado pelos autores, posteriormente foram reintegradas ao currículo. Conforme Cervo, Martins e Petri (2018):

Disciplinas como língua espanhola, artes, educação física, sociologia e filosofia foram arbitrariamente excluídas do rol do que deveria ser ensinado e, em alguns casos, forçosamente reincluídas no documento, conforme a repercussão pública, atualizando, no fio do discurso, um debate histórico sobre políticas de ensino e políticas de ciência (GUIMARÃES, 2003), que muito revela sobre o modo pragmático como se administra e se gere a produção do conhecimento no Brasil: quais disciplinas devem ser ensinadas na escola e para que (ou para quem) elas servem? (Cervo, Martins, Petri, 2018, p. 321).

Em resumo, podemos destacar que as mudanças profundas no ensino médio além de provocar consequências evidentes ao conhecimento, nos leva também a questionar a falta de diálogo efetivo na construção de um currículo mais crítico, democrático e comprometido socialmente. Nesse contexto, a disciplina de Língua Espanhola, juntamente com outras matérias, passa por um processo de reconfiguração curricular que nos leva refletir sobre questões mais amplas sobre o propósito da educação e sobre a necessidade de incluir ao invés de limitar. Este cenário nos incentiva a continuar refletindo sobre a evolução do sistema educacional e suas implicações para o desenvolvimento da sociedade e das futuras gerações com relação, entre outras coisas, a promoção de uma educação plurilíngue.

### **3 Método da pesquisa**

Este estudo adota uma abordagem qualitativa e interdisciplinar para investigar a mudança na obrigatoriedade do ensino do espanhol, tornando-o opcional no currículo da educação básica no Brasil. A metodologia consiste em realizar uma revisão de artigos, dissertações e outras fontes relevantes, a fim

de proporcionar uma discussão sobre a situação do espanhol no contexto brasileiro, sendo portanto, uma pesquisa bibliográfica. Nesse processo, incorporamos nossa perspectiva como professores de Língua Espanhola e expressamos nossas inquietações em relação a esse tema. Vale destacar que recorremos a dispositivos legais, como a Medida Provisória e leis estaduais, para contextualizar as políticas e diretrizes que conduziram à mudança na obrigatoriedade do espanhol no currículo.

Para atingir os objetivos propostos, nossa pesquisa adota uma abordagem qualitativa, conforme Sampieri et al. (2014, p. 376), que enfatiza a compreensão aprofundada de fenômenos sob a perspectiva dos participantes inseridos em um contexto específico. A pesquisa qualitativa busca aprofundar a compreensão de pontos de vista, opiniões, experiências e significados inerentes aos sujeitos envolvidos. Além disso, ela abrange uma variedade de objetivos, como a exploração e compreensão de conceitos e fenômenos, frequentemente expressos através de verbos como descrever, compreender, analisar e descobrir. A pesquisa também investiga as motivações subjacentes aos fenômenos estudados, proporcionando um entendimento mais aprofundado e contextualizado.

Este estudo concentra-se no cenário educacional brasileiro, especificamente na educação básica, sob uma perspectiva interdisciplinar que engloba a política linguística, a educação e a linguística aplicada. Nosso trabalho se dedica a compreender as razões por trás da transição do espanhol para um status opcional, examina suas consequências e identifica argumentos que ressaltam a importância do ensino dessa língua. Além disso, investiga as iniciativas em andamento que buscam garantir a permanência do espanhol no currículo escolar, sendo alguns destes pontos melhores desenvolvidos nas seções subsequentes.

#### **4 Língua Espanhola na Educação Básica: Uma Aliança para a Integração Regional e o Crescimento Cultural**

A partir das ideias apresentadas até o momento, podemos aprofundar a discussão para melhor compreender diversos aspectos relacionados à exclusão do espanhol do currículo escolar. Considerando os textos discutidos, bem como nossa compreensão das tentativas de eliminação da disciplina no novo cenário curricular brasileiro, identificamos que vários motivos estão interligados com as ameaças enfrentadas pelo ensino do espanhol. Um desses fatores principais está relacionado à persistente ênfase na promoção de uma abordagem educacional exclusivamente voltada para o empreendedorismo e a formação de indivíduos alinhados com princípios capitalistas. Além disso, a vinculação do currículo escolar com questões de poder hegemônico, refletida na ausência de representatividade das diversas culturas e na exclusão das experiências de classe social, contribui para a ameaça à disciplina. A continuidade da reprodução da cultura homogênea também desempenha um papel significativo nesse contexto. Adicionalmente, constatamos a disseminação de uma concepção errônea, a qual percebe o espanhol como uma "língua fácil" de aprender e, por portanto, desnecessária de estudo. Por último, porém considerando que existem também outras razões, destacamos uma nova ideia que tem sido propagada de maneira equivocada, que consiste em sugerir que a oferta do espanhol no currículo da educação básica poderia resultar na exclusão da disciplina de Língua Inglesa, como se fossem mutuamente excludentes, em vez de reconhecer a importância da manutenção de ambas as disciplinas de forma complementar.

Posto isso, é crucial ressaltar que as consequências do desaparecimento do ensino do espanhol do currículo, como previamente abordado, abarcam uma série de impactos significativos. Em primeiro lugar, a remoção do espanhol limita o acesso dos alunos brasileiros a conhecimentos linguísticos e culturais que poderiam enriquecer sua compreensão da identidade latino-americana. Isso é fundamental, pois o Brasil compartilha uma variedade de elementos culturais, históricos e linguísticos com seus países vizinhos, e a exclusão do espanhol prejudica a formação de uma perspectiva regional mais abrangente. Além disso, a restrição à diversidade linguística é um fator preocupante, uma vez que restringe as oportunidades dos estudantes de adquirir proficiência em mais de uma língua estrangeira, uma habilidade essencial em um mundo globalizado. O espanhol desempenha um papel fundamental nas



relações diplomáticas e comerciais do Brasil com outros países latino-americanos, e sua exclusão tem o potencial de prejudicar essas relações estratégicas.

A limitação da compreensão cultural é outra implicação relevante, uma vez que o Brasil compartilha muitos aspectos culturais e históricos com os países latino-americanos. Portanto, a exclusão do espanhol poderia resultar em uma menor apreciação da diversidade cultural da região. Além disso, no contexto de um mundo globalizado, o conhecimento de várias línguas é uma habilidade valiosa e diferenciadora no mercado de trabalho. Portanto, a ausência do espanhol no currículo poderia colocar os estudantes brasileiros em desvantagem na busca por oportunidades profissionais. Entre outros aspectos, a exclusão do espanhol do currículo escolar não apenas restringiria o acesso a conhecimentos linguísticos e culturais, mas também teria implicações para as relações diplomáticas, a compreensão cultural, a diversidade linguística e as perspectivas profissionais dos estudantes brasileiros.

#### 4.1 Mantendo Viva a Chama do Espanhol nas Escolas: A importância da manutenção da disciplina de língua espanhola no currículo da educação básica.

É imprescindível enfatizar a importância da inclusão do espanhol como componente essencial do currículo educacional brasileiro. Tal iniciativa fomenta a integração com as nações vizinhas, estimulando a colaboração e fortalecendo as relações interamericanas. Essa abertura para o idioma espanhol promove não apenas o comércio e o turismo, mas também a mobilidade acadêmica e cultural, enriquecendo a experiência educacional e ampliando as oportunidades de colaboração entre os países latino-americanos.

Adicionalmente, o conhecimento do espanhol capacita os estudantes a se comunicarem eficazmente em diversas esferas da vida cotidiana. Além de facilitar a comunicação internacional, o estudo de uma língua estrangeira, como o espanhol, aprimora a compreensão metalinguística da língua materna, aprofundando a proficiência linguística e o entendimento das nuances da própria língua. Esse desenvolvimento linguístico contribui para uma educação intercultural, tornando o indivíduo um agente social capaz de dialogar com outras culturas com respeito e tolerância, essenciais para a convivência em um mundo globalizado e diversificado.

A preparação para o mercado de trabalho é outra dimensão crucial a ser considerada. Em um cenário profissional cada vez mais global e competitivo, a proficiência em idiomas estrangeiros é um fator determinante na contratação, nas negociações e na participação em formações internacionais. Isso não apenas amplia as oportunidades de carreira, mas também atende às necessidades de um país que constantemente recebe visitantes e estrangeiros em solo nacional. Em resumo, manter o ensino do espanhol no currículo brasileiro não apenas fortalece as conexões internacionais, mas também enriquece a educação, melhora as habilidades linguísticas, promove a compreensão intercultural e prepara os estudantes para um mercado de trabalho global e diversificado.

Acrescentamos alguns argumentos favoráveis a manutenção do espanhol a luz dos trabalhos de Vale et al (2017, p. 5), os quais sustentam que a manutenção da língua espanhola no currículo enriquece o processo educacional dos estudantes e se configura como “um fator de inclusão social”, o qual faz com que estes alunos tenham mais oportunidades tanto na esfera cultural como também na esfera laboral, levando em conta que há muitas “empresas espanholas e latino-americanas” que poderiam abrir portas para estes estudantes.

#### 4.2 Movimentos Nacionais de Resistência: Unindo Forças para a Preservação do Espanhol nas escolas brasileiras"

Na contramão a políticas educacionais excludentes, foram surgindo alguns movimentos comprometidos com a reversão do retrocesso causado pela retirada da disciplina de Língua Espanhola do currículo. Nesse contexto, merece destaque o engajamento de várias associações de língua espanhola em diversos estados brasileiros, com especial ênfase para a atuação proativa da APEPB (Associação de Professores de Espanhol do Estado da Paraíba) que serviu como exemplo para outras associações dentro do Brasil. Após sua reativação, a referida associação desencadeou uma série de ações voltadas para a preservação da disciplina na Paraíba. Como resultado desse incansável esforço, e em decorrência de um processo de luta liderado pelo então deputado Anísio Maia, foi aprovada a Lei Estadual 11.19/2018. Esta lei estabelece a obrigatoriedade da inclusão da disciplina de língua espanhola na grade curricular do sistema estadual de ensino da Paraíba. Sobre esse avanço, Paulino (2021) comenta:

Em meio a quase inviabilização do ensino da Língua Espanhola no estado, após a ascensão ao poder do então presidente Michel Temer, que instituiu, em setembro daquele ano, a Medida Provisória 746, os professores da APEPB conseguiram reverter o quadro do Espanhol na rede estadual de ensino, a partir de reuniões com a Secretaria Estadual de Educação (PAULINO, 2021, p. 78).

Além das iniciativas da APEPB, é igualmente essencial destacar o movimento #FicaEspanhol, que atualmente possui uma ampla notoriedade entre os professores de espanhol. Este movimento de resistência de acordo com Lisboa (2019, p. 29), tem a sua origem a partir da mobilização de professores, alunos e apoiadores da causa do espanhol no Rio Grande do Sul. A autora relata que esses movimentos empreenderam uma série de ações, incluindo a realização de aulas públicas, manifestações e o uso das redes sociais por meio de páginas no *Facebook*, *Twitter* e *Instagram*. O objetivo era conscientizar a sociedade sobre a importância e a permanência do espanhol no currículo educacional. A autora destaca que o movimento desempenhou um papel fundamental na aprovação, em 2018, de uma emenda constitucional estadual no Rio Grande do Sul, que estabeleceu o caráter obrigatório do ensino de espanhol no estado. Sobre as ações deste movimento Werner e Sturza (2021) detalham:

Trata-se, então, de um movimento que começou em Universidades e Institutos Federais do interior do RS e se expandiu com a participação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e depois para todo país, com envolvimento também de instituições privadas. Tem caráter de militância política em prol do retorno da língua como disciplina nos currículos escolares. No RS, especificamente, muitas ações foram feitas pelo grupo em todo o Estado em diferentes espaços, buscando apresentar a situação, com divulgação principalmente nas redes sociais, e conscientizar da importância da permanência do idioma no ensino. As ações desenvolvidas culminaram em uma petição pública que reuniu muitas assinaturas, envolvimento de políticos que passaram a apoiar e a defender a causa (WERNER e STURZA, 2021, p. 3-4).

Portanto, ao apresentar esses dois movimentos e resistências em nossa pesquisa, não podemos ignorar a existência de outros esforços semelhantes no âmbito acadêmico. Estes esforços incluem trabalhos que descrevem, relatam e denunciam as ameaças à educação e à disciplina de Língua Espanhola. Em diversas universidades federais, principalmente nos cursos de Pós-Graduação, os debates sobre esse tema são frequentes, especialmente nas disciplinas de Linguística Aplicada e Políticas Linguísticas. Um exemplo notável é o Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal da Paraíba, no qual, como aluno, tive o privilégio de participar de discussões e colaborar em ações destinadas a fortalecer a luta pela manutenção do ensino de espanhol em todo o território nacional.

É relevante também destacar os esforços que nós, professores de língua espanhola, empenhamos constantemente para levar esse debate às nossas salas de aula. Isso reforça que nosso trabalho vai além da mera transmissão de conteúdos linguísticos; engloba também a promoção do pensamento crítico e reflexivo em nossos alunos, capacitando-os a se envolverem na luta por um direito que deve ser

assegurado a cada um deles. Esse propósito está alinhado com a busca por uma educação igualitária e de qualidade.

Além disso, é importante ressaltar programas como o "Conexão Mundo" na Paraíba e o "Ganhe o Mundo" em Pernambuco, que oferecem oportunidades de intercâmbio para países de língua espanhola. Esses programas desempenham um papel fundamental na justificação do ensino da disciplina de espanhol. Sem ela, a preparação desses estudantes para se comunicar em países de língua espanhola seria consideravelmente mais desafiadora.

Portanto, concluímos esta seção destacando a observação de Grees (2019, p. 107) sobre a importância de repensar o currículo de forma a incorporar diversas culturas e abordar as lacunas históricas relacionadas ao apagamento de classes. Devemos buscar redefinir significados e estimular questionamentos nos alunos. O currículo, como ferramenta de poder, também deve ser um veículo de resistência e compromisso social, promovendo a inclusão. Nesse contexto, a língua desempenha um papel crucial como um canal que facilita a integração dos países latino-americanos, o crescimento e o enriquecimento cultural.

Na próxima seção, que será dedicada às considerações finais, revisaremos pontos previamente discutidos e apresentaremos, sob nossa perspectiva, ações e estratégias que podem ser adotadas para garantir a continuidade do ensino do espanhol nas escolas brasileiras.

## 5 Considerações finais

Levando em consideração tudo o que foi dito até o momento, apresentamos nesta seção nossas palavras conclusivas, retomando e tecendo alguns comentários com relação a propostas e atitudes que podem auxiliar na luta incessante pela permanência da disciplina de Língua Espanhola. Isso posto, destacamos que neste trabalho tratamos acerca dos obstáculos enfrentados pelo ensino da língua espanhola no Brasil, devido à transição de disciplina obrigatória para opcional, ressaltando que a sua permanência no currículo deve ser buscada, entre outros motivos, pela integração entre os povos latinos e o desenvolvimento linguístico, comunicativo, literário e intercultural dos alunos. Abordamos também aborda a influência das questões políticas e de poder nas políticas de ensino de línguas estrangeiras, na qual fizemos menção à predominância do inglês em detrimento do espanhol.

Na seção da revisão bibliográfica, fizemos menção a algumas disciplinas dentro do amplo campo da linguística que investigam a problemática do ensino de espanhol no Brasil, como a Linguística Aplicada (LA) e a Política Linguística. Um dos textos de maior destaque ressaltado nesta pesquisa foi a dissertação de Paulino (2021), a qual faz um recorrido pelo ensino da Língua Espanhola no Brasil e no viés da Política Linguística faz uma análise a respeito da lei que garantiu o ensino da língua espanhola no estado da Paraíba, bem como o processo de retirada dessa disciplina com a MP (MP 746/2016). Trouxemos também à tona autores como de Cerro, Martins e Petri (2018), os quais abordam a exclusão do espanhol do currículo do ensino médio e suas implicações e as mudanças no ensino médio de forma geral que impactou disciplinas, como artes, educação física, sociologia e filosofia, sendo estas ameaçadas de exclusão e posteriormente reintegradas. As referidas mudanças foram parte de uma reforma mais ampla no ensino médio, a qual até o presente momento recebe críticas sobre a falta de diálogo com a sociedade e a desvalorização dos educadores. Nesta seção traçamos um cenário que levanta a necessidade de reflexão contínua sobre o sistema educacional e seu impacto na sociedade e nas gerações futuras.

Com relação aos resultados da pesquisa, consideramos que os principais pontos abordados estiveram relacionados aos motivos interligados que contribuíram para a ameaça enfrentada pelo ensino de espanhol no Brasil, entre os quais, estão a ênfase na promoção do empreendedorismo e valores capitalistas na educação, a falta de representatividade cultural e a continuidade da reprodução de uma cultura homogênea. A ideia equivocada de que o espanhol é uma "língua fácil" também foi um dos

pontos levantados e por último, mencionamos a uma noção errônea de que o espanhol e o inglês são mutuamente excludentes no currículo, quando na verdade são disciplinas que em conjunto contribuem para o plurilinguismo.

Amém disso, também destacamos as consequências da exclusão do espanhol do currículo, em que pontuamos a limitação do acesso dos alunos a conhecimentos linguísticos e culturais que enriqueceriam sua compreensão da identidade latino-americana, a restrição à diversidade linguística e a desvantagem dos estudantes em um mercado de trabalho globalizado. Adicionalmente, apontamos prejuízos as relações diplomáticas e comerciais do Brasil com outros países latino-americanos, bem como a compreensão cultural e a apreciação da diversidade regional.

Finalizamos a referida seção comentando que para preservar o espanhol nas escolas brasileiras, é fundamental enfatizar sua importância na integração com as nações vizinhas, no desenvolvimento de habilidades de comunicação e na preparação para um mercado de trabalho global. Ressaltando, deste modo, alguns movimentos de resistência, como o da Associação de Professores de Espanhol do Estado da Paraíba e o movimento #FicaEspanhol no Rio Grande do Sul, os quais desempenharam e desempenham um papel crucial na conscientização e na promoção do ensino do espanhol. Além disso, o envolvimento de instituições de ensino superior e esforços contínuos de professores de espanhol como elementos essenciais para manter viva a chama do espanhol nas escolas brasileiras.

Finalizamos o presente estudo sublinhando que para contribuir com a permanência do ensino de espanhol na educação básica brasileira, é crucial adotar diversas estratégias. Primeiramente, é fundamental que a comunidade educacional, incluindo professores, alunos, e seus familiares, esteja envolvida em campanhas de conscientização sobre a importância do espanhol, destacando seu valor para a integração regional, a diversidade cultural e as oportunidades profissionais. Além disso, é necessário fortalecer a mobilização de associações de professores de espanhol e grupos de resistência, como o movimento #FicaEspanhol, para pressionar políticos e autoridades educacionais a valorizarem a disciplina. O envolvimento de universidades e instituições de ensino superior também é um diferencial que pode contribuir para a luta, fornecendo apoio acadêmico e promovendo pesquisas que evidenciem os benefícios do ensino de espanhol. Além disso, é importante destacar iniciativas que demonstrem o impacto positivo da disciplina, como programas de intercâmbio e parcerias com países de língua espanhola. No âmbito político, é fundamental promover a inclusão do espanhol no currículo, buscando apoio de legisladores e líderes educacionais. Por fim, a promoção do espanhol como uma ferramenta de inclusão social e de enriquecimento cultural deve ser enfatizada para sensibilizar a sociedade como um todo. Essas ações e atitudes podem contribuir significativamente para assegurar a permanência do ensino de espanhol na educação básica brasileira.

#### **Financiamento (obrigatória; não deve ser numerada)**

“Esta pesquisa não recebeu financiamento externo”.

#### **Conflito de interesses (obrigatória; não deve ser numerada)**

“Os autores declaram não haver conflito de interesses”.

#### **Referências**

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 3, de 2018. Estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 3 de julho de 2018.

BRASIL. Medida Provisória nº 746, de 22 de setembro de 2016. Estabelece a reforma do ensino médio. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 22 de setembro de 2016.

DA SILVA MARTINS, T.; PETRI, V.; MONTAGNER CERVO, L. Contradição, luta, resistência: reflexões sobre a exclusão da língua espanhola do currículo do ensino médio brasileiro. Cadernos de Letras da UFF, v. 28, n. 57, p. 319-340, 26 dez. 2018.

GREES, M. F. (2019). Multiculturalismo e formação docente em espanhol: o currículo como resistência. Matraga - Revista Do Programa De Pós-Graduação Em Letras Da UERJ, 26(46), 98-121. <https://doi.org/10.12957/matraga.2019.36422>

MALTA, S. C. L. UMA ABORDAGEM SOBRE CURRÍCULO E TEORIAS AFINS VISANDO À COMPREENSÃO E MUDANÇA. Revista Espaço do Currículo, [S. l.], v. 6, n. 2, 2013. DOI: 10.15687/rec.v6i2.3732. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec/article/view/3732>.

LOPES, Luiz Paulo da Moita. **Por uma linguística aplicada indisciplinar**. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

LISBOA, E. C. S. **O Lugar do Espanhol no Ensino Médio: Um Estudo de Caso numa Escola Pública do DF**. [Trabalho de Conclusão de Curso]. Universidade de Brasília, Brasília, 2019.

PAULINO, L. S. A lei 11.191/2018 e o seu processo de criação a partir de uma análise político-linguística. 2021. 165. Dissertação (Mestrado)- Linguística. Programa de Pós graduação em linguística, UFPB, João Pessoa, 2018.

SAMPIERI H. R.; FERNÁNDEZ, C.; BAPTISTA, P. Metodología de la investigación. 6. ed. México, D.F.: Mcgraw-Hill Education, 2014.

SEVERO, C. G. Política(s) linguística(s) e questões de poder. ALFA: Revista de Linguística, São Paulo, v. 57, n. 2, 2013. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/alfa/article/view/5132>.

WERNER, K. C. G.; STURZA, E. R. #Fica espanhol: a nomeação de um movimento. Diálogo das Letras, [S. l.], v. 10, p. e02133, 2021. Disponível em: <https://periodicos.appsp.uern.br/index.php/DDL/article/view/3205>.