



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA  
PARAÍBA PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIREÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR  
COORDENAÇÃO DE CURSO DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO  
FÍSICA CAMPUS SOUSA**

**JOAQUIM RANGEL ANDRADE DA SILVA**

**A ANÁLISE DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE  
FAGUNDES – PB EM 2023.**

**CAMPINA GRANDE**

**2023**

JOAQUIM RANGEL ANDRADE DA SILVA

**A ANÁLISE DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE  
FAGUNDES – PB EM 2023.**

Trabalho de Conclusão de Curso - TCC  
como requisito para aprovação e conclusão  
do curso de Licenciatura em Educação  
Física do Instituto Federal de Educação,  
Ciência e Tecnologia da Paraíba – Campus  
Sousa.

Orientador: Prof. Dr. Juan Parente Santos

CAMPINA GRANDE

2023

S586a Silva, Joaquim Rangel Andrade da

A análise dos professores de educação física no município de Fagundes – PB em 2023 / Joaquim Rangel Andrade da Silva - Campina Grande, 2023.

40 f.: il.

Trabalho de Conclusão de Curso - Artigo (Licenciatura em Educação Física) - Instituto Federal da Paraíba, 2023.

Orientador: Prof. Dr. Juan Parente Santos

1. Educação física. 2. Práticas de ensino - metodologias ativas. 3. Fagundes/PB. I. Santos, Juan Parente. II Título.

CDU: 37:796

Ficha catalográfica elaborada por GUSTAVO CÉSAR NOGUEIRA DA  
COSTA, CRB 15/479.

CAMPINA GRANDE

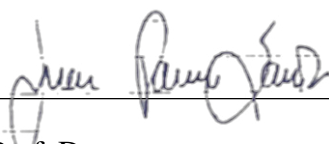
2023

**A ANÁLISE DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO  
DEFAGUNDES – PB EM 2023**

Artigo Acadêmico apresentado na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC como requisito para aprovação e conclusão do curso de Licenciatura em Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – Campus Campina Grande, ofertado no âmbito do Plano Nacional de Formação de Professores para a Educação Básica - PARFOR.

Campina Grande, 02 de dezembro de 2023

**BANCA EXAMINADORA**



---

**Prof. Dr. Juan Parente Santos**  
IFPB

Documento assinado digitalmente

**gov.br**

**GERTRUDES NUNES DE MELO**

Data: 26/06/2024 21:46:10-0300

Verifique em <https://validar.it.gov.br>

---

**Prof. Me. Gertrudes Nunes de Melo**

**IFPB**



---

**Prof. Me. Joaquim Amâncio Filho**

**IFPB**

À todas as pessoas que acreditaram em mim,  
em especial a minha mãe, que sempre foi meu  
porto seguro, DEDICO.

## **AGRADECIMENTOS**

Ao meu bom e poderoso Deus, pela condução e força necessária aos enfrentamentos diários, estando todo tempo ao meu lado e permitindo que tantas concretizações ocorressem ao longo de minha vida.

Aos meus pais, por todo o apoio a mim dispensado, e, sobretudo, pela confiança em mim e nos meus objetivos.

À minha família de forma geral, que acreditou no meu potencial e que esteve ao meu lado auxiliando-me nos momentos de dificuldades, para que eu não desistisse dos meus sonhos.

Ao meu orientador Juan parente Santos, que, com sua paciência, tranquilizou-me e auxiliou-me sabiamente na elaboração desde Trabalho de Conclusão de Curso.

À todos os professores e funcionários do IFPB, pela paciência, empenho e colaboração durante toda esta trajetória em especial ao Coordenador Richardson Marinheiro e Profº Fábio Marques.

Agradeço imensamente a Secretaria de educação Ana Paula Martins, aos professores de educação física de Fagundes, meus amigos sem o apoio e o incentivo dessas pessoas nada seria possível.

Finalmente, agradeço a todos os que me apoiaram e acreditaram na minha vitória.

*Um excelente educador  
não é um ser humano  
perfeito, mas alguém  
que tem a serenidade  
para se esvaziar e  
sensibilidade para  
aprender.*

Augusto Cury

## RESUMO

Este artigo tem o objetivo analisar as contribuições das aulas de educação física do município de Fagundes – PB, numa perspectiva da construção crítica e significativa de um ensino eficaz, dinâmico e inovador, tendo em vista um levantamento da estruturação do professor(a) de educação física sendo indivíduo atuante no âmbito educacional. A partir do pressuposto de que a construção das aulas de ed.física nos dias atuais se dá a partir de uma infinidade de histórias plurais construídas desde os primórdios da Grécia antiga, que merecem respeito e visibilidade, entretanto busca-se, ainda, viabilizar a construção de uma educação de qualidade, utilizando as metodologias ativas proporcionando uma relação pragmática dos Professores e alunos da cidade de Fagundes-pb. A metodologia adotada baseia-se na proposta de um estudo bibliográfico, utilizando, para tanto, autores como Carmen Lúcia Soares, Moaci Alves Carneiro, João Paulo S. Medina, Evelise Amgarten Quitzau entre outros, aliado a uma pesquisa de campo aplicando questionários com os professores em atividade acerca do panorama das aulas de educação física no município de Fagundes-pb no ano de 2023. Ao final, entende-se que a partir do estudo dos gráficos conclui-se, portanto que após a obtenção de dados são nítidas as respostas de forma ampla que o professor se depara em seu cotidiano escolar, necessário se faz, portanto, repensar o contexto do ensino e suas práticas, tendo em vista que a análise local, nos permite possibilidade de diálogo, perpassando a reflexão acerca do diálogo, fomentando a postura de agentes de transformação social.

**PALAVRAS CHAVE:** Educação Física. Ensino. Professor.



## **ABSTRACT**

This article aims to analyze the contributions of physical education classes in the city of Fagundes – PB, from the perspective of the critical and meaningful construction of effective, dynamic and innovative teaching, with a view to surveying the structuring of the education teacher physics being an individual active in the educational field. Based on the assumption that the construction of physical education classes today takes place from an infinity of plural stories constructed since the beginnings of ancient Greece, which deserve respect and visibility, however, we still seek to make viable the construction of quality education, using active methodologies providing a pragmatic relationship between teachers and students in the city of Fagundes-pb. The methodology adopted is based on the proposal of a bibliographical study, using, for this purpose, authors such as Carmen Lúcia Soares, Moaci Alves Carneiro, João Paulo S. Medina, Evelise Amgarten Quitzau among others, combined with field research applying questionnaires with the active teachers about the panorama of physical education classes in the municipality of Fagundes-pb in the year 2023. In the end, it is understood that from the study of the graphs it is concluded, therefore, that after obtaining data, the answers are clear in a broad way that the teacher encounters in his daily school life, it is necessary, therefore, to rethink the context of teaching and its practices, bearing in mind that local analysis allows us the possibility of dialogue, permeating reflection on dialogue, encouraging the stance of agents of social transformation.

**KEY WORDS:** Physical Education. Teaching. Teacher.

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 01- Identidade de gênero.....	24
Gráfico 02- Idade.....	25
Gráfico 03- Habilidade .....	26
Gráfico 04- Instituição formação inicial.....	26
Gráfico 05- Tempo de Serviço .....	27
Gráfico 06- Situação Profissional.....	28
Gráfico 07- Outras atividades profissionais ligado à E.F. ....	28
Gráfico 08- Dados do estabelecimento da Escola.....	29
Gráfico 09- Tempo relativamente do trabalho para residência .....	29
Gráfico 10- Escola onde leciono, do ponto de vista disciplinar, tem.....	30
<b>Avaliação da percepção da Formação dos professores de EF. (APFPEF)</b>	
Gráfico 11- No domínio da anátomo-fisiológico e da biomecânica, recebi uma formação inicial muito satisfatória.....	31
Gráfico 12- A preparação que recebi no meu Curso, no domínio das ciências da educação, foi de um nível bom.....	31
Gráfico 13- O Curso que realizei, corresponde totalmente as minhas expectativas. ....	32
Gráfico 14- O meu Curso está perfeitamente adequado a realizar profissional.....	33
Gráfico 15- Sempre sonhei ser professor (a) e como gostava de praticar exercício, juntei o útil agradável.....	33
Gráfico 16- A colocação no mercado de trabalho foi uma das principais razões que me fez optar pela docência na área de E.F.....	34
Gráfico 17- O fato de ter sido atleta ou gostar sempre de esporte pesou na minha decisão de ser professor de E.F. ....	34
Gráfico 18- Estou muito motivado para a docência .....	35
Gráfico 19- Atualmente o professor de EF é um professor idêntico aos outros professores.....	36
Gráfico 20- Optei esta profissão, porque tive um professor de EF. que sempre me fascinou....	35

<b>Satisfação profissional dos professores de Educação Física.....</b>	<b>35</b>
Gráfico 21- Sinto-me satisfeito de EF(a) com as tarefas que realizo diariamente enquanto professor .....	37
Gráfico 22- A relação que tenho com os alunos é um dos fatores que mais contribui para a minha realização enquanto professor (a) .....	36
Gráfico 23- O salário que recebo é insuficiente para as atividades que desenvolvo como docente.....	37
Gráfico 24- Penso que a profissão de professor de EF é reconhecida pelos outros.....	39
Gráfico 25- Verifica-se hoje uma degradação da imagem do professor(a) de EF.....	39
Gráfico 26- O trabalho de professor(a) de EF é muito interessante .....	40

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	13
1.1	CONTEXTUALIZAÇÃO DO TEMA	13
1.2	PROBLEMA DE PESQUISA	14
1.3	JUSTIFICATIVA	15
1.4	OBJETIVO GERAL	15
1.5	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
<b>2</b>	<b>REVISÃO DE LITERATURA</b>	16
2.1	HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE FAGUNDES	18
2.2	DIREITO A EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA	19
2.3	ESPORTE PARA TODOS E A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	20
2.4	O COMPROMISSO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA	21
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA</b>	22
3.1	CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA	22
3.2	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	22
3.3	PROCEDIMENTOS ÉTICOS DA PESQUISA	23
3.4	TRATAMENTO E ANÁLISE ESTATÍSTICA DOS DADOS	23
<b>4</b>	<b>RESULTADOS E DISCURSÕES</b>	24
<b>5</b>	<b>CONCLUSÃO</b>	41
	REFERÊNCIAS	42

# 1 INTRODUÇÃO

## 1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO TEMA

A trajetória do ensino de Educação Física é uma fascinante jornada que atravessa os séculos, refletindo a contínua evolução das concepções sobre a educação integral do ser humano. Desde os primórdios da Grécia Antiga, onde a filosofia educacional destacava a indispensável harmonia entre mente e corpo, até os dias atuais, a Educação Física desempenha um papel vital na formação abrangente dos indivíduos. Segundo Soares (2017), no cenário global, a incorporação da atividade física nos currículos educacionais não apenas enriqueceu a compreensão da aprendizagem, mas também consolidou a ideia de que o desenvolvimento físico, social e emocional é intrinsecamente interligado.

Segundo Correia (2020), o ensino formal de Educação Física teve início no final do século XIX, marcando uma fase de reconhecimento e valorização da atividade física como componente essencial para o desenvolvimento humano. Influenciado por movimentos e correntes pedagógicas que promoviam a integração entre mente e corpo, esse período testemunhou a introdução de práticas ginásticas e desportivas nas instituições educacionais em todo o mundo

Segundo Goellner (2021), no contexto brasileiro, o ensino de Educação Física teve início em um ambiente permeado por influências europeias, especialmente no final do século XIX, quando as práticas ginásticas e esportivas foram introduzidas por imigrantes. Portanto, segundo Carneiros & Mascarenhas (2018), a disseminação destas práticas não apenas contribuiu para a formação dos primeiros profissionais da área, mas inaugurou uma fase de consolidação gradual da Educação Física nas instituições educacionais brasileiras. Eventos históricos marcantes, como a criação do Conselho Federal de Educação Física em 1946, evidenciam a busca por normatizações e reconhecimento da importância ímpar dessa disciplina.

Segundo Medina (2018), As diretrizes educacionais brasileiras, expressas de maneira inequívoca na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, desempenham um papel crucial na configuração do ensino de Educação Física. Ao reconhecer a imperatividade de uma abordagem integral na formação dos estudantes, estas diretrizes não apenas reforçam a importância da Educação Física como componente curricular obrigatório, mas também realçam sua contribuição na promoção do desenvolvimento socioemocional, fomentando a autonomia e a consciência corporal.

Portanto Quitau, (2019) defende que, A Educação Física no contexto das leis e

diretrizes educacionais no Brasil é regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que é a principal legislação que estabelece as normas para o sistema educacional do país. A LDB, em seu artigo 26, destaca a importância da Educação Física como componente curricular obrigatório nos ensinos fundamental e médio.

A Lei nº 9.394/96, que institui a LDB, prevê que a Educação Física deve integrar a proposta pedagógica das escolas, sendo ministrada de maneira regular e obrigatória. Segundo Melo et al., (2022) destaca a importância da prática de atividades físicas como meio de promoção da saúde e do desenvolvimento motor dos estudantes.

Carneiro (2022) entende que, as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), também orientam a inclusão da Educação Física de forma transversal e interdisciplinar, contribuindo não apenas para o desenvolvimento físico, mas também para aspectos cognitivos, sociais e emocionais dos estudantes.

Nesse sentido, Segundo Kamel (2023), a Educação Física, longe de ser meramente uma disciplina escolar, transcende os muros da instituição educacional, desempenhando um papel fundamental na promoção da saúde e na prevenção de doenças associadas à inatividade física. A compreensão profunda da trajetória histórica da Educação Física, sua capacidade de se adaptar às mudanças sociais e sua eficaz integração nas políticas educacionais são fundamentais para solidificar seu papel na formação de cidadãos saudáveis e conscientes da inescapável importância da prática regular de atividades físicas (REIS et al., 2022). Nesse contexto, a Educação Física emerge não apenas como uma disciplina, mas como um pilar essencial na construção de uma sociedade mais equilibrada e comprometida com o bem-estar coletivo.

Nesse sentido, o objetivo dessa pesquisa é compreender como o ensino de educação física vem sendo desenvolvidos no município de Fagundes, partindo do panorama dessas aulas no ano de 2023.

## 1.2 PROBLEMA DE PESQUISA

- Quais os dados panorâmicos dos professores de educação física da cidade de Fagundes-pb? Quem são esses Professores? O que eles pensam e como atuam com relação a suas práticas pedagógicas, dificuldades e o êxito no cotidiano escolar com o alunado?

### 1.3 JUSTIFICATIVA

Este estudo partiu da necessidade de analisar de forma ampla o professor e suas aulas propostas conforme exige as leis e diretrizes, em específico para professor(a) de educação física da cidade de Fagundes. Na vez que a disciplina de educação física possibilita o aluno desenvolver habilidades motora, cognitiva e social e assim transcende além da instituição educacional, desempenhando um papel fundamental na promoção da saúde e na prevenção de doenças associadas à inatividade física. Essa pesquisa apresentará dados reais sobre a qualidade do ensino e eficiência educacional em torno das aulas de educação física, abrangendo as escolas Municipais, estaduais e particulares, Consequentemente disponibilizar através de panorama informações importantes para que possamos entender e analisar de que forma o ensino e a prática das aulas de educação física vem sendo ministradas e desenvolvida mediante as aulas, facilitando compreender por meio de resultados da pesquisa os desafios e as dificuldades que estes professores enfrentam no cotidiano escolar.

### 1.4 OBJETIVO GERAL

Analisar os dados quantitativos e qualitativos das respostas dos professores do município de Fagundes-PB sobre o ensino, e suas realidades docentes apresentando os cenários locais que muitas vezes conflitam com uma Educação de Qualidade e transformadora de vidas.

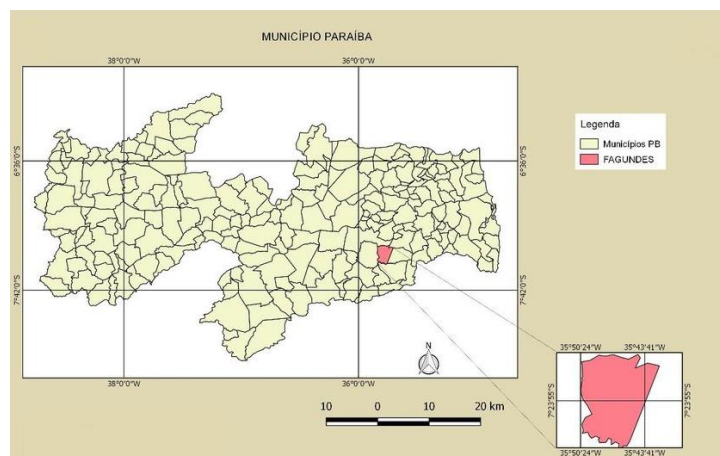
### 1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Quantificar o número exato de professores de Educação física escolar ativos durante o ano de 2023 na cidade de Fagundes;
- Levantar os dados quantitativos sobre suas respostas ao formulário fornecido sobre a Escala de
- Identidade Profissional de Professores de Educação Física: “Identidade Profissional dos Professores de Educação Física”, “Avaliação da Percepção da Formação dos Professores de Educação Física” e “Satisfação Profissional dos Professores de Educação Física”;
- Levantar dados qualitativos sobre suas respostas ao formulário fornecido sobre a Escala de Identidade Profissional de Professores de Educação Física: “Identidade Profissional dos Professores de Educação Física”, “Avaliação da Percepção da Formação dos Professores de Educação Física” e “Satisfação Profissional dos Professores de Educação Física”;

## 2 REVISÃO DE LITERATURA

### 2.1. HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE FAGUNDES-PB

O município de Fagundes fica localizado no Planalto da Borborema na Serra do Bodopitá, Agreste Paraibano, limitando-se ao Norte com a cidade de Campina Grande-PB, com principal acesso a partir de João Pessoa BR230-PB100. Sua população no ano de 2022 foi estimada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística em 11.049 habitantes, distribuídos em 185,061 km<sup>2</sup> de área territorial.



As principais atividades comerciais dos fagundenses estão ligadas à pecuária e à agricultura, esta última, muitas vezes realizada em forma de subsistência. Outra atividade significativa é o turismo, como principal ponto turístico destaca-se a Pedra de Santo Antônio visitada por turistas e romeiros durante o ano todo, principalmente no mês de junho.

Remetendo-se à História da localidade de Fagundes-PB, conforme informações históricas fornecidas pelo site oficial do IBGE, os primeiros habitantes da localidade onde atualmente situa-se o município de Fagundes, foram os indígenas da família Cariris, em meados de 1642. Pouco depois, também fizeram estadia grupos de jesuítas e carmelitas que realizaram trabalho de catequese em Cana Brava, como ficou conhecida a localidade à época.

Em 1664, familiares de Teodósio de Oliveira Lêdo principiaram forte atividade com vistas a povoar e urbanizar o território de Cana Brava e por volta do ano de 1762, o vilarejo passou a chamar-se Fagundes. A denominação Fagundes, conservada até os dias atuais, teve origem em virtude da existir no local um chefe de tribos de nome Facundo, que, conforme a tradição oral, seria um homem de grande bravura. Em 1888 Fagundes foi elevada à



qualificação de município e, posteriormente, em 1891, voltou a ser incorporado ao município de Campina Grande.

A emancipação política final, no entanto, ocorreu na data de 22 de dezembro de 1961, por meio de projeto de lei oferecido pelo então deputado Vital do Rêgo, assim, concedida sua autonomia através da Lei nº 2.661, quando Fagundes foi emancipada politicamente e desmembrada definitivamente da cidade de Campina Grande, à qual pertencia.

A cidade de Fagundes também foi palco de muitos movimentos sociais, como alguns dos mais significativos podemos relembrar a Revolta de Quebra Quilos, Ronco da Abelha e Revolta de Quebra Canos.

O município de Fagundes também foi berço de revoltas e movimentos populares significativos para a história local e também nacional, entre eles o “Ronco da Abelha”, a “Revolta de Quebra-Quilos” e o “Conflito do Quebra Canos”, nos quais a própria população insurgiu-se contra as imposições governamentais da época, revelando uma sociedade que resistiu veementemente às determinações contrárias aos interesses dos cidadãos.

Além desses feitos, a cidade de Fagundes apresenta traços preponderantes a religiosidade, dadas suas tradições voltadas para a lenda da Pedra de Santo Antônio, na qual um senhor de posses advindo de Pernambuco, procurando um local para estabelecer sua moradia, determinou que seus escravos procurassem o melhor local. Nas buscas empreendidas, localizaram uma imagem de Santo Antônio no alto de uma grande pedra, tal imagem foi levada por diversas vezes à igreja local, mas misteriosamente retornava ao seu local de origem, que ficou conhecida como Pedra de Santo Antônio.

## 2.2. DIREITO A EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA

O direito à educação é um princípio fundamental reconhecido internacionalmente e está consagrado em vários documentos, como a Declaração Universal dos Direitos Humanos e o Pacto Internacional sobre Direitos Econômicos, Sociais e Culturais. A educação é considerada um direito humano básico, essencial para o desenvolvimento pleno e a realização de outros direitos (GIOIA; GIOIA PAOLI, 2018).

Dentro do contexto da educação, a Educação Física desempenha um papel crucial. A Educação Física não se limita apenas ao desenvolvimento físico, mas também contribui para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos indivíduos. Ela promove a saúde, o bem-estar e a qualidade de vida (SILVA, 2023).

A educação é uma pedra angular para o florescimento individual e coletivo, um alicerce sobre o qual se constrói não apenas o conhecimento, mas também os alicerces de uma sociedade justa e equitativa. Reconhecido como um direito fundamental em diversos documentos internacionais, o acesso à educação é considerado essencial para o pleno desenvolvimento humano (GIOIA; GIOIA PAOLI, 2018). Nesse contexto, a educação física surge como uma peça-chave na promoção desse direito, oferecendo benefícios que transcendem os limites do corpo para alcançar esferas cognitivas, emocionais e sociais.

A interconexão entre o direito à educação e a educação física é evidente quando consideramos que a educação não se restringe ao mero acúmulo de informações, mas abrange o desenvolvimento integral do ser humano. Através da educação física, não apenas a saúde física é promovida, mas também são cultivadas habilidades sociais, emocionais e cognitivas essenciais para uma vida plena. Este binômio entre o direito à educação e a educação física se traduz na capacidade de proporcionar não apenas conhecimentos acadêmicos, mas também as ferramentas para uma existência equilibrada e ativa (SCHLIEMANN; ALVES; DUARTE, 2020).

A inclusão da educação física nos currículos escolares é uma manifestação tangível desse compromisso com a formação integral dos indivíduos. Ao oferecer oportunidades para a prática esportiva, exercícios físicos e atividades recreativas, as instituições educacionais não apenas cumprem seu papel na transmissão de conhecimentos, mas também na promoção de estilos de vida saudáveis e na formação de cidadãos conscientes de seu corpo e de sua importância no contexto social (SILVA, 2023).

No entanto, garantir o acesso equitativo à educação física ainda é um desafio em muitas partes do mundo. Barreiras socioeconômicas, estigmas culturais e falta de infraestrutura podem privar alguns grupos de beneficiarem-se plenamente desse componente essencial da educação (GOMES, 2016). É imperativo que, ao avançarmos no entendimento do direito à educação, também reconheçamos a necessidade de assegurar que a educação física seja acessível a todos, independentemente de sua origem ou condição (SILVA, 2023).

Em última análise, a integração do direito à educação e da educação física não é apenas uma questão de política educacional; é um compromisso com a formação de sociedades mais saudáveis, resilientes e conscientes (SCHLIEMANN; ALVES; DUARTE, 2020). Ao reconhecer e promover a importância da educação física dentro do escopo mais amplo do direito à educação, estamos investindo no desenvolvimento não apenas de mentes

brilhantes, mas também de corpos saudáveis e espíritos equilibrados, pavimentando o caminho para um futuro mais promissor e inclusivo (SOARES, 2017).

### 2.3. ESPORTE PARA TODOS E A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

No universo do esporte, a premissa "Esporte para Todos" assume um papel fundamental na busca por uma sociedade mais inclusiva e ativa. Essa perspectiva vai além da competição de alto rendimento e abraça a ideia de que a prática esportiva é um direito acessível a todos os indivíduos, independentemente de idade, habilidade física ou condição socioeconômica (SCHLIEMANN; ALVES; DUARTE, 2020). Nesse contexto, a Educação Física Escolar emerge como um instrumento essencial na promoção dessa visão, tornando-se o ambiente propício para introduzir os benefícios do esporte de maneira educativa, equitativa e integral (SANTOS, 2018).

A expressão "Esporte para Todos" reflete a aspiração de criar oportunidades amplas e igualitárias para que as pessoas participem de atividades esportivas. Além dos benefícios físicos, o esporte promove a socialização, o respeito mútuo, o trabalho em equipe e valores fundamentais para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis (GIOIA; GIOIA PAOLI, 2018). Ao transcender as barreiras que poderiam restringir a participação, essa abordagem busca desmistificar a ideia de que o esporte é exclusivo para alguns e, ao invés disso, defende que todos têm o direito de desfrutar dos seus inúmeros benefícios (MENEZES, 2019).

No âmbito escolar, a Educação Física desempenha um papel crucial na concretização dessa visão inclusiva do esporte. Ao integrar práticas esportivas nos currículos, ela não apenas fomenta o desenvolvimento físico, mas também proporciona uma plataforma educacional para cultivar habilidades sociais, emocionais e cognitivas (MARTINS, 2019). A sala de aula de Educação Física torna-se, assim, um espaço democrático, onde os alunos têm a oportunidade de experimentar uma variedade de modalidades esportivas, descobrir suas aptidões e, mais importante, aprender lições valiosas sobre cooperação, resiliência e superação (EIRAS, 2019).

No entanto, para que a visão de "Esporte para Todos" se concretize na prática, é necessário superar desafios como a falta de infraestrutura, a escassez de recursos e a necessidade de adaptação às diferentes capacidades dos alunos. Garantir que a Educação Física seja inclusiva e acessível a todos os estudantes é essencial para que o esporte cumpra seu potencial transformador, influenciando positivamente a vida de cada indivíduo e

contribuindo para a construção de sociedades mais saudáveis e equitativas (CORREIA et al., 2021).

#### 2.4. O COMPROMISSO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

O papel do professor de Educação Física vai muito além do ensino de habilidades motoras e regras de jogos; trata-se de um compromisso multifacetado que abraça a formação integral dos indivíduos (SALGADO, 2016). No contexto educacional, esse profissional assume a responsabilidade crucial de não apenas desenvolver as aptidões físicas dos alunos, mas também de cultivar valores, promover a inclusão e estimular uma relação positiva e duradoura com a atividade física. Essa tarefa envolve não apenas o ensino técnico, mas também a construção de ambientes que fomentem o respeito mútuo, a cooperação e o entendimento das dimensões sociais e emocionais intrínsecas à prática esportiva (SOUSA, 2021).

O compromisso do professor de Educação Física vai ao encontro da missão de formar cidadãos saudáveis e conscientes, contribuindo para a construção de uma sociedade ativa e equilibrada (KRONBAUER, 2016). Ao integrar o movimento e o exercício físico ao ambiente escolar, esse profissional desempenha um papel essencial na promoção da saúde e bem-estar dos alunos. Além disso, ao incentivar a participação de todos, independentemente de habilidades individuais, o professor de Educação Física atua como um agente de inclusão, quebra de estigmas e promoção da diversidade (SILVA, 2022).

O compromisso estende-se também à criação de um ambiente educacional que transcende as fronteiras da sala de aula, onde os alunos não apenas adquirem competências físicas, mas também internalizam valores como fair play, respeito às diferenças e superação de desafios (CORREIA et al., 2021). Nesse contexto, o professor de Educação Física assume o papel de mentor, influenciando positivamente o desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos estudantes, proporcionando-lhes as ferramentas necessárias para enfrentar os desafios da vida com resiliência e determinação (PEREIRA, 2019).

No entanto, o compromisso do professor de Educação Física vai além do espaço escolar; é um investimento na construção de hábitos saudáveis que permeiam toda a vida dos alunos. Ao inspirar uma apreciação duradoura pela atividade física, esse profissional contribui para a promoção da saúde ao longo da vida, influenciando positivamente as escolhas e estilos de vida dos indivíduos (CORREIA et al., 2021).

Portanto, diante de tanta precariedade se faz necessário despertar e colocar em prática algumas políticas públicas entendendo tais demandas, suprimindo as necessidades e atendendo de forma eficaz todo corpo docente e discente do município de Fagundes.

### **3 METODOLOGIA**

#### **3.1 CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA**

O presente estudo trata-se de uma pesquisa com levantamento de dados fometando uma linha de pesquisa de base quantitativa. SÁ-Silva (2009) considera a pesquisa documental importante para as áreas das ciências humanas e sociais, uma vez que as fontes escritas são, brevemente, conjecturas inicial da investigação com dados reais para análises. Inicialmente a pesquisa desencadeia novos conhecimentos e novos olhares propocionando destintos ângulos para poder solucionar problemas que cerca a educação como um todo.

Dessa maneira, esta pesquisa utilizou-se de aspectos quantitativos e qualitativo dos professores atuante de educação física no município de Fagundes-pb, e assim possibilitar basear-se nesses dados uma pesquisa segura e eficaz propocionando estudos futuros.

#### **3.2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Para o levantamento das informações inseridas no presente estudo, houve uma sondagem a qual foi identificada quantas escolas tem no município que dispõe professor de educação física, mediante essa sondagem aconteceu uma conversação prévia com os professores da disciplina de educação física assegurando-lhe confiança em suas respostas. Foi utilizado para levantamento de dados um questionário o qual serviu de instrumento para investigar a atuação e satisfação dos professores na cidade de Fagundes-pb e como essa disciplina vem sendo desenvolvida e realizada a partir das experiências e percepção desses profissionais.

Foram coletadas e inseridas somente as informações referentes às respostas do questionário pré estabelecido e textos acadêmicos de diversos autores complementando o estudo de caso.

#### **3.3 PROCEDIMENTOS ÉTICOS DA PESQUISA**

Por se tratar de um estudo envolvendo na pesquisa professores de suas respectivas redes (municipal, estadual e particular), foi apresentado e autorizado por seus gestores e aprovado pelo Secretaria Municipal de Educação, assim como os responsáveis legal da escola estadual e particular, assegurando-os que em hipótese nenhuma será divulgado sua identidade. Diante disso, ocorreu a autorização para a realização da pesquisa nas instituições citadas.

#### **3.4 ANÁLISE DE DADOS**

A análise de dados foram realizados utilizando o programa Excel, dando início com as respostas dos professores, os quais lecionam a disciplina de Educação Física na etapa da educação básica, contemplando o ensino fundamental I e II, e no ensino médio, relacionadas à prática da disciplina nas aulas de Educação Física no processo de escolarização.

#### 4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa em estudo sobre o panorama das aulas de educação física no município de Fagundes-pb contou com a participação de 07 professores atuante de Educação Física de 06 escolas, sendo que 03 públicas e 03 particulares, as mesmas situadas na zona urbana e rural do município de Fagundes-pb.

Diante as informações adquiridas da pesquisa, mostrou um percentual de idade entre os professores entrevistados com faixa etária entre 25 e 40 anos. A respeito de sua titulação acadêmica dos 07 professores são 04 com especialização e 03 estão prestes a concluir a graduação, um fato que a pesquisa revela é quem dos professores entrevistado da rede pública ambos são prestadores de serviço contratados. Pelos resultados obtidos, foi compreendido, que tais resultados mostra que os docentes estão no início de sua carreira profissional e tendem procurar melhorias tanto educacional como especialização acadêmica.

Essa pesquisa corroborou dando destaque aos professores que por sua vez a maioria dos entrevistados estudaram em escolas e Universidades Pública, mostrando que a educação pode sim melhorar a cada dia. Esses profissionais mesmo atuando nas escolas suas formações permitem que vá além de sala de aula alguns atuam em academias, funcional e esporte de lutas. Entende-se que o exercício vai além do que imaginamos ao realizar múltiplas atividades na carreira profissional atual, tendo a responsabilidade de ser um incentivador e motivador e assim desempenhando funções dentro e fora de sala de aula.

##### 4.1 Questionário Docente: Dados pessoais e profissionais

**Gráfico 1- IDENTIDADE DE GÊNERO:**

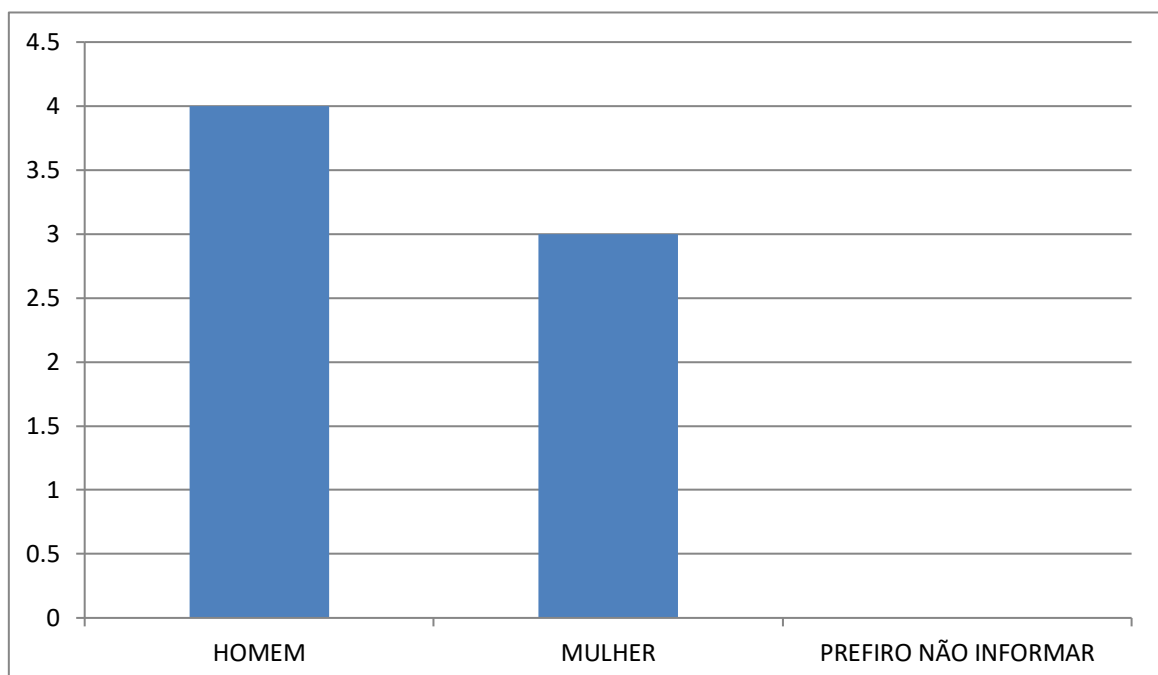




Gráfico 01: Foram 07 entrevistados, dividindo-se em 04 homens e 03 mulheres.

**Gráfico 2- IDADE:**

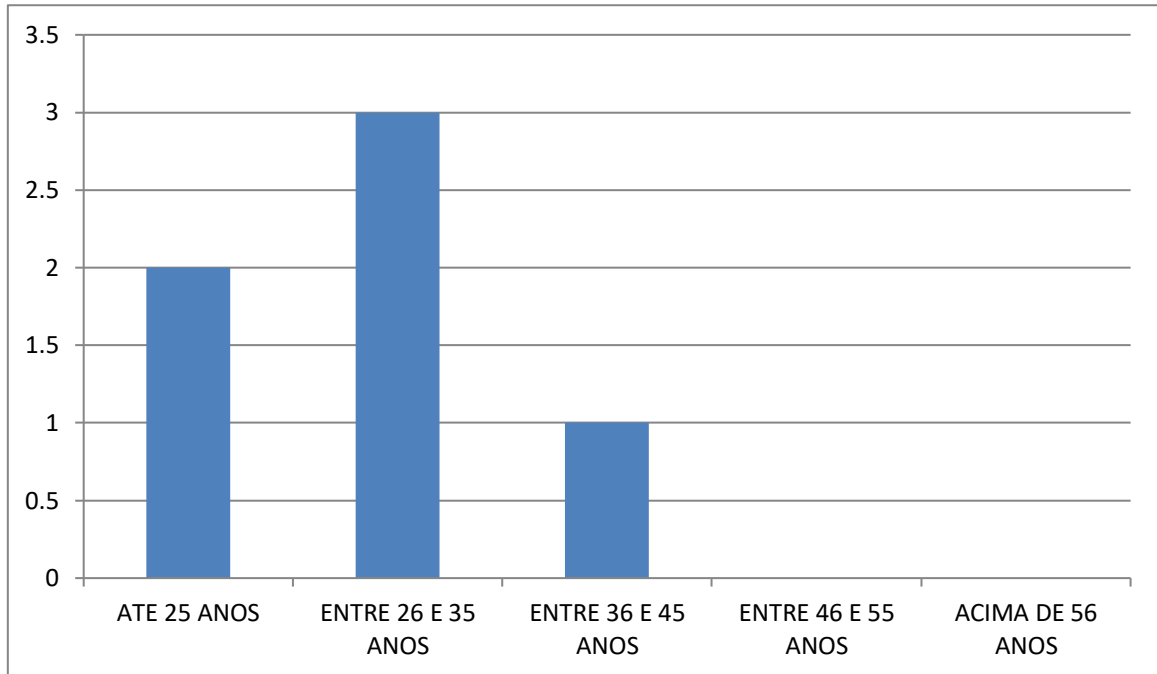


Gráfico 02: Mostra que a maioria dos professores de Educação Física no município de Fagundes-pb, apresenta uma faixa etária entre 25 anos a 45 anos.

**Gráfico 3 - Habilitações Acadêmicas:**

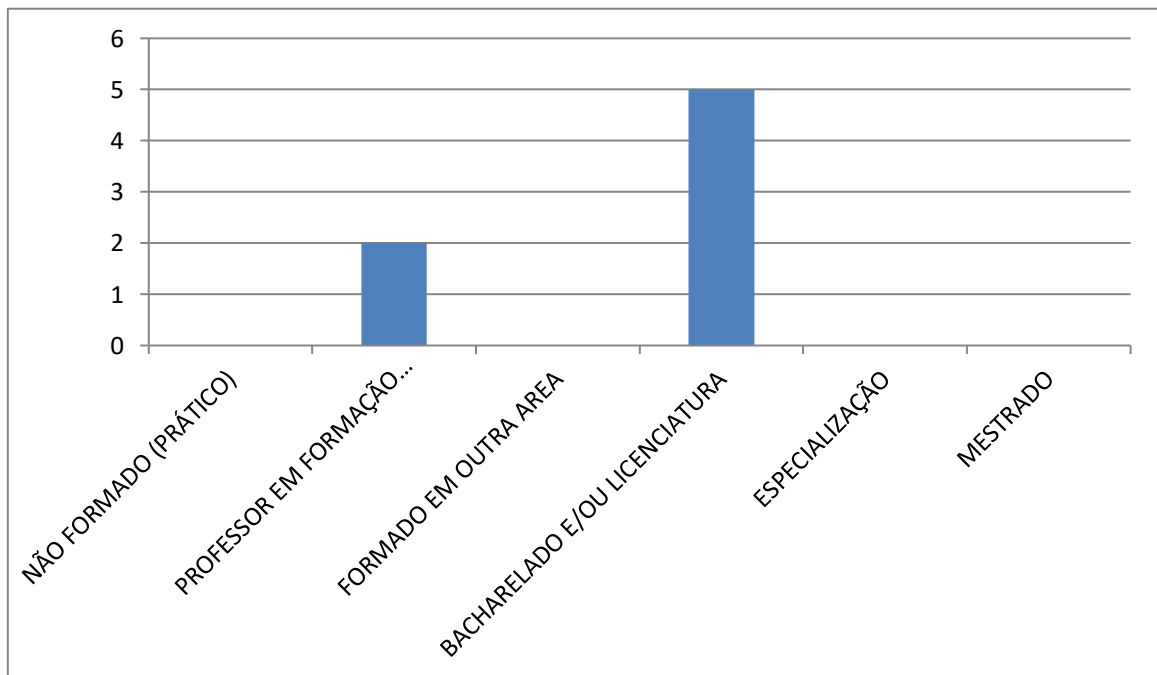


Gráfico 03: Apresenta 02 professores de Educação Física em situação de graduandos,

já os demais que correspondem a 04 professores já alcançaram a qualificação em nível de pós-graduação. Nessa pesquisa, não se propôs a identificar quais foram as áreas que esses docentes se dedicaram a estudar na especialização.

**Gráfico 4- Instituição Formação Inicial:**

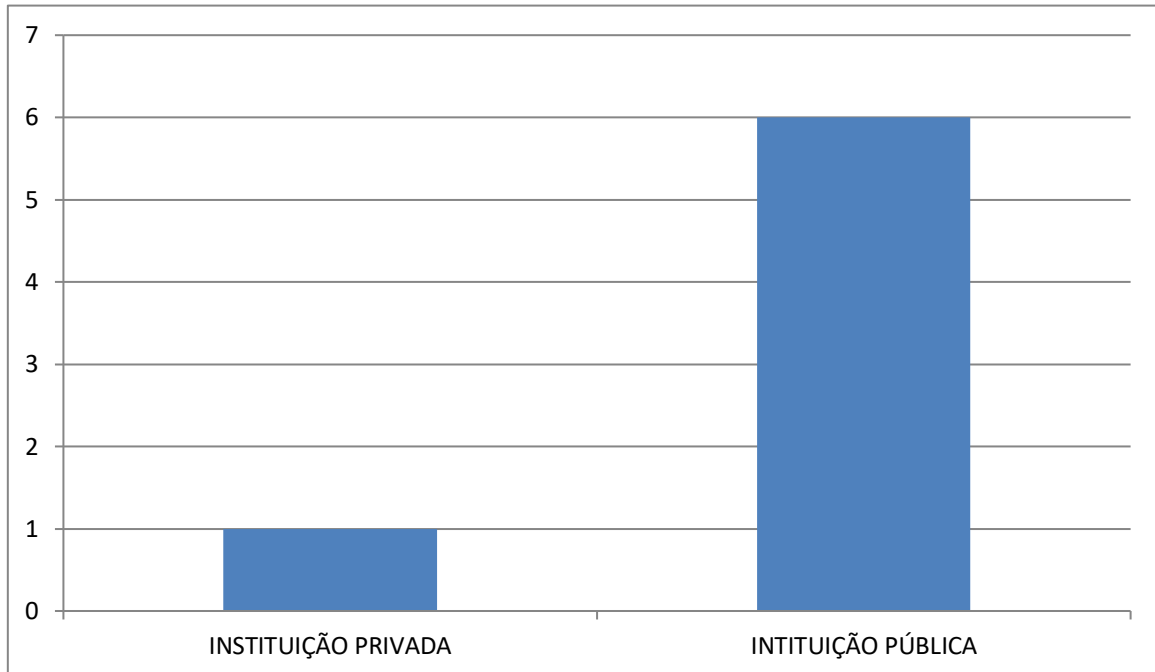


Gráfico 04: Mostra 02 professores que estudaram em instituição Privada, e a maioria que corresponde a 06 estudaram em instituição pública. formação de professores, tanto na rede pública quanto na privada, compartilha muitos elementos essenciais, destacando a convergência de objetivos e princípios fundamentais. Ambos os contextos buscam preparar profissionais capazes de promover o aprendizado significativo dos estudantes, desenvolvendo competências pedagógicas, didáticas e éticas. Em ambas as esferas, os futuros educadores são instruídos em teorias educacionais, metodologias de ensino e práticas inclusivas.

**Gráfico 5 - Tempo de Serviço:**

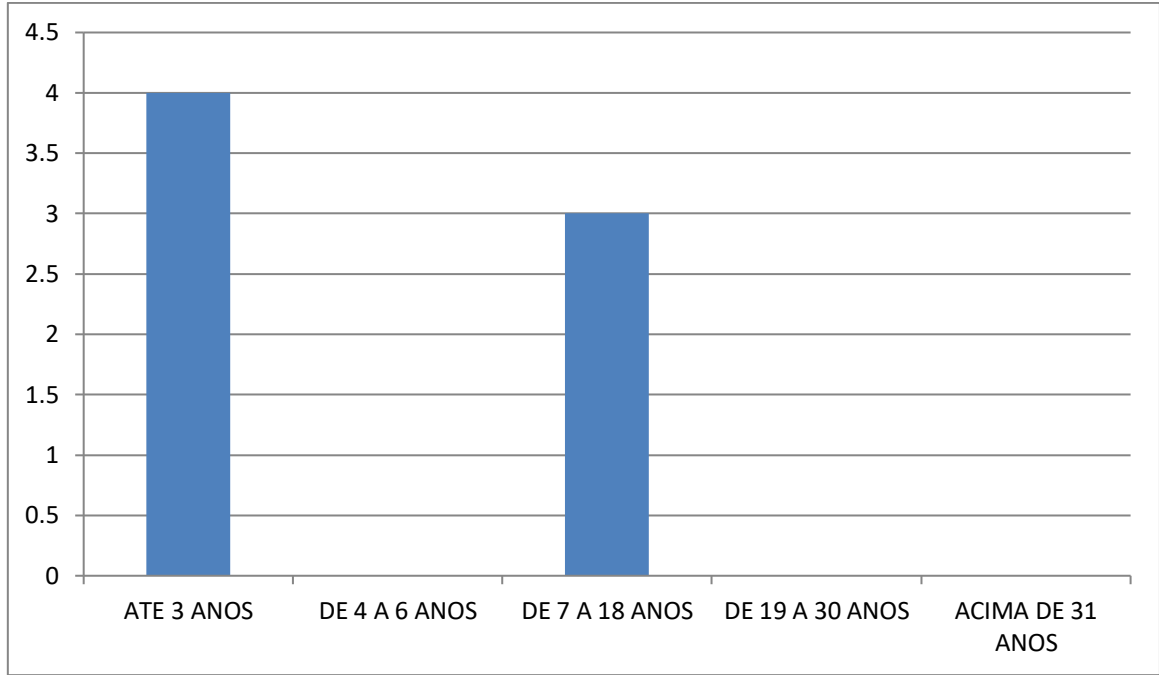


Gráfico 05: Neste dado, foi apresentado que 04 professores são servidores no município de Fagundes-pb de 01 à 03 anos e 03 professores tem entre 07 a 18 anos de tempo de Serviço.

**Gráfico 6 - Situação Profissional:**

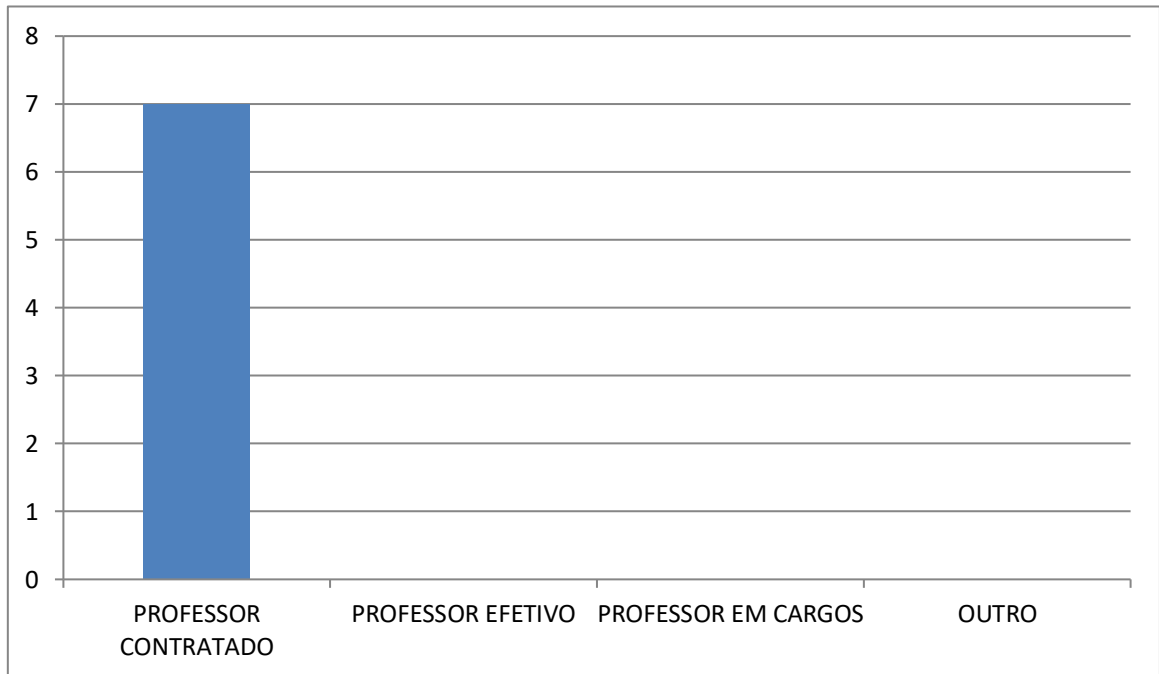


Gráfico 06: No Gráfico acima mostra que todos os 07 professores entrevistados são contratados.

**Gráfico 7 -Outras Atividades Profissionais ligadas à EF:**

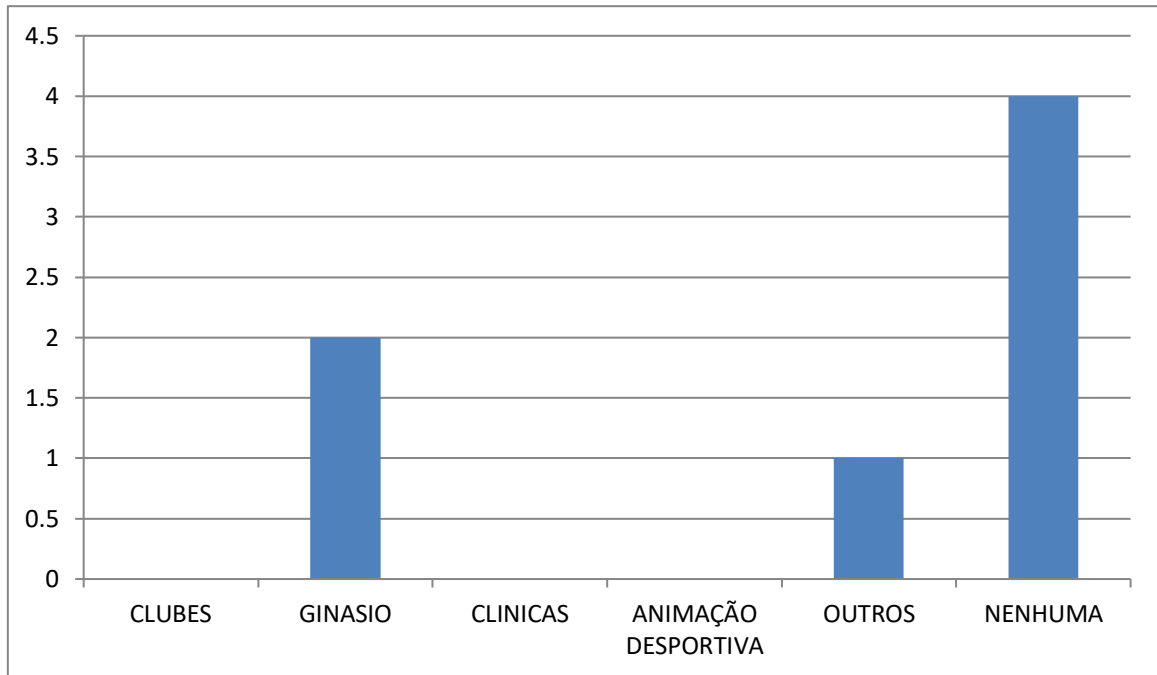


Gráfico 07: No gráfico acima mostra que 02 professores utilizam outras atividades ligada a EF fazendo uso do ginásio, 01 professor não faz uso de outros tipos de atividade ligada a EF, já 04 professores não fazem outras atividades ligada a educação física.

**Gráfico 8 -Dados do Estabelecimento Escolar**

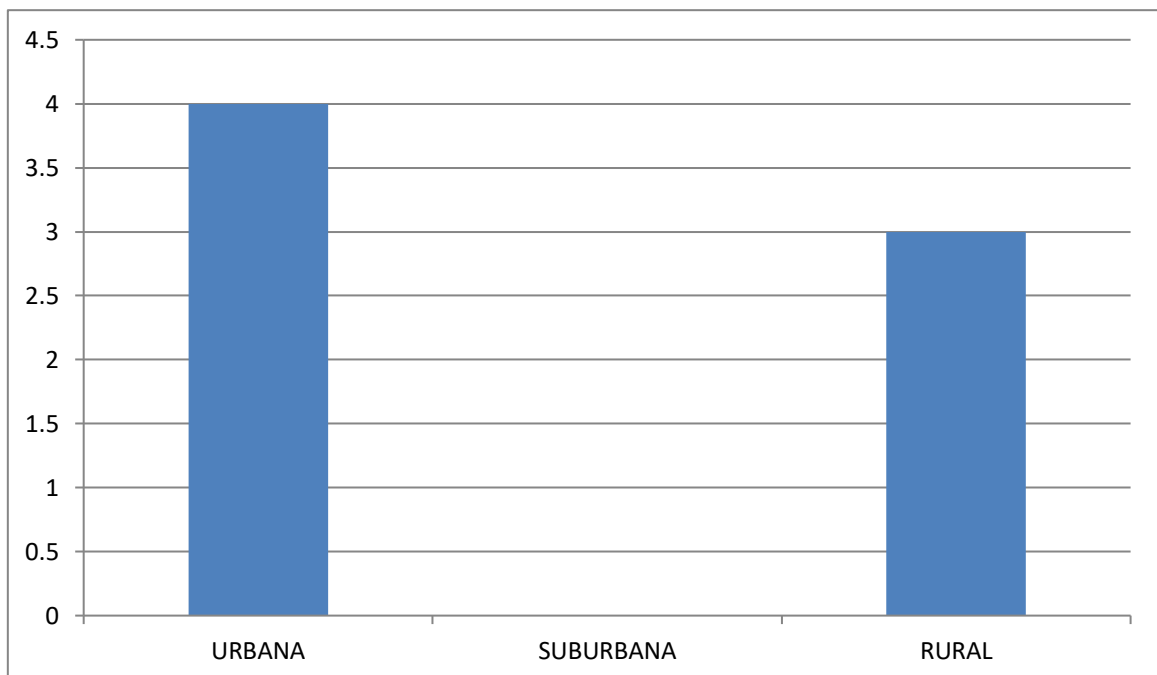


Gráfico 08: Neste Gráfico apresenta que dos 07 professores entrevistados, 04 lecionam

da zona urbana e 03 na zona rural.

**Gráfico 9 - Tempo relativamente do trabalho para residência:**

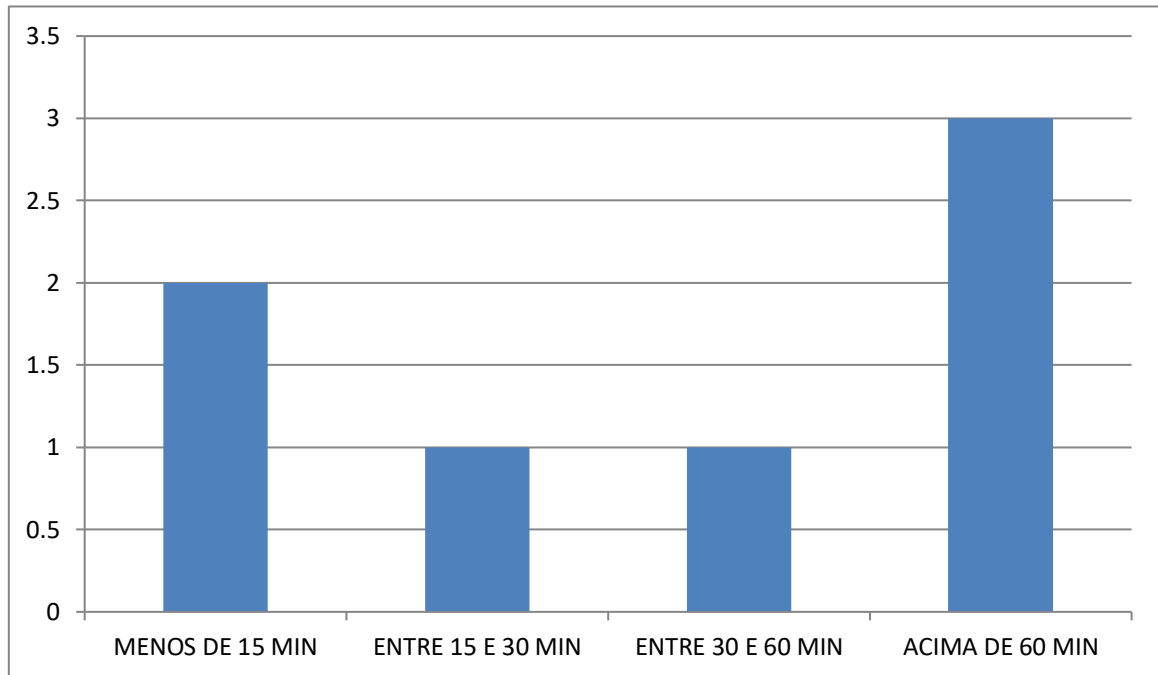


Gráfico 09: O gráfico mostra que 02 professores leva em média 15 minutos do trabalho para chegar em sua residência, 01 professores demoram entre 15 e 30 minutos, e 01 professor demora entre 30 e 60 minutos, já 03 professores ultrapassa dos 60 minutos. Assim conclui-se que a metade dos professores de Educação Física residem próximo ao escola onde lecionam e a outra metade o seu deslocamento é demorado, por ser um percurso longo, subtende a da aula na zorra rural.

**Gráfico 10 - Escola onde leciono, do ponto de vista disciplinar, tem:**

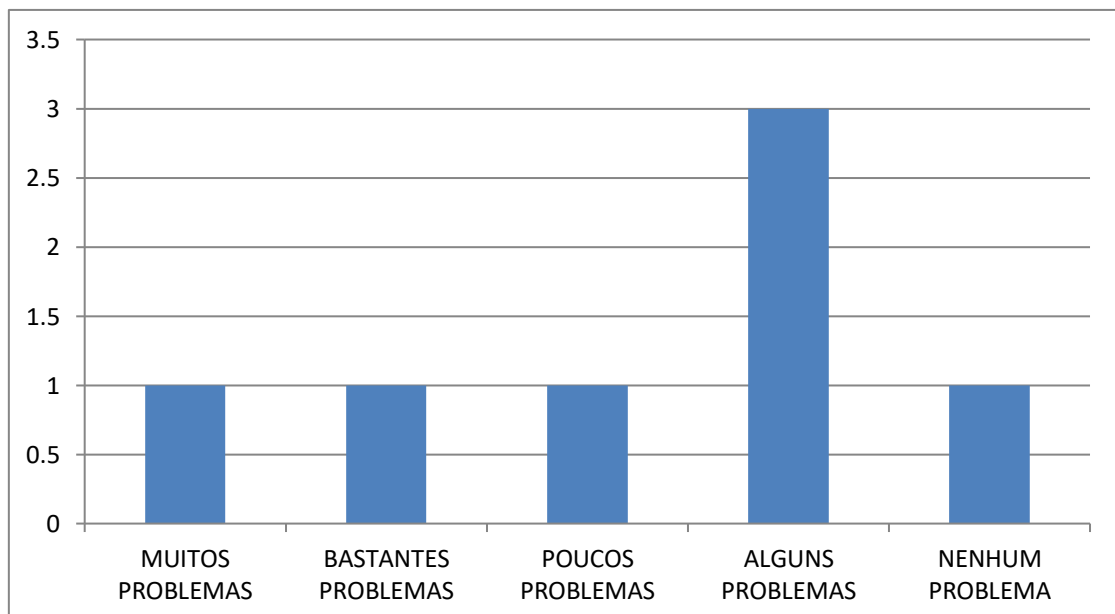


Gráfico 10: O Gráfico mostra que 01 professor afirma que há muitos problemas na escola que leciona, 01 Professor afirma ter Bastante problema em sua escola, já um professor afirma ter poucos problemas em sua escola, 03 professores em seu ponto de vista afirma encontrar alguns problemas, por fim 01 professor afirma não ter nenhum problema na escola a qual leciona

**4.2 Avaliação da Percepção da Formação dos Professores de Educação Física (APFPEF)**

Indique o seu grau de acordo ou desacordo com as seguintes afirmações, usando a seguinte escala

<b>DT</b> Discordo Totalmente	<b>D</b> Discordo	<b>NC/ ND</b> Nem concordo Nem discordo	<b>C</b> Concordo	<b>CT</b> Concordo Totalmente
-------------------------------------	----------------------	---	----------------------	-------------------------------------

**Gráfico 11 - No domínio da anátomo- fisiologia e da biomecânica recebi uma formação inicial muito satisfatória:**

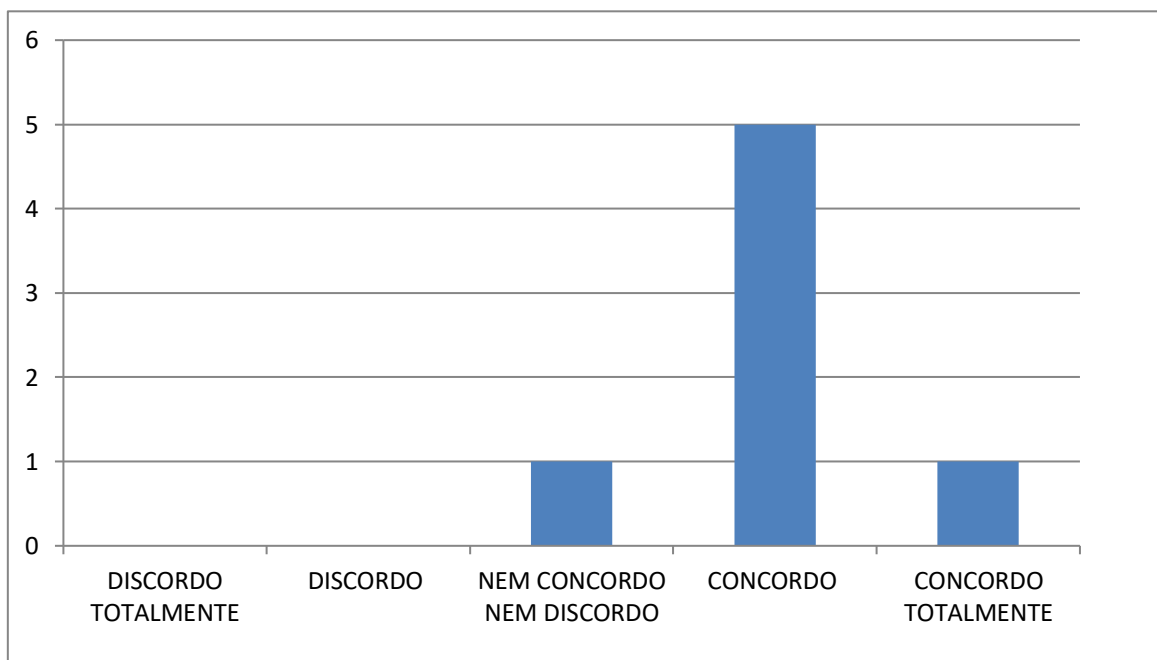


Gráfico 11: Para os estudantes do curso de educação física é indispensável ter uma boa formação no contexto da anatomia-fisiologia e da biomecânica, o gráfico mostra que 01 ficou no intermediário com sua experiência com formação citada, já 05 professores afirmam que sua formação inicial foi de extrema importância é 01 professor concorda totalmente e acha satisfatória.

**Gráfico 12 - A preparação que recebi no meu curso, no domínio das Ciências da Educação, foi de um nível muito bom**

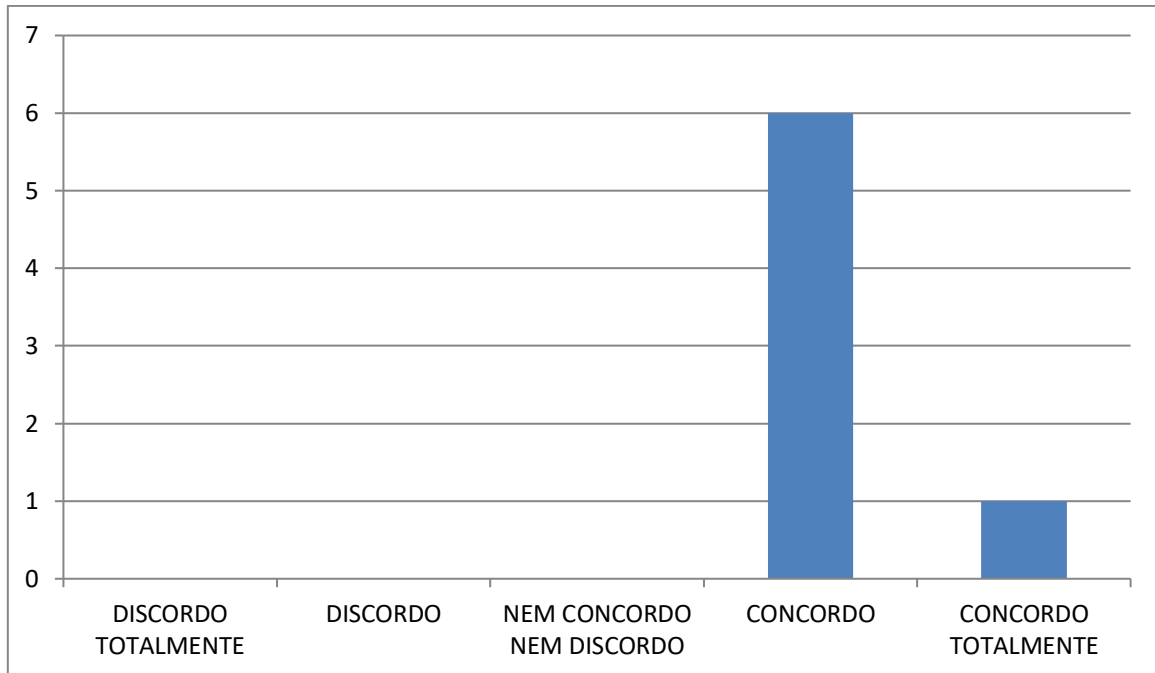


Gráfico 12: O gráfico aponta que 06 professores concordam que tiveram uma preparação e domínio na disciplina ciências da educação, já 01 professor afirma que concorda totalmente com a preparação obtida.

A preparação que recebi no meu curso, no domínio das Ciências da Educação, foi de um nível muito bom. Durante o programa, fui exposto a uma ampla gama de teorias pedagógicas, metodologias de ensino inovadoras e práticas educacionais centradas no aluno. Os professores, comprometidos com a excelência acadêmica, proporcionaram um ambiente de aprendizado estimulante, incentivando a reflexão crítica e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

Além disso, o curso destacou a importância da formação contínua, reconhecendo a dinâmica natureza do campo educacional. A ênfase na atualização constante e na adaptação às mudanças sociais e tecnológicas preparou-me para enfrentar os desafios contemporâneos da educação. A interação com colegas e a oportunidade de realizar estágios práticos contribuíram significativamente para minha formação, proporcionando uma perspectiva realista do ambiente escolar e consolidando as teorias aprendidas em sala de aula.

**Gráfico 13- O curso que realizei correspondeu totalmente às minhas expectativas**

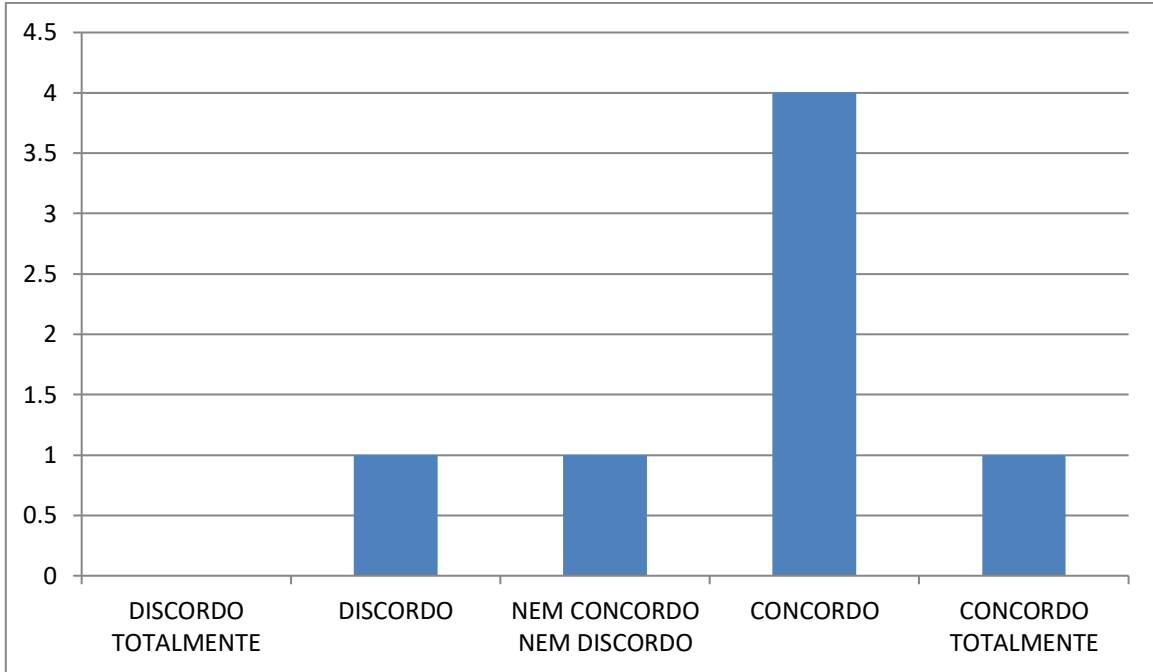


Gráfico 13: Sobre a expectativa com o curso, os professores responderam: 01 discorda sobre realidade do curso, 01 professor ficou no intermediário, porém 04 professores afirmaram que concorda que correspondeu suas expectativas, por fim 01 professor concorda totalmente que é isso que ele queria para sua vida profissional e o curso correspondeu.

**Gráfico 14 - O meu curso está perfeitamente adequado à realidade profissional.**

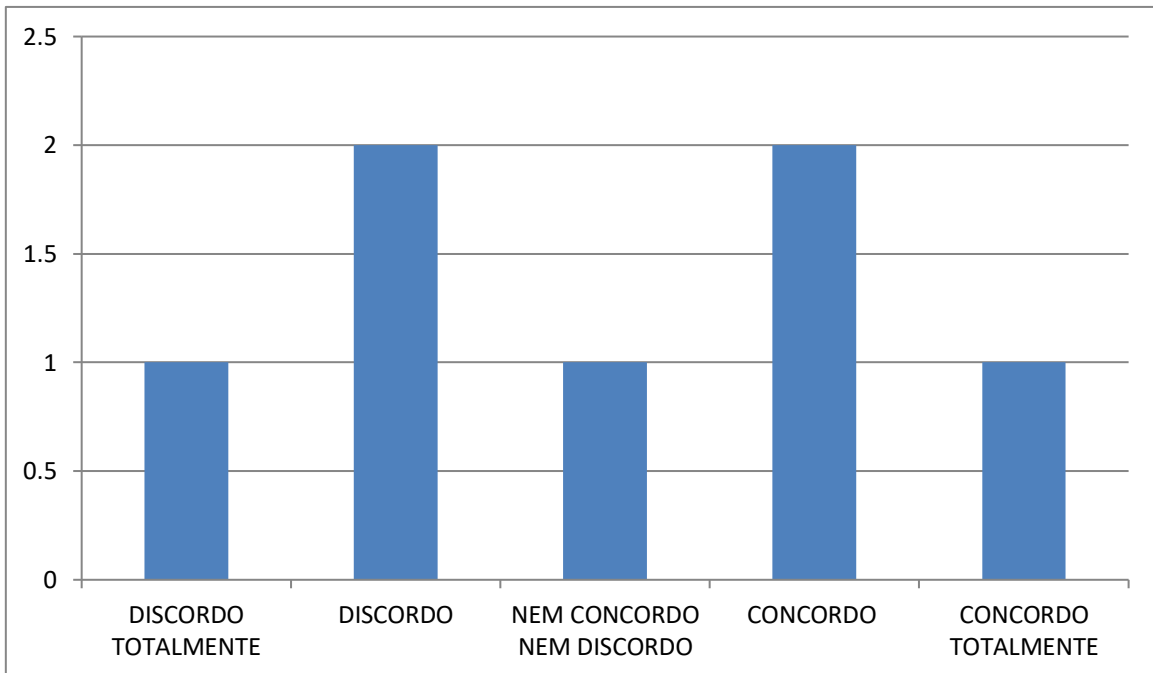


Gráfico 14: Sobre o gráfico acima, faz um paralelo entre o curso de educação física e a realidade profissional que os professores se depararam em suas escolas e assim, 01 professor discorda totalmente dessa situação, 02 professores discorda dessa realidade, 01 professor



ficou na dúvida e 02 professores concorda com essa realidade por fim, 01 professor concorda totalmente que o curso é adequado a realidade profissional.

#### 4.3 Identidade Profissional dos Professores de Educação Física (IPPEF)

**Gráfico 15- Sempre sonhei ser professor (a) e como gostava de praticar exercício juntei o útil ao agradável.**

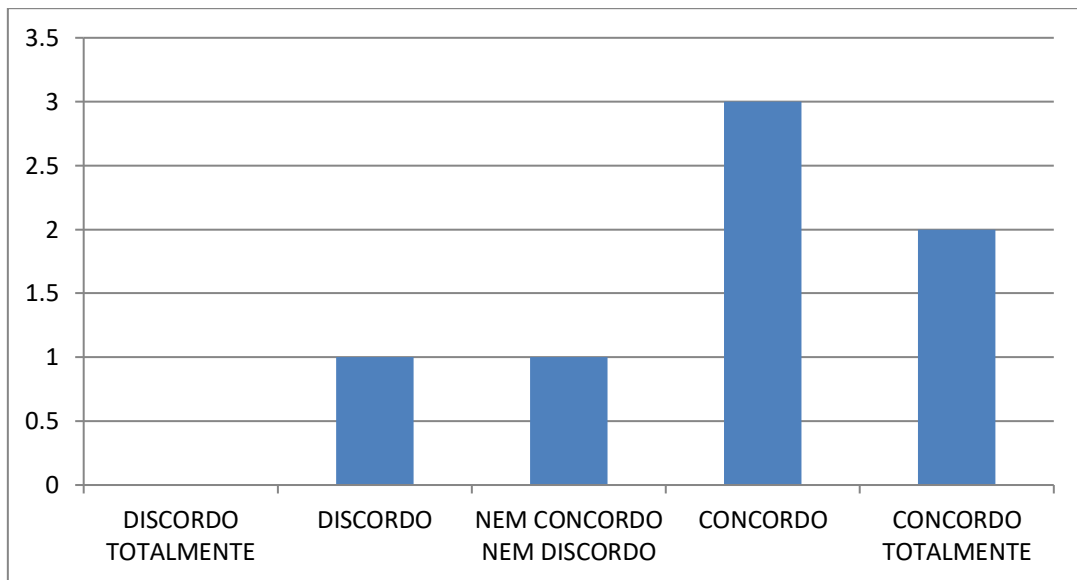


Gráfico 15: O referido gráfico, aponta que 01 professor discorda, e que 01 professor ficou no intermediário nem concorda nem discorda, já a maioria dos professores que correspondem a 03 uniu a vontade de cursar EF e de praticar esportes já 02 professores concorda totalmente.

**Gráfico 16- A colocação no mercado de trabalho foi uma das principais razões que me fez optar pela docência na área da EF.**

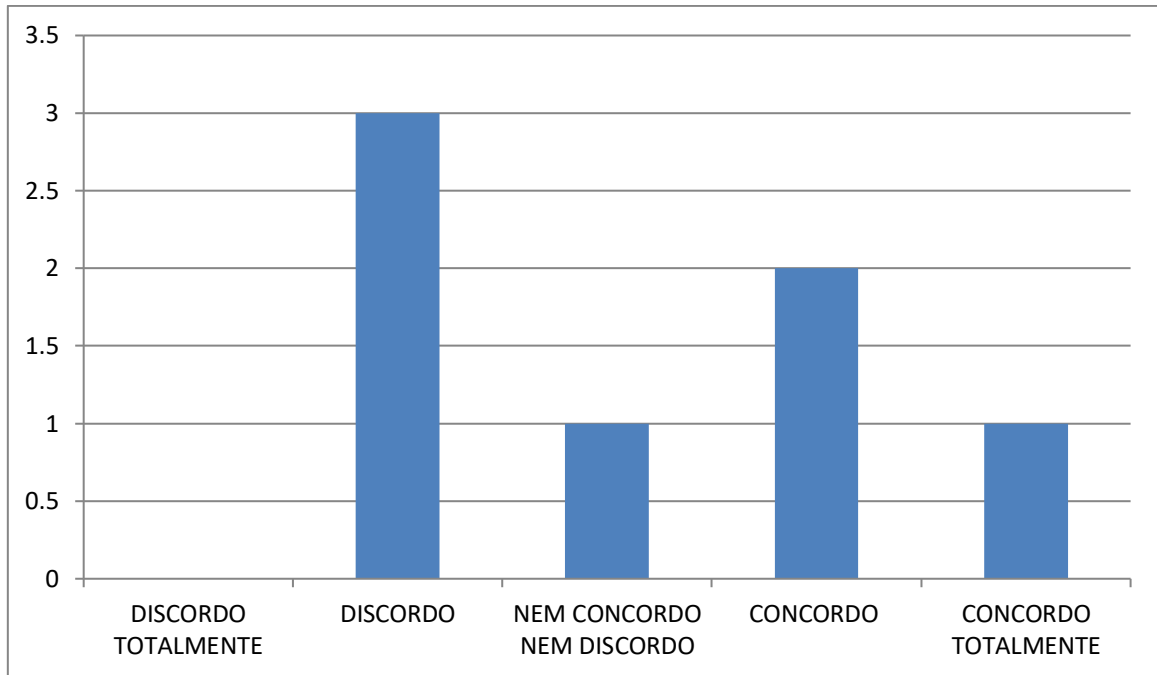


Gráfico 16: O mercado de trabalho é o que atrai o profissional, os professores entrevistados responderam que 03 professores discorda que não foi a principal razão por optar a docência, 01 professor nem concorda nem discorda, já 02 professores entrevistados concorda que o mercado de trabalho fez optar pela a docência e 01 professor concorda totalmente com afirmação acima.

**Gráfico 17- O fato de ter sido atleta ou gostar sempre de esportes pesou na minha decisão de ser professor (a) de EF.**

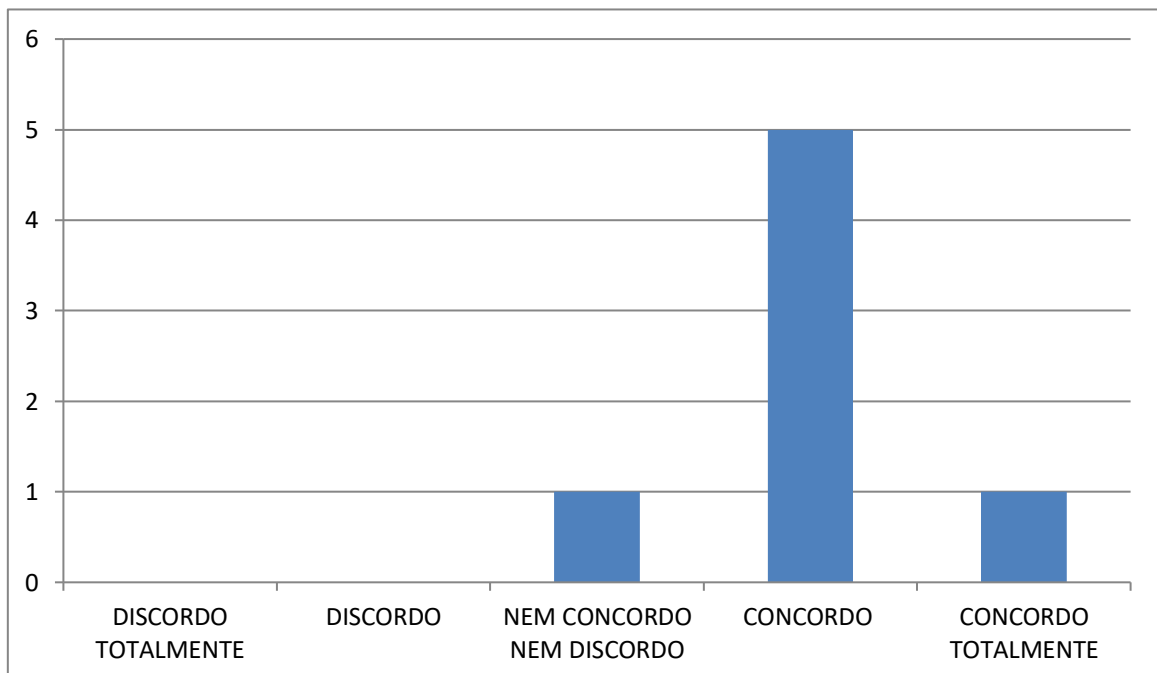


Gráfico 17: O gráfico aponta 01 professor nem concorda nem discorda dessa

afirmativa acima, já 05 professores afirmam que por serem atleta facilitou a escolha ao curso de EF e 01 concorda totalmente qual a afirmação acima.

**Gráfico 18- Estou muito motivado para a docência**

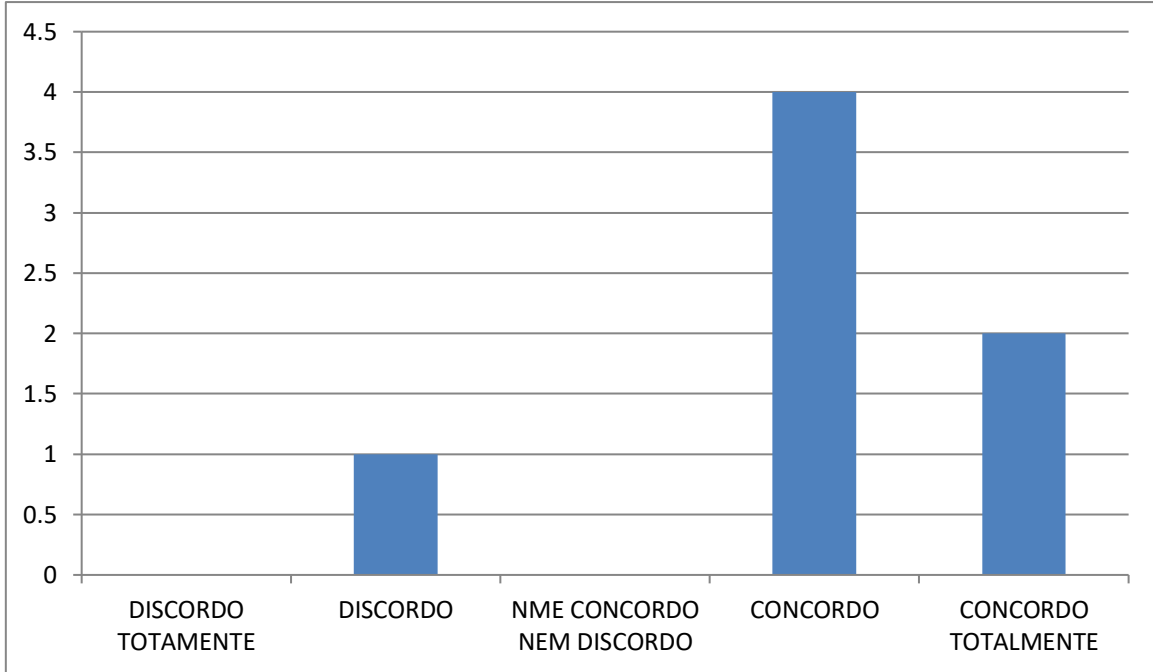


Gráfico 18: Os professores responderam acima que 01 discorda está motivado a docência, 04 professores concordam que estão motivados e 02 professores afirmam que concorda totalmente que estão motivado.

**Gráfico 19- Atualmente o professor de EF é um professor idêntico aos outros professores**

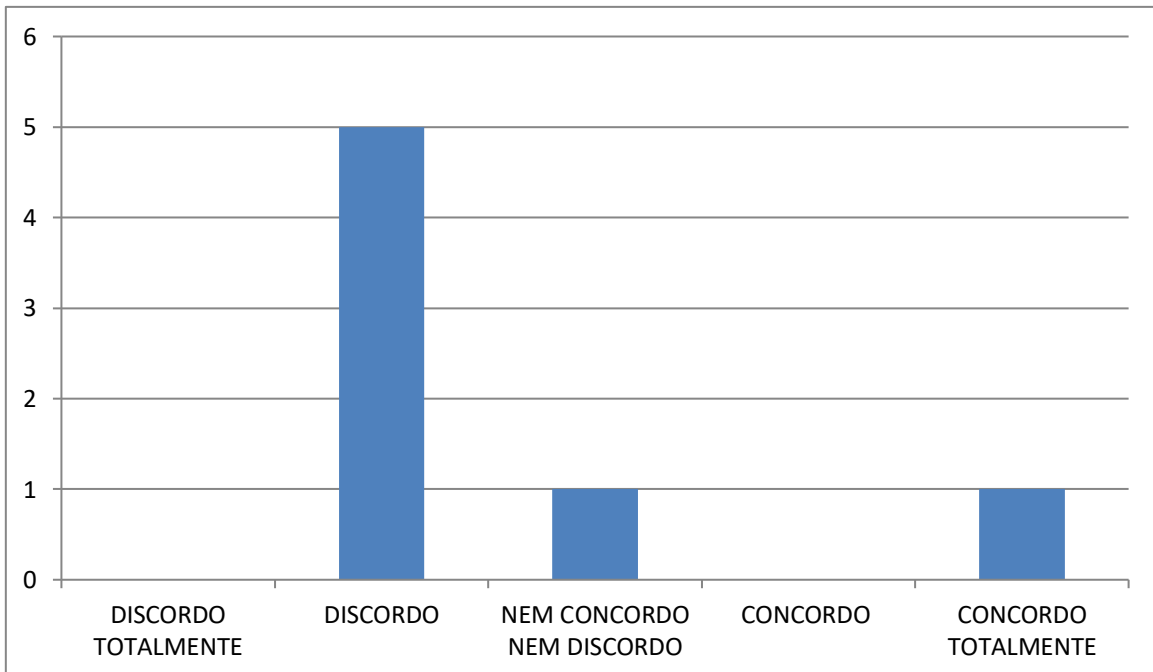


Gráfico 19: o gráfico mostra que a maioria dos professores discorda que o professor de educação física é idêntico aos outros professores de outras disciplinas, 01 professor respondeu que nem concorda nem discorda essa afirmação e 01 professor concorda totalmente com a afirmação acima.

**Gráfico 20- Optei por esta profissão, porque tive um professor de EF que sempre me fascinou.**

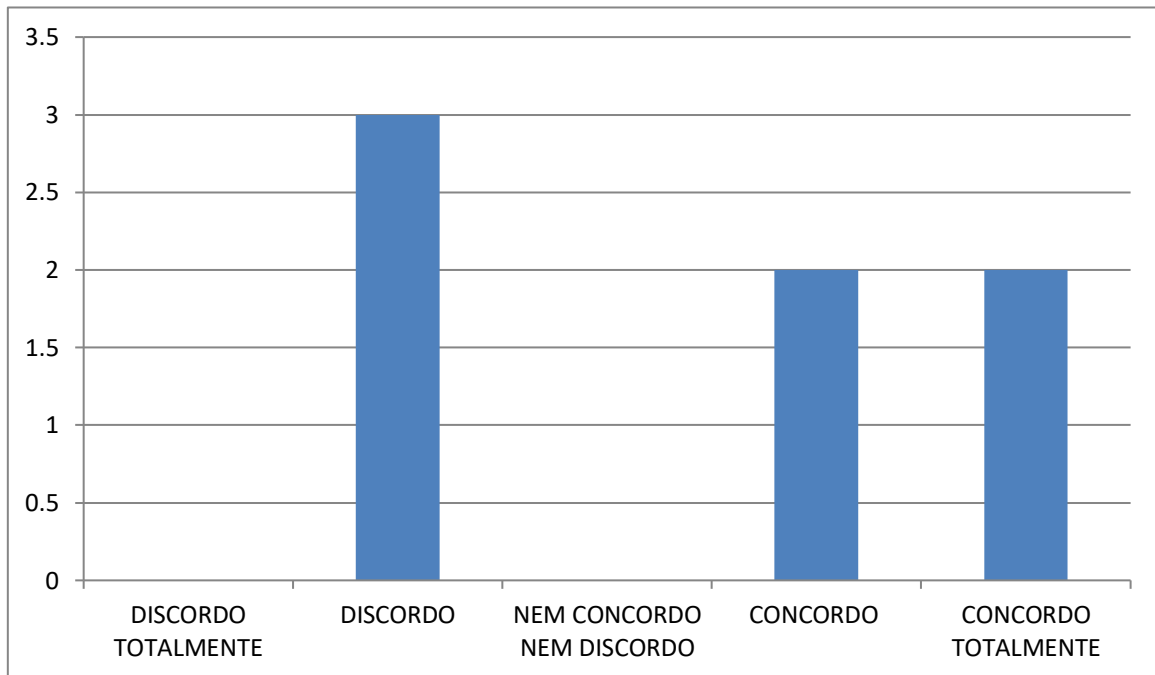


Gráfico 20: O gráfico acima corresponde a importância de ser um professor inspirador, onde 03 professores entrevistados responderam que optou pela a profissão por ter tido um professor que o fascinou, já 02 entrevistados concordam que outro professor teve influência na escola da profissão e 02concorda totalmente com a afirmação acima.

#### 4.4 Satisfação Profissional dos Professores de Educação Física (SPPEF)

**Gráfico 21 - Sinto-me satisfeito(a) com as tarefas que realizo diariamente enquanto professor de EF.**

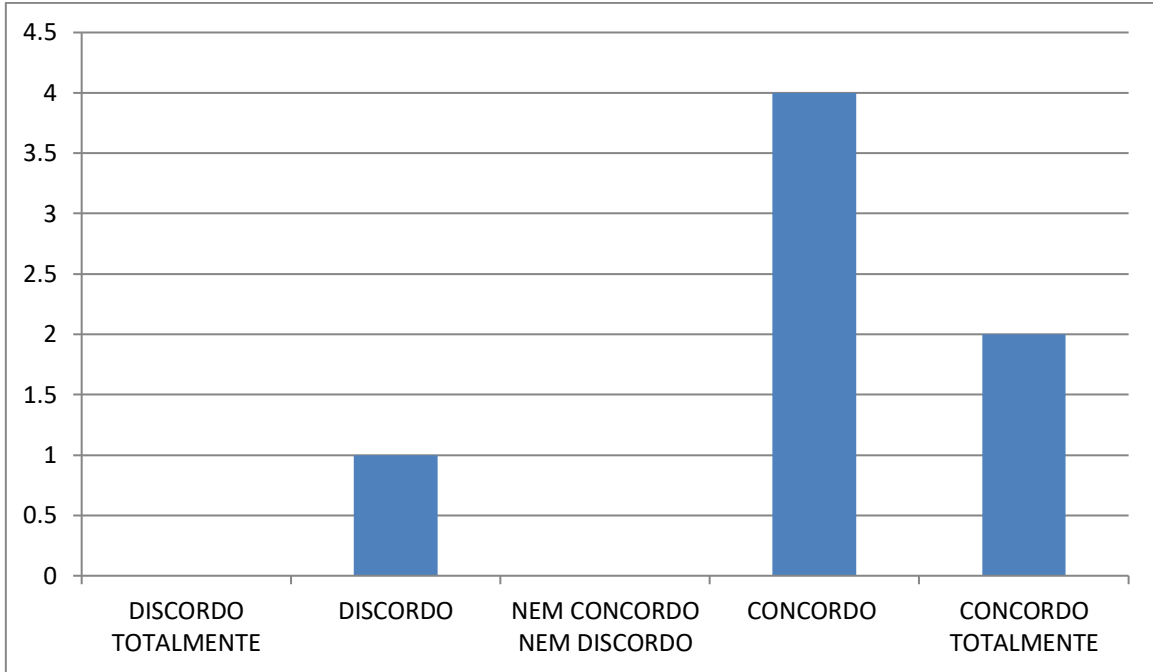


Gráfico 21: Os professores entrevistado respondera que 01 discorda se sentir realizado com as tarefas diarias enquanto professor, a maioria optou que concorda que são realizados com suas tarefas diarias de professor e 02 professores responderam que concordam totalmente que são realizados com as tarefas diarias que realiza enquanto professor de EF.

**Gráfico 22- A relação que tenho com os alunos é um dos fatores que mais contribui para a minha realização enquanto professor(a)**

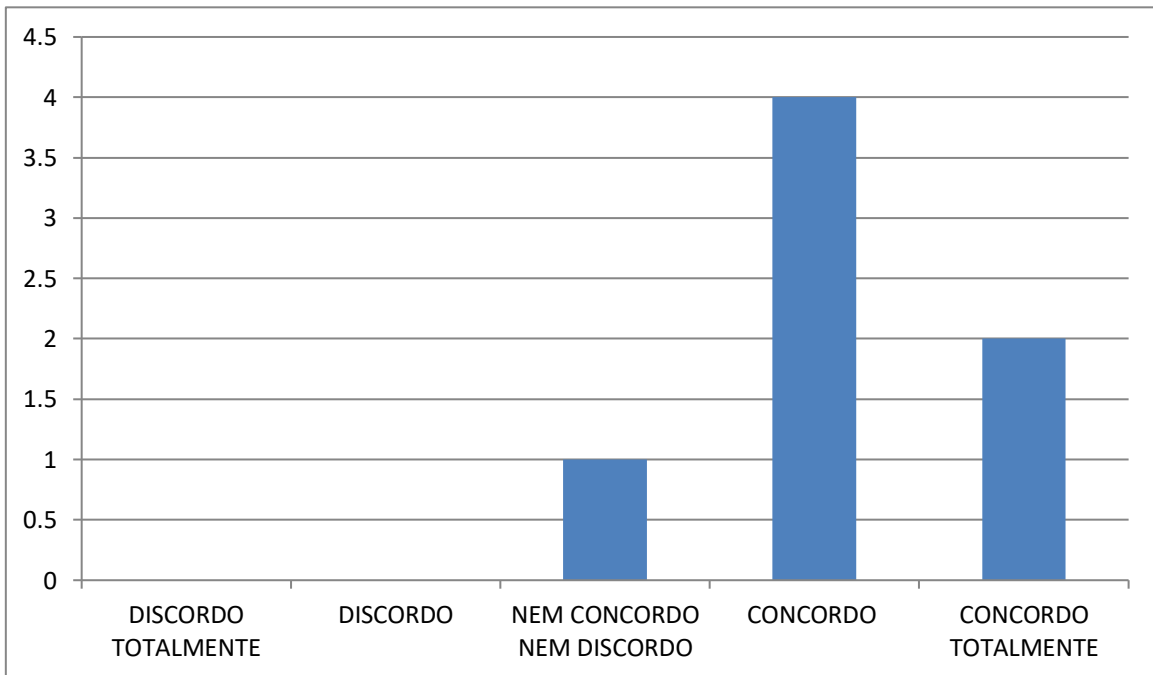
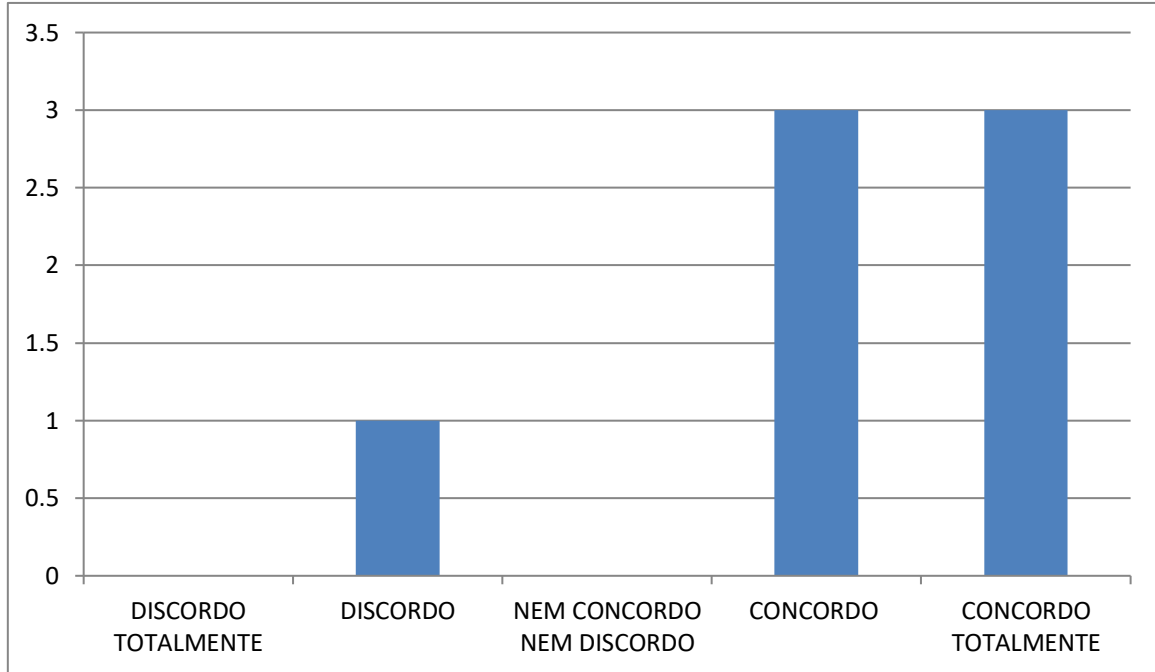


Gráfico 22: O gráfico mostra que 01 professor nem concorda nem discorda, 04 professores concorda e 02 professores concorda totalmente que a relação com são fatores que

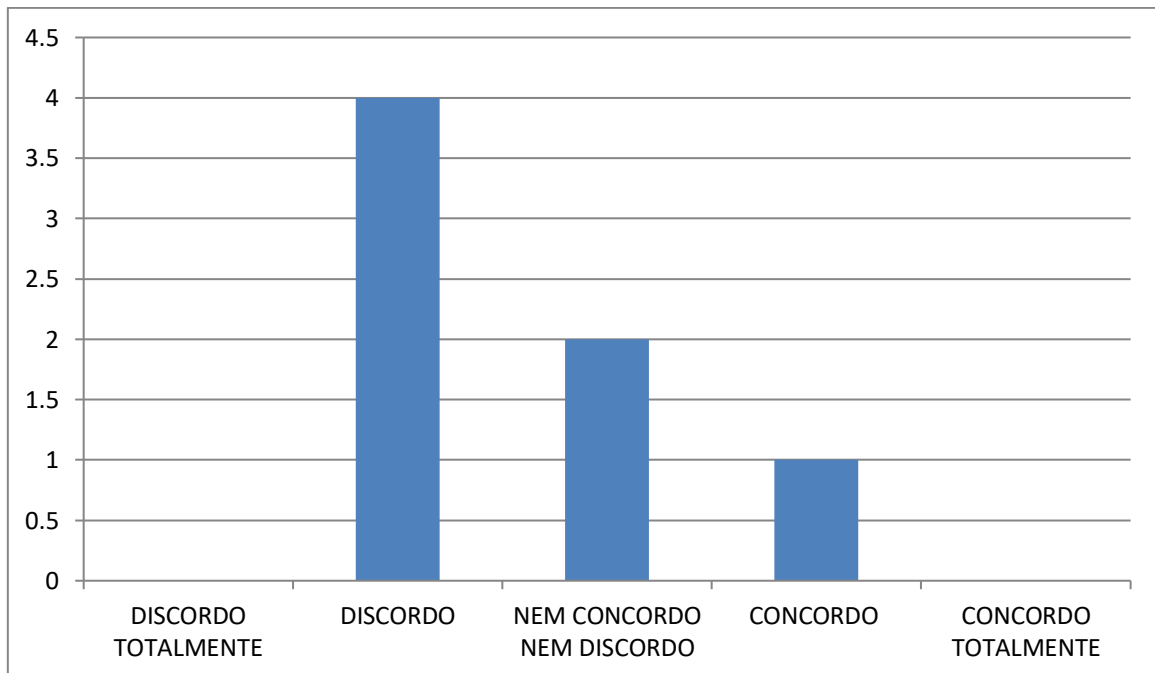
contribui na realização deles enquanto docente.

**Gráfico 23- O s lrio que recebo   insuficiente para as atividades que desenvolvo como docente.**



Gráfico 23: Os professores entrevistados responderam que 01 professor discorda do s lrio que recebe, já 03 concorda e 03 concordam totalmente que o s lrio   insuficiente para as atividades a qual desenvolvem.

**Gráfico 24 - Penso que a profissão de professor de EF   reconhecida positivamente pelos outros.**



Gráfico 24: Corresponde o gráfico acima que 04 professores discorda que a profissão

do professor de EF é vista positivamente por outras pessoas, 01 professor respondeu que nem concorda nem discorda dessa afirmação já 01 professor respondeu que concorda que sua profissão é reconhecida positivamente.

**Gráfico 25- Verifica-se hoje uma degradação social da imagem do professor de EF.**

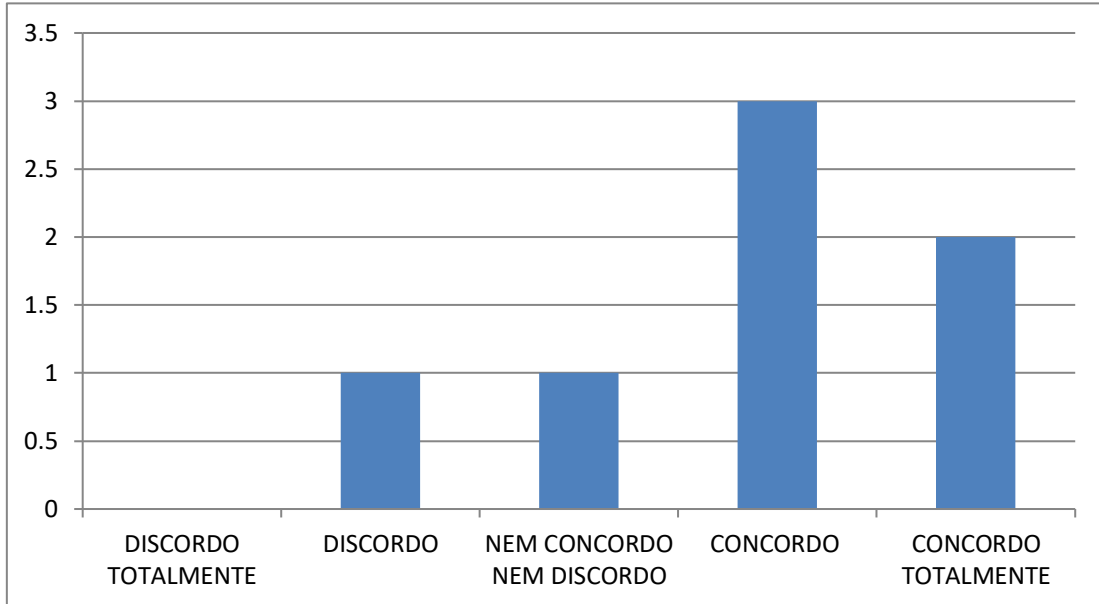


Gráfico 25: O gráfico corresponde a uma divisão de opinião em relação a imagem do professor de EF, 01 entrevistado discorda que hoje em dia há uma degradação social da imagem do professor de EF, 01 nem concorda nem discorda , 03 entrevistados concorda com a afirmação sobre a imagem do professor tem uma degradação social e 02 concorda totalmente com a afirmação acima.

**Gráfico 26 - O trabalho de professor de EF é muito interessante.**

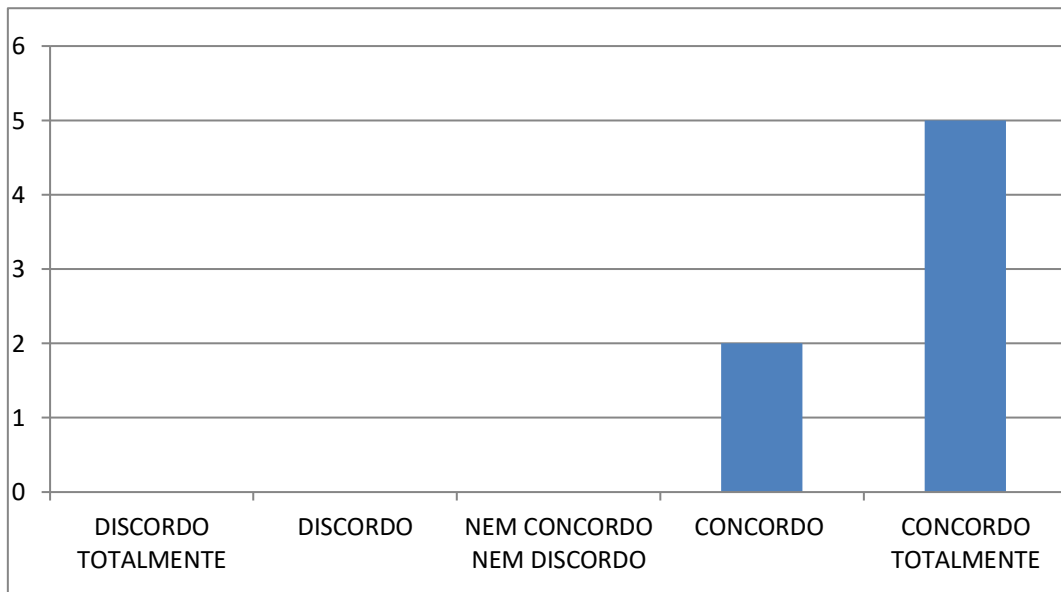


Gráfico 26: Referente ao gráfico acima , 02 professores entrevistados concordam que o trabalho exercido pelo o professor de Ef é muito interessante é 05 concorda totalmente.



## 6. CONCLUSÃO

Compreendemos que devemos valorizar a figura do professor como um todo, pois é um dos personagens fundamentais na narrativa educacional que no dia a dia impulsiona na construção de aspectos socioeducativo, ressaltando o professor de educação física que por inúmeras vezes sua disciplina é banida sem muita importância, visto que o ensino da disciplina de educação física permite que o alunado desempenhe todas as suas potencialidades, desenvolva as funções mentais, a coordenação motora, a criatividade, a livre expressão e a sociabilidade, podendo dar vez e voz àqueles alunos que estiveram silenciados, rotulados, marginalizados. Acreditamos que a escola tem como função social a formação plena e integral do cidadão e o ensino de educação física tem um relevante papel na formação desse sujeito, em razão de despertar um olhar crítico em relação à realidade na qual estão inseridos, na vez que os conteúdos possibilitam aos alunos o constante debate e observação não somente no entorno escolar, mas também fora da escola.

Conclui-se, portanto, com o presente estudo, que os dados obtidos referente ao questionário respondido pelos professores refletem a realidade sobre a qualidade do ensino ofertado pelas instituições públicas e particulares no município de Fagundes-pb. Que tais realidades podem ser melhoradas com estímulo de oferta de capacitação, valorização do professor, espaço amplo e arejado, espaço democrático e acolhedor, repensar as ações pedagógicas são os primeiros passos essenciais para combater tais problemáticas.

Os dados apresentados demonstram um panorama de professores insatisfeitos e desacreditados de sua profissão, portanto, é de extrema importância que seja tomada algumas condutas educacionais e administrativas que possam desencadear aspectos positivos para que a escola, professores e alunos possibilitem melhores condições de trabalho e desperte nos alunos desenvolvimento cognitivo e conseqüentemente proporcionem uma educação de qualidade.

À vista disso, o presente estudo apresenta informações úteis para aguçar o debate sobre a realidade dos professores de Fagundes-pb e qualidade do ensino ofertado através de suas aulas de educação física, incentivando ambos, os professores ofertarem aulas dinamizadas e atrativas de qualidade na prática, com esses mecanismos os alunos possam obter resultados positivos.

## REFERÊNCIAS

- SOARES, Carmen Lúcia. **Educação Física: raízes europeias**. Autores Associados, 2017.
- CARNEIRO, Moaci Alves. **LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo**. Editora Vozes, 2022.
- MEDINA, João Paulo S. **Educação física cuida do corpo... e" mente"**. Papyrus Editora, 2018.
- CORREIA, Walter Roberto. **Educação Física no ensino médio: questões impertinentes**. Fontoura Editora, 2020.
- GOELLNER, Silvana Vilodre. **O método francês e a educação física no Brasil: da caserna à escola**. 2021.
- CARNEIRO, Fernando Henrique Silva; MASCARENHAS, Fernando. O Financiamento Esportivo Brasileiro: proposta de metodologia crítica de análise1. **Coleção Educação Física**, p. 83, 2018.
- REIS, L. D. N., COSTA, F., DE OLIVEIRA, P. V., PEREIRA MONTEIRO, M. V., PEREIRA DE SOUZA DA FONSECA, M., & SARTI, R. Os conceitos de inclusão nos cursos de Educação física: A formação de professores nas universidades públicas do sudeste brasileiro. **Educación Física y Ciencia**, v. 24, n. 1, p. 204-204, 2022.
- QUITZAU, EVELISE AMGARTEN. ARTIGO-ENTRE A GINÁSTICA E O ESPORTE: EDUCAÇÃO DO CORPO E MANUTENÇÃO DA IDENTIDADE NAS SOCIEDADES GINÁSTICAS TEUTO-BRASILEIRAS. **Educação em Revista**, v. 35, p. e217174, 2019.
- MELO, I. S., SANTANA, J. G., SOUSA, P. C. S., DE JESUS, V. M. M. G., DE OLIVEIRA, C. A., & RIBEIRO, D. S. S. Educação física no ensino médio: impactos da redução da carga horária para os alunos. **Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro**, v. 6, p. 06, 2022.
- KAMEL, Guilherme. **Educação Física Escolar e BNCC: um novo caminho**. Autografia, 2022.
- CORREIA, Maria Lygia Alexandre; DA SILVA, Danley Greg Bezerra; DINIZ, Bruna Larissa Ramalho. EDUCAÇÃO SEXUAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: POR UMA FORMAÇÃO DOCENTE MAIS CIENTÍFICA E EQUITATIVA SEX EDUCATION AND INCLUSIVE EDUCATION: FOR A MORE SCIENTIFIC AND EQUITABLE TEACHER TRAINING. **Editor-chefe**, p. 109, 2021.

GIOIA, Fulvia Helena; DE GIOIA PAOLI, Carolina. UNIVERSALIDADE E PROGRESSIVIDADE DO DIREITO À EDUCAÇÃO: parâmetros de aplicabilidade para os níveis de ensino no contexto do sistema constitucional brasileiro a partir da Declaração dos Direitos do Homem. **Cadernos de Direito Actual**, n. 10, p. 47-61, 2018.

GOMES, Rosa Maria. As aptidões sociais na infância: identificar para intervir. **Revista Interações**, v. 12, n. 42, 2016.

KRONBAUER, Selenir CG. Articulando saberes: Na formação de professores. **Editora Paulinas**, 2016.

MARTINS, Jacqueline Cristina Jesus. **Educação física, currículo cultural e a educação de jovens e adultos: novas possibilidades**. 2019. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.

MENEZES, Isis Marinho Siqueira. Escola e Meio ambiente: Análise das Ações do Projeto em Educação Ambiental Desenvolvidas na Escola Estadual Integral do Ensino Médio Ginásio Pernambuco do Recife–PE-Brasil. **Repositorio de Tesis y Trabajos Finales UAA**, 2019.

PEREIRA, Bryan Kenneth Marques. **Educação na era digital: relato de experiência sobre as conectividades pedagógicas nas aulas de Educação Física**. 2020. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

SALGADO, Karen Regina. **Press start: os exergames como ferramenta metodológica no ensino do atletismo na educação física escolar**. 2016. Tese de Doutorado. [sn].

SANTOS, Patrícia Menezes. **FUNDAMENTOS DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL DE CASTANHAL-PA**. 2018.

SCHLIEMANN, André; ALVES, Maria Luíza Tanure; DUARTE, Edison. Educação Física Inclusiva e Autismo: perspectivas de pais, alunos, professores e seus desafios. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 34, n. Esp., p. 77-86, 2020.


SILVA, Thamiris Izidoro. **Representações sociais de desigualdade social em contexto da educação física escolar: com a palavra os/as estudantes do ensino médio de escolas públicas e privadas de Pernambuco**. 2022. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Pernambuco.

SILVA, Tiago William Farias da. **A importância do profissional de Educação Física no âmbito da Fundação Casa**. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso.

SOARES, Carmen Lúcia. **Educação Física: raízes europeias**. Autores Associados, 2017.

SOUSA, Maria do Céu Pereira de. " **FILOSOFIA PARA CRIANÇAS**" NO PLANO **PSICOPEDAGÓGICO DO ENSINO BÁSICO: UMA ABORDAGEM PARA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS E CONSTRUIR AUTONOMIA**. 2021. Dissertação de Mestrado.

EIRAS, Juliana Maria Cardoso. **Educação Física escolar e inclusão de alunos surdos: diálogo entre corpos, línguas e emoções**. 2019. Tese de Doutorado. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio de Janeiro–Faculdade de Educação.

	<b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA</b>
	Reitoria
	Av. João da Mata, 256, Jaguaribe, CEP 58015-020, Joao Pessoa (PB)
	CNPJ: 10.783.898/0001-75 - Telefone: (83) 3612.9701

## Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

### PROJETO FINAL DO TCC

<b>Assunto:</b>	PROJETO FINAL DO TCC
<b>Assinado por:</b>	Joaquim Rangel
<b>Tipo do Documento:</b>	Projeto
<b>Situação:</b>	Finalizado
<b>Nível de Acesso:</b>	Ostensivo (Público)
<b>Tipo do Conferência:</b>	Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Joaquim Rangel Andrade da Silva, ALUNO (201828930017) DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 23/07/2024 12:29:54.

Este documento foi armazenado no SUAP em 23/07/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1197344

Código de Autenticação: 120ae22637

