



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DE ENSINO  
LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA**

**ELAINE DE MORAIS BRITO**

**O CURSO E O ESTÁGIO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO E  
INFORMÁTICA**

CAJAZEIRAS – PB

2024

**ELAINE DE MORAIS BRITO**

**O CURSO E O ESTÁGIO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO E  
INFORMÁTICA**

Trabalho de Conclusão de Curso submetido à disciplina TCC II como requisito para obtenção do título de Licenciado em Computação e Informática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Campus Cajazeiras.

Orientador: Prof. MSc. Michel da Silva

CAJAZEIRAS – PB

2024

IFPB / Campus Cajazeiras  
Coordenação de Biblioteca  
Biblioteca Prof. Ribamar da Silva  
Catalogação na fonte: Cícero Luciano Félix CRB-15/750

B862c	<p> Brito, Elaine de Moraes.  O curso e o estágio de licenciatura em computação e informática /  Elaine de Moraes Brito. – 2024.</p> <p> 44f. : il.</p> <p> Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Computação e  Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da  Paraíba, Cajazeiras, 2024.</p> <p> Orientador(a): Prof. Me. Michel da Silva.</p> <p> 1. Ensino de informática. 2. Formação docente. 3. Práticas de  ensino. 4. Estágio supervisionado. I. Instituto Federal de Educação,  Ciência e Tecnologia da Paraíba. II. Título.</p>
-------	---



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

**ELAINE DE MORAIS BRITO**

### **O CURSO E O ESTÁGIO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado junto ao Curso Superior de Licenciatura em Computação em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus Cajazeiras, como requisito à obtenção do título de Licenciado em Computação e Informática.

Orientador

Prof. MSc. Michel Silva

Aprovada em: **26 de Julho de 2024.**

Prof. MSc. Michel da Silva - Orientador

Prof. Me. Francisco Paulo de Freitas Neto - Avaliador

IFPB - Campus Cajazeiras

Prof. Me. Asheley Emmy Lacerda Alves - Avaliadora

IFPB - Campus Cajazeiras

Documento assinado eletronicamente por:

- **Michel da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 26/07/2024 11:14:34.
- **Francisco Paulo de Freitas Neto, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 26/07/2024 14:08:34.
- **Asheley Emmy Lacerda Alves, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 26/07/2024 15:05:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 584021  
Verificador: 7f0beda1cc  
Código de Autenticação:



Rua José Antônio da Silva, 300, Jardim Oásis, CAJAZEIRAS / PB, CEP 58.900-000  
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3532-4100

## **DEDICATÓRIA**

*Dedico este trabalho aos meus pais, irmãs, filhos e sobrinha, em especial a meus avós in memoriam, e tios, tias e primos e amigos que sempre torceram por mim.*

## **AGRADECIMENTOS**

*Agradeço ao professor Michel da Silva, por sua dedicação nesse momento tão importante para o nosso curso.*

*Ao professor Fábio Abrantes que nos apoiou no momento em que quase desisti do curso.*

*A Silvânia que durante o período que estive como tutora presencial, foi nossa ponte com o coordenador Fábio e nos deu todo apoio e suporte junto com a coordenadora Graça no Pólo de Duas Estradas.*

*A minha amiga/irmã Niédja Cristiane Pessoa Bronzeado Silva que me apoiou e me ajudou e demais amigos de turma que me confiaram a representação na busca de melhorias e apoio ao nosso curso.*

*E ao diretor do EAD Francisco Lima que nos dá apoio em tudo o que se refere a melhoria do ensino a distância do IFPB.*

## RESUMO

Este Trabalho de Conclusão de Curso tem como finalidade apresentar todo o desenvolvimento dos Estágios Supervisionados realizados na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Senador Humberto Lucena. Conforme será apresentado, o presente trabalho descreve alguns momentos do estágio supervisionado, desde o início da disciplina, como desenvolvimento das aulas observadas no Estágio Supervisionado I e II, durante o período de 2021. Foram realizadas observações das aulas presenciais, assim como prática das atividades no minicurso em computadores na sala de laboratório. Enfim, como resultado, nos estágios anteriores, mostramos algumas propostas que visaram o aprimoramento e melhoria da prática de ensino na área de informática, para melhor utilização dos computadores da instituição, onde hoje está sendo desenvolvido o Curso Técnico de Informática para as turmas do ensino médio. O minicurso que foi ministrado durante os estágios III e IV mostrou a necessidade do conhecimento em informática que os alunos dos níveis fundamental e médio obtiveram, pois mesmo cursando o Técnico em Informática, a informática básica ainda é necessária para o conhecimento e desenvolvimento dos alunos.

**Palavras-chave:** Informática. Prática de ensino. Minicurso

## **ABSTRACT**

This Course Completion Work aims to present the entire development of the Supervised Internships, carried out at the Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Senador Humberto Lucena. As will be presented, this work describes some moments of the supervised internship, since the beginning of the discipline, such as the development of classes observed in Supervised Internship I and II, during the period of 2021. Observations of face-to-face classes were carried out, as well as practice of activities in the mini-course on computers in the laboratory room. Finally, as a result, in the previous stages, we showed some proposals that aimed to improve the teaching practice in the IT area, for better use of the institution's computers, where today it's being developed the technical computer course for high school classes. The mini-course that was taught during stages III and IV showed the need for computer knowledge that students at elementary and secondary levels obtained, even though they are studying computer technology, thus basic computer science is still necessary for students' knowledge and development.

**Keywords:** IT. Teaching practice. Mini-course

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Simulado 2º Semestre .....	19
Figura 2 - Aula Remota .....	19
Figura 3 - Continuação da aula remota .....	20
Figura 5 - Registro da aula realizada.....	22
Figura 6 - Questionário avaliativo das atividades semanais .....	22
Figura 7 - Aula remota sobre Inequações.....	23
Figura 8 - Momento da realização de atividade.....	24
Figura 9 - Registro da aula do dia 22/09/2021 .....	25
Figura 10 - Registro da aula do dia 23/09/2021 .....	26
Figura 11 - Registro da aula realizada em laboratório .....	27
Figura 12 - Aluna desenvolvendo um currículo no Word .....	27
Figura 13 - Aula de Excel .....	28
Figura 13 - Planilha criada pela aluna .....	29
Figura 14 - Registro da aula do dia 21/12/2022 .....	29
Figura 15 - Registro da entrega de certificados.....	30
Figura 16 - Folder do Minicurso .....	31
Figura 17 - Primeiro dia de aula presencial .....	32
Figura 18 - Iniciação ao Excel em setembro de 2023 .....	32
Figura 19 - Aula de PowerPoint em setembro de 2023.....	33
Figura 20 - Registro da aula do dia 27/09/2023 .....	34

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>REFERENCIAL TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
2.1	O Curso e o Estágio de Licenciatura em Computação e Informática .....	12
2.2	A formação do Professor de Licenciatura em Informática e as Tecnologias Digitais.....	16
<b>3</b>	<b>RELATOS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO.....</b>	<b>18</b>
3.1	Relatos de experiência no Estágio Supervisionado I: Ensino Fundamental II .....	18
3.2	Relatos de experiência no Estágio Supervisionado II: Ensino Médio.....	21
3.3	Relatos de experiência no Estágio Supervisionado III: Ensino Fundamental II .....	26
3.4	Relatos de experiência no Estágio Supervisionado IV: Ensino Médio .....	30
<b>4</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>35</b>
	<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>36</b>
<b>5</b>	<b>APÊNDICE A – PLANO DE ESTÁGIO E CRONOGRAMA.....</b>	<b>38</b>
<b>6</b>	<b>APÊNDICE B – Exercício de Excel .....</b>	<b>41</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Este trabalho analisa os impactos, positivos e negativos, das ferramentas digitais no ensino, observados durante os Estágios Supervisionados. O trabalho, realizado em um contexto de crescente integração entre educação e mundo digital, busca compreender a influência dessas ferramentas na metodologia do processo de ensino-aprendizagem.

O papel do professor é essencial para estimular os alunos para o uso da tecnologia como uma ferramenta complementar na sala de aula. Para Bettega (2010), a tecnologia deve ser utilizada para enriquecer o ambiente educacional, propiciando a construção de conhecimentos por meio de uma atuação ativa, crítica e criativa por parte de alunos e professores.

Portanto, trata-se de uma escrita que busca relatar experiências desenvolvidas nos Estágios Supervisionados (I, II, III e IV) do curso de Licenciatura em Computação e Informática do Instituto Federal da Paraíba (IFPB), campus Cajazeiras, na modalidade Educação a Distância (EaD). Os Estágios I e II foram de observação, já o Estágio III e IV foi de regência, ou seja, de mobilização de atividades didático-pedagógicas.

Todos os Estágios Supervisionado, I, II, III e IV, sendo I e II de observação, e o Estágio Supervisionado III e IV, de natureza prática, foram realizados na EEEFM Senador Humberto Lucena, localizada na Rua Marcelino Pereira Costa, S/N, Bairro Novo Cruzeiro, na cidade de Campina Grande, Paraíba.

Vale destacar que o Estágio Supervisionado é um componente curricular que articula o conhecimento teórico para mobilizações de práticas pedagógicas, assim como a reflexão teórica da prática pedagógica, no período da vida acadêmica do professor em formação, incluindo a reflexão dos processos didáticos e metodológicos para contribuir com a formação docente, fortalecendo os mecanismos dimensionam o processo de ensino e de aprendizagem. Porém, ao adentrar ao espaço escolar por meio dos Estágios Supervisionados, iniciando pelas observações, é possível constatar que a prática docente se diferencia do que é estudado na teoria. A respeito dessa observação, Menga afirma que: “A experiência direta é sem dúvida o melhor teste de verificação da ocorrência de um determinado fenômeno”. MENGA (1986, P. 26)

Na escrita deste texto, na forma de relato de experiência de formação docente, foi enfatizada a importância do estágio supervisionado para a formação do professor de Computação e Informática, pelo qual reflito sobre o conhecimento adquirido, tais como: o currículo escolar, a experiência adquirida, a metodologia a ser adotada na prática docente, a didática, os novos ambientes de aprendizagem, o ensino remoto, as aplicações tecnológicas e pedagógicas. Trazendo a busca constante de aprendizagem para o trajeto da minha vida profissional como docente.

O estágio supervisionado I foi realizado na EEEFM Senador Humberto Lucena, sob a supervisão do professor Gustavo Formiga, de forma remota com as turmas do 9º Ano do ensino fundamental, na disciplina de Matemática, disciplina regida pelo professor Gustavo, de modo observatório, na qual foi possível observar o comportamento do discente com o uso de ferramentas tecnológicas.

O Estágio Supervisionado II, ocorreu na mesma escola, também de modo observatório, onde acompanhei as aulas do professor Gustavo Formiga, da disciplina de matemática, que em decorrência da pandemia do COVID-19, foi realizada de forma remota. As aulas foram observadas através da plataforma Google Meet, e Google Sala de Aula, foi através dessas aulas remotas que atentei sobre o ensino da Informática básica para os alunos das turmas do ensino médio da EEEFM Senador Humberto Lucena, e com a implementação do ensino remoto na educação para vencer o distanciamento social, decorrente a pandemia da COVID-19 (Corona vírus), foi possível ver a necessidade do conhecimento, não só para o ensino médio, mas como também, levar o conhecimento para os alunos do ensino fundamental.

No Estágio Supervisionado III, a abordagem foi na prática, dando continuidade às turmas do ensino fundamental do 6º ao 9º ano do professor Gustavo Formiga, da disciplina de Matemática, no qual foi realizado o Estágio Supervisionado I, porém, dessa vez, em uma nova forma de Ensino, através de aulas presenciais, em que foi regido um minicurso de informática básica para alunos de 6º ao 9º ano do ensino fundamental.

No Estágio Supervisionado IV, também foi de forma presencial, dando continuidade ao que foi observado no Estágio Supervisionado II para as turmas do ensino médio, através de aulas presenciais, foi regido um minicurso de informática básica para os alunos do 1º ao 3º ano do ensino médio.

Mediante ao exposto, este trabalho relata algumas atividades propostas durante a pandemia, com foco nas metodologias de ensino aplicadas pelos

professores que utilizaram o laboratório de Informática, no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio. A partir do Ensino Fundamental Já identifiquei as dificuldades que os alunos estariam tendo diante da tecnologia. Além disso, poucos alunos tiveram alguma experiência com computador ou similares em sua vida cotidiana.

A prática desses professores em sala de aula foi acompanhada a partir do momento de transição tecnológica e de aperfeiçoamento da nova modalidade de ensino, pois os alunos puderam ter acesso ao laboratório de informática que foi montado na escola, com o intuito de dar aos alunos todo o suporte devido ao distanciamento social no período da pandemia.

No Estágio Supervisionado IV, ocorreu também na EEEFM Senador Humberto Lucena, a abordagem também foi prática, mas dessa vez foi com as turmas do Ensino Médio, com um minicurso de informática básica, também realizado no Laboratório de Informática daquela instituição de ensino.

No Estágio Supervisionado III e IV é obrigatório lecionar, diante disto, foi construída a proposta junto a equipe docente e técnica da EEEFM Senador Humberto Lucena de um minicurso de Informática Básica, visando o desenvolvimento de ferramentas básicas e essenciais para aproveitamento interdisciplinar das diversas disciplinas. Tudo isso vinculado às necessidades causadas pelas novas estratégias de ensino que repentinamente modificaram o modo educacional e profissional.

Este relatório está dividido, portanto, em duas partes de reflexão, para uma melhor compreensão e organização das ideias apresentadas: Na primeira, temos uma abordagem teórica sobre o curso de Licenciatura de Computação e Informática e a importância dos Estágios Supervisionados para a formação docente; e na segunda é relatada algumas experiências adquiridas nos períodos dos estágios, enquanto etapa formativa do professor de Computação e Informática.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

Este referencial propõe uma reflexão da literatura teórica de autores que discutem sobre o contexto do curso de Licenciatura em Computação e Informática e sobre o Estágio Supervisionado como momento formativo que situa a relação entre teoria, prática e teoria na formação do professor de Computação e Informática. Na qual divide-se em duas etapas, o curso e o estágio, e a formação do professor de Licenciatura em Computação e Informática.

### 2.1 O Curso e o Estágio de Licenciatura em Computação e Informática

Em 1997, teve início no Brasil, o primeiro curso de Computação e Informática, na Universidade de Brasília - UnB, um curso multidisciplinar voltado ao uso das tecnologias digitais, para formação do cidadão para exercer tanto na prática pedagógica, quanto na computação

No que se referem à escola, as tecnologias sempre estiveram presentes na educação formal, o que faz necessário é o fato de que as instituições de ensino tem o papel de formar cidadãos críticos e criativos em relação ao uso dessas tecnologias.

Na busca de um mundo cheio de inovações e de uma forma de vida cada vez melhor com a tecnologia. Há algum tempo atrás, em filmes já se mostravam o que hoje vivemos, e a pandemia que nos trouxe um avanço necessário da ciência tecnológica.

As escolas se informatizaram, buscaram recursos para seu desenvolvimento junto a esse momento.

O estágio supervisionado nos permite conhecer e refletir e nos permite ir ainda mais longe, fazendo uma análise de todo aquele momento vivido e da experiência de um professor em sala de aula. É um momento de aprendizagem e desenvolvimento, onde as escolas buscam encurtar a distância entre aluno e escola, sem o risco de contágio, e poder seguir com o avanço na educação com o mínimo de perdas.

Esse conhecimento envolve o estudo, a análise, a problematização, a reflexão e a proposição de soluções às situações de ensinar e aprender. Envolve também experimentar situações de ensinar, aprender a elaborar, executar e avaliar projetos de ensino não apenas nas salas de aula, mas também nos diferentes espaços da escola. Por isso, é importante desenvolver nos alunos, futuros professores, habilidades para o conhecimento e a análise das escolas, espaço

institucional onde ocorre o ensino e a aprendizagem, bem como das comunidades onde se insere. (PIMENTA e LIMA, 2012).

Na educação, muitas escolas já estavam aderindo às aulas de informática e montando seu próprio laboratório. As escolas particulares com suas plataformas para anexarem seu material didático, porém, as públicas tiveram que inovar e alcançar essa nova tecnologia.

O uso de laboratório de informática em sala de aula nas escolas pode trazer uma série de benefícios para o processo de ensino-aprendizagem. Em um mundo cada vez mais tecnológico, é importante que os alunos estejam familiarizados com as tecnologias digitais desde cedo, a fim de se tornarem cidadãos capazes de lidar com a complexidade do mundo atual.

De acordo com Valente e Almeida (2015), o uso de tecnologia em sala de aula pode ajudar a tornar o ensino mais dinâmico e interativo, o que pode aumentar o interesse e a motivação dos alunos. Além disso, o uso de computadores e dispositivos móveis podem auxiliar na personalização do ensino, permitindo que os alunos avancem em seu próprio ritmo e sejam desafiados de acordo com seu nível de conhecimento onde permitir que os alunos tenham acesso a uma variedade de recursos educacionais, como simuladores, jogos educativos e materiais multimídia, que podem ajudar a tornar o ensino mais significativo e contextualizado.

Vale ressaltar, no entanto, que o uso de tecnologia em sala de aula deve ser feito de forma crítica e consciente, e que os professores devem ser capacitados para utilizar essas ferramentas de forma pedagogicamente eficaz. Segundo Valente e Almeida (2015), é importante que os professores sejam capazes de integrar a tecnologia de forma efetiva em suas práticas pedagógicas, utilizando-a para apoiar a aprendizagem significativa e o desenvolvimento de habilidades cognitivas mais complexas, como a resolução de problemas e a criação de projetos.

Para Bittencourt (2017) apresenta um estudo sobre o uso de laboratórios de informática em escolas, abordando desafios e possibilidades dessa prática educativa. Os resultados indicam que o uso de tecnologias digitais em sala de aula pode contribuir para a aprendizagem dos alunos, desde que haja uma boa integração entre as atividades realizadas no laboratório e as demais atividades pedagógicas.

Segundo Silveira (2017) sugere discutir a importância do uso de laboratórios de informática no processo ensino-aprendizagem, abordando sua influência no

desenvolvimento de habilidades cognitivas, na motivação dos alunos e na melhoria da qualidade do ensino.

Uma análise crítica do uso de tecnologias digitais em sala de aula, abordando desafios e perspectivas dessa prática educativa. Os autores destacam a importância da formação continuada dos professores para o uso pedagógico das tecnologias digitais e apontam algumas recomendações para o uso efetivo dessas ferramentas em sala de aula, Santos, M. F. dos, & Pereira, V. A. (2018).

Para Almeida e Valente (2011) discutir o papel do computador na sociedade do conhecimento e suas implicações para a educação. Os autores apresentam uma breve história da evolução tecnológica na área da educação e destacam a importância do uso pedagógico do computador como uma ferramenta para a construção do conhecimento.

Oliveira (2015) apresentou um estudo sobre o uso de laboratórios de informática no ensino de línguas estrangeiras, abordando os benefícios dessa prática educativa para a aprendizagem dos alunos. Os autores discutem também algumas limitações e desafios do uso de tecnologias digitais em sala de aula.

É válido o uso do laboratório de informática como ferramenta pedagógica, abordando sua influência na motivação dos alunos e na melhoria da qualidade do ensino. É importante discutir também a importância da formação continuada dos professores para o uso efetivo das tecnologias digitais em sala de aula. Ferreira, R. A., & Martins, M. E. de C. (2016).

Um artigo apresentado por Viana, M. R. P., & Santos, A. C. dos. (2017), um estudo sobre o uso de jogos educacionais no laboratório de informática como ferramenta pedagógica, abordando sua influência na aprendizagem dos alunos. Os autores destacam a importância do planejamento pedagógico das atividades realizadas no laboratório e da seleção adequada dos jogos educacionais.

O pacote Microsoft Office é uma das suítes de aplicativos de software mais utilizadas em todo o mundo. Composto por softwares como o Word, Excel e PowerPoint, ele permite que usuários criem e editem documentos de texto, planilhas eletrônicas e apresentações de slides. O uso do Microsoft Office em laboratórios de informática é amplamente difundido, já que esses aplicativos são considerados essenciais para muitas atividades acadêmicas e profissionais. Nesta fundamentação teórica, discutiremos alguns dos motivos pelos quais a Microsoft Office é tão útil em laboratórios de informática.

Primeiramente, é importante ressaltar que a Microsoft Office é um software de fácil utilização e que possui uma interface gráfica intuitiva. Essa característica é fundamental em ambientes educacionais, pois permite que os estudantes se concentrem no conteúdo dos trabalhos, sem ter que lidar com a complexidade do software. De acordo com o autor Alves (2010), a Microsoft Office é um dos pacotes de software mais populares em todo o mundo, em grande parte porque ele é fácil de aprender e usar.

Outra vantagem do Microsoft Office é a sua ampla gama de recursos. O Word, por exemplo, permite que os usuários criem documentos de texto com formatação profissional, tabelas, gráficos e imagens. O Excel, por sua vez, é uma planilha eletrônica que pode ser usada para calcular fórmulas complexas e criar gráficos e tabelas. Já o PowerPoint é um software de apresentação de slides que permite que os usuários criem apresentações profissionais com recursos visuais e animações. Esses recursos são particularmente úteis em laboratórios de informática, onde os estudantes podem usar esses aplicativos para criar trabalhos acadêmicos, relatórios e apresentações.

Outro ponto importante a ser destacado é a compatibilidade do Microsoft Office com outros softwares. O formato de arquivo do Microsoft Office é o padrão de fato para documentos de texto, planilhas e apresentações de slides, o que significa que esses arquivos podem ser facilmente compartilhados com outras pessoas que utilizam o mesmo software. Além disso, a Microsoft Office também oferece suporte para outros formatos de arquivo, como o PDF, que é amplamente utilizado para compartilhar documentos na Internet.

Por fim, é importante ressaltar que a Microsoft Office é amplamente utilizada em ambientes corporativos e profissionais. Isso significa que os estudantes que aprendem a utilizar a Microsoft Office em laboratórios de informática estão se preparando para o mercado de trabalho. Segundo o autor Caruso (2006), o conhecimento em Microsoft Office é um dos requisitos básicos para muitos empregos em escritórios e empresas em geral.

Em resumo, o uso do pacote Microsoft Office em laboratórios de informática é amplamente difundido por suas características de facilidade de uso, ampla gama de recursos, compatibilidade com outros softwares e importância no mercado de trabalho. Esses fatores tornam a Microsoft Office um aplicativo essencial para

estudantes que buscam desenvolver habilidades em informática e se preparar para o mercado de trabalho.

## **2.2 A formação do Professor de Licenciatura em Informática e as Tecnologias Digitais**

A formação do professor envolve uma compreensão de situações concretas, na qual na qual ele assume um papel importante diante da sociedade, na qual ele desenvolve uma didática para que os seus alunos possam entender e assimilar os conteúdos. A sua formação se dá nas experiências vividas em sala de aula, cada dia se torna um novo aprendizado em sua formação.

O estágio supervisionado proporciona ao licenciado o domínio de instrumentos teóricos e práticos imprescindíveis à execução de suas funções e visa beneficiar a experiência e promover o desenvolvimento, no campo profissional, dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso nas instituições de ensino superior, além de favorecer, por meio de diversos espaços educacionais, a ampliação do universo cultural dos futuros professores (SCALABRIN e MOLINARI,2013, p.1)

O apoio a professores em sala de aula por profissionais de informática é essencial, acredito que a união de jogos educacionais e ensino informatizado ajuda no desenvolvimento de todas as disciplinas. “O educador não pode se neutralizar diante da forte influência lançada pela mídia, é necessário cuidado. Afinal, informação não é sinônimo de conhecimento.” (DALAPOSSA, 2015)

Levar a informática para escola é preparar nossa descendência para o futuro, é levar o conhecimento das novas gerações o uso de forma correta e produtiva, para que eles possam alcançar seus objetivos. Temos visto que a informática tem ajudado até mesmo a aqueles que têm uma certa dificuldade de aprendizado a alcançar um futuro melhor.

Ainda existe uma confusão do que realmente se deseja com a aplicação dos recursos ligados à informática na escola. Misturam-se aulas de informática, ou seja, a aprendizagem de conhecimentos básicos para o uso de programas, aplicativos e outros recursos necessários para o uso do computador, com o uso da informática como ferramenta, que determina o uso do computador como um meio possível e de real aplicação nas diversas formas de construção do

conhecimento ligadas diretamente ou não a uma disciplina específica.  
(SANTOS, 2010, p.4)

A criação das redes sociais diminuiu a distância e reduziu gastos, derrubou barreiras, trouxe o mágico da tecnologia. O uso dessas redes também pode ser utilizado em salas de aulas como ferramentas de ensino, e nas empresas como uma ferramenta de produtividade, mas sempre com muita cautela, para não seja feito um uso abusivo delas.

É o momento de levar para sala de aula todo o conhecimento dessa grandeza. Desde o ensino básico até a robótica, e da programação até a inteligência artificial.

### **3 RELATOS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Nesse ponto, iremos relatar sobre a experiência vivida durante os estágios supervisionados, os quatro estágios foram vivenciados na EEEFM Senador Humberto Lucena “conhecida por Escola Padrão”.

A coleta de dados foi realizada através de diversas ferramentas: anotações em cadernos, documentos digitados e impressos, fotos e vídeos capturados com celulares. O supervisor de estágio, Gustavo Formiga, acompanhou e monitorou todo o processo.

#### **3.1 Relatos de experiência no Estágio Supervisionado I: Ensino Fundamental II**

O estágio supervisionado I ocorreu de forma remota, devido a pandemia. Nessa primeira experiência em sala de aula virtual através do link que foi disponibilizado para os alunos.

A escola tem uma boa estrutura física e tecnológica para todo o corpo docente e discente. Apesar dos recessos escolares, pausas para simulados, tive boas assistências por parte do supervisor Gustavo Formiga, o mesmo desenvolveu um excelente plano pedagógico que foi aplicado em sala de aula remota.

A didática empregada nas aulas remotas promove uma interação similar àquela encontrada em sala de aula presencial, proporcionando um ambiente de aprendizado engajador. O uso da informática como ferramenta pedagógica desperta o interesse dos alunos, incentivando a busca por conhecimento, a resolução de dúvidas e a apresentação de trabalhos por meio de ferramentas adequadas.

Na primeira semana do estágio, o professor Gustavo organizou os dias e horários para que fossem cumpridos de forma remota. Também enviou o material pedagógico digital que tem sido utilizado em sala de aula, incluindo um link, onde ele coletava respostas das questões.

Durante a semana de avaliações, o professor Gustavo disponibilizou o link de acesso ao Google Forms, na qual você pode criar pesquisas ou testes no seu navegador da Web ou dispositivo móvel sem precisar de software especial, conforme a Figura 01.

Figura 1 - Simulado 2º Semestre

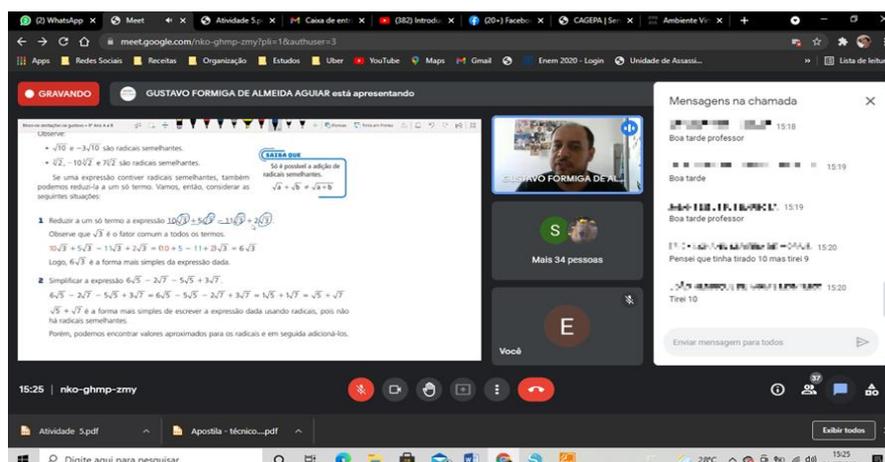


Fonte: Material didático do professor Gustavo Formiga (2021).

Como mostra na Figura 02, mesmo a distância o professor demonstrou uma excelente didática exemplar, parte dos cálculos passados durante a aula foram respondidos pelos alunos, e o restante o professor deixou para que fizessem em casa e mandassem via plataforma do Google Sala de Aula na sua escola para simplificar as atividades, aumentar a colaboração e melhorar a comunicação. O Google Sala de Aula está disponível na Web ou pelo App para dispositivos móveis. Houve várias instabilidade na internet no momento dos encontros ao vivo, mesmo assim, os alunos interagiram bastante, procurando tirar todas as dúvidas referente ao assunto.

Diante das aulas observadas, é possível saber que no próximo estágio haverá excelentes resultados devido ao desenvolvimento dos alunos, e a cada dia eles buscavam conhecer e se aprimorar mais na informática, a fim de melhorar crescimentos.

Figura 2 - Aula Remota



Fonte: Acervo da autora (2021).

Na Figura 03 podemos ver o momento de explicação do exercício que foi passado para que os alunos resolvessem boa parte durante a aula, nesse momento, muitos alunos tiveram dúvidas na aplicação das fórmulas, mas o professor logo explicou e eles conseguiram resolver ainda dentro do horário da aula e as demais questões ficaram para resolverem e enviarem através da plataforma Google Sala de Aula até o dia seguinte. Os alunos apresentaram na aula do dia seguinte as respostas durante a aula, alguns ainda tinham dúvidas na questão 5 que aparece na Figura 3.

Figura 3 - Continuação da aula remota

Fonte: Acervo da autora (2021).

Todo o conteúdo didático fica anexado na plataforma do Google Sala de Aula, as aulas ficam gravadas para que na dúvida de alguma explicação os alunos possam assisti-las novamente, o professor buscou fazer as avaliações no Google Forms, e nas resoluções dos cálculos, os alunos tem que anexar imagens das atividades na plataforma. O conteúdo que está sendo aplicado é: Radicais (Adição Algébrica de Radicais)

Durante o estágio, foram utilizadas ferramentas de vários tipos: livro didático digital enviado pelo supervisor, vídeo aulas gravadas, links de simulados e de atividades, redes sociais para melhor comunicação.

Para a realização das aulas durante o estágio, algumas técnicas foram usadas com bastante frequência pelos professores, como por exemplo, o Google Meet, Google Sala de Aula, Google Forms, WhatsApp, Google Drive e Gmail, e trabalhos escolares.

Ainda, Durante o estágio, foi possível observar que na prática, essa metodologia de aulas remotas trouxe um novo conhecimento, muitos professores

ainda têm dificuldades para o uso das plataformas, o tempo de treinamento para o uso delas foi muito pouco, a prática do dia a dia é que está a cada dia transformando a vida dos professores.

Dentre as várias atividades observadas destacam-se alguns pontos positivos, entre eles, as atividades de classe que são respondidas durante a transmissão das mesmas, apresentação de trabalhos, e entrega de atividades na plataforma.

Quanto aos pontos negativos, ocorreram quando alguns alunos entregam atividades fora do prazo, o que faz com que percam pontuação, a oscilação do sinal de internet que por muitas vezes faz com que o aluno perca partes importantes das aulas (Figura 04). Esse print foi no momento em que minha conexão caiu e mandei para o WhatsApp do professor Gustavo, segundo a operadora de internet foi uma oscilação na plataforma do Google.

### **3.2 Relatos de experiência no Estágio Supervisionado II: Ensino Médio**

O estágio supervisionado II ocorreu de forma remota, devido a pandemia. Nessa nesta segunda experiência em sala de aula virtual foi possível ver que, mesmo à distância, é possível se ter uma boa relação de aprendizagem entre aluno e professor, sem perdas no conteúdo programático.

A didática utilizada traz uma interação dos alunos em sala de aula remota que tem a mesma força que uma sala de aula presencial, o professor tem usado da informática uma forma de deixar o aluno mais interessado nas aulas, eles procuram mais o conhecimento, tiram dúvidas e podem apresentar trabalhos usando as ferramentas adequadas.

Na semana de início do estágio, o professor Gustavo organizou os dias e horários para que fossem cumpridos de forma remota, enviou o link, onde ele coleta respostas das questões matemáticas de nível fundamental e médio.

Figura 4 - Registro da aula realizada



Fonte: Acervo da autora (2021).

O assunto abordado durante esse 3º bimestre como mostra na Figura 5, o professor me disponibilizou parte do material que estava sendo aplicado no conteúdo.

Figura 5 - Questionário avaliativo das atividades semanais

Fonte: Material didático do professor Gustavo Formiga (2021).

Durante todo o bimestre o professor aplicou em sala virtual as atividades no Google Forms, o link foi enviado pelo professor Gustavo para acompanhar todo o conteúdo que estava sendo aplicado. Essa atividade foi aplicada logo após a aula para registro avaliativo de atividades, como mostrado na Figura 6.

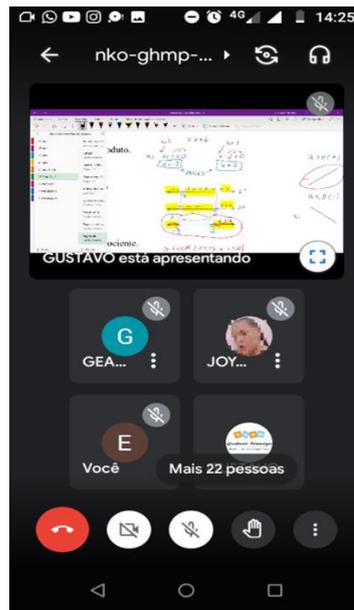
Apesar de não estar em sala de aula presencialmente, o professor tem uma excelente didática. Parte dos cálculos passados durante a aula foram respondidos

pelos alunos, e o restante o professor deixou para que fizessem em casa e mandassem via plataforma do Google Sala de Aula no dia seguinte.

Mesmo com muita instabilidade da internet, os alunos interagiram bastante procurando tirar todas as dúvidas referente ao assunto.

Diante das aulas observadas, é possível saber que no próximo estágio haverá excelentes resultados devido ao desenvolvimento dos alunos, pois cada dia eles buscam conhecer e se aprimorar mais na informática como busca de crescimento.

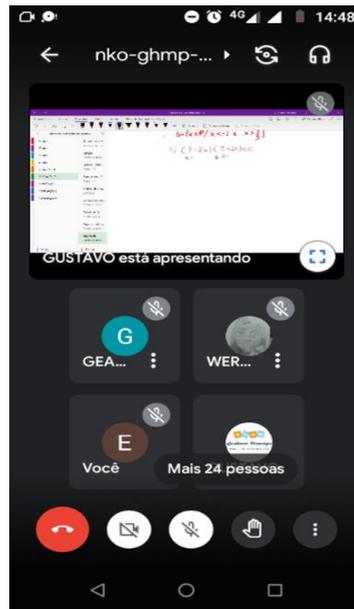
Figura 6 - Aula remota sobre Inequações



Fonte: Acervo da autora (2021).

A Figura 7 ilustra o momento em que o professor explica um exercício proposto aos alunos. Durante a aula, vários alunos apresentaram dúvidas sobre a aplicação das fórmulas, mas o professor prontamente as solucionou, permitindo que a maioria completasse a atividade no mesmo dia. As questões restantes foram deixadas para serem resolvidas e enviadas através da plataforma Google Sala de Aula até o dia seguinte. Na aula seguinte, os alunos apresentaram suas respostas. A Figura 8 mostra a persistência de algumas dúvidas em relação à atividade.

Figura 7 - Momento da realização de atividade



Fonte: Acervo da autora (2021).

O Google Sala de Aula serve como plataforma central para o conteúdo didático, com as aulas gravadas para que os alunos possam rever as explicações caso necessitem. As avaliações são realizadas por meio do Google Forms, enquanto os alunos, ao resolverem os cálculos, anexam imagens das atividades na plataforma.

Durante o estágio observou-se a utilização de diversas ferramentas digitais no ensino, incluindo livros didáticos digitais, videoaulas, links para simulados e atividades, além de redes sociais para comunicação. As plataformas mais comumente utilizadas pelos professores durante as aulas remotas foram Google Meet, Google Sala de Aula, Google Forms, WhatsApp, Google Drive, Gmail e trabalhos escolares tradicionais.

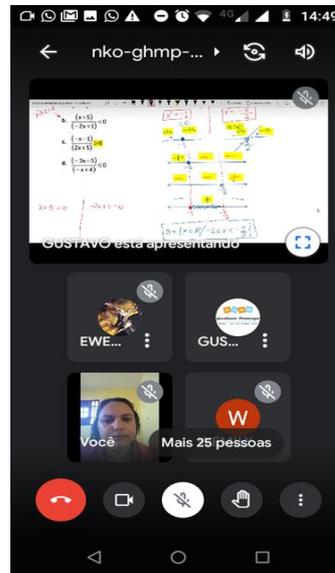
A experiência prática revelou que essa metodologia trouxe novos desafios e aprendizados para os professores, com alguns ainda demonstrando dificuldades no uso das plataformas devido ao tempo limitado de treinamento. A prática diária tem demonstrado a necessidade de adaptação e aprimoramento nesse novo contexto.

Dentre os aspectos positivos observados, destacam-se as atividades de classe respondidas durante a transmissão das aulas, apresentações de trabalhos e entrega de atividades online.

No entanto, alguns pontos negativos também foram identificados, como a entrega de atividades fora do prazo, resultando em perda de pontuação, e a oscilação

do sinal de internet, que pode interromper o acesso às aulas e prejudicar o aprendizado dos alunos (Figura 09).

Figura 8 - Registro da aula do dia 22/09/2021

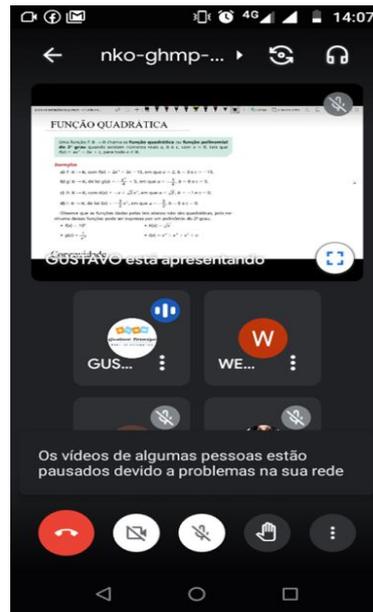


Fonte: Acervo da autora (2021).

Na aula do dia 23/09/2021 foi aplicada ainda no assunto de Função Quadrática de Inequações, como mostra na Figura 7, com a continuação da atividade aplicada do dia anterior para fazerem em casa e anexar na plataforma do Google Sala de Aula, o professor resolveu parte das questões durante a aula. Assim, o professor poderia fazer as correções e colocar nota no boletim de encerramento do 3º bimestre.

Durante essa semana foi aplicado o simulado, realizado em 06/10/2021, só houve aula a partir do dia 07/10, a nota do simulado irá servir como nota avaliativa do bimestre.

Figura 9 - Registro da aula do dia 23/09/2021



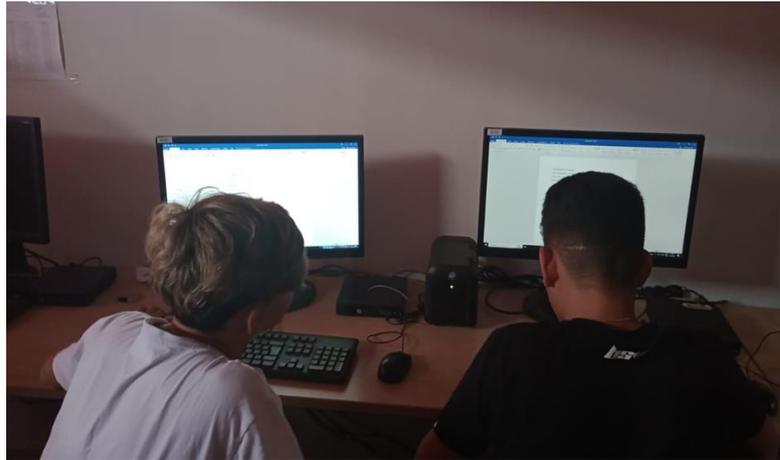
Fonte: Acervo da autora (2021).

### 3.3 Relatos de experiência no Estágio Supervisionado III: Ensino Fundamental II

O Estágio Supervisionado III, realizado presencialmente, evidenciou a importância do contato direto com os alunos e a necessidade de desenvolvimento de habilidades básicas em informática. A escola dispunha de boa estrutura física e tecnológica para o corpo docente e discente.

Apesar de interrupções para recessos e simulados, o plano de aula foi aplicado com base no pacote Office, promovendo a interação dos alunos com os computadores. Para muitos, essa foi a primeira experiência real com um computador, tendo em vista que o único contato anterior se limitou a um simulado onde os computadores já estavam ligados e configurados (Figura 10).

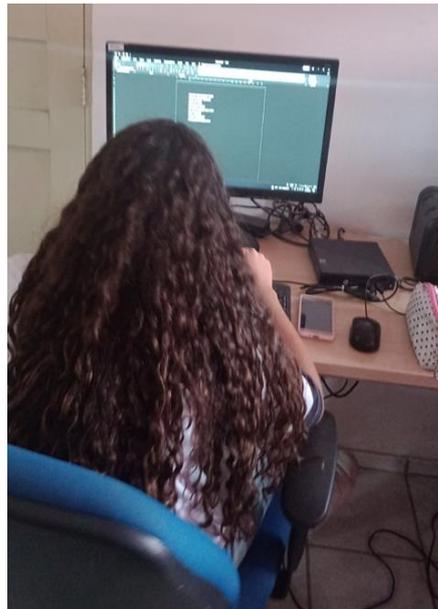
Figura 10 - Registro da aula realizada em laboratório



Fonte: Acervo da autora (2022).

Foi elaborado um minicurso intensivo de informática básica, com foco no pacote Office. A aula iniciou com a apresentação do tema e instruções para a criação de pastas de arquivos e documentos do Word, preparando os alunos para o conteúdo do pacote Office.

Figura 11 - Aluna desenvolvendo um currículo no Word



Fonte: Acervo da autora (2022).

O ensino do pacote Office teve início com o Word, abordando edição de textos e documentos, como a criação de currículos (Figura 12). As ferramentas de edição e formatação de documentos foram exploradas, com destaque para as dificuldades dos

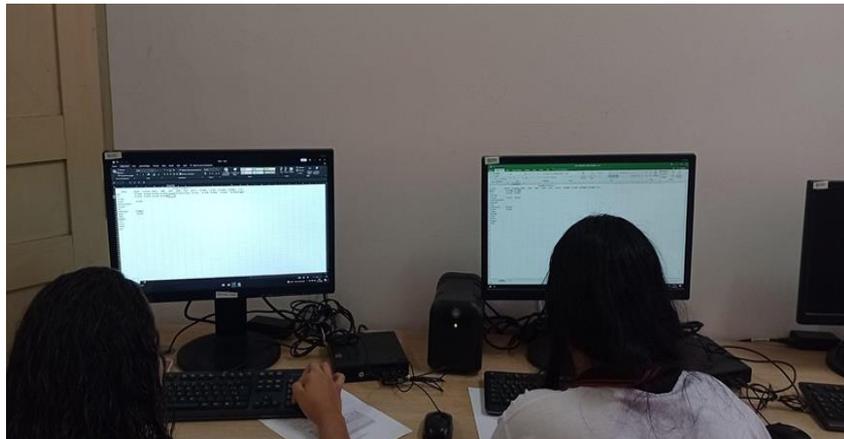
alunos em relação à pontuação e alinhamento, decorrentes da falta de familiaridade com o teclado.

No Excel, foram desenvolvidas tabelas de "Orçamento Doméstico", com cálculo da soma dos gastos, e tabelas de boletins com cálculo da média dos bimestres. A criação de gráficos que demonstravam o nível de desenvolvimento completou as atividades. Em 19/12/2022, a aula finalizou com a impressão dos materiais produzidos no Word e Excel.

Em 20/12/2022, o PowerPoint foi apresentado, com a criação de slides para trabalhos acadêmicos, iniciando com a edição a partir do zero e posteriormente utilizando modelos pré-definidos. O conteúdo desenvolvido no Word foi aplicado na criação e apresentação de seminários escolares.

As aulas proporcionaram um bom desenvolvimento dos alunos, demonstrando interesse em aprender e buscando conhecimento, o que contribui para o crescimento pedagógico e para o desenvolvimento profissional futuro.

Figura 12 - Aula de Excel



Fonte: Acervo da autora (2022).

Na Figura 13 podemos ver as alunas fazendo uma planilha de Excel referente a atividade aplicada em sala de aula. Nesse momento, todos os alunos tiveram dúvidas na aplicação das fórmulas, e na formatação da planilha.

Atividade de Excel realizada pela aluna em sala de aula, essa foi a criação de planilha de "Orçamento Doméstico", como mostra na Figura 13.

Figura 133 - Planilha criada pela aluna

ORÇAMENTO DOMÉSTICO													
CONTAS	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAYO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO	TOTAL
AGUA	R\$ 150,00	R\$ 1.800,00											
LUZ	R\$ 250,00	R\$ 3.000,00											
TELEFONE													
CELLAR	R\$ 25,00	R\$ 300,00											
CARTÃO DE CREDITO													
EDUCAÇÃO													
CAFÉ													
ALIMENTAÇÃO	R\$ 600,00	R\$ 700,00	R\$ 200,00	R\$ 800,00	R\$ 900,00	R\$ 300,00	R\$ 400,00	R\$ 600,00	R\$ 6.900,00				
LANCHE	R\$ 20,00	R\$ 240,00											
JORNAL													
MORADIA													
TOTAL	R\$ 1.045,00	R\$ 1.145,00	R\$ 645,00	R\$ 1.245,00	R\$ 1.345,00	R\$ 745,00	R\$ 845,00	R\$ 1.045,00	R\$ 12.240,00				
RECEITA	R\$ 250,00	R\$ 3.000,00											
SALÁRIO	R\$ 1.302,00	R\$ 15.624,00											
SALDO													

Fonte: Acervo da autora (2022).

O estágio empregou uma variedade de ferramentas, incluindo apostilas, exercícios impressos, computadores e impressoras. As aulas se baseiam em técnicas como leitura de apostilas, pesquisa na internet (Google) e envio de materiais para os exercícios via WhatsApp Web (Figura 14).

A experiência prática demonstrou que a metodologia aplicada proporcionou aos alunos um novo aprendizado, tornando algo que antes parecia desafiador em algo prazeroso.

Entre os pontos positivos observados, destacam-se a realização de trabalhos escolares, apresentações e edição de documentos.

No entanto, a falta de tempo disponível durante as aulas para aprofundar a prática e adquirir mais conhecimento se apresentou como um ponto negativo.

Figura 144 - Registro da aula do dia 21/12/2022



Fonte: Acervo da autora (2022).

Na aula do dia 22/12/2022 foi concluído os slides e entregue os certificados de conclusão do curso básico de informática, como mostrado na Figura 15.

Figura 155 - Registro da entrega de certificados



Fonte: Acervo da autora (2022).

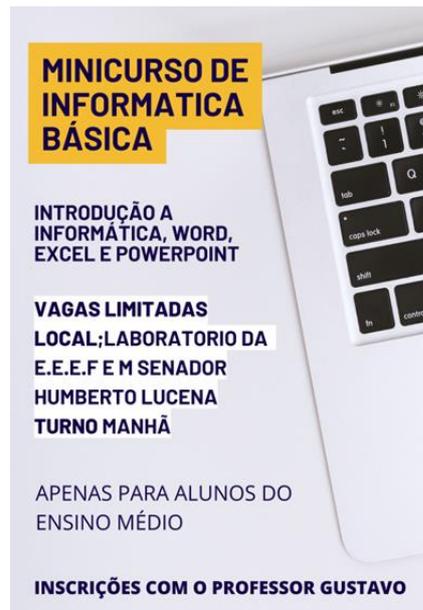
### **3.4 Relatos de experiência no Estágio Supervisionado IV: Ensino Médio**

O Estágio Supervisionado IV, realizado presencialmente, confirmou a possibilidade de uma relação de aprendizagem proveitosa entre aluno e professor, tanto em ambiente presencial quanto remoto, sem comprometer o conteúdo programático.

A escola dispõe de boa estrutura física e tecnológica para o corpo docente e discente. Apesar de interrupções para recessos e simulados, o supervisor Gustavo Formiga proporcionou suporte constante, permitindo a aplicação do plano de aula com base no pacote Office.

A metodologia aplicada promoveu a interação dos alunos com os computadores, sendo essa a primeira experiência para muitos, tendo em vista que o uso anterior se limitava a simulados e à base técnica de informática oferecida pela instituição.

Figura 166 - Folder do Minicurso



Fonte: Acervo da autora (2023).

A ideia de aplicar um minicurso de informática (Figura 16), foi com base nas observações durante o Estágio II, analisei a deficiência dos alunos para desenvolver nas atividades quando se necessitava do uso do Word e do PowerPoint, ferramentas de extrema importância na execução de atividades e de trabalhos extraclasse.

O uso dessas ferramentas é de importância não só na vida acadêmica, mas também na vida profissional, hoje nas escolas o uso delas é constante e para ingressar no mercado de trabalho é exigido ter o básico de informática.

O assunto abordado no minicurso foi a introdução à informática, e o pacote Office Word, Excel e PowerPoint.

Figura 177 - Primeiro dia de aula presencial

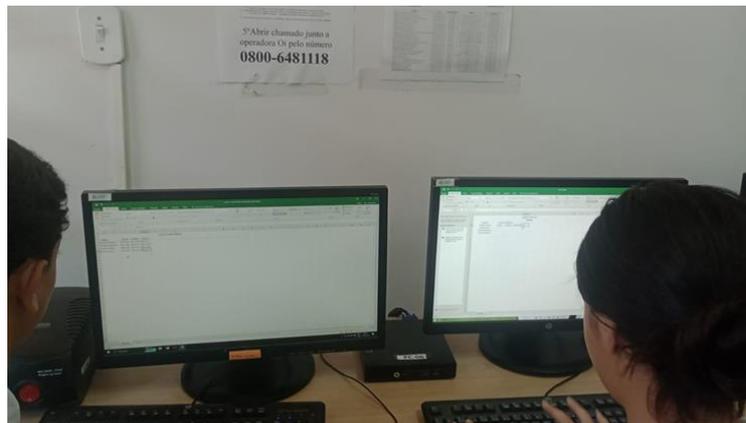


Fonte: Acervo da autora (2023).

No primeiro encontro presencial, realizado em 06/09/2023, foi apresentado o conteúdo a ser trabalhado, iniciando com a introdução à informática e ao Word, incluindo a criação de pastas de usuários e a prática de digitação e edição de texto.

As aulas subsequentes do pacote Office, utilizando o Word, abordaram edição de textos, tabelas e documentos, como a criação de currículos (Figura 17), explorando as ferramentas de edição e formatação. As dificuldades dos alunos se concentraram na pontuação, alinhamento, inserção de imagens e tabelas, devido à baixa familiaridade com as ferramentas do Office.

Figura 188 - Iniciação ao Excel em setembro de 2023



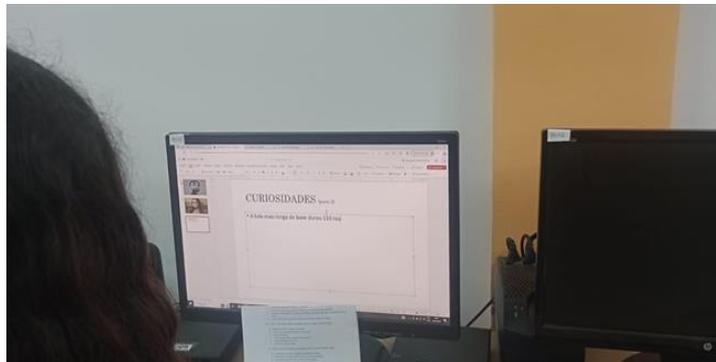
Fonte: Acervo da autora (2023).

Na Figura 18, podemos ver o momento de explicação do exercício que foi passado para que os alunos fizessem o uso das formatações de tabelas no Excel, bem como o uso das fórmulas e até mesmo da impressão de tabelas.

Nas aulas de Excel produzimos uma tabela de “Orçamento Doméstico”, na qual colocamos todos os gastos de uma casa e que no final seria feito uma soma de todos os gastos.

Na aula seguinte do Excel, criamos uma tabela de boletim que foi feita a soma e a média dos bimestres, criamos também três gráficos que mostravam o nível de desenvolvimento. E para encerrar o conteúdo de Excel inserimos imagens, planos de fundo nas formatações de tabelas, e foi realizada a impressão do material que foi produzido no Word e no Excel, algo que em poucas escolas de informática realizam uma simples aula de impressão.

Figura 19 - Aula de PowerPoint em setembro de 2023



Fonte: Acervo da autora (2023).

Na Figura 19, mostra a aula de PowerPoint que foi realizada no dia 19/09/2023, trabalhamos com a criação de slide para uso de trabalhos acadêmicos, tudo partindo do zero, sem uso de modelos prontos do Office e depois fizemos um segundo com os slides modelos do pacote Office.

Tivemos um excelente rendimento por parte dos alunos, e um bom desenvolvimento, a busca do conhecimento ajuda no crescimento pedagógico dos alunos, que também vai ter um bom rendimento profissional.

Durante as aulas, foram utilizadas as ferramentas: apostilas, exercícios impressos, computadores, impressoras.

Para a realização das aulas durante o estágio, algumas técnicas foram usadas com bastante frequência pelos alunos, salvar em pasta de usuário, leitura da apostila,

pesquisa pelo Google, envio de materiais para uso nos exercícios através do Whatsapp Web.

Na metodologia usada durante o estágio, foi possível observar que na prática, trouxe um novo conhecimento para os alunos, aquele que parecia ser tão difícil, se tornou algo prazeroso em fazer.

Nas atividades realizadas destacam-se alguns pontos positivos, entre eles, os trabalhos escolares, apresentação de trabalhos, e edição de documentos.

No que diz respeito às desvantagens, é importante notar que os alunos muitas vezes têm um tempo limitado disponível. “Após as aulas, eles precisam retornar rapidamente para casa e, em seguida, voltar à escola para assistir às próximas aulas.”

Figura 200 - Registro da aula do dia 27/09/2023



Fonte: Acervo da autora (2023).

Na Figura 20, foi realizado o último dia do minicurso com a entrega do certificado simbólico para cada aluno que participou das aulas.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Durante os estágios realizados na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Senador Humberto Lucena, houve oportunidade de interação com a equipe pedagógica, alunos e equipe técnica. A experiência, tanto durante a pandemia de COVID-19 quanto no pós-pandemia, proporcionou uma visão enriquecedora da dedicação e do compromisso dos professores com seus alunos, além do suporte estrutural e técnico oferecido aos estudantes.

A escola, caracterizada por um ambiente acolhedor, possui um laboratório de informática com potencial para aprimorar o ensino. A implementação de projetos de robótica e aulas práticas com o uso de tecnologia tornou-se uma forma eficaz de enriquecer o aprendizado dos alunos, proporcionando uma experiência educacional mais completa.

Para otimizar o laboratório de informática, investimentos em equipamentos e ferramentas modernas, além de um espaço mais amplo e organizado, são cruciais.

A oferta de um curso de informática básica no laboratório, como sugerido durante os estágios, foi um benefício para os alunos, auxiliando-os na busca por materiais de estudo e no desenvolvimento de habilidades no uso das ferramentas. Esse curso também contribuiria para a qualificação profissional e técnica dos estudantes de todos os níveis.

## REFERÊNCIAS

- BETTEGA, M. H. S. **Educação continuada na era digital**. 2<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- ALMEIDA, M. E. B. . & V. J. A. O computador na sociedade do conhecimento. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, p. 5-15, 2011.
- ALVES, L. O pacote Microsoft Office e o ensino de Informática. **Revista ECurriculum**, São Paulo, v. 4, n. 2, 2010.
- CARUSO, A. J. The Impact of Emerging Technologies on Student Learning: A Study of Deewr Financially Supported Projects. **Canberra: Australian Government Department of Education, Employment and Workplace Relations**, São Paulo, 2006.
- OLIVEIRA, L. F. . & F. M. F. S. O uso de laboratórios de informática no ensino de línguas estrangeiras. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, v. 1(5), p. 30-40, 2015.
- Ferreira, R. A., & Martins, M. E. de C. (2016). O uso do laboratório de informática como ferramenta pedagógica. *Revista Eletrônica de Iniciação Científica, Tecnológica e Artística*, 3(1), 83-91.
- Viana, M. R. P., & Santos, A. C. dos. (2017). O uso de jogos educacionais no laboratório de informática como ferramenta pedagógica. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 2(3), 12-22.
- Valente, J. A., & Almeida, M. E. B. (2015). Tecnologias na educação: uma breve contextualização. In J. A. Valente & M. E. B. Almeida (Orgs.), *Tecnologias e metodologias ativas para a educação presencial e online* (pp. 13-30). São Paulo: Artesanato Educacional.
- Bittencourt, J. (2017). O uso de laboratórios de informática nas escolas: desafios e possibilidades. *Revista Brasileira de Informática na Educação*, 25(3), 46-55.
- Silveira, S. A. da, & Bordini, L. A. (2017). O uso do laboratório de informática no processo ensino-aprendizagem. *Revista Conexão Eletrônica*, 16(1), 1-15.
- Santos, M. F. dos, & Pereira, V. A. (2018). O uso de tecnologias digitais em sala de aula: desafios e perspectivas. *Revista de Tecnologia Aplicada*, 7(1), 50-59.
- MENGA Lüdke, MARLI E.D.A. André. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**, São Paulo: EPU, 1986, p 26. Disponível em:  
<[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4091392/mod\\_resource/content/1/Lud\\_And\\_cap3.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4091392/mod_resource/content/1/Lud_And_cap3.pdf)>.
- SCALABRIN, Isabel Cristina; MOLINARI, Adriana Corder. **A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas**. UNAR, v. 17, n. 1, 2013.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência: diferentes concepções**. *Revista Poiesis*, v.3, p.5-24, 2005/2006. ISSN Números 3 e 4. Disponível em:  
<<https://www.professorrenato.com/attachments/article/159/Est%C3%A1gio%20e%20doc%203%AAncia-diferentes%20concep%C3%A7%C3%B5es.pdf>>. Acesso em: 12 JULHO 2024.

DALAPOSSA, K. C. **Meu Artigo. Brasil Escola**. Disponível em:  
<<https://meuartigo.brasescola.uol.com.br/educacao/tecnologia-na-educacao.htm>>. Acesso em: 12 jul. 2024.

SANTOS, J. C. D. A. **INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO CONTRIBUINDO PARA O PROCESSO DEREVITALIZAÇÃO ESCOLAR**, CAXIAS DO SUL - RS, MAIO 2010. P 4.  
Disponível em:  
<[https://www.ucs.br/ucs/eventos/cinfe/artigos/arquivos/eixo\\_tematico7/A%20INFORMATICA%20NA%20EDUCACAO%20CONTRIBUINDO.pdf](https://www.ucs.br/ucs/eventos/cinfe/artigos/arquivos/eixo_tematico7/A%20INFORMATICA%20NA%20EDUCACAO%20CONTRIBUINDO.pdf)>. Acesso em: 12 JULHO 2024.

RAMOS, ; RAMOS CARMO,. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no Contexto Escolar. **Monografias Brasil Escola**. Disponível em:  
<<https://monografias.brasescola.uol.com.br/educacao/as-tecnologias-informacao-comunicacao-tics-no-contexto-escolar.htm>>. Acesso em: 28 jul. 2024.

PINHEIRO, L. J. M. Estudo com egressos da Licenciatura em Computação da Universidade. **as influências do curso na vida profissional e pessoal dos ex-alunos**, Brasília, 2017.  
Disponível em:  
<[https://bdm.unb.br/bitstream/10483/19520/1/2017\\_LafayetteJunioMendon%C3%A7aPinheiro\\_tcc.pdf](https://bdm.unb.br/bitstream/10483/19520/1/2017_LafayetteJunioMendon%C3%A7aPinheiro_tcc.pdf)>. Acesso em: 28 jul. 2024.



DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DE ENSINO  
COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM  
COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA NA MODALIDADE À DISTÂNCIA

## 5 APÊNDICE A – PLANO DE ESTÁGIO E CRONOGRAMA



DIREÇÃO GERAL  
COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO E RELAÇÕES EMPRESARIAIS  
**PLANO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV**

### **CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA**

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

##### 1.1 ALUNO

Nome: Elaine de Moraes Brito Matrícula: 201712320039  
Endereço: Rua: Piauí Nº: 108 Bairro: Estação Velha  
Cidade: Campina Grande UF: PB  
Telefone: (83) 99664 5270/98812 9975 CEP: 58.410-072  
E-mail: [elaine.morais@academico.ifpb.edu.br](mailto:elaine.morais@academico.ifpb.edu.br)/ elainemoraesbrito21@gmail.com

##### 1.2 ESCOLA

Nome: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Senador Humberto Lucena  
Atividade: Pesquisa, ensino e extensão  
Endereço: Rua Marcelino Pereira da Costa, Cruzeiro Nº: 56  
Cidade: Campina Grande UF: PB  
Telefone: (83) 9 8831 7754 (Daniel Formiga-diretor) CEP: 58415-477  
E-mail: estadualhumbertolucena@gmail.com  
Supervisor do Estágio: Gustavo Formiga

##### 1.3 PROFESSOR ORIENTADOR

Nome: Prof. Mestre Fábio Abrantes Diniz  
E-mail: fabio.diniz@ifpb.edu.br

## 2. OBJETIVOS DO ESTÁGIO

As atividades de estágio aqui propostas têm por objetivo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas oferecidas no curso de acordo com as competências marcadas no próximo item.

### 3. METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO

Assinale as competências que serão trabalhadas no estágio:

- Desenvolvimento de competências, habilidades e conhecimentos inerentes ao mundo do trabalho contemporâneo e ao exercício da cidadania;**
- Assimilar no mundo do trabalho a cultura profissional da sua área de formação acadêmica**
- Desenvolver uma visão de mundo e de oportunidades no âmbito da profissão;**
- Contribuir na avaliação do processo pedagógico de sua formação profissional.**

Local de Realização: Na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Senador Humberto Lucena

Recursos que serão utilizados: Material impresso, computadores, laboratório de informática e sala de aula de ensino regular

### 4. Cronograma de Trabalho no Estágio

CRONOGRAMA DE ENSINO	
TEMA	Aula
Introdução a Informática e do iniciação do Word com edição de texto	03H/Aula
Atividade de Word( edição de texto e formatação simples, digitação de Currículo).	03H/Aula
Iniciação ao Excel com criação de tabela de Orçamento Doméstico	03H/Aula
Continuação de Excel com criação de boletim escolar, inserir imagens e gráficos	03H/Aula
Introdução a PowerPoint com edição de Slide	03H/Aula
Aula bônus de Publisher e Avaliação de todo conteúdo	03H/Aula

Encerramento do minicurso com entrega de certificados e lanche para a turma	02H/Aula
---	----------

CRONOGRAMA PROPOSTO PARA O ESTÁGIO	
Tempo	Atividade
10 horas	Coordenação de estágio: Ficha de inscrição e plano de estágio, seguro de vida e visita técnica na instituição de ensino para fidelização do estágio supervisionado
10 horas	Encontros síncronos via Google Meet, Whatsapp.
10 horas	Elaboração de plano de aula
20	Execução de aula presencial
50	Elaboração de relatório de estágio

*Clairne de Azevedo Brito*

**Assinatura do Estagiário**

*Gustavo Formiga de Almeida Aguiar*

**Assinatura do Supervisor do Estágio**

**Assinatura do Professor Orientador**

**Assinatura do Coordenador do Curso**

Campina Grande – PB, 31 de agosto de 2023



DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DE ENSINO  
COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM  
COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA NA MODALIDADE À DISTÂNCIA

## 6 APÊNDICE B – Exercício de Excel

### MINICURSO DE INFORMÁTICA BÁSICA

#### LISTA DE EXERCÍCIOS DE EXCEL INSTRUÇÕES

- I - Abra o Microsoft Excel e salve o arquivo que você acabou de criar da seguinte maneira: seunome.xlsx na área de trabalho.
- II - Cada exercício deve ser feito em uma Plan (Plan1, Plan2, Plan3...), ou seja toda lista de exercícios ficará no MESMO arquivo já criado .xls ou .xlsx.
- III - A cada modificação significativa, é fortemente recomendado salvar o arquivo.
- IV - O arquivo será utilizado posteriormente para a implementação de outras funcionalidades. Você deve salvar o seu arquivo em algum dispositivo de armazenamento ou na nuvem.

#### QUESTÕES

01) Elaborar a planilha abaixo:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	<b>ORÇAMENTO DOMÉSTICO</b>													
2	<b>CONTAS</b>	<b>JANEIRO</b>	<b>FEVEREIRO</b>	<b>MARÇO</b>	<b>ABRIL</b>	<b>MAIO</b>	<b>JUNHO</b>	<b>JULHO</b>	<b>AGOSTO</b>	<b>SETEMBRO</b>	<b>OUTUBRO</b>	<b>NOVEMBRO</b>	<b>DEZEMBRO</b>	<b>TOTAL</b>
3	ÁGUA													
4	LUZ													
5	TELEFONE													
6	CELULAR													
7	CARTÃO DE CRÉDITO													
8	EDUCAÇÃO													
9	CAFÉ													
10	ALIMENTAÇÃO													
11	LANCHE													
12	JORNAL													
13	MORADIA													
14	<b>TOTAL</b>													
15	<b>RECEITA</b>													
16	<b>SALÁRIO</b>													
17	<b>SALDO</b>													

A. Formate a planilha da seguinte forma:

Intervalo de A1:N1 = negrito, mesclar e centralizar, tamanho 16;

Intervalo A2:N2 = negrito, centralizar.

Intervalo de A1:N14 = todas as bordas.

Intervalo de B3:N14 = estilo de moeda.

B. Preencher com valores da sua escolha os valores de TODAS células que representam os valores das contas de acordo com o respectivo mês:

Intervalo de B3:M13

C. Renomeie a Plan1 para “Controle Financeiro”.

02) Elabora a planilha abaixo:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	<b>BOLETIM ESCOLAR</b>							
2	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>1º BIMESTRE</b>	<b>2º BIMESTRE</b>	<b>3º BIMESTRE</b>	<b>4º BIMESTRE</b>	<b>SOMA</b>	<b>MÉDIA</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
3	PORTUGUÊS	8	7	8,5	9			
4	MATEMÁTICA	4	7	6	7			
5	HISTÓRIA	7	7,5	7	8			
6	GEOGRAFIA	5	6	5	5			
7	QUIMICA	8	8,5	9,5	7			
8	FILOSOFIA	3	4	4	4			
9	FISICA	8	9	8	9			

A. Formate a planilha da seguinte forma:

Intervalo de A1:H1 = negrito, mesclar e centralizar, tamanho 16;

Intervalo A2:H2 = negrito, centralizar.

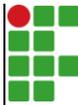
Intervalo de A1:H9 = todas as bordas.

Intervalo de B3:E9 = Separador de milhares.

Intervalo de B3:E9 = use a formatação condicional, quando as notas estiverem abaixo de 5, deverá ficar vermelha automaticamente;

B. Os campos SOMA, MÉDIA e SITUAÇÃO devem permanecer em branco.

C. Renomeie o Plan2 para “Boletim Escolar”

	<b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA</b>
	Campus Cajazeiras - Código INEP: 25008978
	Rua José Antônio da Silva, 300, Jardim Oásis, CEP 58.900-000, Cajazeiras (PB)
	CNPJ: 10.783.898/0005-07 - Telefone: (83) 3532-4100

## Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

### Entrega de Trabalho de Conclusão de Curso

<b>Assunto:</b>	Entrega de Trabalho de Conclusão de Curso
<b>Assinado por:</b>	Elaine Morais
<b>Tipo do Documento:</b>	Relatório
<b>Situação:</b>	Finalizado
<b>Nível de Acesso:</b>	Ostensivo (Público)
<b>Tipo do Conferência:</b>	Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- Elaine de Morais Brito, ALUNO (201712320039) DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA - EAD - CAJAZEIRAS, em 27/09/2024 20:33:49.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/09/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1262199

Código de Autenticação: 4f439f8a69

