



INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA - CAMPUS CABEDELO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

ENSINO ARTICULADO À EXTENSÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA:

Um estudo de caso para área de Tecnologia do Pescado

JANAINA SALES HOLANDA

Cabedelo, julho de 2022



INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA - CAMPUS CABEDELLO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

ENSINO ARTICULADO À EXTENSÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA:

Um estudo de caso para área de Tecnologia do Pescado

JANAINA SALES HOLANDA

Orientadora: Profa. Dra. Karoline Fernandes Siqueira Campos

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Federal de Paraíba (IFPB) – Campus Cabedelo, como requisito para obtenção do título de Especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica.

Cabedelo, julho de 2022

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

H722e Holanda, Janaina Sales.

Ensino Articulado à Extensão em Tempos de Pandemia: Um estudo de caso para área de Tecnologia do Pescado. / Janaina Sales Holanda. – Cabedelo, 2022. 20 f.: il.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientadora: Profa. Dra. Karoline Fernandes Siqueira Campos.

1. Ensino remoto. 2. Recursos pesqueiros. 3. Extensão. I. Título.

CDU 374:639.2

JANAINA SALES HOLANDA

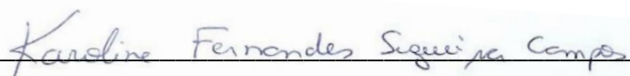
ENSINO ARTICULADO À EXTENSÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA:

Um estudo de caso para área de Tecnologia do Pescado

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Federal de Paraíba (IFPB) – Campus Cabedelo, como requisito para obtenção do título de Especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica.

Trabalho aprovado em 26 de julho de 2022.

BANCA EXAMINADORA:



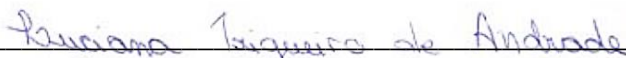
Karoline Fernandes Siqueira Campos

Professora Orientadora



Maria de Fatima Alves Figueiredo

Professora Avaliadora – Membro externo



Luciana Trigueiro de Andrade

Professora Avaliadora – Membro interno

Cabedelo, julho de 2022

AGRADECIMENTOS

À Pró-reitora de Extensão e Cultura do Instituto Federal da Paraíba – PROEXC/IFPB pela disponibilidade de bolsas e taxa de bancada por meio do projeto aprovado *Eu Curto Pescado: projeto de incentivo ao consumo de pescado durante a Covid-19* (PE-TRA-06-0011-32/21) que foi parte deste Trabalho de Conclusão de Curso;

Ao meu esposo, Ricardo Luís Mendes de Oliveira, pelo amor, incentivo e paciência ao me ajudar em muitas das etapas da conclusão deste curso;

Aos amigos, Ariana Silva Guimarães e Victor Andrade da Silva, pela ajuda, apoio e diálogos que permitiram que concluíssemos este curso com o máximo de proveito.

As professoras, Luciana Trigueiro de Andrade e Maria de Fatima Alves Figueiredo, por todo ensinamento e companheirismo, tornando o trabalho mais leve e prazeroso, além das contribuições enviadas para este trabalho.

A minha sobrinha, Lynna M. J. Sales Silva, pelo carinho e por me auxiliar no Abstract.

A minha orientadora Profa. Dra. Karoline Fernandes Siqueira Campos pela disponibilidade e ajuda durante a orientação deste trabalho.

Ao Instituto Federal da Paraíba – *Campus Cabedelo* e ao Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica, por permitir a realização desse curso de especialização;

Aos docentes, tutores e colegas de turma da Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica, que contribuíram para minha formação;

A todos aqueles, que não foram citados, mas que me apoiaram e ajudaram, mesmo que de forma indireta, na conclusão deste trabalho.

RESUMO

A pandemia do COVID-19 tem provocado mudanças de hábitos na população levando ao aumento do consumo de alimentos para cozinhar em casa. Portanto, se faz necessário iniciativas de educação que orientem e estimulem hábitos alimentares saudáveis e adequados a manipulação destes. Aliada a esta demanda, recomenda-se que durante o ensino remoto emergencial, também ocasionado pela pandemia, professores utilizem estratégias que motivem os alunos. Nesse sentido, foi aplicada uma intervenção pedagógica com os alunos do 3º ano do curso técnico em Recursos Pesqueiros do Instituto Federal da Paraíba – Campus Cabedelo para a continuidade da execução de projetos de extensão associados à disciplina de Tecnologia do Pescado. A turma foi dividida em equipes que discutiram e prepararam materiais de forma totalmente não presencial, sob o acompanhamento e orientações das professoras da disciplina. Foram desenvolvidos nove materiais de divulgação sobre a elaboração e manipulação de produtos à base de pescado e seus benefícios para a comunidade e disponibilizados nas redes sociais do núcleo de extensão De Mãos Dadas com a Comunidade (DEMADC). Ao final das atividades os alunos preencheram um questionário avaliativo do projeto, onde expuseram suas impressões sobre sua participação, em especial, quanto à forma de aprendizado não presencial. Os alunos desenvolveram as atividades de forma satisfatória, apresentaram facilidade com uso de ferramentas virtuais e sentiram-se motivados em participar do projeto. Portanto, nas turmas aplicadas, o ensino associado a projetos de extensão mostrou ser uma excelente intervenção pedagógica podendo ser uma estratégia para o ensino remoto.

Palavras-chave: Ensino Remoto. Covid-19. Tecnologia do Pescado. Recursos Pesqueiros. Ensino Técnico Integrado.

ABSTRACT

The covid 19 pandemic has caused a change in the population eating habits, resulting in a increase in purchase of at home cooking products. Therefore educational initiatives that guide and promote healthy eating habits are necessary. With this demand it is recommended that during remote classes (a consequence of the pandemic) teachers make use of motivational learning strategies with students. In this sense, a pedagogical intervention was applied with the students of the 3rd year of the technical course of Fisheries Resources at Instituto Federal da Paraíba – *Campus* Cabedelo for the continuity of the execution of extension projects associated with the course of Fish Technology. The students were divided into groups to discuss and prepare learning materials in a completely remote setting, under the professor's supervision and orientation. Available on the extension course De Maos Dadas com a Comunidade (DEMADC) social media are the nine promotional materials which were developed about the elaboration and handling of fish based products and its benefits to the community. At the end of the activities the students filled out a project's evaluative questionnaire in which they disclosed their impressions about their participation, in particular, about their remote learning. The students performed their activities in a satisfactory manner, showed ease while using virtual tools and were motivated to participate in the project. Therefore, in the applied classes, teaching associated with extension projects proved to be an excellent pedagogical intervention and could be a strategy for remote teaching.

Key words: remote learning. Covid-19. Fish Technology. Fishery Resources. Integrated Technical Course.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	08
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	09
3 METODOLOGIA	10
4 RESULTADOS	13
5 CONCLUSÕES	16
REFERÊNCIAS	17
APÊNDICE	18

1 INTRODUÇÃO

A doença COVID-19, causada pelo vírus SARS-CoV-2, surgiu em dezembro de 2019 na cidade de Wuhan, província de Hubei, na República Popular da China, porém, em março de 2020, devido ao seu surto em vários países e regiões do mundo foi caracterizada como uma pandemia pela Organização Mundial de Saúde (OPAS/OMS, 2020).

Para prevenir e atenuar a propagação da COVID-19, foram adotadas medidas como o isolamento social, fazendo com que muitas instituições de ensino suspendessem suas aulas e atividades presenciais. (GOVERNO DO ESTADO DA PARAÍBA, 2020).

Entre outras consequências causadas pelo isolamento social, alguns autores mostram preocupação quanto ao estado nutricional da população que foi afetado durante a pandemia devido as mudanças socioculturais, redução da atividade física e alterações nos hábitos alimentares ocasionadas pelo isolamento social, e, recomendam iniciativas de educação alimentar e nutricional que orientem e estimulem hábitos alimentares saudáveis. Além disso, são recomendadas a promoção de medidas sanitárias para segurança alimentar e conscientização da importância do uso de medidas de higiene para reduzir a transmissão do vírus SARS-CoV-2, protegendo trabalhadores e consumidores (RIBEIRO-SILVA et al., 2020).

Aliado a essa necessidade, o aprender visando atender e informar a comunidade trás significado ao aprendizado, o que caracteriza uma excelente estratégia nesse momento de incertezas e inseguranças das adaptações sofridas para o ensino remoto emergencial (CAMACHO et al., 2020). Portanto, o objetivo deste trabalho foi aplicar uma intervenção pedagógica na disciplina de Tecnologia do Pescado, que promovesse a continuidade do desenvolvimento do ensino articulado à extensão durante a pandemia da COVID-19.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Técnico em Recursos Pesqueiros do Campus Cabedelo oferta em sua matriz curricular no 3º ano, a disciplina de Tecnologia do Pescado que tem por objetivo “Gerar competências e habilidades nos alunos relacionadas ao conhecimento das técnicas de segurança alimentar durante o processamento de pescados” (IFPB, 2016).

Desde 2014, a disciplina de Tecnologia do Pescado é desenvolvida buscando para além da construção do saber, o compartilhamento destes, e de seus resultados à comunidade por meio de projetos de extensão, constituindo um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino, a pesquisa e a extensão de forma indissociável, possibilitando aos discentes uma formação profissional e cidadã.

Após a suspensão das aulas em março de 2020, o Instituto Federal da Paraíba – Campus Cabedelo (IFPB-CB) retornou suas aulas de forma não presencial em 31 de agosto de 2020 e desde então a comunidade acadêmica procura buscar formas de manter a qualidade de ensino sem sobrecarregar os estudantes, assim como estimular a participação destes.

De acordo com Camacho, Joaquim e Menezes (2020), no ensino a distância é recomendado que professores apresentem intervenções significativas que promovam a assimilação das informações de modo que os alunos possam compor cenários em sintonia com os elementos próprios de seu contexto e consigam transformar seu universo intelectual com experiências positivas de aprendizagem.

Em paralelo, a pandemia demandou um crescimento no consumo de produtos para cozinhar em casa (ALMEIDA; SORIMA-NETO; COSTA, 2020) e o consumo de pescado se destaca por suas vantagens como alimento e valor nutritivo que possui em quantidade e qualidade compostos que auxiliam o sistema imunológico, prevenindo diversas patologias, reduzindo processos inflamatórios, estresse, ansiedade, entre outros benefícios (GALVÃO, 2019).

Logo, a continuidade de projetos que orientem a comunidade quanto aos benefícios, qualidade, elaboração e manipulação adequada dos alimentos se faz ainda mais necessária durante esse período de pandemia. Portanto, a manutenção do ensino articulado a projetos de extensão pode ser uma excelente estratégia para atender as necessidades que esse período exige.

3 METODOLOGIA

Durante o período de 15 de setembro de 2021 a 31 de janeiro de 2022 a intervenção pedagógica foi realizada nas turmas do 3º ano do curso técnico em Recursos Pesqueiros integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal da Paraíba – Campus Cabedelo (IFPB-CB), como parte da disciplina de Tecnologia do Pescado. Após a aprovação do projeto extensão *Eu Curto Pescado: projeto de incentivo ao consumo de pescado durante a Covid-19* pelo Comitê de Ética (CAAE 50855421.8.0000.5185), a proposta foi desenvolvida etapas:

Etapa 1 – Apresentação do projeto aos discentes: O projeto foi apresentado aos alunos por meio de aula síncrona, que foi gravada e disponibilizada na plataforma virtual de aprendizagem (AVA) da disciplina para posterior consulta dos demais alunos ausentes (Figura 1). As informações do projeto foram apresentadas com linguagem acessível, esclarecendo os alunos quanto a sua participação no projeto, sendo essa voluntária e expressa por meio da concordância do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) para maiores de 18 anos ou o Termo de Assentimento (TALE) para menores de idade com a ciência e assinatura do responsável no TCLE.

Figura 1 – Apresentação do projeto para os estudantes por meio de aula síncrona.



Fonte: arquivo pessoal.

Etapa 2 – Divisão da turma em equipes: Os alunos foram divididos em equipes de 4 a 6 alunos, de forma remota. Cada equipe ficou responsável pela elaboração de um produto à base de pescado, sendo os alunos orientados por meio das aulas síncronas e de videoaulas com os métodos e técnicas de processamento do pescado disponibilizados no AVA.

Etapa 3 – Atividade prática de elaboração de produtos: Cada equipe selecionou um de seus integrantes para receber os ingredientes e preparar o produto em casa. Os ingredientes, Equipamentos de Proteção Individual (EPI's) e produtos para higienização foram entregues na casa do estudante (Figura 2 e 3) que posteriormente compartilhou imagens e relatos da experiência com os demais membros da equipe.

Figura 2 – Kits com produtos para higienização e Equipamentos de Proteção Individual (EPI's).



Fonte: arquivo pessoal.

Figura 3 – Entrega de ingredientes e produtos de higienização na casa dos estudantes para a elaboração dos produtos à base pescado.



Fonte: arquivo pessoal.

Etapa 4 – Desenvolvimento do material de divulgação: Os recursos virtuais para o desenvolvimento do material de divulgação ficaram a critério dos estudantes, que consistiram em *posts* e até vídeo para a divulgação de tutoriais sobre métodos de higiene e manipulação adequada de alimentos, e elaboração de produtos à base de pescado.

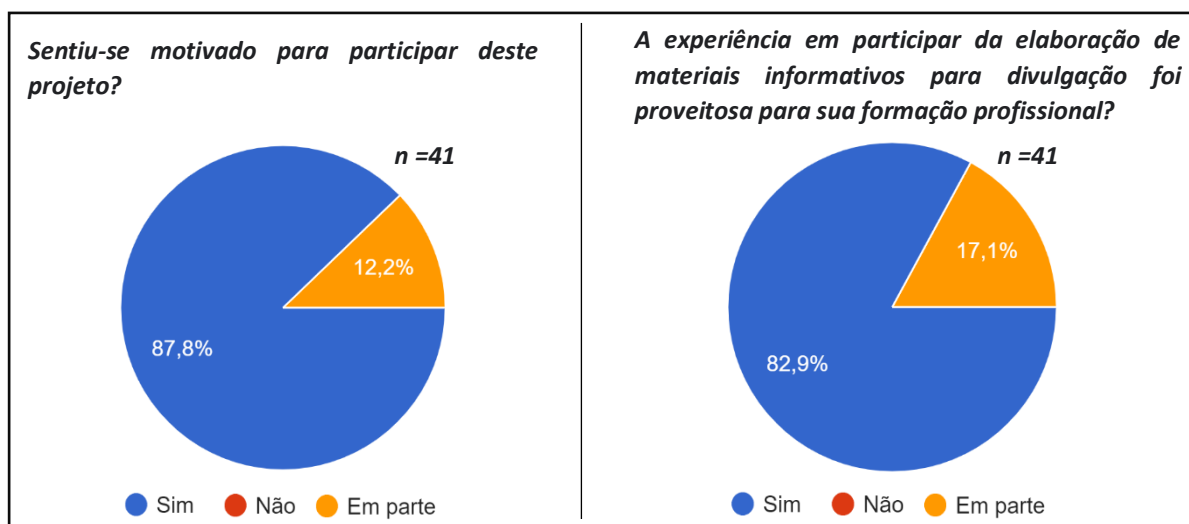
Etapa 5 – Divulgação do material: O material produzido foi divulgado para a comunidade por meio das redes sociais do núcleo de extensão De Mãos Dadas com a Comunidade (DEMADC) do *Campus* Cabedelo e pelo próprio perfil pessoal dos estudantes.

Etapa 6 – Avaliação da Metodologia de Ensino-Aprendizagem: Após a entrega dos materiais de divulgação os estudantes preencheram um questionário avaliativo do projeto (Apendice), de forma virtual e não identificado, onde expuseram suas impressões sobre a participação, e em especial, quanto à forma de aprendizado não presencial. Os dados foram analisados graficamente em planilhas eletrônicas.

4 RESULTADOS

Dos 50 alunos que cursaram a disciplina de Tecnologia do Pescado, 41 (82,0%) concordaram em participar do projeto e responderam ao questionário avaliativo. Foram produzidos e divulgados nove tutoriais sobre higienização e manipulação adequada na elaboração de produtos à base de pescado. Todos os alunos que responderam ao questionário sentiram-se motivados em participar do projeto e consideraram as atividades desenvolvidas importantes para sua formação profissional mesmo que em parte (Figura 4).

Figura 4 – Motivação e importância da proposta pedagógica na formação profissional sob a percepção dos alunos.



Fonte: autoria própria.

Nove alunos destacaram o compartilhamento das informações com a comunidade como um dos pontos positivos nas atividades desenvolvidas:

“O desenvolvimento desse material pode ajudar a comunidade a ampliar o conhecimento sobre o que se pode fazer com o pescado”

“Elaborar o produto em minha própria casa, trabalhar em equipe, repassar para a comunidade uma das maneiras de comer peixe.”

“Aprender detalhadamente e repassar informações de qualidade para a comunidade foi o ponto mais importante desse trabalho. Conscientizar sobre a importância da higienização e como formular produtos de qualidade com baixo custo.”

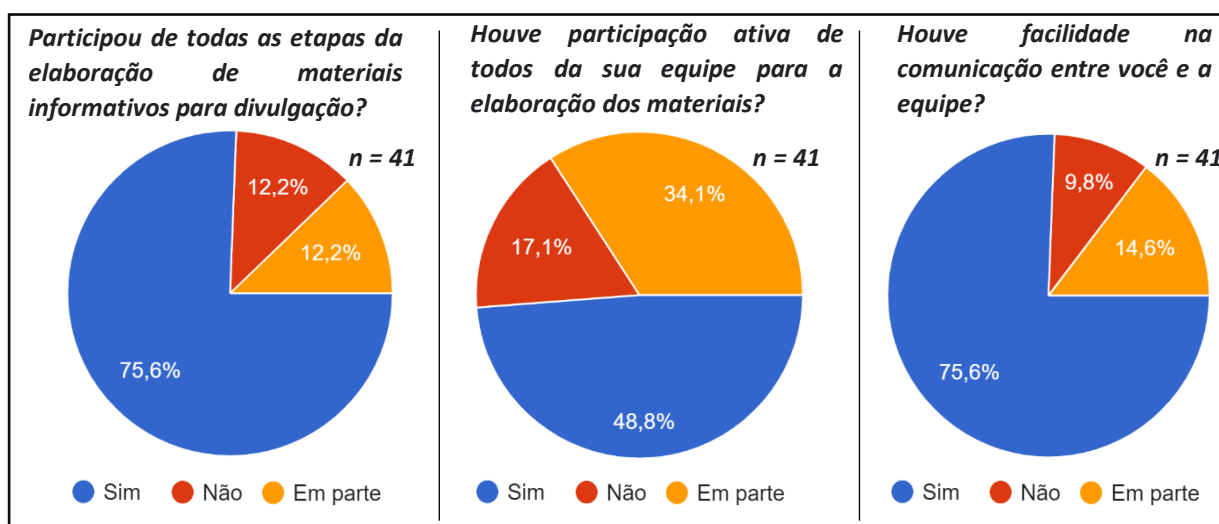
“Passar aprendizado através do que aprendi, adquirir conhecimentos, socialização mesmo que virtual.”

“Ajudar as pessoas de fora com produtos fáceis e de custo não tão alto, gerar renda e informação”

Considerando que esse era um item não obrigatório e subjetivo no formulário (Relacione Pontos Positivos), podemos constatar a relevância do caráter da extensão na proposta pedagógica para os alunos.

Em geral, a maioria dos alunos conseguiu interagir com a sua equipe para o desenvolvimento dos materiais de divulgação (Figura 5), pois poucos declararam não participar de todas as etapas da atividade (12,2%), não haver participação ativa de todos os integrantes (17,1%) ou dificuldades de comunicação na equipe (9,8%).

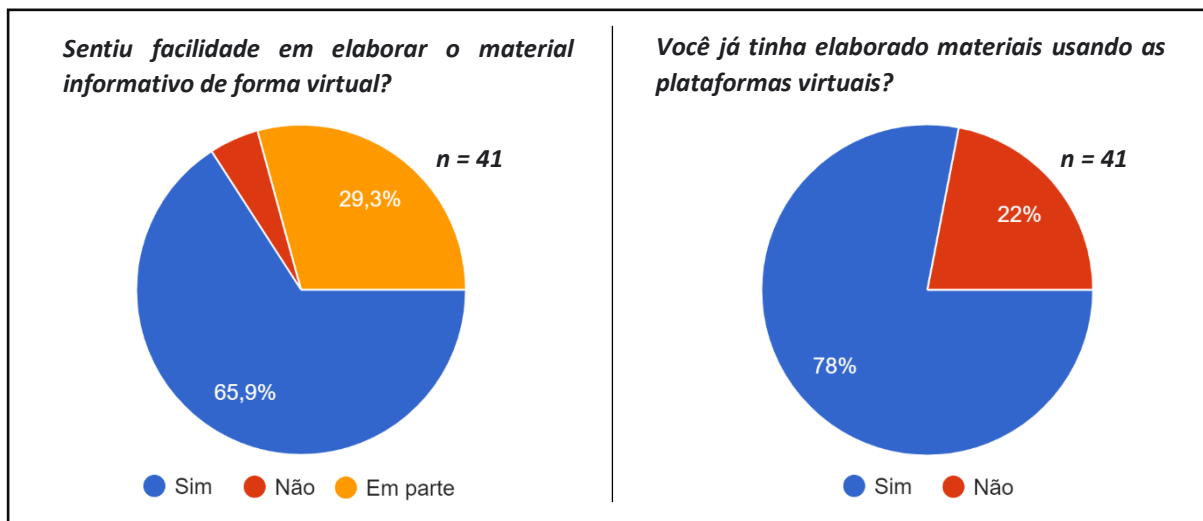
Figura 5 – Participação e comunicação dos estudantes nas equipes da proposta pedagógica.



Fonte: autoria própria.

A maioria (95,2%) sentiu facilidade ou pelo menos em parte para elaborar os materiais informativos e 78,0% dos alunos declararam já ter utilizado plataformas virtuais para o desenvolvimento de materiais (Figura 6), possivelmente um reflexo positivo do uso de recursos digitais no segundo ano de atividades remotas na escola devido à pandemia.

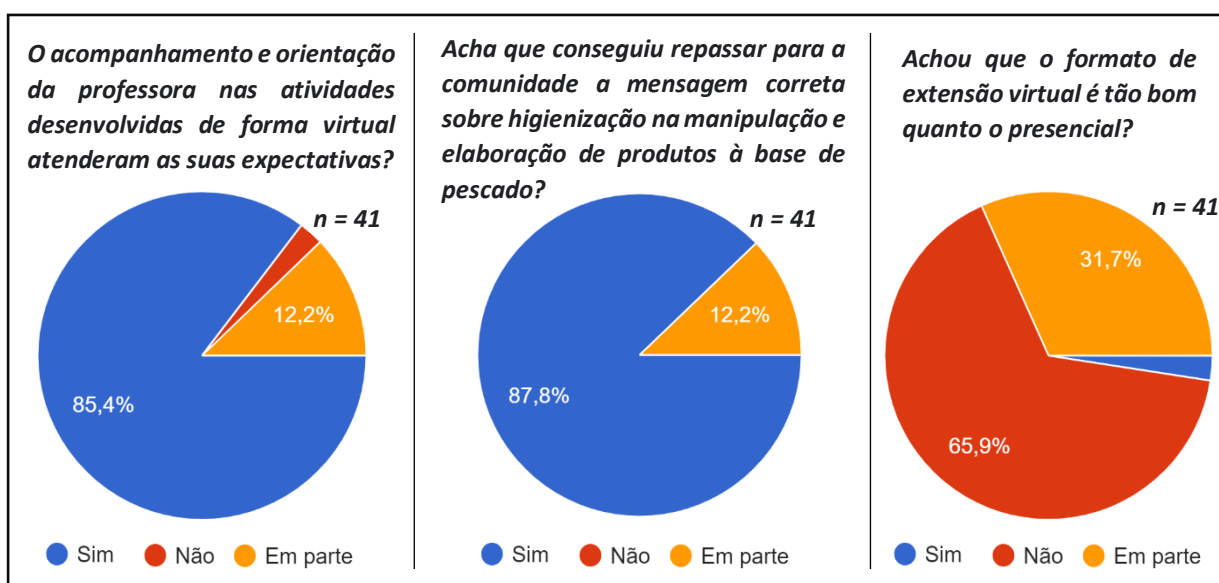
Figura 6 – Facilidade e experiência dos estudantes na elaboração de materiais utilizando plataformas virtuais.



Fonte: autoria própria.

Apesar de 85,4% dos alunos considerarem que conseguiram transmitir corretamente o conteúdo aprendido para a comunidade e que o acompanhamento e orientação das professoras atenderam a expectativa, 65,9% consideram que o formato remoto não é tão bom quanto o presencial (Figura 7). Os alunos reconhecem a maior abrangência que formatos virtuais atingem, mas relataram sentir falta do “contato humano”, de fazer as atividades próximo dos colegas e das trocas que poderiam ter com a comunidade em oficinas presenciais.

Figura 7 – Percepção dos estudantes quanto à forma de ensino e aprendizado na proposta pedagógica.



Fonte: autoria própria.

5 CONCLUSÕES

A proposta pedagógica de ensino articulado ao projeto de extensão de forma remota foi satisfatória e permitiu a continuidade deste importante elo entre ensino e extensão na disciplina de Tecnologia do Pescado durante o período da pandemia do COVID-19. Os estudantes sentiram-se motivados e desenvolveram bem as atividades à distância, no entanto, ainda preferem as atividades presenciais. De forma positiva o ensino remoto emergencial proporcionou a familiaridade dos estudantes com os recursos digitais, podendo estes serem mais explorados no retorno das atividades presenciais. Aliar o ensino à extensão mostrou ser uma excelente estratégia para o ensino remoto emergencial, pois, além de gerar benefícios à comunidade em um momento tão delicado, permitiu significado ao aprendizado dos estudantes contemplando ambas as necessidades.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, C.; SORIMA-NETO, J; COSTA, V. Confinadas em razão da pandemia, famílias mudam hábitos e compram mais alimentos, 11 abr. 2020. **O Globo Economia**. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/economia/confinadas-em-razao-da-pandemia-familias-mudam-habitos-compram-mais-alimentos-24419717>> Acesso em: 25 jul. 2020.

CAMACHO, A. C. L. F.; JOAQUIM, F. L.; MENEZES, H. F. Possibilidade para o design didático em disciplinas online na saúde. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 4, 19 mar. 2020.

CAMACHO, A. C. L. F.; JOAQUIM, F. L.; MENEZES, H. F.; SANT' ANNA, R. M. Tutoring in distance education in times of COVID-19: relevant guidelines. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 5, 27 mar.2020.

GALVÃO, J. A. O pescado como alimento em tempos de COVID 19. **Aquaculture Brasil**. Set/Out, 2019.

GOVERNO DO ESTADO DA PARAÍBA. **Governo e Ministérios Públicos divulgam nota conjunta alertando que isolamento social é obrigatório**. 24/03/2020. Disponível em: < <https://paraiba.pb.gov.br/noticias/governo-e-ministerios-publicos-divulgam-nota-conjunta-alertando-que-isolamento-social-e-obrigatorio>>. Acesso em: 28 jul 2020.

IFPB – Instituto Federal da Paraíba. **Plano Pedagógico de Curso: Curso Técnico em Recursos Pesqueiros (Integrado)**. Cabedelo: IFPB, 2016.

OPAS/OMS – Organização Pan-Americana da Saúde/Organização Mundial da Saúde. Folha informativa – **COVID-19 (doença causada pelo novo coronavírus)**. 30/07/2020. Disponível em: < https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=6101:covid19&Itemid=875>. Acesso em: 27 jul 2020.

RIBEIRO-SILVA, R. C; SANTOS, M. P.; CAMPELLO, T; ARAGÃO, E; GUIMARÃES, J. M. M; FERREIRA, A; BARRETO, M. L; SANTOS, S. M. C. Implicações da pandemia COVID-19 para a segurança alimentar e nutricional no Brasil. **Cien Saude Colet**. jun. 2020. Disponível em: <<http://www.cienciaesaudecoletiva.com.br/artigos/implicacoes-da-pandemia-covid19-para-a-seguranca-alimentar-e-nutricional-no-brasil/17648?id=17648>>. Acesso em: 27 jul. 2020.

APÊNDICE

AVALIAÇÃO DO PROJETO DE EXTENSÃO PELOS ALUNOS

Gostaríamos de saber à sua experiência na construção do saber por meio do processo ensino aprendizagem no desenvolvimento do material de divulgação para comunidade e a das atividades desenvolvidas remotamente no projeto EU CURTO PESCADO: PROJETO DE INCENTIVO AO CONSUMO DE PESCADO DURANTE A COVID-19.

*Obrigatório

1. Precisamos de seu consentimento para participar desta pesquisa: Aceita participar desta pesquisa? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

Sobre a sua participação no projeto responda:

2. 1-. A experiência em participar da elaboração de materiais informativos para divulgação foi proveitosa para sua formação profissional? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

Em parte

3. 2- O acompanhamento e orientação da professora nas atividades desenvolvidas de forma virtual atenderam as suas expectativas? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

Em parte

4. 3- Sentiu-se motivado para participar deste projeto? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não
 Em parte

5. 4- Participou de todas as etapas da elaboração de materiais informativos para divulgação? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não
 Em parte

6. 5- Houve participação ativa de todos da sua equipe para a elaboração dos materiais de forma não presencial? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não
 Em parte

7. 6- Houve facilidade na comunicação entre você e a equipe? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não
 Em parte

8. 7- Você já tinha elaborado materiais usando as plataformas virtuais? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

9. 8- Sentiu facilidade em elaborar o material informativo de forma virtual? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

Em parte

10. 9- Acha que conseguiu repassar para a comunidade a mensagem correta sobre higienização na manipulação e elaboração de produtos, os benefícios no consumo do pescado e o destino adequado dos resíduos? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

Em parte

11. 10- Achou que o formato de extensão virtual é tão bom quanto o presencial? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

Em parte

12. 11- Participou em anos anteriores de alguma oficina presencial de elaboração de produtos de pescado? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

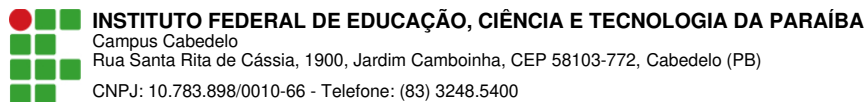
Não

13. 12 - Relacione Pontos Positivos

14. 13- Relacione Pontos Negativos

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários



Documento Digitalizado Restrito

TCC

Assunto: TCC
Assinado por: Janaina Holanda
Tipo do Documento: Anexo
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Restrito
Hipótese Legal: Informação Pessoal (Art. 31 da Lei no 12.527/2011)
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Janaina Sales Holanda, ALUNO (202027410067) DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - CAMPUS CABEDELLO**, em 31/07/2022 17:20:33.

Este documento foi armazenado no SUAP em 31/07/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 583357
Código de Autenticação: ee268cb559

