



**INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA  
CAMPUS AVANÇADO CABEDELLO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCENCIA DE CURSOS  
TECNICOS**

**MARSONIEL FELIPE DA COSTA**

**Intervenção pedagógica de primeiros socorros no Curso Técnico em Farmácia**

**GUARABIRA – PB  
2022**

**MARSONIEL FELIPE DA COSTA**

**Intervenção pedagógica de primeiros socorros no Curso Técnico em Farmácia**

Trabalho de intervenção pedagógica apresentado como pré-requisito para obtenção de especialização em docência para educação profissional e tecnológica oferecido pelo Instituto federal da Paraíba, campus avançado de cabedelo.

Orientadora: Patrícia Brito Souza da Nóbrega

**GUARABIRA – PB  
2022**

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

---

C837i Costa, Marsoniel Felipe da.  
Intervenção Pedagógica de Primeiros Socorros no Curso Técnico em Farmácia / Marsoniel Felipe da Costa. – Guarabira, 2022.  
14 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientadora: Profa. Ma. Patrícia Brito Souza da Nóbrega

1. Intervenção pedagógica. 2. Primeiros socorros 3. Ensino profissional. I. Título.

CDU 37.013:914.88

---

## FOLHA DE APROVAÇÃO

Marsoniel Felipe da Costa

Trabalho de conclusão de curso elaborado como requisito parcial avaliativo para a obtenção do título de especialista no curso de Especialização em Docência EPT, campus Cabedelo, e aprovado pela banca examinadora.

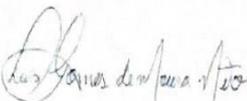
Cabedelo, 27 de junho de 2022.

## BANCA EXAMINADORA



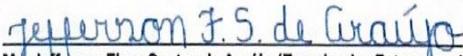
---

Prof.ª Me. Patricia Brito Souza da Nóbrega (Orientadora)  
Instituto Federal de Rondônia - IFRO



---

Prof. Dr. Luis Gomes de Moura Neto (Examinador Interno do IFPB)  
Instituto Federal da Paraíba - IFPB



---

Prof. Me. Jefferson Flora Santos de Araújo (Examinador Externo ao IFPB)  
Instituto Federal da Paraíba - IFPB

## **Resumo**

A aprendizagem dos alunos é um fator importante para a avaliação de ensino e também o processo de aprendizado, vindo a intervir no conhecimento dos alunos a fim de proporcionar a aquisição de experiências. Nesse contexto, este trabalho consiste em uma proposta de intervenção pedagógica sobre o conteúdo de primeiros socorros em uma turma do 4º semestre do Curso Técnico em Farmácia, com a finalidade de identificar e intervir em situações menores de resgate. A metodologia para o desenvolvimento desse trabalho consiste em uma abordagem qualitativa, propondo-se que essa intervenção seja realizada através de oficinas e visita técnica, com troca de conhecimentos. Desse modo, espera-se que a referida intervenção pedagógica contribua no processo de ensino e aprendizagem dos alunos do Curso Técnico em Farmácia sobre essa temática, possibilitando que saibam identificar e executar adequadamente as práticas de primeiros socorros, do mesmo modo que tenham contato com tecnologias como o Kahoot, na qual os discentes aprendem de forma dinâmica e interativa os conteúdos impostos pelas orientações dos docentes a eles, a fim de que facilite o entendimento sobre esse conteúdo.

**Palavras-chaves:** **Intervenção pedagógica; Oficina, Primeiros socorros; Técnico em Farmácia.**

## **Pedagogical intervention of first aid in the Technical Course in Pharmacy**

### ***Abstract***

*Student learning is an important factor for the evaluation of teaching and also the learning process, intervening in students' knowledge in order to provide the acquisition of experiences. In this context, this work consists of a proposal for a pedagogical intervention on the content of first aid in a class of the 4th semester of the Technical Course in Pharmacy, in order to identify and intervene in minor rescue situations. The methodology for the development of this work consists of a qualitative approach, proposing that this intervention be carried out through workshops and technical visits, with exchange of knowledge. In this way, it is expected that this pedagogical intervention will contribute to the teaching and learning process of the students of the Technical Course in Pharmacy on this subject, enabling them to know how to identify and properly execute first aid practices, in the same way that they have contact with technologies such as Kahoot, in which students learn dynamically and interactively the content imposed by the teachers' guidelines, in order to facilitate the understanding of this content.*

*Keywords: Pedagogical intervention; Workshop, First Aid; Pharmacy Technician.*

## **1 – Introdução**

O ser humano necessita de ferramentas que o levem a adquirir certos conhecimentos que possibilitem esta capacidade, e isto se dá através da aprendizagem. A qual na maioria das vezes está inerente ao ser humano, sendo adquirida durante as fases da vida, e ao aprofundar esse entendimento, é necessário compreender que esse processo é caracterizado por uma troca simultânea entre educando e educador no decorrer dos ensinamentos, ou seja, uma troca de papel entre quem educa e quem é educado, isto dentro do ambiente escolar. Neste processo, leva-se também em consideração a troca de saberes entre pessoas da mesma idade, podendo observar que criança aprende com crianças, adolescente interage com adolescentes, inter-relacionam, trocam experiências e adquirem aprendizagem (FREIRE, 2016).

Esta evolução intelectual é fator preponderante para o crescimento técnico do indivíduo, a fim de que tenha o controle da sua própria existência (VIANA; GOMES, 2016), e é através do conhecimento adquirido por meio do processo de ensino e aprendizagem que se tem acesso a um mundo de possibilidades e conhecimentos além do esperado, proporcionando uma independência do homem enquanto ser da sociedade, levando-o a construção da sua própria história, conforme a diversidade social presente no meio, a integração dos múltiplos aspectos da aprendizagem etc. (GUIMARÃES, 2021).

Neste ponto, o papel do professor enquanto educador é fundamental, pois ao tratarmos de diversidade deve-se entender o papel de cada indivíduo inserido no meio, conforme afirma Freire (2016, p. 59):

O professor que se exime do cumprimento de seu dever de propor limites à liberdade do aluno, que se furta ao dever de ensinar, de estar respeitosamente presente à experiência formadora do educando, transgride os princípios fundamentalmente éticos de nossa existência (FREIRE, 2016, p. 59).

Sendo assim, no tocante ao ambiente escolar, o docente tem um papel fundamental, levando os alunos a refletirem sobre os seus potenciais, a fim de que sejam explorados e utilizados em benefícios próprios, principalmente para utilização no mercado de trabalho. Dessa forma, verifica-se a necessidade de orientar adequadamente os estudantes, desenvolvendo seu senso crítico no processo de aprendizagem, buscando aplicabilidade dos conteúdos com o meio em que vive, refletindo em um fator de importância para os jovens tendo em vista que haverá uma

troca de conhecimento adquirido por cada indivíduo, que levará a um melhor aprendizado. (SCHRAM, 2018)

Logo, identifica-se que a utilização de intervenções pedagógicas que venham a desenvolver o senso crítico dos indivíduos e possibilite o crescimento individual dos discentes é fundamental para que o ser constituído deste conhecimento possa transmiti-lo na prática laboral do dia a dia da sociedade em que vive (LOPES, 2021).

Porém nem sempre este caminho de aprendizagem é facilmente absorvido pelos indivíduos, fazendo com que haja a necessidade da introdução de ferramentas, como a intervenção pedagógica, que levem a uma reciclagem do conhecimento, uma vez que há situações do cotidiano que retiram a possibilidade de aprendizado devido ao abandono dos estudos, a necessidade de trabalho para sustento etc. Portanto, a intervenção pedagógica tem o intuito de interação entre os agentes educacionais, docentes e discentes, a fim de troca de experiências, estímulo a novas pesquisas e, principalmente, construção de conhecimento entre estes participantes. Todavia, o papel fundamental da intervenção é o crescimento individual e institucional, devido à necessidade da contribuição para a formação profissional que ela possibilita, levando o discente à reflexão e transformando-o em um ser crítico (SILVA FILHO, 2017).

Neste papel fundamental estão os professores como formadores educacionais, possuindo contato direto com o discente, tornando-se essencial no processo educacional, sendo necessário que tenha consciência da sua prática e compromisso para garantir a formação do aluno. Nesse sentido, a introdução de intervenção pedagógica pelo professor busca aprimorar o conhecimento, sendo ele o autor principal desta transformação, que introduz este conhecimento aos indivíduos (TRIGO, 2012).

Logo, é importante salientar que devemos levar em conta que a educação é fundamental para o indivíduo, pois para muitos, é só através dela que irão conseguir melhorar de vida, tanto financeiramente, quando pessoalmente, pois é através dela que é adquirido a cultura, os valores e a formação da personalidade.

Ainda, verifica-se que a intervenção do professor na aprendizagem dos alunos é um fator importante para a sua autoavaliação, tendo em vista que suas ações induzem a criação de um conhecimento específico, podendo estar presente em situações adversas no contexto da aprendizagem dentro da sala de aula (DUARTE, 2021). Assim, o momento presente em nossa sociedade é de reflexão crítica em relação às práticas

empregadas em sala de aula, levando a uma formação permanente (IMBERNÓN; SHIGUNOV NETO; SILVA, 2020).

Assim, observa-se que este contexto se faz necessário também no ensino técnico em saúde, principalmente no Curso Técnico em Farmácia, pois esses futuros profissionais irão lidar com medicamentos e produtos para a saúde, sendo fundamental o conhecimento de todas as formas de cuidado, inclusive dos primeiros socorros, dado que os jovens são conduzidos diretamente ao mercado de trabalho, necessitando, portanto, de orientação adequada ao cuidado humano, sobretudo a seu bem estar. Portanto, a educação em saúde compreende que o indivíduo possuirá conhecimento para identificação e proposição de ações frente às situações de urgência e emergência.

À vista disso, o objetivo deste trabalho consistiu em uma proposta de intervenção pedagógica para uma turma do 4º semestre do Curso de Técnico em Farmácia, com o intuito de melhorar o processo de ensino e aprendizagem no tocante ao conteúdo de primeiros socorros, para que assim os discentes saibam identificar e intervir em situações menores de resgate, sanando possíveis problemas ocasionados pelo acidente ou incidente no cotidiano do ambiente de trabalho.

Já a escolha dessa temática justifica-se devido ter identificado que no currículo proposto no Curso Técnico em Farmácia não existe a oferta de uma disciplina que trate a respeito, portanto, os alunos saem do curso sem noções básicas deste assunto tão importante para a futura prática profissional, sendo uma temática que ajuda no dia a dia, pois serão profissionais de saúde e necessitam entender as práticas de primeiros socorros que possam adotar ao presenciar algum incidente ou acidente, podendo salvar vidas e possibilitar que as pessoas não fiquem com sequelas permanentes.

## **2 - Referencial Teórico**

Intervenção pedagógica é uma prática utilizada para facilitar o entendimento do aluno que por algum motivo não conseguiu adquirir este conhecimento, podendo muitas vezes ser pela impossibilidade de estudar na idade adequada ou mesmo o currículo da instituição não proporcionar o conteúdo específico. Por estes motivos existe a interferência do professor no processo formal de ensino, sendo este programado e detalhado previamente para sanar as dúvidas dos alunos, elucidando o conhecimento por meio de práticas interacionais (MORAES, 2008).

Nesse sentido, identifica-se que as metodologias de aplicações práticas colocam o aluno como protagonista em sala de aula, levando-o a refletir o seu papel crítico na sociedade em que vive e analisar a necessidade deste conteúdo na sua vida cotidiana (SANTOS, 2018).

Logo, a intervenção pedagógica no âmbito do ensino técnico busca introduzir nas aulas conteúdos inovadores que buscam uma finalidade de senso crítico e de interpretação de cada aluno com seu contexto de vida, tendo em vista, que cada ser humano possui conhecimentos e experiências que se compartilhados passam a possibilitar um enriquecimento da temática, saindo assim das práticas habituais de ensino, como o ensino metódico em sala de aula, ou ainda a própria imagem do professor com o poder de fala sem a interação com os alunos (GIL, 2010).

À vista disso, verifica-se que a finalidade de uma intervenção pedagógica consiste em tentar introduzir novas formas de aprendizado e analisar o seu resultado, tornando-se um instrumento particularmente importante, sobretudo em cursos técnicos que visem o cuidado com o ser humano. Portanto, inserir no contexto dos cursos técnicos temas do cotidiano profissional torna-se necessário para evitar o ensino pautado em uma metodologia centrada nos livros, sendo muitas das vezes repetitivos e que não visam o cuidado com o ser humano (CARVALHO, 2020).

Sendo assim, observar-se que ao abordar cuidados visando os primeiros socorros, que são capazes de evitar situações delicadas de incidentes no trabalho, como um escorregão no saguão da farmácia, torção de tornozelo em entulhos ou mesmo um engasgo em decorrência de tomar água rapidamente, precisam ser contextualizados no ambiente escolar, iniciando no Ensino Fundamental e, principalmente, nos Cursos Técnicos da área da saúde, tendo em vista que o ambiente escolar é o mais propício a estes ensinamentos, pois os alunos já estão em um ambiente de aprendizagem contínua, fazendo com que seja mais fácil de ser assimilado, a fim de que este aluno lide com situações do meio de uma forma rápida e sem nervosismo (SENA; RICAS; VIANA, 2011).

Essas práticas já são bem vivenciadas na sociedade atual, no entanto, necessitam serem introduzidas de maneira educativa no ambiente escolar, sendo as noções básicas de primeiros socorros um exemplo delas, que servirão para aprimorar o conhecimento dos alunos e futuros profissionais Técnicos em Farmácia, a fim de sanar qualquer

situação que venha a ocorrer no seu ambiente de trabalho (GALINDO NETO *et al.*, 2015).

Outro ponto importante a ser explanado, refere-se ao conceito do que seriam os primeiros socorros, já que possui importante papel na sociedade, e que os alunos da área de saúde irão lidar em todo o seu cotidiano de trabalho. Assim, entende-se o conceito de primeiros socorros, conforme define Souza (2013).

Procedimentos e cuidados de urgência, prestados de início a uma pessoa ou vítima, em situações de acidentes ou mal súbito no lugar onde o caso está acontecendo. Sendo estes cuidados capazes de salvar vidas e evitar que condições mais graves ocorram. (SOUZA, 2013).

Já o conceito de acidente, é definido por Perin (2012) como um evento sem intenção de causar lesões e que pode ser evitado em qualquer âmbito, seja ele escolar ou em outros ambientes sociais, podendo configurar um conjunto de agravos à saúde.

Contudo, é necessário entender que acidente e primeiros socorros estão interligados, e fazem parte de um contexto geral sobre lições sobre os cuidados com o ser humano, que os alunos do Curso Técnico em Farmácia devem ter para que se tornem profissionais capacitados, desta forma, uma intervenção sobre este assunto só vem a enriquecer e contextualizar o conhecimento aplicado aos alunos (GADELHA; TEMPORÃO: 2012).

### **3 – Metodologia**

A metodologia utilizada para o desenvolvimento desse trabalho consiste em uma abordagem qualitativa, uma vez que envolve entrevistas e reportagens, ou seja, todo o conjunto de prática que transforma aquilo que vemos em dados (CRESWELL, 2014). Desta forma, identificou-se que a metodologia ativa deve ser empregada buscando colocar o aluno como protagonista dos ensinamentos abordados, visando, sobretudo a melhor experiência de aprendizado aos alunos.

Para tanto, propõe-se uma intervenção pedagógica sobre a temática de primeiros socorros na turma do 4º período do Curso Técnico em Farmácia, tendo em vista que como os cursos técnicos são modalidades de ensino com duração de 4 períodos, os alunos desta turma são concluintes, possuem conhecimento sobre as práticas, técnicas e estão vivenciando o período de estágio, identificando que consiste em um momento propício a esta intervenção.

À vista disso, propõe-se que a intervenção seja realizada através de oficina, visando uma troca de conhecimentos coletivos e em grupo, portanto, a atividade será realizada a fim de abordar todo o conteúdo determinado, no período de 12 horas/aula, sendo dividida da seguinte forma:

Iniciar a oficina, com caráter introdutório, explicativo e com o intuito de fazer uma avaliação diagnóstica, realizada através de debate sobre os primeiros socorros, em seguida introduzir conceitos sobre o tema e sua importância, podendo ser aplicada por professor de qualquer área da saúde.

Nesta oficina o docente deve utilizar de quadro, lápis, datashow e notebook com slides contendo os conceitos básicos do que são os primeiros socorros, introduzindo de uma forma genérica e posteriormente especificando para a área de Farmácia essa temática no atendimento ao público nas repartições das farmácias.

Ainda, será explicado o que são os kits de primeiros socorros, sua importância no ambiente de trabalho e mostrado sua composição, como: Gaze em compressa, Atadura de crepom de 10 cm, esparadrapo Micropore, Bolsa Termogel, Luvas cirúrgicas descartáveis, Almotolia de Sabão Líquido, Soro fisiológico 0,9%, Band-Aid, Tesoura sem ponta, Termômetro Digital, Frasco de Álcool 70%, Água oxigenada – volume 10, Algodão, Antisséptico, Cotonetes, Pinças, Pomada para queimadura, Repelente contra insetos, Remédios e medicamentos (ex: Paracetamol, Ibuprofeno ou Cetirizina), Solução de iodo e toalhas antissépticas (CORNACINE et al, 2019).

Logo, indica-se que estes itens sejam apresentados informando seus usos terapêuticos e como utilizá-los na prática, sanando qualquer dúvida em relação aos mesmos a fim de evitar problemas ao paciente ou ao socorrista.

Posteriormente, a avaliação do processo de ensino e aprendizagem desta oficina será realizada através de um debate, com no máximo 30 minutos de interação entre os alunos e o palestrante, por meio de perguntas sobre a aula desenvolvida. Em seguida, será utilizada uma ferramenta de ensino digital, como o Kahoot a fim de contribuir na fixação do conhecimento obtido pelos alunos, já que essa ferramenta digital consiste em um aplicativo de respostas curtas com 5 alternativas, no qual o aluno deverá utilizar o SmartPhone para poder participar ou um computador. O professor poderá realizar desafio de 10 perguntas sobre o tema e ao final o aplicativo apresenta o Ranking dos alunos que mais acertaram, podendo estes ser premiados. O resultado

desta avaliação será um fator de análise sobre o conhecimento adquirido na turma sobre o assunto.

Na continuidade da oficina, logo após o encerramento da atividade avaliativa, um profissional do corpo de trabalho do Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU) ou Corpo de Bombeiros, sendo este Médico ou Enfermeiro, realizará uma Palestra com o tema primeiros socorros e sua importância no pronto atendimento, desenvolvendo a temática com apresentação expositiva e dialogada do dia a dia da profissão, com o propósito de levar os alunos a uma autoanálise de seus posicionamentos em meio a situações de urgência e emergência, e sua importância na condução da ocorrência, mesmo em uma simples ligação para o SAMU ou Corpo de Bombeiros. A avaliação dessa atividade será pela participação dos alunos, de forma dialogada com o palestrante, na qual os alunos terão possibilidade de aprofundar seus conhecimentos sobre o tema através de questionamentos ao palestrante.

Por fim, o professor responsável pela oficina conduzirá uma visita ao SAMU ou Corpo de Bombeiro, conforme os horários disponibilizados por estes órgãos, com duração de até 4 horas, integralizando às 12 horas da oficina apresentada, podendo dividir a turma em grupos com até 10 discentes para facilitar o entendimento e a locomoção no local da visita.

Nessa visita os alunos irão observar como é feito os preparativos das ambulâncias do SAMU ou Corpo de Bombeiros, seus equipamentos e a importância de possuir um instrumento tão importante em uma cidade, sendo esta visita importante para conhecer os profissionais e o ambiente de trabalho das pessoas que todos os dias estão de prontidão para salvar vidas, é um fator que pode levar os alunos a despertar os cuidados com o próximo. Como critérios de avaliação desta visita cabe destacar a participação dos alunos, levando em consideração a curiosidade dos mesmos sobre os equipamentos e métodos abordados pelos socorristas que foram apresentados aos alunos.

#### **4 – Resultados esperados**

A intervenção pedagógica proposta neste trabalho tem o papel de tornar possível o aprendizado sobre o cuidado prévio que o indivíduo pode adquirir enquanto aluno do Curso Técnico em Farmácia, pois com este conhecimento podem ser sujeitos ativos na prevenção de sequelas de possível ocorrência no local de trabalho. Logo, ter

conhecimentos básicos sobre primeiros socorros pode fazer a diferença para diminuir o sofrimento e o agravamento da saúde, bem como salvar vidas.

Da mesma forma, verifica-se que introduzir os alunos em novas tecnologias de ensino como o Kahoot, uma plataforma de aprendizado educacional com jogos, possibilita um entendimento mais aprofundado dos conhecimentos de primeiros socorros, tendo em vista que a tecnologia tem um papel importante, pois é moderna e de fácil entendimento, no ensino para os alunos. Essas ferramentas podem ser constituídas em testes de múltipla escolha, podendo ser acessado por navegador de internet ou mesmo no seu próprio aplicativo Kahoot. Sendo uma ótima estratégia de interação com o aluno (FREITAS, 2020).

Portanto, a interação dos alunos com os conhecimentos adquiridos nesta intervenção visa possibilitar um melhor aproveitamento na prática do que foi estudado no curso, pois ao passar pelo Curso Técnico em Farmácia, os alunos estudam várias disciplinas de conhecimento teórico, como Química Orgânica e Inorgânica, Farmacologia, Saúde Pública, entre outras, mas em sua grade curricular não existe a possibilidade de disciplinas que desenvolvam a capacidade do cuidado com o cliente ou indivíduo que eventualmente terá interação pessoal no seu ambiente de trabalho.

Sendo assim, a oficina que trate sobre os primeiros socorros visa suprir essa temática de forma contextualizada e aplicada no futuro ambiente de trabalho desses discentes, desenvolvendo uma intervenção que possibilite um processo de ensino e aprendizagem significativo, para que identifiquem e saibam executar adequadamente as práticas de primeiros socorros e sua importância e, assim, saibam intervir na sociedade praticando adequadamente o que aprenderam, identificando que ao lecionar os conhecimentos de primeiros socorros com aplicabilidade aos conhecimentos técnicos adquiridos no decorrer do Curso Técnico em Farmácia possibilita melhorias ao aprendizado dos alunos, e, assim, exerçam adequadamente suas ações perante a sociedade.

Ainda, tem-se que essas ações de primeiros socorros podem salvar vidas, podendo perceber que ensinar aos alunos pequenas ações, como deixar a vítima mais tranquila, acalmá-la, pedir resgate imediatamente etc., podem ser de extrema necessidade, pois o socorro sendo solicitado de imediato possibilita que não apareçam eventuais sequelas de um eventual acidente.

À vista disso, identifica-se que essa proposta de intervenção contribui no aperfeiçoamento do conhecimento dos alunos da turma do 4º período do Curso Técnico em Farmácia, uma vez que possibilita uma visão mais abrangente em relação às pessoas que sofrem acidentes, para que quando estiverem diante dessas situações saibam analisar, refletir criticamente e propor soluções adequadas de primeiros socorros, a fim de salvar vidas e prevenir complicações, exercendo a cidadania de forma mais clara.

## **5 – Conclusão**

Nos Cursos Técnicos se tem o desenvolvimento de aprendizagens que causam mudanças significativas no comportamento, sendo construído por diversos fatores, como emocionais, neurológicos, relacionais e ambientais.

Nesse sentido, identificou-se que a adoção da referida proposta de intervenção pedagógica com os alunos do Curso Técnico em Farmácia refletirá no desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem que aprimorará o conhecimento das técnicas de cuidados, como os primeiros socorros, facilitando, inclusive a entrada no mercado de trabalho, tendo em vista que serão profissionais capacitados em uma área que muitos profissionais não atuam, podendo então explorar positivamente este cenário, lidando com situações diversas que podem ocorrer no meio social e de trabalho.

Portanto, esta intervenção tem o papel de que os profissionais Técnicos em Farmácia sejam reflexivos e críticos em suas ações com o próximo, entendendo noções de primeiros socorros para exercer atividades básicas de acolhimento, proporcionando um bom atendimento à população em geral que buscam os seus serviços e, assim, possam ser prestativos e evitar futuros problemas ocorridos em acidentes, como escorregões, esbarros e pancadas.

Da mesma forma, verifica-se que a utilização dessa intervenção possibilita que alunos desse Curso compreendam adequadamente as práticas de primeiros socorros, contribuindo no processo de ensino e aprendizagem destes, devido à oficina apresentada no decorrer desta intervenção. Ainda, identifica-se que aproxima os alunos das novas tecnologias, a exemplo do aplicativo Kahoot que proporciona o entendimento de novas ferramentas que venham melhorar o aprendizado e a valorização do próprio conhecimento.

Por fim, cabe salientar que esta intervenção pedagógica é um instrumento de aquisição de conhecimento, podendo esta ser implementada visando sempre o aperfeiçoamento da educação com introdução de novas metodologias ativas e tecnologias atuais para que os profissionais Técnicos em Farmácia sejam profissionais da saúde capacitados em uma sociedade em constante transformação.

## **6 – Referências Bibliográficas**

CARNACINE, A. C; SALOMÃO, P. A. V; BOFF, S. R; CAMARGO, A. O; OLIVEIRA, H. C; FUJII, M. F. F; DIAS, L. A. S. **Atendimento emergencial: a importância de treinamento tanto aos profissionais de saúde quanto a população.** Indaiatuba, SP Revista Saúde em Foco – Edição nº 11 – Ano: 2019.

CARVALHO, A. M. P. **A formação profissional do assistente social**, São Paulo. 2020.

CRESWELL, J.W. (2014). **Desenho da Pesquisa: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e de Métodos Mistos.** Thousand Oaks/CA: Sage. 2014.

DUARTE, N. C. **Gestão escolar baseada no bem-estar do aluno: avaliação e melhoria da escola e do processo educativo.** Escola Superior de educação e ciências sociais – Instituto politécnico de Leiria. Leiria, 2021.

FREIRE, P. **Pedagogia Da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** Rio de Janeiro/ São Paulo, 2016.

FREITAS, D. F. **O processo de ensino e aprendizagem utilizando o aplicativo Kahoot.** Integra EAD 2020. Campo Grande/MG. 2020.

GADELHA, C. A. G; TEMPORÃO, J. G; **Desenvolvimento, Inovação e Saúde: a perspectiva teórica e política do Complexo Econômico-Industrial da Saúde.** Ciências & Saúde. 2012.

GALINDO NETO, N. M; CAETANO, J. A; BARROS, L. M; SILVA, T. M; VASCONCELOS, E. M. R. **Construção e validação de cartilha educativa para**

**professores sobre Primeiros Socorros na escola.** Centro de Ciências da Saúde. Departamento de Enfermagem da UFPE. Artigo Original. 2015.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2010, 184p.

GUIMARÃES, L. S. R. **Conselho Estadual de educação de Minas Gerais.** ABED. Minas Gerais. 2021.

IMBERNÓN, F; SHIGUNOV NETO, A; SILVA, A. C. **Reflexões sobre o conhecimento na formação de professores em comunidade de prática.** Revista Ibero-americana de Educação, vol. 82 Nº 1, 2020.

KAHOOT. [Site oficial]. Disponível em: < <https://kahoot.com/>> . Acesso em 08 mar 2022.

LOPES, R. C. S. **A relação Professor aluno e o processo de aprendizagem.** UNB. 2021.

MORAES, S. P. G. **Avaliação do processo de ensino e aprendizagem em matemática contribuições da teoria histórico-cultural.** Curso de Doutorado em Educação, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo. 2008.

PERIN, E. M. F. **Capacitação de Primeiros Socorros para Leigos: A Universidade Perto da Comunidade.** Ver. UDESC em Ação, 2012.

SANTOS, Glauco de Souza. **Reflexões docentes no ensino Híbrido: O papel do professor no uso da tecnologia em sala de aula.** Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP. São Paulo. 2018.

SCHRAM, S.C. **O pensar educação em Paulo Freire: para uma pedagogia de mudanças.** São Paulo, 2018.

SENA, S. P.; RICAS, J.; VIANA, M. R. de A. **Apercepção dos acidentes escolares Por educadores do ensino fundamental Belo Horizonte.** Revista Med. Minas Gerais, Belo Horizonte, 2011.

**SILVA FILHO, R. B. Evasão e abandono escolar na educação básica no Brasil: fatores, causas e possíveis consequências.** Educação Por Escrito, Porto Alegre, 2017.

**SOUZA, C. R. Primeiros Socorros no Ensino Fundamental.** Universidade de Brasília, (Licenciatura) Faculdade UNB Planaltina. 2013.

**TRIGO, C. E. C. Análise de uma experiência de intervenção pedagógica com uso de experimentos matemáticos: discutindo a importância da extensão universitária na formação docente.** Dissertação (Mestrado) - Curso de Ensino de Ciências, Instituto Federal do Rio de Janeiro, Nilópolis, 2012.

**VIANA, F. R.; GOMES, A. L. L. Análise do desenvolvimento do processo de autorregulação por alunos com deficiência intelectual: implicações dos princípios de mediação de Feuerstein na intervenção pedagógica tutorada.** Universidade Federal do Ceara (UFC). Fortaleza. 2016.



## Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

### Solicitação de Diploma

**Assunto:** Solicitação de Diploma  
**Assinado por:** Marsoniel Costa  
**Tipo do Documento:** Solicitação  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Ostensivo (Público)  
**Tipo do Conferência:** Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marsoniel Felipe da Costa, ALUNO (202027410083) DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - CAMPUS CABEDELLO**, em 19/10/2022 13:50:52.

Este documento foi armazenado no SUAP em 19/10/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 653740  
Código de Autenticação: ca72a8ac27

