



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA- IFPB  
CAMPUS CABEDELO  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**PRISCILA DOS SANTOS BEZERRA**

**O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO  
COMO FERRAMENTA DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA**

**PRISCILA DOS SANTOS BEZERRA**

**O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO  
COMO FERRAMENTA DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFPB, Campus/Cabedelo, como requisito para obtenção do título de Especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica.

**Orientador:** Prof. Esp. Dyêgo Ferreira da Silva

## FICHA CATALOGRÁFICA

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

---

B574u Bezerra, Priscila dos Santos.

O Uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação como Ferramenta Docente na Educação Profissional e Tecnológica. / Priscila dos Santos Bezerra. – Cabedelo, 2022.  
22 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientador: Prof. Esp. Dyêgo Ferreira da Silva.

1. TIC. 2. Ensino profissional. I. Título.

CDU 377:004

---



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CAMPUS CABEDELLO**

## **FOLHA DE APROVAÇÃO**

**PRISCILA DOS SANTOS BEZERRA**

### **O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO FERRAMENTA DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**Trabalho de conclusão de curso elaborado como requisito parcial avaliativo para a obtenção do título de especialista no curso de Especialização em Docência EPT , campus Cabedelo, e aprovado pela banca examinadora.**

**Cabedelo, 17 de Junho de 2022.**

#### **BANCA EXAMINADORA**

---

**Prof. Esp. Dyêgo Ferreira da Silva (Orientador)  
Instituto Federal da Paraíba – IFPB**

---

**Prof. Dr. Luís Gomes de Moura Neto  
Instituto Federal da Paraíba – IFPB**

---

**Profa. Ma. Estephane Enadir Lucena Duarte Pereira  
Professor Externo Edital 63/21 - IFPB**

## RESUMO

As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação vêm proporcionando mudanças significativas e exercendo grande influência nos diversos contextos sociais. No contexto educativo, não seria diferente. A inserção dessas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem proporciona ao professor novas estratégias e práticas de ensino. Assim, o presente artigo tem como objetivo abordar algumas considerações teóricas sobre o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação como ferramenta docente de grande relevância na construção do conhecimento e realizar um estudo acerca da utilização dessas Tecnologias na Educação Profissional e Tecnológica, mais precisamente no Ensino Médio Integrado. A pesquisa foi realizada através do google acadêmico e parte de uma seleção de cinco trabalhos científicos que serviram de base para análise e investigação dos dados. Desse modo, o artigo buscou abordar as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na prática docente como novos recursos tecnológicos que facilitam a aprendizagem e enriquecem a didática do professor. Além disso, ao inserir as tecnologias no cotidiano da sala de aula, os professores buscam proporcionar o conhecimento de forma dinâmica e flexível para alcançar resultados satisfatórios e uma aprendizagem significativa. Assim, o artigo aborda o uso das TDICs para enfatizar a vivência dessas práticas no contexto escolar e como elas refletem de forma positiva na construção da aprendizagem. Contudo, espera-se que essas ferramentas tecnológicas sejam incorporadas na educação como um novo caminho para se trabalhar o ensino e desenvolver um novo espaço de construção do conhecimento e aquisição do saber.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Ensino. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação.

## ABSTRACT

Digital Information and Communication Technologies have been providing significant changes and exerting great influence in different social contexts. In the educational context, it would be no different. The insertion of these technologies in the teaching and learning process provides the teacher with new teaching strategies and practices. Thus, this article aims to address some theoretical considerations about the use of Digital Information and Communication Technologies as a teaching tool of great relevance in the construction of knowledge and to carry out a study on the use of these Technologies in Vocational and Technological Education, more precisely in the Integrated High School. The research was carried out through academic google and part of a selection of five scientific works that served as a basis for data analysis and investigation. In this way, the article sought to approach Digital Information and Communication Technologies in teaching practice as new technological resources that facilitate learning and enrich the teacher's didactics. In addition, by inserting technologies into the daily life of the classroom, teachers seek to provide knowledge in a dynamic and flexible way to achieve satisfactory results and meaningful learning. Thus, the article addresses the use of TDICs to emphasize the experience of these practices in the school context and how they reflect positively on the construction of learning. However, it is expected that these technological tools will be incorporated into education as a new way to work on teaching and to develop a new space for knowledge construction and knowledge acquisition.

***Keywords:*** *Learning. Teaching. Digital Information and Communication Technologies.*

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	8
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA .....	9
2.1 TECNOLOGIAS: ALGUMAS DEFINIÇÕES.....	9
2.2 TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.....	10
3 MÉTODO DA PESQUISA.....	14
4 RESULTADOS.....	15
IDENTIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS TRABALHOS.....	16
TRABALHO 1.....	16
TRABALHO 2.....	17
TRABALHO 3.....	17
TRABALHO 4.....	18
TRABALHO 5.....	19
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	21
6 REFERÊNCIAS.....	22

## 1 INTRODUÇÃO

A sociedade atual vivencia um momento de revolução da Informação e Comunicação através das novas tecnologias também denominadas como Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs). Essas tecnologias proporcionaram mudanças significativas nos diversos âmbitos sociais e vêm transformando a vida do indivíduo na comunicação e na construção do conhecimento.

Nessa perspectiva, a inserção das TDICs no processo de ensino e aprendizagem contribui para uma prática pedagógica inovadora e construtiva, proporcionando um novo ambiente de aprendizagem no espaço escolar. No entanto, vale ressaltar que essas tecnologias não podem ser vistas apenas como mais uma ferramenta inserida na prática do professor, mas que sejam utilizadas como potencializadoras do processo pedagógico e mediadoras da aprendizagem.

Nesse sentido, Marcolla (2002, p. 12) afirma que:

As TDICs devem ser integradas no contexto escolar não como meros suportes ou ferramentas tecnológicas de ensino, mas também, como parte integrante do processo de ensinar; sendo propiciadora de diálogo e interlocução entre os sujeitos (professor e aluno).

No mesmo sentido, Kenski (2007) acrescenta que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação trouxeram mudanças positivas para a educação, transformando a sala de aula tradicional em um espaço construtivo do conhecimento através dos recursos tecnológicos, tornando assim o processo de ensino e aprendizagem dinâmico e participativo.

Para Perrenoud 2000, as novas tecnologias reforçam o trabalho didático e pedagógico, visto que, permitem a criação de situações de aprendizagens ricas e diversificadas.

Desse modo, é relevante destacar a importância das TDICs na prática docente considerando essas ferramentas tecnológicas como novos meios de construção do conhecimento que enriquecem a didática do professor e estimulam a aprendizagem do aluno.

Portanto, o presente artigo tem como objetivo abordar o uso das TDICs como ferramenta docente significativa na aquisição do conhecimento e realizar um estudo acerca da utilização dessas Tecnologias na Educação Profissional e Tecnológica nas propostas de ensino e aprendizagem do Ensino Médio Integrado.

## 2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

### 2.1 Tecnologias: algumas definições

As tecnologias podem ser consideradas de forma geral, tudo aquilo que o homem criou para facilitar sua vida e sua convivência no mundo, desde a antiguidade até os dias atuais.

De acordo com Kenski (2007, p. 15)

As tecnologias são tão antigas quanto a espécie humana. Na verdade, foi a engenhosidade humana, em todos os tempos, que deu origem às mais diferenciadas tecnologias. O uso do raciocínio tem garantido ao homem um processo crescente de inovações. Os conhecimentos daí derivados, quando colocados em prática, dão origem a diferentes equipamentos, instrumentos, recursos, produtos, processos, ferramentas, enfim, a tecnologias.

Nessa visão, entende-se que as tecnologias se desenvolveram juntamente com o desenvolvimento da humanidade. Na medida em que o homem evoluía, as tecnologias se desenvolviam.

Para a autora, o termo tecnologia

diz respeito a muitas outras coisas além das máquinas. O conceito de tecnologia engloba a totalidade de coisas que a engenhosidade do cérebro humano conseguiu criar em todas as épocas, suas formas de uso, suas aplicações. (KENSKI, 2007, p. 22).

Dessa forma, a tecnologia é a capacidade humana de criar determinada atividade através do conhecimento e do manuseio de ferramentas.

Conforme aponta a autora, a tecnologia é considerada

um conjunto de conhecimentos e princípios científicos que se aplicam ao planejamento, à construção e à utilização de um equipamento em um determinado tipo de atividade, chamamos de “tecnologia”. Para construir qualquer equipamento - uma caneta esferográfica ou um computador -, os homens precisam pesquisar, planejar e criar o produto, o serviço, o processo. Ao conjunto de tudo isso, chamamos de tecnologias (KENSKI, 2007, p. 24).

Nessa perspectiva, a definição de tecnologia pode ser compreendida como todas as coisas construídas pelo homem ao longo do tempo através da sua capacidade de pensar, pesquisar e planejar.

As novas tecnologias, também conhecidas como TDICs (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação), são definidas por Mendes (2008) como um conjunto de recursos tecnológicos (computador, televisão, reprodutores de vídeo, internet, entre outros) que proporcionam novas formas de comunicação de modo fácil e prático, podendo ser utilizadas nos diversos contextos e lugares.

As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação surgiram por volta da década

de 1970, durante a Terceira Revolução Industrial e Revolução Informacional. No entanto, o grande avanço dessas tecnologias ocorreu a partir da década de 1990, cuja finalidade era transmitir as informações de forma rápida e prática através das telecomunicações e da internet. Assim, ao longo dos anos, essas tecnologias vêm transformando a forma do indivíduo se comunicar, pensar, agir e adquirir conhecimento.

Nesse cenário de grandes mudanças, as chamadas Novas Tecnologias da Informação e Comunicação (NTIC), mais do que qualquer outro fator, têm provocado uma verdadeira metamorfose na nossa maneira de trabalhar e viver. O acesso aos telefones celulares, antenas parabólicas, DVD e, sobretudo, ao espaço cibernético, cada vez mais onipresentes, permite, de forma inédita, o livre trânsito instantâneo de informações. (BOAVENTURA; PÉRISSE, 1999 *apud* MORAN; MASETTO; BEHRENS, 2000. p, 104).

Nesse sentido, as novas tecnologias têm provocado mudanças significativas na forma do indivíduo se relacionar e trocar informações, e a distância não é mais um problema na comunicação entre as pessoas, visto que as tecnologias proporcionam a interação em contextos e lugares diferentes.

De acordo com Kenski (2007, p. 34), as novas tecnologias ampliaram de forma considerável a velocidade e a potência da capacidade de registrar, estocar e representar a informação escrita, sonora e visual.

Nessa concepção, é relevante ressaltar a importância dessas ferramentas no dia a dia, tendo em vista a praticidade e agilidade que as mesmas proporcionam na transmissão de informações e no desenvolvimento de atividades.

## **2.2 Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no processo de ensino e aprendizagem**

A educação compreende o processo de ensinar e aprender e ambos estão intimamente ligados, isto é, fazem parte do mesmo processo e dependem um do outro. A educação torna o indivíduo responsável pelo seu desenvolvimento no contexto social e desperta no mesmo habilidades e competências necessárias ao ato de viver.

De acordo com Brandão (2003, p. 73)

A educação é uma prática social cujo fim é o desenvolvimento no indivíduo de diferentes tipos de saber existentes em uma cultura, para a formação de tipos de sujeito com as necessidades e exigências de sua sociedade, em um momento da história de seu próprio desenvolvimento.

Assim, percebe-se que o conhecimento é um processo contínuo construído através da interação, visto que o indivíduo está constantemente descobrindo algo novo através da relação com outras pessoas, independentemente do lugar onde esteja inserido.

Nessa concepção, Moran (2000, p. 23) afirma que:

Aprendemos quando interagimos com os outros e o mundo e depois, quando interiorizamos, quando nos voltamos para dentro, fazendo nossa própria síntese, nosso reencontro do mundo exterior com a nossa reelaboração pessoal.

O processo de ensino e aprendizagem consiste em uma atividade conjunta entre educador e educando, cujo principal objetivo é a construção do conhecimento e a aquisição de novos saberes.

Desse modo, Vasconcelos (2006, p. 97) ressalta que:

Ensinar é um processo dialógico e ativo do qual educador e educando participam, fazendo com que o educador atue como facilitador e como aquele que apoia o educando, possibilitando-lhe a construção de seu próprio saber. Ensinar não significa transferir conhecimento, mas criar possibilidades de construção desse conhecimento por parte do educando, proporcionando ao outro a percepção crítica da realidade que o rodeia.

Sobre essa ideia, entende-se que o ensino é um processo dialógico o qual exige que o educador seja um facilitador da aprendizagem, possibilitando ao aluno autonomia na construção do seu próprio conhecimento. Dessa forma, cabe ao educador buscar novos métodos pedagógicos que facilitem e contribuam no aprendizado do aluno, isto é, seja criativo para despertar o interesse e a atenção do educando, formando, assim, um ser crítico, reflexivo e participativo.

Com ênfase nos novos métodos e estratégias de ensino, vale pontuar que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação vêm proporcionando mudanças significativas nos diversos âmbitos sociais ao longo dos anos. Nesse contexto, a escola tem acompanhado essas transformações inserindo essas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem como forma de aperfeiçoar a construção do saber.

Segundo Kenski (2007, p. 46)

Não há dúvida de que as novas tecnologias de comunicação e informação trouxeram mudanças consideráveis e positivas para a educação. Vídeos, programas educativos na televisão e no computador, *sites* educacionais, *softwares* diferenciados transformam a realidade da aula tradicional, dinamizam o espaço de ensino-aprendizagem, onde, anteriormente, predominava a lousa, o giz, o livro e a voz do professor.

Nesse mesmo pensamento, Moran (2007, p. 164) enfatiza que

as tecnologias são pontes que abrem a sala de aula para o mundo, que representam, medeiam o nosso conhecimento do mundo. São diferentes formas de representação da realidade, de forma mais abstrata ou concreta, mais estática ou dinâmica, mais linear ou paralela, mas todas elas, combinadas, integradas, possibilitam uma melhor apreensão da realidade e o desenvolvimento de todas as potencialidades do educando, dos diferentes tipos de inteligência, habilidades e atitudes.

Dessa forma, vale destacar que essas ferramentas tecnológicas proporcionam diferentes formas de ensinar e aprender, além de despertar o interesse do aluno e tornar o processo de ensino e aprendizagem dinâmico, atrativo e interativo.

Segundo Souza (2007, p. 3), o uso das tecnologias na escola

requer a formação, o envolvimento e o compromisso de todos os profissionais no processo educacional (educadores, diretores, supervisores, coordenadores pedagógicos), no sentido de repensar o processo de informações para transmitir conhecimentos e aprendizagem para a sociedade.

Assim, percebe-se a importância do compromisso de toda a equipe pedagógica na construção da aprendizagem e na busca de melhores condições de ensino para todos, visto que o objetivo da escola é formar seres críticos capazes de atuar em uma sociedade cada vez mais moderna. Nessa perspectiva, a escola necessita criar novos ambientes de aprendizagem fazendo uso dessas novas ferramentas tecnológicas, uma vez que as mesmas fazem parte da realidade do indivíduo e estão presentes nas diversas atividades do seu dia a dia.

Na concepção de Bernardi (2011), um fator imprescindível é a escolha dos recursos tecnológicos mais adequados para auxiliar a aprendizagem do aluno.

O processo de planejamento também determina uma atenção ao uso dos recursos ('que recursos usar?'). Atualmente, recorre-se à utilização das mídias e recursos disponíveis através da web para subsidiar as atividades de aprendizagem. São materiais como textos, vídeos, fotos, imagens, esquemas que podem ser visualizados na rede pública ou em repositórios institucionais. O professor precisa ter atenção na seleção de uma ferramenta ou recurso, de forma que este agregue novas informações ou suporte aos procedimentos metodológicos adotados (BERNARDI, 2011, p. 51).

Desse modo, o professor necessita selecionar os recursos que agreguem, de fato, o conhecimento e atendam às necessidades educacionais contemporâneas.

Na concepção de Oliveira e Moura (2013, p. 81),

A incorporação das TICs deve ajudar gestores, professores, alunos, pais e funcionários a transformar a escola em um lugar democrático e promotor de ações educativas que transcenda os limites da sala de aula, instigando o educando a ver o mundo muito além dos muros da escola, respeitando constantemente os pensamentos e princípios do outro. O professor deve ser capaz de reconhecer as diferentes maneiras de pensar e as curiosidades do aluno sem que haja a imposição do seu ponto de vista.

Assim, a integração dessas ferramentas tecnológicas deve ajudar a comunidade escolar a promover ações educativas que não se limitem apenas à sala de aula, mas que levem o aluno a ver o mundo além dos muros da escola.

Segundo Behrens (2010, p. 84), "a escola deve ser o ambiente transformador e as ferramentas tecnológicas não podem ser ignoradas na prática pedagógica", isto é, o professor

necessita reconhecer a era digital como uma nova forma de construção da aprendizagem e considerá-la como método significativo de ensino. Assim, o docente é desafiado a inovar sua prática e a desenvolver novas estratégias para adequar-se à realidade da sociedade tecnológica, visto que o mesmo é considerado sujeito fundamental na mediação do conhecimento e construção da aprendizagem.

Nessa perspectiva, Demo (2005, p. 12) afirma que:

Parece evidente a dificuldade de transformar as tecnologias em oportunidades de aprendizagem sem a mediação do professor. Qualquer artefato técnico implantado na escola só frutifica sob a mediação do professor. Para encarar as competências modernas, inovadoras e humanizadoras, o educador deve impreterivelmente saber reconstruir o conhecimento e colocá-lo a serviço da cidadania. Assim, o professor será quem saberá reconstruir conhecimento com qualidade formal e política.

Dessa forma, o professor é visto como mediador da aprendizagem e facilitador do conhecimento construído a partir da interação entre os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

Nessa mesma concepção, Alves (2009, p. 123) acrescenta que:

A inserção das TICs no ensino muda o papel do educador de ‘transmissor de informação’ para mediador na construção do conhecimento, provocador de situações, respeitando os diversos saberes.

No entanto, há a necessidade de formação e capacitação do professor para lidar com essas novas ferramentas tecnológicas em sala de aula e aplicá-las conforme a necessidade de aprendizagem de cada aluno.

De acordo com Mercado (2002, p. 20)

O processo de formação continuada permite condições para o professor construir conhecimentos sobre as novas tecnologias, entender por que e como integrar estas em sua prática pedagógica e ser capaz de superar entraves administrativas e pedagógicas, possibilitando a transmissão de um sistema fragmentado de ensino para uma abordagem integradora voltada para a resolução de problemas específicos de interesse de cada aluno.

Assim, percebe-se que a formação continuada prepara o professor para o uso das TDICs no processo de ensino e aprendizagem e contribui de forma significativa na transformação de sua prática pedagógica e do seu contexto de atuação.

Para Moreira (2003, p. 130),

A formação continuada deve representar uma ruptura com os modelos tradicionais e também representar a capacidade do professor entender o que acontece na sala de aula identificando interesses significativos no processo de ensino-aprendizagem na própria escola valorizando e buscando o diálogo com colegas e especialistas.

Ademais, a formação continuada consiste em um processo contínuo de aperfeiçoamento dos saberes necessários a prática docente, cujo objetivo é proporcionar um ensino de qualidade ao aluno. Desse modo, é relevante ressaltar que a mesma é considerada uma grande aliada do professor, visto que contribui constantemente para o desenvolvimento de sua prática, proporcionando a construção de novos ambientes de aprendizagem.

Diante do atual contexto, marcado pelas mudanças tecnológicas, Gil (2009, p. 37) ressalta que:

Requer-se um professor com visão de futuro, atento à velocidade das transformações tecnológicas, às mudanças sociais, aos novos perfis profissionais que estão se desenhando, às novas exigências do mercado de trabalho e aos desafios éticos. Que seja capaz de definir o que será melhor para a formação de um profissional que vai atuar daqui a alguns anos.

Nesse sentido, o professor deve ser um desafiador e mediador do conhecimento, formando indivíduos aptos para o exercício de sua profissão e da cidadania.

De acordo com Sousa (2010, p. 90), o professor

deve buscar novas formas de ajudar o aluno, despertando o seu interesse, desafiando-o, levando a discussão e à ação-reflexão, auxiliando-o a descobrir o significado e o contexto do conteúdo abordado.

Nessa perspectiva, o docente deve reconstruir sempre sua prática e utilizar metodologias que busquem desenvolver a criticidade e a capacidade reflexiva do aluno, isto é, que facilitem e contribuam na aprendizagem do mesmo.

As TDICs intensificam a construção de aulas atrativas e tornam a aprendizagem construtiva e significativa, uma vez que oferecem ao professor possibilidades de trabalhar com uma diversidade de recursos que fazem parte do cotidiano do aluno, como o notebook, o tablet ou até mesmo o próprio celular. Essas tecnologias facilitam a assimilação do conteúdo abordado, tornam a aula dinâmica e promovem a interação entre professor e aluno dentro e fora da escola.

Assim, essas ferramentas tecnológicas tornam-se indispensáveis no processo de ensino e aprendizagem, visto que aperfeiçoam o conhecimento e contribuem de forma significativa na construção do saber.

### **3 Método da pesquisa**

Ao proceder a pesquisa, buscou-se enfatizar a relevância das novas tecnologias como instrumentos significativos no processo de ensino e aprendizagem, isto é, o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação como novas formas de ensino na prática do professor.

Essas ferramentas tecnológicas possuem a capacidade de potencializar a aprendizagem e torná-la interativa e positiva. Desse modo, as contribuições abordadas mostraram que as TDICs

são metodologias relevantes na prática docente, visto que estimulam o aluno no processo de aprendizagem e desenvolvem a capacidade reflexiva e interativa do mesmo. Além disso, ampliam as possibilidades de o professor trabalhar os conteúdos e desenvolver as atividades, tornando assim o processo de ensino e aprendizagem construtivo e significativo.

Este artigo apresenta um estudo acerca das pesquisas realizadas com as TDICs na Educação Profissional e Tecnológica mais precisamente no Ensino Médio Integrado, mostrando como as mesmas se definem, seus objetivos e resultados. A pesquisa foi realizada através do google acadêmico e parte de uma seleção de cinco trabalhos científicos que serviram de base para análise e investigação dos dados. Na busca, foram obtidos vinte (20) resultados, dos quais foram selecionados cinco (5) trabalhos. Para a seleção, de início foram observados os títulos dos trabalhos, logo depois foram selecionados aqueles que de fato adequavam-se as propostas da pesquisa. Em seguida, através da leitura dos resumos foram escolhidos os trabalhos que serviram de análise e reflexão para a construção do artigo.

Os trabalhos selecionados apresentam as seguintes informações: Título, Resumo/Objetivos, Principais Teóricos, Metodologia de Pesquisa, Resultados e Referências. Para tanto, o estudo traz uma reflexão acerca da utilização das TDICs na Educação Profissional e Tecnológica, assim como no Ensino Médio Integrado, enfatizando o papel significativo e construtivo dessas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.

O artigo está dividido em tópicos: o primeiro tópico traz algumas definições do termo Tecnologia. Já o segundo, discorre sobre as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no processo de ensino e aprendizagem, cujo principal objetivo é demonstrar a importância do uso das TDICs na prática docente.

E, por último, as análises, que integram o método de pesquisa, os resultados esperados e as considerações finais.

#### **4 Resultados esperados**

A partir do que foi apresentado durante a pesquisa, percebe-se que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação permitem estabelecer relações com saberes que vão além dos conteúdos tradicionalmente trabalhados em sala de aula, além de proporcionarem ao professor uma infinidade de recursos e formas de construir o conhecimento e formar seres críticos e reflexivos para atuarem na sociedade contemporânea.

Assim, espera-se que as TDICs sejam incorporadas na educação como um novo caminho para se trabalhar o ensino e desenvolver um novo espaço de construção do conhecimento e aquisição do saber. Porém, não basta somente introduzir as TDICs no ensino, mas é necessário que seja ofertado aos profissionais uma capacitação no uso dessas tecnologias.

Levando em conta que nem todos os profissionais estão familiarizados com o meio digital, principalmente os professores mais antigos.

Portanto, é imprescindível a formação continuada para o aperfeiçoamento principalmente dos professores, sejam eles iniciantes ou mais experientes, pois é necessário a constante busca pelo conhecimento, visto que a aprendizagem é um processo contínuo.

Contudo, a partir do que foi exposto, segue abaixo a apresentação da análise dos resultados obtidos:

## **IDENTIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS TRABALHOS**

### **TRABALHO 1**

**TÍTULO:** Possibilidades e Desafios à Escola Atual: conhecimento na sociedade da informação.

**RESUMO/OBJETIVOS:** A pesquisa refere-se a um contexto educativo de nível médio técnico profissional no município de Panambi/RS, em uma instituição de Educação, Ciência e Tecnologia da Rede Federal de Ensino, cujo objetivo é compreender como é construído o conhecimento na escola da atualidade em uma sociedade caracterizada pela informação e tomada pela tecnologia.

**PRINCIPAIS TEÓRICOS:** Lévy (1996; 1997; 1999); Castells (1999; 2004).

**METODOLOGIA DE PESQUISA:** A pesquisa usou como método uma abordagem qualitativa, e os dados foram obtidos por meio de entrevistas estruturadas, semiestruturadas e de observação participante.

**RESULTADOS:** A conversa com os sujeitos da pesquisa, tanto nas entrevistas como nas situações de observação participante, permitiu entender que por mais que os alunos tenham a liberdade de se comunicarem através das redes de comunicação utilizando a internet como forma de solucionar seus problemas, eles se veem em duas situações distintas. A primeira, é a rapidez e a pontualidade de determinada informação, e a segunda, é seguir outros caminhos durante a pesquisa. Diante dessas duas possibilidades, pode a escola provocar uma terceira postura sendo a de estudante pesquisador? A pesquisa enfatiza as possibilidades que as redes de computação abrem para o desenvolvimento de inteligências coletivas, bem como propõe pensar uma nova perspectiva em relação a construção do saber e ao processo de ensino e aprendizagem.

**REFERÊNCIA:** LUTZ, Éverton (2014)

## **TRABALHO 2**

**TÍTULO:** O Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação como Facilitador no Processo de Aprendizagem no Ensino Técnico Integrado ao Médio.

**RESUMO/OBJETIVOS:** A pesquisa tem como objetivo tornar novo o processo de aprendizagem no ensino técnico integrado ao médio por meio da utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação. Dessa forma, a mesma buscou abordar como se dá a utilização das tecnologias por parte destes estudantes. E a partir disso, desenvolver métodos de ensino que aperfeiçoem a construção do conhecimento e facilitem o processo de aprendizagem dos mesmos.

**PRINCIPAIS TEÓRICOS:** Almeida (2000; 2002), Souza (2010), Valente (1999).

**METODOLOGIA DE PESQUISA:** O método utilizado no trabalho foi a Pesquisa Bibliográfica; Estudo Qualiquantitativo; Aplicação de Questionários; Utilização do software Microsoft Excel para elaboração de gráficos ilustrativos e comparativos referentes às respostas dos alunos; análise, interpretação e discussão dos dados coletados na pesquisa.

**RESULTADOS:** O estudo possibilitou ampliar os conhecimentos acerca das Tecnologias da Informação e Comunicação e sua utilização na prática pedagógica. Os resultados obtidos na amostra utilizada apresentaram uma visão positiva dos estudantes em relação às TDICs, possibilitando acreditar no sucesso dessas ferramentas tecnológicas em sala de aula.

**REFERÊNCIA:** TEIXEIRA, Alexandre Navarro (2017).

## **TRABALHO 3**

**TÍTULO:** As Tecnologias de Informação e Comunicação como Eixo Interdisciplinar no Ensino Médio Integrado.

**RESUMO/OBJETIVOS:** O presente trabalho tem como objetivo identificar fatores que têm dificultado o uso das tecnologias de informação e comunicação como instrumento motivacional e de promoção do conhecimento pelos docentes do Ensino Médio Integrado do Instituto Federal de Minas Gerais do campus Governador Valadares em aplicações interdisciplinares. O estudo

traz contribuições para outras instituições de ensino tanto pública quanto privada, através de informações sobre a utilização das tecnologias de informação e comunicação como eixo interdisciplinar para integração do Ensino Médio com o profissionalizante.

**PRINCIPAIS TEÓRICOS:** Fava (2014), Oei (2010), Pombo (2005), Moran (2004).

**METODOLOGIA DE PESQUISA:** A pesquisa é de caráter descritiva e usou como método uma abordagem qualitativa. Para a realização da mesma, foi feita uma análise dos Planos de Ensino das disciplinas ministradas no Ensino Médio Integrado em Meio Ambiente; em seguida, um questionário foi aplicado para identificar o uso das TDICs como apoio ao processo ensino e aprendizagem na percepção dos docentes.

**RESULTADOS:** A partir dos resultados encontrados do instrumento aplicado aos gestores, foi observado que o campus tem uma predisposição a oferta e uso das TDICs, no que se refere à infraestrutura e ao acervo de equipamentos. Com relação aos planos de ensino, foram realizadas propostas relacionadas a projetos interdisciplinares. No que se refere aos docentes, foi observado que os softwares aplicativos e aqueles relacionados a multimídia e internet são os mais utilizados. Além disso, percebe-se também na pesquisa, que os métodos tradicionais mesmo possuindo o contato com as TDICs, permanecem sendo utilizados pelos docentes de forma mascarada, através de uma nova “aparência”, isto é, o quadro negro e o giz foram substituídos por data show e slides.

**REFERÊNCIA:** GOMES, Luiz Henrique Pimentel (2016).

#### **TRABALHO 4**

**TÍTULO:** O Uso da Lousa Digital Interativa pelos Docentes de um Instituto Federal (SC).

**RESUMO/OBJETIVOS:** O estudo tem como finalidade identificar o uso da lousa digital portátil do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), junto ao Ministério da Educação (MEC), pelos docentes de um Instituto Federal, observando três pontos:

- Identificar se os professores receberam alguma capacitação e formação para a utilização das TDICs em sala de aula;
- Analisar o uso e aplicabilidade das TDICs na Instituição de ensino;
- Verificar a aceitação dos professores quanto ao uso das TDICs no contexto da sala de aula.

**PRINCIPAIS TEÓRICOS:** Gomes (2010); Lévy (1999); Nakashima; Amaral (2006); Nakashima, Barros, Amaral (2009).

**METODOLOGIA DE PESQUISA:** A pesquisa usou como método uma abordagem quantitativa, sendo a mesma de caráter descritiva com corte transversal. No processo de amostragem foram aplicados questionários com perguntas fechadas a docentes de um Instituto Federal que atua em Santa Catarina. Os dados encontrados nos mesmos, foram tabulados e analisados de forma quantitativa, através do software estatístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

**RESULTADOS:** Os resultados encontrados apontam que os professores nesta IES não receberam a capacitação necessária para utilizarem a lousa digital interativa como ferramenta de ensino e aprendizagem, no entanto, a maioria afirma que essa prática é necessária e importante. Além disso, foi possível também identificar dois grupos distintos dentro da mesma IES estudada, ou seja, a metade dos entrevistados fazem uso da ferramenta, promovendo assim a interação em sala de aula. Essa atitude permite ao aluno ser protagonista do seu próprio conhecimento. Já com relação a outra metade dos professores, não utilizam a lousa digital interativa em sala de aula. Porém, todos reconhecem a importância da utilização das TDICs no processo de ensino e aprendizagem.

**REFERÊNCIA:** TREVISOL, Nicole Pasini; CRESCÊNCIO, Márcio; DE SOUZA DOMINGUES, Maria José Carvalho (2016).

## **TRABALHO 5**

**TÍTULO:** Trabalho Docente com Tecnologias Digitais no Ensino Médio Técnico Integrado à Educação Básica no Proeja.

**RESUMO/OBJETIVOS:** Essa pesquisa tem como objetivo fazer uma análise e descrição sobre a utilização das tecnologias digitais pelos educadores do PROEJA do Instituto Federal Farroupilha - Campus de São Vicente do Sul, assim como suas concepções sobre essas ferramentas, no intuito de conhecer as possibilidades e limites trazidos pela inserção dessas tecnologias no trabalho docente.

**PRINCIPAIS TEÓRICOS:** Freire (2003; 1987; 1981); Nascimento (2009); Ramos (2007).

**METODOLOGIA DE PESQUISA:** A pesquisa usou como método o estudo de Caso Qualitativo; Técnicas empregadas: entrevista semiestruturada, questionário, observação participativa, análise documental e análise de dados; Locus: Instituto Federal Farroupilha - Campus de São Vicente do Sul; Sujeito da Pesquisa: docentes da área básica e técnica do PROEJA, do Instituto Federal Farroupilha/Campus de São Vicente do Sul, e discentes das turmas em andamento do PROEJA Agroindústria.

**RESULTADOS:** Foi possível perceber na pesquisa que a inserção das tecnologias digitais pode contribuir não só para o trabalho docente, mas também para o estreitamento nas relações entre professores, alunos e demais envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Os relatos dos professores entrevistados apontam que os educandos do PROEJA não devem ser vistos como “coitadinhos”, mas como um público que requer um trabalho didático diferenciado dos demais alunos de outras modalidades de ensino. Contudo, a pesquisa mostra que as tecnologias no seu uso, não apresentam apenas características de facilitar as atividades pedagógicas, mas, acima de tudo, de potencializar a aprendizagem, isto é, aperfeiçoar a construção do saber.

**REFERÊNCIA:** SANTOS, Alecson Milton Almeida dos (2017).

Percebe-se que os cinco (5) trabalhos escolhidos para análise neste artigo abordam as TDICs contextualizadas na EPT, especialmente no Ensino Médio Integrado. Nesse sentido, os trabalhos descritos tiveram como objetivo observar, averiguar, entender e fazer um estudo de estratégias e possibilidades para o uso das TDICs nos processos de ensino e aprendizagem dos alunos no ensino médio integrado. Entre os mesmos, apenas o quinto trabalho voltou-se para Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja). Além disso, percebe-se também que as pesquisas realizadas apontam a figura do professor como elo indissociável para a promoção de práticas pedagógicas que possam inserir as TDICs nos processos educativos, isto é, na construção da aprendizagem.

Os trabalhos abordam que as TDICs contribuem positivamente na construção do conhecimento proporcionando novas formas de ensino. Os mesmos estão embasados na teoria de autores como Lévy (1996; 1997; 1999); Castells (1999; 2004); Almeida (2000; 2002), Souza (2010), Valente (1999); Fava (2014), Oei (2010), Pombo (2005), Moran (2004); Gomes (2010); Nakashima; Amaral (2006); Freire (2003; 1987; 1981); Nascimento (2009); Ramos (2007), entre outros.

Foi possível perceber que pelo menos um (1) dos cinco (5) trabalhos selecionados enfatiza a questão da preparação profissional dos professores para o uso das novas tecnologias.

Dessa forma, isso mostra que a formação dos docentes para utilização das TDICs em sala de aula ainda é um dos grandes desafios dentro do universo educacional que necessita ser pensado, visto que, a capacitação desses profissionais prepara os mesmos para trabalhar e desenvolver o ensino de forma dinâmica, significativa e construtiva.

No primeiro e no terceiro trabalho, foram apresentados de forma diferente a compreensão dos alunos e dos professores, possibilitando um entendimento das duas partes envolvidas com relação as TDICs. Os alunos mostram-se positivos quanto ao uso das TDICs, e o professores por mais que façam uso das mesmas ainda recorrem a métodos tradicionais de ensino.

Contudo, vale ressaltar que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação devem ser consideradas como aliadas da educação, visto que, as mesmas proporcionam meios para atrair a atenção dos alunos e desenvolvem novas formas de aprendizagem na construção do conhecimento.

## **5 Considerações finais**

As TDICs vêm transformando a vida do indivíduo e exercendo um papel cada vez mais importante na forma de nos relacionarmos e adquirirmos conhecimento. No processo educativo, essas tecnologias têm se tornado facilitadoras da aprendizagem e são consideradas ferramentas indispensáveis na construção do conhecimento.

Portanto, diante do exposto, percebe-se que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação são fundamentais no processo de ensino e aprendizagem, uma vez que proporcionam novas formas de ensinar como também de aprender. Além disso, essas ferramentas contemplam um conjunto de recursos que dinamizam o processo educativo e possibilitam o diálogo entre os agentes norteadores desse processo.

Assim, vale enfatizar a importância do uso das TDICs pautado em uma prática pedagógica que vise o aperfeiçoamento da aprendizagem do aluno ao longo de sua formação e prepare esse indivíduo para o mercado de trabalho e para a vida.

Desse modo, faz-se necessário a inovação das práticas de ensino de forma a proporcionar o desenvolvimento de competências e habilidades do aluno no processo de construção da aprendizagem, valores e saberes.

Contudo, através desse estudo percebe-se que o uso das TDICs amplia o conhecimento dos alunos e promove autonomia dos aprendizes. No entanto, a partir das análises percebe-se que os professores mesmo tendo contato com as TDICs ainda necessitam de uma formação e capacitação profissional para lidar com essas ferramentas tecnológicas em sala de aula.

## Referências

- ALVES, Aglaé Cecília Toledo Porto. EaD e a Formação de Formadores. In: VALENTE, J.A. & ALMEIDA, M. E. B. (Orgs). **Formação de Professores a Distância e Integração de Mídias**. São Paulo: Avercamp, 2007.
- BEHRENS, Maria Aparecida. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. Petrópolis, RJ: 4. ed. Vozes, 2010.
- BERNARDI, Maira. **A Introdução das Tecnologias da Informação e da Comunicação no Curso de Pedagogia da UFRGS**: Reflexões a partir de uma proposta didático-pedagógica construtivista. Porto Alegre, 2011.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. 42. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003.
- DEMO, Pedro. **Leitores para sempre**. Mediação, Porto Alegre. 2005.
- GIL, Antônio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2009.
- KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias**: O novo ritmo da informação. São Paulo: Papirus, 2007.
- MARCOLLA, V. A Apropriação das Tecnologias de Informação e Comunicação. **IX ANPED Sul**, Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2002.
- MENDES, Alexandre. **Tecnologia da Informação e Comunicação**. 2008.
- MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **Novas Tecnologias na Educação**: reflexões sobre a prática. Maceió: Edufal, 2002.
- MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.
- MORAN, José Manuel. **A integração das tecnologias na educação**. 2007.
- MOREIRA, H. **A formação continuada do professor**: as limitações dos modelos atuais.

Comunicações, Piracicaba, 2003.

OLIVEIRA, Cláudio de, MOURA, Samuel Pedrosa. **TIC's na educação: a utilização das tecnologias da informação e comunicação na aprendizagem do aluno.** 2015.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artmed. 2000.

SOUSA, Silvia Regina R. **Educação e as novas tecnologias da informação e comunicação.** Teresina-PI UFPI, 2010.

SOUZA, M. A. T. de. **Novas tecnologias: novos rumos para a educação,** 2007.

VASCONCELOS, Maria Lucia M. Carvalho & BRITO, Regina Helena Pires. **Conceitos de educação em Paulo Freire.** Petrópolis: Vozes, 2006.



## Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

### TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

**Assunto:** TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO  
**Assinado por:** Priscila Bezerra  
**Tipo do Documento:** Anexo  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Ostensivo (Público)  
**Tipo do Conferência:** Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- Priscila dos Santos Bezerra, ALUNO (202027410226) DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - CAMPUS CABEDELLO, em 30/07/2022 14:35:23.

Este documento foi armazenado no SUAP em 30/07/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 583191  
Código de Autenticação: be022eafa3

