



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA**  
**PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO**  
**PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**CAMPUS DE CABEDELO**  
**POLO MARI**

**THAYS DANTAS DE LUNA**

**A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO**  
**PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: PRÁTICAS SIGNIFICATIVAS NO CURSO DE**  
**COMÉRCIO**

**MARI/PB**

**2022**

**THAYS DANTAS DE LUNA**

**A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: PRÁTICAS SIGNIFICATIVAS NO CURSO DE  
COMÉRCIO**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE  
CURSO** apresentado ao Instituto Federal de  
Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba  
(IFPB), como requisito institucional para a  
obtenção do Grau em pós-graduação Lato  
Sensu em **DOCÊNCIA PARA  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA.**

**Orientador(a):** Caio César Garcia

**MARI  
2022**

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

---

L961r Luna, Thays Dantas de.  
A Relação Teoria e Prática no Ensino Aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica: Práticas significativas no Curso de Comércio. / Thays Dantas de Luna. – Mari, 2022.  
18 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientador: Me. Caio César Garcia

1. Ensino profissional. 2. Pedagogia. I. Título.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CAMPUS CABEDELO**

## **FOLHA DE APROVAÇÃO**

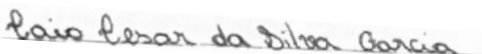
**THAYS DANTAS DE LUNA**

### **A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: PRÁTICAS SIGNIFICATIVAS NO CURSO DE COMÉRCIO**

Trabalho de conclusão de curso elaborado como requisito parcial avaliativo para a obtenção do título de especialista no curso de Especialização em Docência EPT, campus Cabedelo, e aprovado pela banca examinadora.

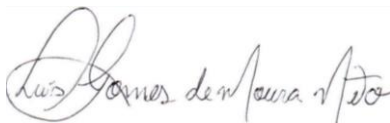
Cabedelo, 04 de ABRIL de 2022.

#### **BANCA EXAMINADORA**



Prof. Me. Caio Cesar da Silva Garcia (Orientador)

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN



Prof. Dr. Luis Gomes de Moura Neto (Examinador Interno do IFPB)

Instituto Federal da Paraíba – IFPB



Prof. Me. Francineide Rodrigues Passos Rocha (Examinador Externo ao IFPB)

**Universidade Federal da Paraíba – UFPB**

## RESUMO

Este trabalho tem com objetivo refletir sobre a relação teoria e prática no processo de ensino aprendizagem dos cursos técnicos em comércio, visando contribuir com a isenção de práticas significativas na formação de profissionais no mercado de trabalho. O curso escolhido para a análise acontece de forma concomitante ao ensino médio, e faz parte do catálogo nacional de cursos técnicos(CNTC) . A metodologia utilizada para a construção deste trabalho foi a pesquisa bibliográfica a partir da revisão integrativa de literatura, procurando conciliar os conhecimentos teóricos a prática educativa. Os autores utilizados como aporte teórico foram KENSKI (2007), FREIRE(1987), MORAN(2017), FONSECA(2002). As reflexões construídas, permitiram a percepção de um ensinotécnico que vai além do saber fazer, construindo novos olhares em direção a uma educação que utiliza não apenas a relação teórica e prática mais os conhecimentos préviosdos discentes e sua interação com o mundo como fonte essencial para a construção da práxis educacional significativa

**Palavras-chave:** Reflexão. Discentes. Ensino aprendizagem. Técnico em comercio. Teoria e prática.

**ABSTRACT:**

*This work aims to reflect on the relationship between theory and practice in the teaching-learning process of technical courses in commerce, aiming to contribute to the exemption of significant practices in the training of professionals in the labor market. The course chosen for the analysis takes place concomitantly with high school, and is part of the national catalog of technical courses (CNTC) . The methodology used for the construction of this work was bibliographic research, seeking to reconcile theoretical knowledge with educational practice. The authors used as theoretical support were KENSKI (2007), FREIRE(1987), MORAN(2017), FONSECA(2002). The reflections built allowed the perception of a technical education that goes beyond know-how, building new perspectives towards an education that uses not only the theoretical and practical relationship but the students' prior knowledge and their interaction with the world as an essential source. for the construction of meaningful educational praxis.*

**Keywords:** : Reflection. students. Teaching learning. Trade technician. Theory and practice.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>8</b>
<b>2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....</b>	<b>9</b>
2.1 BREVE HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL.....	9
2.2 O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NOS CURSOS DE COMÉRCIOS .....	12
2.3 A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA TENDO O TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO.....	12
2.4 AS METODOLOGIAS ATIVAS E SEUS BENEFÍCIOS PARA O ENSINO APRENDIZAGEM.....	14
<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>15</b>
<b>RESULTADOS E DISCUSSÕES .....</b>	<b>16</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>18</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>19</b>



## 1 INTRODUÇÃO

O curso de comércio está presente no catálogo nacional de cursos técnicos /CNCT, o qual viabiliza a instituições de ensino, a construção autônoma de uma proposta de ensino aprendizagem de acordo com a realidade local.

A escola na qual a proposta de intervenção foi direcionada, está situada na cidade de Sapé/PB, onde a formação acontece concomitante com o ensino médio e profissional. Este trabalho busca analisar a importância do plano de intervenção com práticas inovadoras para a formação qualificada de jovens protagonistas tendo em consideração o ensino híbrido em decorrência da pandemia do covid -19.

Nos últimos anos no município, o comércio local vem crescendo, atraindo grandes empresas, expandindo a economia local e gerando vagas de emprego. Nessa demanda, na procura de profissionais capacitados, as instituições educacionais tem um importante papel na formação de alunos para o mercado de trabalho.

Através de diferentes análises e estudos procura-se responder qual a importância da relação teoria e prática e a ligação do sujeito com mundo para a construção de uma formação qualificada.

É preciso formar discentes capacitados e proativos para o mercado de trabalho, tendo a vinculação da prática e teórica, a partir de práticas educativas inovadoras no processo que gira entre ação reflexão e ação.

Por muito tempo os cursos de formação profissional foram idealizados para o mercado de trabalho a partir de vertentes técnicas, esses foram fundamentados apenas ao saber fazer.

As práticas propostas analisadas, visam desconstruir paradigmas a partir de ações que incluem dimensões primordiais tais como a ética, estética social, econômica, ambiental, onde o trabalho é a prática social da técnica e através dela é possível alcançar à capacidade de qualificação para intervir no mundo.

Para elaboração deste trabalho foi realizada uma pesquisa bibliográfica a partir da revisão integrativa de literatura, formando reflexões sobre a importância do ensino aprendizagem significativo na educação profissional.

Quanto à organização deste texto, após a introdução, este trabalho procura construir caminhos através da análise da história até os dias atuais sobre a educação profissional e tecnológica, depois tenciona refletir sobre a importância da mão de obra qualificada para o mercado de trabalho e a importância de um ensino significativo no

processo de ensino e aprendizagem, fazendo pontes com diferentes autores, e finaliza com as contribuições para a formação de práticas transformadoras no ensino profissional e tecnológico.

## **2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

### **2.1 BREVE HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL**

O contexto histórico da educação profissional desde os primórdios tem sido baseado pela práxis voltada ao saber-fazer, ou seja, em uma atividade mecanizada voltada produção de indivíduos capazes de suprir as atividades em diferentes áreas de atuação do trabalho.

O homem nos tempos mais remotos repassava seus saberes e técnicas, primeiro pela observação e depois pela práxis da repetição. No Brasil a formação profissional inicia a partir do período da colonização, tendo o povo nativo como os primeiros aprendizes.

Colonizado pelos portugueses, período pelo qual ficou conhecido pela cultura extrativista que tinha como eixo inicialmente com as trocas de produtos com os índios, depois sua escravização e chegada dos africanos sequestrados como mão de obra escrava.

É importante elencar dois pontos importantes no Brasil colônia: A atuação do jesuíta na educação, para difusão do ensino de ofícios manuais, e a descoberta do ouro que proporcionou o desenvolvimento de profissões relacionadas à produção e benefício do metal.

A educação profissional ficou marcada pela a transmissão de conhecimentos sobre trabalho e técnica no espaço escravocrata, a estagnação da evolução das técnicas de produção, o impedimento dos ofícios com a permanência dos trabalhadores nas diversificadas profissões mecânicas, e o trabalho visto hoje como um importante eixo para a dignidade humana, não tinha a ideia formativa, para a ação do sujeito reflexivo na sociedade

A chegada da família real no Brasil também foi marcada por diferentes situações marcantes para educação profissional e tecnológica, um deles a explosão demográfica, que trouxe muitos artesões e entre outras profissões que firmaram suas técnicas e reproduziram diferentes empregos que conhecemos hoje.

No Brasil império, a educação profissional ganhou diferentes proporções,

podemos citar a visão academista e europeizante, que era constituída como forma de imitação dos clássicos, desvalorizando a importância dos cursos técnicos profissionais além da visão que se queria renovadora e progressista, que viabilizava a necessidade de técnicos e dos ofícios mecânicos para o desenvolvimento do país. Esse período também ficou conhecida pela abertura de diversas escolas entre elas na Academia Imperial de Belas Artes como iniciativa de ensino técnico no Império.

Na educação profissional nas primeiras décadas da República, nasce o processo de industrialização, voltado para sustentar o novo regime, fora das concepções de escravização com o pagamento de salário em troca da força do trabalhador. Vieira e Souza Junior (2016, p. 154) afirmam:

No Brasil, a formação do trabalhador teve seu início no período da colonização do país, tendo como primeiros aprendizes de ofícios os índios e os escravos, considerados as classes mais baixas da sociedade. À elite estava destinada a educação propedêutica, de caráter acadêmico, preparatória para a continuidade dos estudos. A consideração do trabalho manual como uma atividade indigna, sob a ótica da elite, predispunha ao repúdio em relação às atividades artesanais e manufatureiras como a carpintaria, a serralheria, a tecelagem, a construção, entre outras. (Vieira e Souza Junior, 2016, p. 154)

No ano de 1906, através do Decreto n.º 787, de 11 de setembro de 1906, Nilo Peçanha Presidente do Estado do Rio de Janeiro na época, iniciou o ensino técnico no Brasil. O decreto consolida o início de uma formação legal de profissionais capacitados de acordo com a demanda. O artigo I do Decreto supracitado afirma que:

Art. 1º. Em cada uma das capitais dos Estados da República o Governo Federal manterá, por intermédio do Ministério da Agricultura, Indústria e Comércio, uma Escola de Aprendizes Artífices, destinada ao ensino profissional primário gratuito. (BRASIL, 1906).

No decorrer desse tempo até os anos atuais muitas mudanças e conquistas foram alcançadas, uma delas foi a educação na modalidade a distância por meio do decreto n.º 5.622, de dezembro de 2005, possibilitando o uso de metodologias diferenciadas a partir da informação e comunicação.

Em 2021 a educação profissional e tecnológica, delimitou através de uma resolução, especificamente no art. 4º, com base no § 2º do art. 39 da LDB e no Decreto n.º 5.154/2004, é desenvolvida por meio de cursos e programas a área especificada de atuação nos seguintes cursos:

I-qualificação profissional, inclusive a formação inicial e a formação continuada de trabalhadores;  
II - Educação Profissional Técnica de Nível Médio, incluindo saídas intermediárias de qualificação profissional técnica e cursos de especialização profissional técnica; e  
III - Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação, incluindo saídas intermediárias de qualificação profissional tecnológica, cursos de especialização profissional tecnológica e programas de Mestrado e Doutorado profissional. (BRASIL,2021).

É essencial compreender os processos para a construção da educação profissional e tecnológica no Brasil, como forma de desenvolver caminhos para promoção de melhorias no ensino, assim como refletir sobre os cursos ofertados nos dias atuais, que seguem a demanda de empregos do mercado de trabalho.

A educação profissional ao longo da história, foi instituída como uma dimensão onde o saber é incorporado através de uma perspectiva do intelecto.

Discutir sobre o fazer-saber é essencial no desenvolvimento de caminhos para reflexão desse paradigma, sendo subsidio para a compreensão do saber, o qual vai além dos conhecimentos teorizados da técnica do trabalho.

O saber nasce na ligação do sujeito com o mundo, nas trocas de experiências, na relação com o outro, e na própria prática do trabalho. Alguns mitos rodeiam sobre o processo construtivo do saber, entre eles: quem só possui o conhecimento é aquele que “sabe falar” e se expressar sobre a técnica ou a práxis profissional não consolidada pela teoria, é considerada “mecânica”.

Tais concepções demandam um olhar critico às situações cotidianas, para entender a ideia balizadora do valor do trabalho nos dias atuais. Vejamos o exemplo de um professor, na sua formação aprende através da análise de diferentes estudos, constrói sua identidade e seus valores, identifica os problemas e faz diferentes reflexões sobre, mas é na condição de pesquisador ativo e na própria prática educativa que constrói e fundamenta o seu saber, que não é findado no fim da sua formação, mas ressignificado a partir da sua relação com o mundo.

Portanto a educação profissional construída a partir de vertentes mecânicas sobre a técnica do trabalho, vai além, nas suas diversificadas dimensões, que a torna um elemento para elaboração de caminhos na formação de sujeitos cooperativos, dispostos a superar os desafios que o cercam na sociedade.

## 2.2 O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NOS CURSOS DE COMÉRCIOS

O curso de comércio está presente em diversas regiões do Brasil. Ele tem como objetivo preparar profissionais capacitados para atuar no mercado de trabalho, em áreas de diversos setores de vendas, caixas e entre outros. O catálogo nacional de cursos técnicos /CNCT, especifica as habilidades que o técnico deve adquirir ao final da formação:

- Aplicar métodos de comercialização de bens e serviços em loja física ou virtual.
- Efetuar controle quantitativo e qualitativo de produtos, preços e tributos.
- Coordenar e controlar a armazenagem em estabelecimento comercial.
- Elaborar planilha de custos.
- Identificar demanda e comunicar previsões a fornecedores.
- Ofertar serviços correlatos aos produtos comercializados.
- Operacionalizar planos de marketing e de comunicação.
- Executar atividades voltadas à logística, a recursos humanos e à comercialização.

Neste contexto o processo de ensino deve abranger metodologias inovadoras que possam formar alunos capacitados além dos conhecimentos técnicos, tendo como base a teoria e prática no processo que gira entre reflexão, ação e reflexão, onde as instituições educacionais tem um importante papel de preparar os alunos para além dos conhecimentos técnicos. KENSKI afirma que:

A escola representa na sociedade moderna o espaço de formação não apenas das gerações jovens, mas de todas as pessoas. Em um momento caracterizado por mudanças velozes, as pessoas procuram na educação escolar a garantia de formação que possibilite o domínio de conhecimentos e melhor qualidade de vida (KENSKI, 2007, p.19).

Repensar a práxis cotidiana na sala de aula, formulam novos olhares em direção a formação de funcionários e empreendedores a partir da vivência sociocultural do ensino dentro das escolas, e seus inúmeros posicionamentos, encontrando subsídios para resolução de diferentes problemas, analisando através de uma prática investigativa, formadora e crítico-reflexivo de fundamental importância para nossa formação de cidadãos críticos e ativos na sociedade.

## 2.3 A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA TENDO O TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO

A educação profissional e tecnológica construída ao longo da história como o saber-fazer da prática no trabalho, vem fundamentando novos espaços de discussões que são essenciais para entender o processo social em que seu conhecimento é desenvolvido.

O princípio educativo formado a partir de abordagens da epistemologia do trabalho, promove a percepção da possibilidade de aumentar a compreensão dos saberes na área.

Os discentes são formados por diferentes transformações sociais e seus conhecimentos são construídos não apenas dentro da escola, mas no próprio ato de relação com o outro. O pensador Lev Vygotsky diz que o processo de conhecimento deve ter como base os contexto social, histórico e cultural no qual ocorre. MOREIRA (2016) afirma que:

Para lev Vygotsky (1896-1934), o desenvolvimento cognitivo não pode ser entendido sem referência ao. Os processos mentais superiores (pensamento, linguagem, comportamento volitivo) do indivíduo têm origem em processos sociais. O desenvolvimento desses processos no ser humano é *mediado* por instrumentos e signos construídos social, histórica e culturalmente no meio social em que ele está situado (MOREIRA,2016,p.19).

Nesta concepção, a técnica se torna a mediação do resultado do trabalho, a qual através da análise da teoria e prática é conhecida na cultura educacional como apenas saberes distintos que são reduzidos como uma “prática” que sempre virá depois da “teoria”.

Freire (1987) traz a importância da relação teoria e prática quando afirma:

Mas, se os homens são seres do que fazer é exatamente porque seu fazer é ação e reflexão. É práxis. É transformação do mundo. E, na razão mesma em que o que fazer é práxis, todo fazer do que fazer tem de ter uma teoria que necessariamente o ilumine. O que fazer é teoria e prática. É reflexão e ação. (FREIRE,1987, p.77).

No processo de ensino na educação profissional e tecnológica é preciso entender o real conceito da técnica, pois, essa ferramenta essencial para trabalho não depende totalmente dos saberes científicos, mas acontece no processo de execução que envolve

diferentes práticas e saberes, podendo ser ressignificados de acordo com os avanços tecnológicos e contribuições de pesquisas e estudos nas diversas áreas de conhecimento.

A educação é um importante caminho para a construção de reflexões perante os desafios encontrados na sociedade, mas não acontece apenas mediado pelo ensino formal na sala de aula, mas pelos saberes e fazeres do ambiente social da comunidade escolar. É mediado pela experiência que os sujeitos tem a possibilidade de desenvolver a sua identidade, conhecimento e consciência crítica de agir no mundo, como cidadão com ideias e saberes fundamentais para o processo de ensino aprendizagem.

Portanto, o docente deve ser pesquisador ativo, ainda mais na educação profissional, levando em consideração o conhecimento prévio do aluno como instrumento fundamental para a promoção de metodologias inovadoras e prazerosas que desconstruam o preconceito em torno do ensinotécnico. Ensinar não é uma tarefa fácil, mas possível para aqueles que estão abertos às mudanças.

## 2.4 AS METODOLOGIAS ATIVAS E SEUS BENEFÍCIOS PARA O ENSINO APRENDIZAGEM

O mundo vem passando por diferentes mudanças em diversas áreas de vida cotidiana. A educação tem um importante papel de inovar e acompanhar a evolução tecnológica com o intuito de formar cidadãos ativos na sociedade.

É preciso sobretudo a elaboração de caminhos e métodos que proporcione um processo de ensino aprendizagem significativo, prazeroso e transformador. As metodologias ativas diante dos inúmeros desafios do século XXI tem um importante papel na construção de estratégias de ensino que em o discente tem a oportunidade de ser agente ativo no desenvolvimento do seu conhecimento.

São exemplos de metodologias ativas, o ensino híbrido, a sala de aula invertida, onde o discentes realizam estudos em casa e tem a oportunidade de realizar atividades na sala de aula, além de um processo de ensino aprendido baseado em estudo de casos, problemas sociais, aprendizagem por pares e entre outras , que refletem a sua essencialidade nas diferentes formas de ensino.

Moran (2017), trata sobre o conceito de metodologias ativas como sendo estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos discentes na construção do processo de ensino aprendizagem.

Neste contexto é imprescindível discutir sobre como acontece o processo de ensino e aprendizagem, aprimorando e formando novos olhares em direção ao desenvolvimento de uma educação que vislumbre a formação de discentes críticos e ativos na sociedade.

A escola é um espaço com diversos contingentes sociais e deve acompanhar os diferentes acontecimentos, procurando caminhos para a condução de metodologias que despertem o interesse dos alunos pelas aulas propostas.

É preciso adequar as diferentes estratégias de ensino procurando integrar as novas tecnologias no espaço escolar, oferecendo de forma colaborativa a quebra de conteúdos formais, com conhecimentos que ultrapassam os limites da sala de aula e os discentes tenham a possibilidade de aprender forma significativa .

Ao refletir sobre os conceitos atuais de metodologias inovadoras nas instituições de ensino é possível compreender os paradigmas estruturais, que fomentam a ideia de integração no espaço escolar, elas estão presentes em diversos espaços e tem sido um importante caminho para o conhecimento.

O docente tem importante papel de ressignificar sua prática utilizando diversos meios segundo as limitações de acesso do aluno as tecnologias, desenvolvendo um ensino e aprendizagem para uma participação ativa do discente na construção de o mundo mais justo e igualitário.

Portanto, o professor deve está atendo as mudanças que ocorrem no meio social e construir novos olhares para uma educação que ultrapassa os limites de uma educação voltada em metodologias tradicionais de ensino.

As metodologias ativas são práticas inovadoras que possibilitam o desenvolvimento de conhecimentos capazes de conduzir ações autônomas, em que os discentes são protagonistas e atuantes na sociedade.

A educação profissional e tecnológica demanda o desenvolvimento de uma práxis em que os discentes tenham a possibilidade de refletir sobre os conhecimentos, utilizando os saberes teóricos e também situações cotidianas, como ferramenta na construção de identidade profissional que vislumbre a ética a capacidade de decisão e iniciativa em frente aos desafios e acima de tudo a liberdade de conduzir os conhecimentos adquiridos dentro dos muros da escola como ferramenta primordial para o mundo melhor.

## **METODOLOGIA**

Para a construção desse trabalho foi realizado a pesquisa bibliográfica com revisão



integrativa de literatura, além disso foi utilizado o método qualitativo e a pesquisa participante, procurando relacionar a teoria com a prática por meio de reflexões da importância da orientação do supervisor pedagógico em uma escola na cidade de Sapé-PB.

Consideramos que a pesquisa bibliográfica é um tipo de pesquisa na qual é utilizada os conhecimentos científicos, de vários autores que permeiam o processo de estudos e discussão do tema abordado. A pesquisa bibliográfica segundo Fonseca (2002) pode ser realizada da seguinte forma:

[...] é feita a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas, e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de web sites. Qualquer trabalho científico inicia-se com uma pesquisa bibliográfica, que permite ao pesquisador conhecer o que já se estudou sobre o assunto. Existem, porém pesquisas científicas que se baseiam unicamente na pesquisa bibliográfica, procurando referências teóricas publicadas com o objetivo de recolher informações ou conhecimentos prévios sobre o problema a respeito do qual se procura a resposta (FONSECA, 2002, p. 32).

Os autores utilizados na pesquisa para este trabalho, foram: KENSKI (2007), FREIRE (1987), MORAN (2017), FONSECA (2002), entre outros, além das leis e decretos que regulamentam a educação profissional e tecnológica no Brasil.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Este trabalho foi construído a partir da análise da proposta do projeto de intervenção intitulado “Lucratividade: Construindo elementos para o desenvolvimento de jovens empreendedores” para ser aplicado em turmas de ensino médio integrado ao curso de técnico comércio na cidade de Sapé/Pb.

Percebemos que a educação profissional e tecnológica tem sido uma importante ferramenta na formação de funcionários capacitados em diferentes áreas. A proposta inicial do projeto foi desenvolver um ensino significativo, utilizando a relação teoria e prática como fonte primordial para a construção do conhecimento, MOREIRA (2005) caracteriza a aprendizagem significativa da seguinte maneira:

Sabemos que a aprendizagem significativa caracteriza-se pela interação cognitiva entre o novo conhecimento e o conhecimento prévio. Nesse processo, que é não-litera e não-arbitrário, o novo conhecimento adquire significados

para o aprendiz e o conhecimento prévio fica mais rico, mais diferenciado, mais elaborado em termos de significados, e adquire mais estabilidade. (MOREIRA, 2005, p. 04).

A aula proposta é para o ensino híbrido, tendo como consideração o momento de ações preventivas do covid-19, inicialmente através do google meet, na perspectiva de trazer a tona os conhecimentos prévios dos alunos sobre os diferentes tipos de vendas, levando-os a refletir sobre objetos na sua própria casa que poderiam ser utilizados ou reformados, para o processo de venda.

Na aula presencial, o aluno juntamente com a sua equipe iria identificar as principais dificuldades de vendas, e tentar convencer seus colegas a comprar o produto. A atividade proposta teve como objetivo principal levar o aluno a um pensar crítico que vai além dos conhecimentos teóricos, se mesclando na práxis do trabalho.

É notório que a relação teoria prática é essencial para o processo de ensino aprendizagem contudo é essencial salientar que nem todo conhecimento está presente na teoria e na prática isoladamente, mas na relação de ambos com a experiências dos sujeitos com o mundo.

Observamos que teoricamente o homem é capaz de produzir o fogo sem utilizar o fósforo ou meios inovadores da sociedade contemporânea, na teoria o homem seria capaz de fazer seguindo determinados passos, todavia na prática há uma grande dificuldade de execução para a produção do fogo, sem meios tecnológicos.

A atividade proposta teve como intuito trazer situações reais relacionado as experiências individuais e coletivas, juntamente com os conhecimentos formais para formação de profissionais qualificados no mercado de trabalho.

Entender o processo de aprendizagem dos alunos de comércio demanda sobretudo a construção de metodologias ativas que sejam capazes de despertar nos discentes novos olhares na produção da identidade profissional, além de construir não apenas um funcionário mais empreendedor capaz de desenvolver conhecimento necessário para a elaboração de uma empresa.

Neste sentido é preciso discutir sobre importância da educação profissional e tecnológica como um caminho não apenas para formar funcionários competentes, mas como sujeitos protagonistas de sua própria história.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O principal objetivo deste trabalho foi através da reflexão da teoria e prática, construir caminhos para o reconhecimento do ensino profissional e tecnológico no desenvolvimento da sociedade. O curso de comércio, analisado de acordo com o plano de intervenção, foi elaborado para atender as demandas de profissionais no mercado de trabalho, salientando a formação qualificada que vislumbre o desenvolvimento de discentes proativos, empreendedores e críticos na sociedade.

Vimos que o professor apresenta um importante papel tendo um fundamental compromisso com toda a sociedade, devendo ser crítico, ativo, pesquisador e mediador de ações transformadoras com a promoção de mudanças nas práticas da comunidade escolar, com o intuito de estabelecer meios de forma dialética, para que todos tenham voz diante de quaisquer situações problemas dentro e fora dos muros das instituições escolares.

Ensinar não é uma tarefa fácil e especificadamente na educação profissional e tecnológica, necessita de novos olhares em direção a quebra de paradigmas em relação a um conhecimento embasado em um conhecimento apenas do saber fazer. É preciso formar cidadãos capazes de intervir diante dos problemas na sociedade.

O professor tem o desafio de estar atento as mudanças, sendo nítida a importância de buscar novos conhecimentos, através de pesquisas e estudos futuros, que melhorem e formem um processo de ensino aprendizagem significativos e essenciais na construção de uma educação de qualidade

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909.** Disponível em [http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/decreto\\_7566\\_1909.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/decreto_7566_1909.pdf) . Acesso em: 02 de março de 2022.

BRASIL. **Resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de janeiro de 2021.** Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021297767578>. Acesso em :02 de março de 2022.

BRASIL. **Catálogo Nacional de Cursos técnicos.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2017-pdf/77451-cnct-3a-edicao-pdf-1/fil>. Acesso em: 02 de março de 2022.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. FONSECA,

J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica.** Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

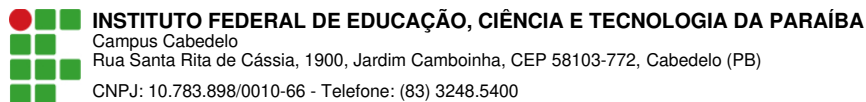
KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o ritmo da informação.** Campinas. São Paulo: Papirus, 2007.

LYCEUM (Org.). Entenda a Importância e o Papel das Metodologias Ativas de Aprendizagem. 2017. Disponível em: <https://blog.lyceum.com.br/metodologias-ativas-de-aprendizagem/>. Acesso em: 5 set. 2019.

MORAN, J. **Metodologias ativas e modelos híbridos na educação.** In: YAEGASHI, Solange e outros (Orgs.). *Novas Tecnologias Digitais: Reflexões sobre mediação, aprendizagem edesenvolvimento.* Curitiba: CRV, 2017.

MOREIRA, Marco Antônio. **Aprendizagem Significativo Crítica.** 2. Ed. Porto: Alegre, 2010.

VIEIRA. Alboni Marisa Dudeque Pianovski; Souza, Antônio de Junior. **A educação profissional no Brasil.** Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/download/10691/7655>. Acesso em: 01 de março de 2022.



## Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

### CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DE CURSO DA ESPECIALIZAÇÃO EPT

**Assunto:** CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DE CURSO DA ESPECIALIZAÇÃO EPT  
**Assinado por:** Thays Luna  
**Tipo do Documento:** Anexo  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Ostensivo (Público)  
**Tipo do Conferência:** Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- Thays Dantas de Luna, ALUNO (202027410048) DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - CAMPUS CABEDELLO, em 04/05/2023 09:04:49.

Este documento foi armazenado no SUAP em 25/05/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 838357

Código de Autenticação: 4ec24be40e

