



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA
PARAÍBA PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
CAMPUS DE CABEDELO
POLO MARI**

TÂNIA DANTAS DE LUNA

**DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO USO DA TECNOLOGIA NO ENSINO
APRENDIZAGEM DO CURSO TÉCNICO EM COMÉRCIO**

**MARI/PB
2022**

TÂNIA DANTAS DE LUNA

**DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO USO DA TECNOLOGIA NO ENSINO
APRENDIZAGEM DO CURSO TÉCNICO EM COMÉRCIO**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE
CURSO** apresentado ao Instituto Federal
de Educação, Ciência e Tecnologia da
Paraíba (IFPB), como requisito
institucional para a obtenção do Grau em
pós-graduação Lato Sensu em
**DOCÊNCIA PARA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.**

Orientador (a): Caio César Garcia

**MARI/PB
2022**

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

L961d Luna, Tânia Dantas de.
Desafios e Possibilidades no Uso da Tecnologia no Ensino Aprendizagem
no Curso Técnico em Comércio / Tânia Dantas de Luna. – Cabedelo, 2022.
16 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para
Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientadora: Profa. Ma. Raíza Nayara de Melo Silva.

1. TIC. 2. COVID-19. 3. Ensino remoto. I. Título.

CDU 37.02:004

FOLHA DE APROVAÇÃO

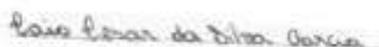
TÂNIA DANTAS DE LUNA

**DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO USO DA TECNOLOGIA NO ENSINO
APRENDIZAGEM DO CURSO TÉCNICO EM COMÉRCIO**

Trabalho de conclusão de curso elaborado como requisito parcial avaliativo para a obtenção do título de especialista no curso de Especialização em Docência EPT, campus Cabedelo, e aprovado pela banca examinadora.

Cabedelo, 31 de março de 2022.

BANCA EXAMINADORA



Prof. Me. Caio Cesar da Silva Garcia (Orientador)
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN



Prof. Dr. Luis Gomes de Moura Neto (Examinador Interno do IFPB)
Instituto Federal da Paraíba – IFPB



Prof. Esp. Silvana Elizabete de Andrade (Examinador Externo ao IFPB)
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo de refletir sobre a utilização das tecnologias no ensino durante a pandemia do Covid-19, no curso técnico em comércio buscando evidenciar através da pesquisa bibliográfica os principais caminhos para a construção de uma educação de qualidade. Ensinar não é uma tarefa fácil demanda do professor a habilidade de reconstruir a sua práxis de acordo com os desafios apresentados na sociedade. O presente trabalho tem como fim avaliativo do instituto Federal da Paraíba, tendo como proposta a reflexão sobre o plano de intervenção, construído como forma colaborativa no processo de ensino aprendizagem do curso de comércio, buscando através de um no processo analise, fortalecer ações educativas que proporcionem a construção de um educação de qualidade. Foi realizada a pesquisa em diferentes sites e estudos de diversos autores entre eles: ALMEIDA (2010), FONFOCA (2018). LÉVY (2004), ZONELLA (2013) e entre outros. O professor contemporâneo deve ser reflexivo e atento às inovações tecnológicas buscando novas formas de conduzir o processo de ensino e aprendizagem proporcionando aos discentes a concentração e a possibilidade de uma educação transformadora.

Palavras-chave: Reflexão. Tecnologia. Técnico em comércio. Intervenção. Ensino aprendizagem.

ABSTRACT:

This work aims to reflect on the use of technologies in teaching during the Covid-19 pandemic, in the technical course in commerce, seeking to highlight through bibliographic research the main ways to build a quality education. Teaching is not an easy task. Teachers demand the ability to reconstruct their praxis according to the challenges presented by society. The present work has the purpose of evaluating the Federal Institute of Paraíba, having as a proposal the reflection on the intervention plan, built as a collaborative way in the teaching-learning process of the commerce course, seeking through an analysis process, to strengthen educational actions that provide the construction of a quality education. Research was carried out on different websites and studies by different authors, including: : ALMEIDA (2010) FONFOCA(2018). LÉVY (2004), ZONELLA (2013) and others. The contemporary teacher must be reflective and attentive to technological innovations, seeking new ways to conduct the teaching and learning process, providing students with concentration and the possibility of a transformative education.

Keywords: *Reflection. Technology. Trade Technician. Invention. Teaching Learning.*

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	8
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	9
2.1 AS TECNOLOGIAS E O PROCESSO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA.....	9
2.2 A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS NO BRASIL	11
2.3 O CIBERESPAÇO, CIBERCULTURA E CIBERDEMOCRACIA E AS TIC'S.....	11
METODOLOGIA	13
RESULTADOS E DISCUSSÕES	13
CONSIDERAÇÕES FINAIS	15
REFERÊNCIAS	16

1 INTRODUÇÃO

A educação é uma importante ferramenta na elaboração de soluções para os problemas presentes na sociedade. Ela deve acompanhar as mudanças que acontecem no mundo buscando os melhores caminhos para conduzir o processo de ensino aprendizagem.

Este trabalho tem como objetivo refletir e analisar sobre as contribuições das tecnologias para o ensino aprendizagem do curso de comércio, no momento de aulas remotas em pandemia do COVID -19 buscando evidenciar as principais possibilidades e desafios com a isenção de novas metodologias nas aulas à distância.

Em ano atípico relacionado à pandemia do covid-19 e com a realidade do ensino a distância percebeu-se a necessidade de trabalhar atividades diversificadas que chamassem a atenção dos alunos e proporcionassem um ensino e aprendizagem significativos. Neste contexto é imprescindível discutir sobre como acontece o processo de ensino e aprendizagem, aprimorando e formando novos olhares em direção ao desenvolvimento de uma educação que vislumbre a formação de discentes críticos e ativos na sociedade.

KENSKI (2007) afirma que quando bem usadas, as tecnologias na educação podem provocar a melhora em adquirir conhecimentos e maior aprofundamento dos conteúdos estudados. Para isto, este trabalho procura investigar os melhores métodos para diferentes questionamentos, entre eles: Como as tecnologias podem trazer melhores condições para o processo de formação em um ensino a distância, a partir do plano de intervenção construído com fins avaliativos do Instituto Federal da Paraíba.

Historicamente o ensino aprendizagem nos cursos de formação profissional são conhecidos por ensino de técnicas, preparando o indivíduo apenas para as habilidades competentes para o mercado de trabalho. É notório que a sala de aula é constituída por pessoas diferentes, vindas das mais diversas realidades sociais, essa ligação deve ser a ponte para a elaboração de metodologias que tragam a atenção dos alunos para o que está sendo proposto.

Este trabalho busca evidenciar novos olhares direcionados para a construção de uma sociedade justa e igualitária, proporcionando a formação docente de qualidade. FOFONCA *et al* (2018) afirma que:

O ensino e a prática da educação contemporânea não devem somente reproduzir conteúdo e conhecimentos, mas ampliar suas possibilidades para alcançar uma aprendizagem mais dinâmica. Tal contexto somente concretiza-se quando são aplicadas aos processos de ensino e aprendizagem a transposição didática dialógica, cujo desvelar-se em novas perspectivas de prática pedagógica lhe seja inerente.

(FOFONCA *et a.*, 2018, p.8)

No contexto da pandemia o professor teve a oportunidade de utilizar diferentes metodologias para o ensino do curso técnico em comércio, entre elas algumas propostas no plano de intervenção, como: a utilização de aplicativos de vídeo chamada, ferramenta online Padlet, Mentimeter e entre outros.

Para fundamentação teórica foi realizada a consulta em diversos sites e livros, evidenciando a análise da práxis educativa com a proposta para utilização de recursos tecnológicos.

No que se refere à construção da pesquisa primeiramente procurou-se introduzir as principais questões em torno do uso tecnologia no processo de ensino, logo depois de embasados em diversos autores buscou-se fundamentar a análise teórica, para em seguida averiguar com diferentes ferramentas a utilização da tecnologia na práxis educativa no curso de comércio e por fim serão analisados os principais conhecimentos adquiridos e sua importância para o crescimento profissional e sua consequente melhoria nos processos de ensino aprendizagem.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Passaremos agora a discutir tópicos específicos que delinearão o tema em questão. Para realizarmos essa etapa do trabalho foi feita uma revisão integrativa de literatura selecionando o material científico para embasar as discussões tratadas. A seguir apresentamos os resultados da pesquisa em questão.

2.1 AS TECNOLOGIAS E O PROCESSO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA

O uso das tecnologias se tornou uma importante ferramenta no processo de ensino e aprendizagem da educação profissional e tecnológica. Na contemporaneidade não basta apenas repassar os conteúdos aos alunos, mas analisar através do contexto social as possibilidades de conhecimentos significativos que sejam utilizados no cotidiano social.

Segundo Almeida (2010) é interessante que o docente esteja disposto a identificar as potencialidades pedagógicas das TIC's e então incorporá-las à sua prática. Enfatiza-se que o emprego das tecnologias e mídias digitais tem a desenvolver e fortalecer o processo de ensino.

O ensino aprendizagem na educação profissional e tecnológica, historicamente foi

construído aos moldes de uma educação tradicional. O covid-19 transformou o dia a dia do ensino e permeou um novo olhar perante a importância de trabalhar os assuntos considerados sistematizados como uma ponte para a resolução de problemas implicados pelo isolamento, desemprego e em outras situações provocadas pela pandemia.

A escola tem o papel de propor a difusão de novas ideias que tenham como base a realidade da sociedade. Salienta-se que o curso de comércio tem como objetivo preparar os discentes para diferentes habilidades no mercado de trabalho, presentes no Catalogo Nacional de Cursos Técnicos (CNTC), dentre as quais citamos:

- Conhecimentos e saberes relacionados ao funcionamento da área comercial e de prestação de serviços, de modo a atuar em conformidade com as legislações e diretrizes de conduta, como também com as normas de saúde e segurança do trabalho.
- Atuação de forma proativa em atividades de comercialização de produtos e serviços, com visão empreendedora, comunicação clara e cordial, comprometimento com necessidades e desejos de clientes e respeito a demais stakeholders (BRASIL, 2017).

É preciso considerar que na contemporaneidade não basta apenas repassar os conteúdos aos alunos, mas analisar através do contexto social as possibilidades de conhecimentos significativos que sejam utilizados no cotidiano social.

As tecnologias neste contexto se tornaram o caminho para o ensino, na medida em que proporciona novas metodologias também causou resistência em muitos docentes os quais tem como centro da sua prática a educação bancária. Sobre essa questão Freire (2005) afirma que:

Na visão “Bancária” da educação, o saber é uma doação dos que se julgam sábios aos que julgam nada saber. Doação que se funda numa das manifestações instrumentais da ideologia da opressão (FREIRE, 2005, p.67)

Educar então se torna um grande desafio à medida que o educador deve utilizar a realidade dos discentes como fonte para produzir conhecimento. O ensino na educação profissional e tecnológica está voltado a conteúdos sobre o saber fazer, mas deve levar os discentes a desenvolver o prazer pelo o processo de aprendizagem. Veja-se o que afirma Ausubel (2003):

As tarefas de aprendizagem por memorização, como é óbvio, não se levam a cabo num vácuo cognitivo. Podem relaciona-se com a estrutura cognitiva, mas apenas de uma forma arbitrária e literal que não resulta na aquisição de novos significados. (AUSUBEL, 2003, p.04).

O espaço educacional não está formulado dentro dos muros da escola, mas no ambiente em que se provoca a reflexão da realidade, como tem acontecido durante a pandemia no ensino a distância. A tecnologia antes usada como uma ferramenta se tornou o único meio pelo qual o professor teve acesso para chegar aos discentes, levando assim a

importância da constante ressignificação da práxis educacional que vislumbre uma sociedade um pouco mais justa e igualitária.

2.2 A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS NO BRASIL

No Brasil, tem crescido a demanda de profissionais capacitados para as mais diversas áreas do mercado de trabalho. Com isso, as instituições de ensino começaram a ofertar além das disciplinas fundamentais do currículo no ensino básico, cursos técnicos para a preparação de profissionais capacitados em diferentes áreas.

As resoluções cne/cp nº 1, de 5 de janeiro de 2021, especificam as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

No Art. 16, temos que, os cursos técnicos serão desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao Ensino Médio, assim caracterizadas:

- I - integrada, ofertada somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, com matrícula única na mesma instituição, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional técnica ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica;
- II - concomitante, ofertada a quem ingressa no Ensino Médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, aproveitando oportunidades educacionais disponíveis, seja em unidades de ensino da mesma instituição ou em distintas instituições e redes de ensino;
- III - concomitante intercomplementar, desenvolvida simultaneamente em distintas instituições ou redes de ensino, mas integrada no conteúdo, mediante a ação de convênio ou acordo de Inter complementaridade, para a execução de projeto pedagógico unificado;
- IV - subsequente, desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio. (BRASIL, 2021).

Neste sentido, muitos paradigmas em torno da educação profissional e tecnológica foram desconstruídos a partir de uma formação interligada a realidade dos discentes. O mercado de trabalho a partir das condições ofertadas no mercado começaram a abrir novas vagas de emprego oportunizando o crescimento econômico e populacional de muitas cidades. ORRIS (2013) especifica que o crescimento da educação profissional é imprescindível para elevação da competitividade do país e cria melhores oportunidades de emprego.

Portanto, a qualificação profissional e tecnológica é um importante caminho para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária na medida em que oportuniza condições acessíveis a população ao mercado de trabalho e conseqüentemente melhora a qualidade de vida dos cidadãos.

2.3 O CIBERESPAÇO, CIBERCULTURA E CIBERDEMOCRACIA E AS TIC'S

A interação do ser humano e o meio tecnológico é algo que tem mudado formas de pensar e de agir em nossa sociedade. Vivemos em constante mudança e conectados a um “Novo” que não para de expandir-se por lugares e espaços deste mundo, idealizado como “Globalizado”. É a partir desta conexão rápida advinda desta era informacional, que a sociedade começa a criar e internalizar novas maneiras de interliga-se umas com outras, sem precisar está fisicamente no mesmo ambiente.

Dias e Cavalcante (2016) vem falar que o espaço digital surge trazendo um novo horizonte em relação ao ambiente de aprendizagem. Fornecendo mais opções de interação e ampliação do conhecimento entre as pessoas. Assim a expressão universal compartilhada no mundo digital, transforma-se em oportunidade inserção do estudante ao mundo “social no contexto educacional e na tecnologia simultaneamente” em sua prática diária.

Dáí surgir vários termos, sobre este mundo Virtual no qual podemos destacar estes três: o Ciberespaço; Cibercultura e Ciberdemocracia. O Ciberespaço é a interação ou comunicação de indivíduos que conectados através da internet conseguem conversar virtualmente com outras pessoas sem necessitar estar no mesmo espaço físico.

Segundo LÉVY, 2004 “O ciberespaço não somente permite que qualquer um se exprima como autoriza um grau de acesso à informação superior a tudo aquilo que se podia experimentar antes”. Em outras palavras o Ciberespaço representa interação rápida e sem fronteiras entre pessoas. Já a Cibercultura a qual pode ser definida como a nova forma de agir, pensar e conviver do ser humano virtualmente. Onde esse “novo espaço”, traz consigo atitudes e ações diferentes do mundo real no qual o ser humano está inserido. As quais precisam ser tratadas eticamente e cuidadosamente para não se tornarem maneiras perigosas de viver.

A Ciberdemocracia, por sua vez é a “liberdade de expressão e opinião “em uma distribuição e conexão rápida, realizada através de todos os meios de comunicação tecnológicos.

Pois com surgimento desses espaços virtuais foi necessário desenvolver meios para que as pessoas pudessem interagir de forma democrática, tendo a oportunidade expressar-se, de divulgar e trazer informações de maneira acelerada e reflexiva a todas as mídias de informação. Compreende-se que tanto o Ciberespaço, como Cibercultura e a Ciberdemocracia estão centradas e aliadas as TIC`S (Tecnologias De Informação e Comunicação), que vem tratar justamente sobre a junção destes vários mecanismos tecnológicos que terão os mesmos alvos a serem alcançados: o de levar transmitir ou receber informações de forma rápida e interativa.

Assim, as TIC'S por sua vez, estarão nos mais variados âmbitos da sociedade a exemplo no meio educacional trazendo inovações na dinâmica de conhecimento do processo ensino aprendizagem atribuído a sociedade.

METODOLOGIA

Este trabalho foi construído a partir da pesquisa bibliográfica, através de estudos de diferentes autores e leis sobre a temática abordada. ZANELLA (2013) especifica a importância do trabalho com este tipo de pesquisa:

A principal vantagem é permitir ao pesquisador a cobertura mais ampla do que se fosse pesquisar diretamente; é relevante quando o problema de pesquisa requer dados muito dispersos. Exemplo: Estudos históricos. Procura-se cotejar dados e informações para detectar possíveis incoerências ou contradições. Exemplo: Para Estudo da relação entre criatividade e processo decisório. (ZANELLA,2013, p.36).

Reiteramos que foi realizada uma revisão integrativa de literatura onde se trabalha com a seleção de textos científicos em bases de dados confiáveis, tais como as plataformas: Scielo e Google Acadêmico, para com isso garantir um respaldo teórico metodológico com o rigor científico de que trata um trabalho de natureza acadêmica.

Para esta pesquisa foram utilizados diferentes autores como: FONFOCA (2018); LÉVY (2004); ZONELLA (2013) entre outros.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Toda e qualquer inovação em metodologias na sala de aula, requer do professor a habilidade para conduzir a não aceitação dos alunos, acostumados a aulas normativas e sem relação com o seu contexto social. O principal desafio do professor, no entanto, é romper com as barreiras do ensino tradicional e proporcionar a construção de novas formas de ensinar.

No pensamento de Behrens e Carpem, (2013):

O processo de educação inclui de forma direta o desenvolvimento, evolução e aspectos culturais de qualquer humanidade, e requer que os professores entendam a concepção de homem, de sociedade e de mundo que reveste sua prática de vida e que se transporta para sua prática pedagógica. A formação dos alunos no século atual exige que o professor acompanhe a mudança paradigmática da ciência e da educação e as possíveis decorrências das inovações técnicas e tecnológicas, trabalhando de maneira a integrar conhecimentos sociais complexos e tecnologias cada vez mais sofisticadas. (BEHRENS; CARPIM, 2013, p. 109).

Embasados em diferentes fontes de pesquisa e notícias sobre o ensino, a época em que

o covid-19 estava em seu mais alto grau de transmissibilidade, se tornou perceptível a relevância do uso da tecnologia nas aulas, tendo em vista a impossibilidade do ensino presencial.

No Plano de intervenção proposto para o curso de comércio, foram sugeridas e utilizadas diferentes metodologias que envolvem a tecnologia, entre elas: O “Mentimeter”, utilizado como ferramenta online, para que os alunos conceituassem em uma palavra o que entendem sobre empreendedorismo além da utilização da ferramenta online Padlet, orientada para que descrevessem sobre como poderiam trabalhar nas diversas áreas do comércio e criar seu próprio negócio.

Além dessas metodologias o plano de intervenção buscou evidenciar o conhecimento prévio dos alunos com o objetivo de desenvolver em cada estudante um pensamento inovador para melhorar e ampliar seu próprio negócio de forma lucrativa e criativa, obtendo êxito em seus objetivos e sonhos relacionados ao projeto de Vida idealizado por cada um dos sujeitos envolvidos nas aulas.

É perceptível a mudança na educação e a revolução no seu processo de ampliação de ensino, principalmente na questão da inserção das “TICs” (Tecnologias de Informação e Comunicação) no desenvolvimento das aulas.

Durante a pandemia o ensino a distância através dos meios tecnologias ganhou bastante destaque e abrangência no processo de ensino aprendizagem com os estudantes. Nesta nova visão de ensino, podemos mencionar que a sala de aula presencial foi sendo substituída pelo o “Ciberespaço”, ou seja, espaço de comunicação virtual, no qual não precisamos está presencialmente para falar ou aprender um conteúdo.

Essas metodologias inovadoras possibilitaram o docente a se tornar “orientador dessa aprendizagem” e os discentes “agentes ativos” em busca do conhecimento.

Segundo Prado e Valente (2003) é necessário que os conhecimentos pedagógicos e técnicos cresçam unidos ao mesmo tempo, sempre inspirando novas conceitos e ideias. Em que a partir da apropriação dessas técnicas acontecerá abertura de novas possibilidades de crescimento não só na teoria como na prática.

Fica perceptível que toda transformação requer não apenas do professor, mas de todo o corpo educacional, uma preparação com base teórica, fundamentada em situações reais. O ensino na escola não está longe do que os discentes aprendem em seu cotidiano, ele está relacionado com as diferentes singularidades sociais presentes em cada um.

CONSIDERAÇÃO FINAIS

O ensino profissional e tecnológico tem se tornando um importante caminho para a qualificação profissional. Diante dos significativos avanços, bem como da necessidade de utilização de novas alternativas de trabalho para o ensino remoto, as tecnologias se tornaram ferramentas essenciais para a construção de metodologias inovadoras.

Esse modelo tecnológico se constrói de forma interdisciplinar e deve ser ensinada tendo como primórdios a realidade social na elaboração atividades propostas. Considerando que a escola é o espaço que possibilita uma visão sobre as situações problemas dentro e fora de seus muros, o ensino aprendizado deve estar relacionado com alunos, formando cidadãos críticos por meio da significação de seus conhecimentos prévios.

Ensinar não é uma tarefa fácil, em vislumbre a presente situação do ensino a distância causada pela a pandemia do COVID -19, a tecnologia é uma importante ferramenta na construção de um ensino aprendizagem, já que esta se constituiu como a única alternativa capaz de garantir reais resultados para a realidade a qual o estudante está enfrentando.

Portanto é primordial que busquemos uma formação que esteja sempre em busca de novos conhecimentos. No qual inseridos neste mundo contemporâneo e movidos por está era tecnológica, estejamos prontos e abertos a utilizar estas inovações de maneira equilibrada e ética em nosso convívio social. E assim desenvolvermos uma postura profissional competente e responsável, capaz de ser visualizada não só na teoria, mais como também de forma prática e diária presente em sua atuação no mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. **A tecnologia precisa estar na sala de aula.** Revista nova escola. São Paulo: Ed. Abril, Jun./Jul. 2010.

AUSUBEL, David P. **Aquisição e retenção de conhecimentos: Uma perspectiva cognitiva.** Lisboa: Plátano, 2003.

BRASIL. **Resolução CNE/CP N° 1, de 5 de janeiro de 2021.** Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021297767578>. Acesso em :11 de março de 2022.

BRASIL. **Catálogo Nacional de Cursos técnicos.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2017-pdf/77451-cnct-3a-edicao-pdf-1/fil>. Acesso em: 12 de março de 2022.

BEHRENS, Marilda Aparecida; CARPIM, Lucymara. **A formação dos professores de educação profissional e o desafio do paradigma da complexidade.** In: PRYJMA, Marielda (Org.). Desafios e trajetórias para o desenvolvimento profissional docente. Curitiba: Ed. UFPR, 2013.

CAMAS. Nuria Pons Villardel (Orgs.). **Metodologias pedagógicas inovadoras: contextos da educação básica e da educação superior .**Curitiba: Editora IFPR, 2018.

DIAS, G. A; CAVALCANTI, R. de. A. **As tecnologias da informação e suas implicações para a educação escolar: uma conexão em sala de aula.**Revista de Pesquisa Interdisciplinar, v. 1, ed. especial, p. 160-167, 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra.2005.

LÉVY, P. **Pela Ciberdemocracia.** In: MORAES, D. (org.). **Por uma outra comunicação: mídia, mundialização cultural e poder.** 2. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

FOFONCA, Eduardo (Coord.). BRITO, Gláucia da Silva. ESTEVAM, Marcelo. ORRID, Elton. **A importância do Ensino técnico em tempos de crise.** Disponível em: <https://colegiomarquesdeolinda.com.br/a-importancia-dos-cursos-tecnicos-em-tempos-de-crise/> .Acesso em:03 de março de 2022.

PRADO, Maria Elisabette Brisola Brito; VALENTE, José Armando. **A formação na ação do professor: uma abordagem para uma nova prática pedagógica.** In: VALENTE, José Armando. (Org.). 1. ed. **Formação de educadores para o uso da informática na escola.** Campinas: UNICAMP/NIED, 2003.

ZANELLA, Liane Carly Hermes. **Metodologia de pesquisa.** Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/ UFSC, 2013.



Documento Digitalizado Restrito

CERTIFICADO

Assunto: CERTIFICADO
Assinado por: Tânia Luna
Tipo do Documento: Certificado
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Restrito
Hipótese Legal: Informação Pessoal (Art. 31 da Lei no 12.527/2011)
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- Tânia Dantas de Luna, **ALUNO (202027410047) DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - CAMPUS CABEDELLO**, em 14/06/2023 21:21:53.

Este documento foi armazenado no SUAP em 14/06/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 854594
Código de Autenticação: eeac6e40bb

