



**INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA**  
**CAMPUS CABEDELO**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**FERNANDA OLIVEIRA DO NASCIMENTO**

**RELATO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO MÉDIO: REFLEXÕES**  
**SOBRE O ENSINO DAS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**CABEDELO - PB**

**2023**

**FERNANDA OLIVEIRA DO NASCIMENTO**

**RELATO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO MÉDIO: REFLEXÕES  
SOBRE O ENSINO DAS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à  
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências  
Biológicas do Instituto Federal da Paraíba, como  
requisito à obtenção do título de Licenciada em  
Ciências Biológicas.

Orientadora: Prof<sup>ª</sup> Dra. Maiara Gabrielle de Souza  
Melo

Coorientador: Prof. Dr.: Helder Neves de Albuquerque

CABEDELO - PB

2023

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação – (CIP)  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

---

N244r Nascimento, Fernanda Oliveira do.

Relato de Estágio Supervisionado no Ensino Médio: Reflexões  
sobre o ensino das Ciências Biológicas / Fernanda Oliveira do  
Nascimento – Cabedelo, 2023.

50 f.: il.

Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências  
Biológicas) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia  
da Paraíba – IFPB.

Orientadora: Profa. Dra. Maiara Gabrielle de souza Melo.

1. Estágio supervisionado. 2. Ciências biológicas. 3. Ensino. I.  
Título.

---

CDU 371.38:57


# FERNANDA OLIVEIRA DO NASCIMENTO

## RELATO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO MÉDIO: REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DAS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à  
Coordenação do Curso de Licenciatura em  
Ciências Biológicas do Instituto Federal da  
Paraíba como requisito à obtenção do título de  
Licenciada em Ciências Biológicas.

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente  
 MAIARA GABRIELLE DE SOUZA MELO  
Data: 26/09/2023 17:05:51-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---


**Prof. Dra. Maiara Gabrielle de Souza Melo** - Orientadora

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, campus Cabedelo

---

**Prof. Me. Cassius Ricardo Santana da Silva** – Examinador Interno

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, campus Cabedelo

Documento assinado digitalmente  
 FLAVIA MARCIA DE SOUSA  
Data: 26/09/2023 16:38:13-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

**Profa. Me. Flávia Márcia de Sousa Tavares** – Examinadora Interna

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, campus Cabedelo

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus por me abençoar até aqui e nunca me abandonar, estando comigo em todos os momentos da minha vida sem permitir que eu desistisse dos meus sonhos.

Quero agradecer a minha mãe Maria da Guia, uma mulher forte que sempre esteve presente na minha vida, me educou, deu carinho e me incentivou a estudar e a nunca desistir.

Ao meu padrasto Josenilson Santana (*in memoriam*), um homem de muito valor e honrado que cuidou de mim com esmero e sempre me apoiou em tudo.

Sou grata aos meus amigos de infância Maria Brígida, Delia Maria, Mariana e Jonas, pois sempre estiveram comigo me apoiando em todo momento. Também sou muito agradecida pelos meus amigos da graduação Jailes, Andreza, Silvania e Nivândia pela parceria e experiências durante o curso.

A minha orientadora Prof<sup>a</sup> Dra. Maiara Gabrielle de Souza Melo com sua valiosa colaboração que me ajudou durante a escrita deste trabalho e ao meu coorientador Prof. Dr.: Helder Neves de Albuquerque pela parceria e orientações iniciais.

Agradeço a todo o corpo docente do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia da Paraíba (IFPB) campus Cabedelo pela qualidade de ensino oferecido.

Desejo agradecer à gestão da Escola Estadual Escola Cidadã Integral Técnica (ECIT) José Guedes Cavalcanti, por me dar a oportunidade de realizar o estágio supervisionado III e IV. Ao gestor Sérgio Nilson Faustino que dedicou o seu tempo para firmar o nosso compromisso de estágio. A professora e supervisora do estágio Nayara Silva Lins Albuquerque que oportunizou o estágio dentro da sua sala de aula. Também deixo meus agradecimentos às turmas do 2º e 3º ano do ensino médio da escola ECIT José Guedes Cavalcanti que me receberam de forma carinhosa e calorosa.

## RESUMO

Em algum momento da graduação, um licenciando deverá entrar em contato com a prática docente, vivenciando a rotina escolar e o preparo de aulas e dinâmicas para a transmissão do conhecimento que obteve durante a sua formação. Uma das formas de contato é o Estágio Supervisionado, componente obrigatório no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal da Paraíba (IFPB). O curso tem como objetivos tornar os graduandos capazes de abordar a diversidade, a organização e as relações dos seres vivos, do meio ambiente e de suas possíveis crises, além de, enquanto professores, orientar os alunos para o desenvolvimento do conhecimento acerca desses tópicos e da sua aplicação no cotidiano. O presente trabalho tem como objetivo relatar e analisar a experiência de estágio supervisionado em Ciências Biológicas na ECIT José Guedes Cavalcanti, na cidade de Cabedelo, Paraíba, descrevendo as atividades realizadas e as condições apresentadas pela instituição para a aprendizagem dos alunos em um período pós-isolamento da pandemia de Covid-19.

**Palavras-chave:** Ensino de biologia; Prática de ensino; Estágio Supervisionado.

## ABSTRACT

At some point during graduation, a licentiate student should come into contact with teaching practice, experiencing the school routine and the preparation of classes and dynamics for the transmission of the knowledge they obtained during their training. One of the forms of contact is the Supervised Internship, a mandatory component in the Biological Sciences course at the Federal Institute of Paraíba (IFPB). The course aims to make undergraduates capable of approaching the diversity, organization and relationships of living beings, the environment and its possible crises, in addition to, as professors, guiding students toward the development of knowledge about these topics and its application in everyday life. This work aims to report and analyze the supervised internship experience in Biological Sciences at ECIT José Guedes Cavalcanti, in the city of Cabedelo, Paraíba, describing the activities carried out and the conditions presented by the institution for student learning in a post-graduate period. isolation of the Covid-19 pandemic.

**Keywords:** Biology teaching; Teaching practice; Internship.

## LISTA DE FIGURAS

**Figura 1:** Excerto do fluxograma do curso de Ciências Biológicas IFPB

**Figura 2:** Localização e acesso à Escola Campo do Estágio.

**Figura 3:** Parte interna da escola

**Figura 4:** Primeira aula do dia no 2º ano B

**Figura 5:** Quiz e seus prêmios

**Figura 6:** Um dos grupos e seu representante

**Figura 7:** Segunda aula do dia no 3º ano C

**Figura 8:** Maceração de tomates

**Figura 9:** Materiais usados no experimento



## **LISTA DE QUADROS**

**Quadro 1:** Disposição dos estágios supervisionados

**Quadro 2:** Cronograma de atividades

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

IST – Infecções Sexualmente Transmissíveis

PPC – Plano Pedagógico de Curso

TCC – Trabalho de Conclusão de Curso

BNCC – Base Nacional Comum Curricular

IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

ECIT – Escola Cidadã Integral de Ensino Médio e Técnico

PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais

LDB – Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

OMS – Organização Mundial de Saúde

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	
<b>1.1 OBJETIVOS.....</b>	
<b>1.1.1 OBJETIVO GERAL.....</b>	
<b>1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	
<b>2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....</b>	
<b>2.1 EDUCAÇÃO E PANDEMIA.....</b>	
<b>2.2 A PRÁTICA DOCENTE EM BIOLOGIA.....</b>	
<b>2.3 ESCOLAS INTEGRAIS: UM DESAFIO A MAIS.....</b>	
<b>3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....</b>	
<b>4. DISCUSSÃO E RESULTADOS.....</b>	
<b>4.1 A ESCOLA (ESTRUTURA E PESSOAL).....</b>	
<b>4.2 PREPARAÇÃO PARA A REGÊNCIA.....</b>	
<b>4.3 AS AULAS.....</b>	
<b>4.3.1 REGÊNCIA NA 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (TURMAS B E D).....</b>	
<b>4.3.2 REGÊNCIA NA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (TURMAS A E C).....</b>	
<b>4.4 AUTOAVALIAÇÃO.....</b>	
<b>4.5 FEEDBACK DA ESCOLA.....</b>	
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	
<b>APÊNDICE A: Planos de Aula.....</b>	
<b>ANEXO A - AVALIAÇÕES DAS AULAS MINISTRADAS PELO ESTAGIÁRIO.....</b>	
<b>ANEXO B - TERMO ADITIVO DE ESTÁGIO.....</b>	
<b>ANEXO C - TERMO DE COMPROMISSO.....</b>	

## 1. INTRODUÇÃO

Segundo dados do Portal de Transparência do Governo Federal, no ano de 2022, a educação ocupou a quarta posição entre as áreas de atuação do Governo com maiores despesas, totalizando a quantia de R\$ 109.608.410.478,14 (equivalente a 7,18% do montante total) (BRASIL, 2022).

Essa área é gerenciada pelo Ministério da Educação, órgão da administração pública federal direta, que tem como competência direcionar a Política Nacional de Educação; a Educação Infantil; o Ensino Fundamental, ensino médio, ensino superior, educação de jovens e adultos, educação profissional, educação especial e educação a distância, a avaliação, informação e pesquisa educacional; a pesquisa e extensão universitária; o magistério; e a assistência financeira a famílias carentes para a escolarização de seus filhos ou dependentes.

A Constituição Federal de 1988 vai ao encontro dessa ideia no Art. 205:

A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1988)

No âmbito do dever, a família é quem inicia a educação do indivíduo, servindo-lhe de base para a sua inserção na sociedade. Essa confluência indivíduo-sociedade é importante para levá-lo ao desenvolvimento de suas capacidades intelectuais, sociais, morais e pessoais. A família propicia (ou deveria propiciar) esse primeiro estágio educacional que, ao passar do tempo, irá coexistir com aquele proposto e regido pelo Estado - o sistema educacional. Ambas as etapas devem estar em constante diálogo. (CARDOSO, 2022, p. 27).

Nesse sentido, a legislação brasileira é formada por outros artigos e leis complementares a fim de ratificar esse laço, a exemplo do artigo 229 da Constituição: “Os pais têm o dever de assistir, criar e educar os filhos menores, e os filhos maiores têm o dever de ajudar e amparar os pais na velhice, carência ou enfermidade” (BRASIL, 1988).

Por outro lado, com toda a importância da educação familiar, dificilmente ela consegue abranger todos os âmbitos da educação. Aqui surge o papel do Estado, responsável por ditar administrativamente e financeiramente as instituições de ensino. Encontramos amparo no artigo 211 da Constituição: A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino (BRASIL, 1988, p. 124).

§ 1º A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996)

§ 2º Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil. (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996)

§ 3º Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996)

§ 4º Na organização de seus sistemas de ensino, os Estados e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996)

§ 5º A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) (BRASIL, 1988)

O presente trabalho, por estar ancorado em uma Escola Cidadã Integral Técnica (ECIT) do Estado da Paraíba, a ECIT José Guedes Cavalcanti, no município de Cabedelo, estará dialogando com o papel deste acerca de suas funções.

Ainda que a Constituição preveja que é um direito de todos ter uma educação de qualidade, boa parte da população brasileira vive em situação vulnerável, exposta a condições críticas de extrema pobreza, cuja consequência é a falta de acesso ou um acesso precário à educação básica.

Nesse sentido, mudanças na educação são importantes para acompanhar a evolução da sociedade e sintonizar a qualidade de ensino aos discentes e com as demandas sociais. No entanto, apesar das mudanças estarem formuladas e postas para serem aplicadas no Brasil, ainda apresentam algumas carências que precisam ser resolvidas, fora os problemas sociais que podem vir a acontecer com a aplicação obrigatória desta base. Um fato alarmante que abrange todas as escolas é a falta de estrutura que inclui: insuficiência de políticas de formação dos docentes, estrutura precarizada para abrigar os alunos no período integral, a organização da escola quanto a gestores nessa nova organização, e outros. (PEREIRA; BARROSO; HOLANDA; SAMPAIO, 2020).

Em algum momento da graduação, um aluno de licenciatura deverá entrar em contato com essa situação. Esse momento diz respeito ao estágio supervisionado que faz parte da grade curricular dos cursos, fundamental na formação acadêmica de um professor e uma oportunidade para os discentes colocarem em prática o que foi disposto nas aulas do curso:

Este estágio tem como objetivo a familiarização do/a estagiário/a ao universo escolar. É importante nessa etapa que sejam observadas situações do cotidiano escolar diversificadas, como: o uso dos espaços formais e não formais (pátio, biblioteca, etc.), atividades de recreação, artes e outros tipos de eventos. (SANTOS, 2011, p. 17)

Em nosso curso, o Estágio Supervisionado IV está alocado no último semestre. Durante a graduação, participamos de quatro níveis de estágio (alocados do quinto ao oitavo semestre), conforme mostra o quadro abaixo:

Quadro 1: Disposição dos estágios supervisionados no Curso superior de licenciatura em ciências biológicas do IFPB, Cabedelo

<b>NÍVEL DO ESTÁGIO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>OBJETIVOS</b>
I	5	Fornecer subsídios teórico-práticos e proporcionar vivências aos licenciandos que conduzam ao desenvolvimento e aprimoramento de habilidades e competências, referentes ao planejamento e prática de ensino em Ciências Naturais.
II	6	Compreender a importância do estágio como componente fundamental na formação de professores e vivenciar a prática docente por meio da regência.
III	7	Fornecer subsídios teórico-práticos e proporcionar vivências aos licenciandos que conduzam ao desenvolvimento e aprimoramento de habilidades e competências, referentes ao planejamento e prática de ensino em Biologia.
IV	8	Compreender que o saber docente é plural e temporal, evidenciando assim a importância da continuidade do ato de aprender-ensinar; Vivenciar a prática docente por meio da regência.

Fonte: Quadro produzido pela autora a partir de dados do IFPB (2018).

A licenciatura é composta por oito (8) semestres, equivalente a quatro anos de formação. Em nossa graduação, somos levados a desenvolver algumas competências obrigatórias e adjacentes à área de formação. Conforme o Plano Pedagógico de Curso (PPC) do Instituto Federal da Paraíba (IFPB)/Campus Cabedelo, devemos ser capazes de abordar a diversidade, a organização e as relações dos seres vivos; do meio ambiente e de suas possíveis crises. Além disso, em aspectos pedagógicos, devemos orientar nossos alunos para o desenvolvimento do conhecimento acerca desses tópicos e sua aplicação no cotidiano (IFPB, 2018).

Figura 1: excerto do fluxograma do curso de Ciências Biológicas IFPB

8º Semestre					
Disciplinas	Núcleo	T/h	P/h	Total/h	Cr.
Educação, Saúde e Meio Ambiente	I	30	20	50	3
Políticas Educacionais e Gestão Escolar	I	30	20	50	3
Optativa III	I	23	10	33	2
Prática como Componente Curricular VII	II	20	80	100	3
Estágio curricular supervisionado IV	III	20	80	100	6
<b>SUBTOTAL</b>				<b>316</b>	<b>19</b>

Fonte: IFPB (2018)

Ademais, outras habilidades são estimuladas em nossa formação como: visão crítica da realidade educacional e ambiental no Brasil e a capacidade de construir soluções compatíveis para essa realidade; comprometimento com a função social de formador de opiniões e de educador e o comprometimento com as questões ambientais que impactam a qualidade de vida da sociedade.

## **1.1 OBJETIVOS**

### **1.1.1 OBJETIVO GERAL**

Relatar e analisar a experiência de Estágio Supervisionado em Ciências Biológicas na ECIT José Guedes Cavalcanti.

### **1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Descrever as atividades e dinâmicas realizadas durante o estágio
- Analisar as condições fornecidas pela instituição para o aprendizado dos alunos



## 2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Como dito por Santos (2017), o Estágio Supervisionado propõe aos discentes a familiarização no universo escolar enquanto professores. Nesse ambiente, o estagiário lida com alunos na transmissão de saber teórico e atividades práticas, bem como na estruturação de aulas, avaliações e demais dinâmicas. Nos últimos anos, porém, nossa sociedade se viu no meio de uma pandemia que transformou todas as suas estruturas. A educação e, consequentemente, o Estágio Supervisionado, foi um dos setores sociais afetados.

### 2.1 EDUCAÇÃO E PANDEMIA

Embora a COVID-19 só tenha saído do quadro de Emergência de Saúde Pública da OMS em 2023 (OPAS, 2023), a sociedade brasileira veio retomando a sua rotina antes disso (BRASIL, 2022). Nesse sentido, o estágio supervisionado passou por transformações nos últimos anos pois, ancorado na práxis escolar, sofre alterações quando esse fator se transforma:

Reconhecemos, portanto, o Estágio Supervisionado em Biologia como um momento formativo em que os licenciandos iniciam e/ou aprimoram o desenvolvimento de posturas reflexivas, críticas e investigativas acerca de sua prática e realidade escolar. No entanto, este momento formativo encontra-se diretamente vinculado à realidade da escola. Quando essa realidade é alterada, as estratégias formativas precisam ser reestruturadas, como ocorreu ao longo do ano de 2020. [...] Apesar de escassas, vislumbramos no início do ano de 2021 a chegada de vacinas. No entanto, em 2020, o principal modo de prevenção foi o isolamento e o distanciamento social. (QUALHO; VENTURI, 2021, p. 489)

O nosso estágio se deu no primeiro semestre de 2022, o que significa que as aulas estavam voltando a se estabelecer presencialmente, com os cuidados e prerrogativas que construísem a segurança dos envolvidos nas aulas: nos encontrávamos com a vacinação em andamento e uma maior flexibilização para convívio em espaços públicos, o que possibilitou uma reconexão com colegas e a saída do ambiente virtual.

Foi nesse contexto em que o nosso estágio esteve alocado. Como relatam Santos; Oliveira; Hames (2019, p. 1-2), o contexto é essencial na prática docente, pois cada aluno

aprende de um determinado modo, e traz consigo uma bagagem diferente em relação às experiências vividas, que servirão como base para os novos conhecimentos adquiridos, sendo o estágio de docência uma forma de pensar a prática docente e colocar o licenciando frente ao exercício da profissão de professor, com as situações reais de uma sala de aula.

## **2.2 A PRÁTICA DOCENTE EM BIOLOGIA**

Segundo Santos (2011, p. 19), no ensino de Biologia se espera do aluno a capacidade de abstração em relação a conceitos, teorias, princípios, formulação de hipóteses e pressupostos para o entendimento das relações entre os seres vivos. Por outro lado, também é notável, por parte do professor, a dificuldade de explicar fenômenos a partir de processos que não são diretamente observáveis. Para analisarmos determinados fenômenos biológicos, devemos abranger desde aspectos moleculares relativos a tais fenômenos até aspectos ligados à cultura, permeando outras áreas de conhecimento. Assim, lançar mão de situações do dia a dia dos alunos para testar seus conhecimentos prévios e introduzi-los ao assunto a ser estudado tem grande importância.

No ensino médio, setor de nosso estágio, a educação científica ainda é muito marcada pela predominância de práticas pedagógicas informativas. O predomínio das aulas expositivas como modalidade didática tende a não motivar e valorizar a participação dos alunos nas atividades de sala de aula. Abordagens mais amplas das atividades científicas que enfatizem sua importância e suas implicações para a sociedade são cada vez mais necessárias. A meta é colocar os alunos como sujeitos ativos no processo ensino-aprendizagem. A oportunidade dos alunos exporem suas ideias, testando seus modelos explicativos, proporciona aos mesmos a organização e a aplicação com responsabilidade dos conhecimentos construídos (SANTOS, 2011, p. 19).

A fim de tornar o aluno uma peça ativa no processo de aprendizagem, faz-se necessário o empenho dos professores e da escola:

Nesse sentido, percebe-se que a utilização de diferentes propostas, como metodologias e diferentes formas de avaliação, permitem o desenvolvimento das capacidades e possibilidades pessoais, não só cognitivas, auxiliando no processo de aprendizagem e possibilitando a aprendizagem significativa. (SANTOS; OLIVEIRA; HAMES, 2019, p. 1)

Estar inserido nesse contexto durante o estágio de docência nos coloca diante dos esforços exigidos enquanto professores.

### **2.3 ESCOLAS INTEGRAIS: UM DESAFIO A MAIS**

Se os assuntos abordados em Biologia são de extrema importância para o aluno entender seu papel frente ao meio ambiente, a escola é um grande meio para a construção e desconstrução de conceitos que atuem em direção a esse objetivo (MEDEIROS, 2015, p. 43). Entender como o ambiente escolar atua nessa direção é crucial para reformas nos modos de ensino e aprendizagem, no foco de investimentos e na criação de políticas públicas que façam com que a educação acompanhe o dinamismo contemporâneo e se reafirme como um meio de construção de um mundo melhor.

Isto significa que a escola deve ser agradável, acolhedora e confortável! Poderíamos pensar que para isso o mais importante é o luxo oferecido por algumas instituições de ensino, mas na verdade, para que isso aconteça é necessário que haja em primeiro lugar o envolvimento e o comprometimento de vários elementos (gestores, professores, funcionários, alunos e pais) que fazem parte da organização estrutural e pessoal da escola. No sentido ideal, o ambiente escolar deve proporcionar harmonia e funcionalidade, não apenas para os alunos, mas para todos que fazem parte da instituição escolar de forma direta ou indireta. (MEDEIROS, 2015, p. 41)

Assim, o ambiente escolar deve ser visto como um lugar de crescimento e acolhimento, não como uma obrigação no qual entramos e aguardamos ansiosamente pela hora de sairmos. Para isso, todos os seus componentes (estruturais e humanos) devem ter um porquê de existir e de estar ali. Com isso bem definido e exposto, o aluno entenderá a importância daquele ambiente para a sua vida.

A escola campo objeto deste estudo é uma ECIT, sigla para Escola Cidadã Integral Técnica, programa implantado pelo Governo da Paraíba em 2016 com o objetivo de incorporar cursos técnicos a escolas de tempo integral. Segundo o site do Governo Estadual, “o método é um novo conceito de escola em que os Modelos Pedagógico e de Gestão Escolar estão intimamente associados e constituem o organismo que possibilita transformar a visão e a missão da escola em efetiva ação cotidiana” (GOVERNO DA PARAÍBA, 2019).

Por se tratar de uma escola integral, há alguns aspectos que devem ser levados em consideração. Esse modelo de escola vem sendo objeto de estudo por pensadores da educação. Entre posturas incisivas de apoio e discordância, o caminho do meio parece sugerir

uma contínua reflexão a fim de aperfeiçoar esse modelo que veio para ficar. Como questiona a pedagoga Joana D’Arc Moreira Alves (2012):

A escola, especialmente a que funciona em tempo integral, tem usado o seu potencial para alcançar a comunidade intra e extra escolar, no sentido de construir um projeto educativo ético, possibilitando a vivência da cidadania para todos? E mais: É a escola de tempo integral, com os meios de que dispõe atualmente, capaz de reconstituir-se, auxiliando na construção de comportamentos coerentes, não conforme os interesses políticos do país, mas de acordo com a camada majoritária brasileira, que tanto tem sofrido com algumas políticas públicas descontinuadas, descontextualizadas e por que não dizer, assistencialistas? (ALVES, 2012, p. 12)

Isto é, quais os atributos tais escolas devem dispor para colocar os alunos em uma posição ativa na aprendizagem? Segundo Alves (2012, p. 15), o ideal seria que as escolas integrais construíssem uma proposta educacional com pluralismo cultural e inclusão, onde pessoas de diferentes raças, credos e tipos físicos coabitassem em harmonia.

### 3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A fim de abarcar nossos objetivos, a metodologia deste trabalho tem abordagem exploratória e descritiva. Nesse sentido, nossa exposição tem um viés qualitativo, em que os resultados obtidos são analisados e comparados com os de outros autores.

A escolha pela ECIT José Guedes Cavalcanti como escola-base do trabalho tem como principal motivo o fato de ser a instituição que fez parte de minha formação básica. Para consolidar o Estágio Supervisionado IV, fez-se necessário a assinatura de documentos, como os termos de compromisso e aditivo de estágio (anexos A e B). O contato com a professora supervisora ocorreu desde do estágio supervisionado III, no que demos continuidade à nossa parceria no estágio subsequente. A docente Nayara Lins sempre se mostrou acolhedora e disponível para contribuir com a experiência.

O estágio de regência se deu nas turmas das 2ª e 3ª séries do ensino médio da instituição, em formato presencial. Em conjunto com a professora supervisora, foi estabelecido o plano de estágio, com as atividades a serem executadas com as turmas. Enquanto disciplina obrigatória da graduação, o Estágio Supervisionado IV ocorreu do dia 30 de março de 2022 ao dia 30 de julho do mesmo ano, da sua introdução à entrega do relatório exigido. O período de contato com a escola, porém, se deu do dia 25 de abril de 2022 a 02 de maio de 2022, conforme podemos ver no quadro abaixo.

Quadro 2: Cronograma de atividades

<b>DATA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>ENVOLVIDOS</b>
<i>25/04/2022 - 18/04/2022</i>	Entrega dos Termos de Compromisso; Elaboração do Plano de Estágio, plano e roteiro de aulas e materiais a serem utilizados	Estagiária, gestão escolar e professora supervisora
<i>19/04/2022 - 02/05/2022</i>	Regência: Aula 1: 3º Ano (A) – Estrutura do DNA Aula 2 e 3: 3º Ano (C) – Estrutura do DNA Aula 4: 2º Ano (B) – Revisão sobre Vírus, Bactérias e Protozoários Aula 5: 2º Ano (D) – Revisão sobre Vírus, Bactérias e Protozoários Aula 6: 3º Ano (A) - Aula prática: Extração de DNA da Cebola Aula 7 e 8: 3º Ano (C) – Aula prática: Extração de DNA da Cebola e do Alho. Aula 9: 2º Ano (B) – Aula Prática: Quizz de perguntas e Respostas. Aula 10: 2º Ano (D) – Aula Prática: Quizz de perguntas e Respostas.	Estagiária e supervisora

Fonte: elaborado pela autora, 2023

## 4. DISCUSSÃO E RESULTADOS

### 4.1 A ESCOLA (ESTRUTURA E PESSOAL)

A ECIT José Guedes Cavalcanti, anteriormente Escola de Ensino Fundamental e Médio José Guedes Cavalcanti, foi fundada em 02 de agosto de 1962. O projeto de criação do núcleo educacional de Cabedelo foi um plano criado durante uma sessão realizada pela primeira Câmara Municipal de Cabedelo, recém emancipada politicamente (PIMENTEL, 2015). A escola nasceu da vontade da sociedade cabedelense de criar um colégio estadual na cidade a fim de ofertar educação para aqueles que não podiam pagar aulas particulares.

A Câmara Municipal dirigiu-se ao governador Pedro Gondim, ao secretário de Educação e Cultura Nominando Diniz e ao líder do governo, deputado Antônio Vital do Rego, conclamando-os a atender o pleito. Concedeu então título de Cidadão Cabedelense a cada uma dessas autoridades e conseguiu sensibilizá-las para a realidade da população do novo município, em sua maioria trabalhadores do cais, sem condições de pagar escola particular para seus filhos ou oferecer meios para que fossem estudar em João Pessoa, e logou o desejado êxito. (PIMENTEL, 2015, p. 244)

A escola se encontra em um local de fácil acesso, em um bairro (Camalaú) bastante popular da cidade (Figura 2). Acessível para alunos deficientes, o prédio possui uma boa estrutura física, oferecendo alimentação, água e energia da rede pública, saneamento básico, lugar destinado à coleta periódica de lixo e acesso à internet (Figura 3).

Falando mais especificamente de estrutura física, a ECIT possui 12 salas de aula; 1 sala de diretoria, 1 laboratório de informática, 1 laboratório de ciências, 1 quadra de esporte coberta, 1 cozinha, 1 biblioteca, 1 banheiro feminino e 1 banheiro masculino (ambos adequados para alunos com deficiência ou mobilidade reduzida), além de 1 despensa, 1 almoxarifado e 1 auditório.

Quanto ao seu pessoal, a escola possui 392 alunos no turno integral, conta com uma equipe de 26 professores de diferentes áreas, sendo 2 de Biologia. Quanto à gestão administrativa, contém: 1 gestor, 1 supervisor e uma equipe terceirizada com 8 pessoas que prestam serviço para a escola.

Figura 2: Localização e acesso da Escola Campo do Estágio.



Fonte: Montagem da autora. Imagens do Google Maps.

Figura 3: Parte interna da escola



Fonte: perfil no Facebook da escola<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Disponível em: <[facebook.com/photo.php?fbid=592155619138731&set=pb.100050328949682.-2207520000.&type=3](https://facebook.com/photo.php?fbid=592155619138731&set=pb.100050328949682.-2207520000.&type=3)> Acesso em: 18 mai. 2023



## 4.2 PREPARAÇÃO PARA A REGÊNCIA

Após a apresentação dos documentos necessários para a realização do estágio, iniciamos a fase de preparação para a prática de ensino. Entrando em contato com a estrutura da escola, descrita acima, pudemos observar os elementos que poderiam somar a nossas atividades, como laboratórios e biblioteca. Em contato com a professora supervisora Nayara Silva, pudemos tomar nota do perfil geral dos alunos, adolescentes entre 15 e 17 anos, e dos temas que eu deveria abordar, na iminência dos alunos realizarem o Exame Nacional do Ensino Médio para concorrer a uma vaga na universidade.

A professora supervisora trabalha com carga horária de 28 horas semanais em dedicação exclusiva, planejando as atividades através da produção de slides, exibição de vídeos e outras ferramentas virtuais. Segundo ela, seu planejamento é orientado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), além de estar em contato com a coordenação pedagógica da escola. Sua experiência e método foram cruciais para estabelecer o plano do nosso estágio.

O plano de aula das turmas do 3º ano (Apêndice A) teve como objetivo geral entender a estrutura e a função do DNA. Seu objetivo específico era relembrar a constituição do DNA e a função que cada estrutura desempenha. Como metodologia de ensino foram utilizadas aulas presenciais, expositivas e dialogadas, discussões sobre o tema, utilização de situações do dia a dia para testar o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema da aula, além de atividades práticas, que pudessem colocar os alunos como sujeitos ativos frente ao aprendizado. Para tal, utilizamos computador, quadro, lápis e livros didáticos, e como avaliação observamos a frequência, a participação na aula e a elaboração do mapa mental.

Já o plano de aula para as turmas da 2ª série (Apêndice A) teve como objetivo geral entender as características gerais de vírus, bactérias e protozoários. Especificamente, analisar as diferenças entre diferentes microrganismos; estudar as doenças provocadas por eles; conhecer os métodos de prevenção de infecções sexualmente transmissíveis (IST). Como metodologia de ensino foram utilizadas aulas presenciais, expositivas e dialogadas, discussões sobre o tema, utilização de situações do dia a dia para testar o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema da aula, além de atividades práticas que pudessem colocar os

alunos em posição ativa na aprendizagem. Para tal, utilizamos quadro, computador, lápis apagador, livros didáticos e vídeos, e como avaliação observamos a frequência e a participação dos alunos durante a aula.

### 4.3 AS AULAS

#### 4.3.1 REGÊNCIA NA 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (TURMAS B E D)

*25/04/2022 – 2ª série B – 1ª aula – Revisão sobre o conteúdo de vírus, bactérias e protozoários.*

Iniciei a aula me apresentando e explicando o porquê de estar naquele lugar. Em seguida, fiz perguntas sobre o que os alunos se lembravam sobre os vírus, bactérias e protozoários. No começo os alunos ficaram tímidos com a minha presença e ao decorrer da aula foram se soltando. Expliquei brevemente sobre as Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) e os métodos de prevenção. No final da aula, demonstrei aos alunos como elaborar um mapa conceitual, onde poderiam compilar ideias ligadas àquele tema, e foi solicitado para os discentes que eles se juntassem em dupla para construir um mapa sobre o assunto estudado no dia. O mapa conceitual se mostra como uma ótima ferramenta lúdica de aprendizado:

Como instrumento de avaliação da aprendizagem, mapas conceituais podem ser usados para se obter uma visualização da organização conceitual que o aprendiz atribui a um dado conhecimento. Trata-se basicamente de uma técnica não tradicional de avaliação que busca informações sobre os significados e relações significativas entre conceitos-chave da matéria de ensino segundo o ponto de vista do aluno. É mais apropriada para uma avaliação qualitativa, formativa, da aprendizagem. (MOREIRA, 1997, p. 5)

Materiais utilizados: livro didático e imagens impressas; computador particular para auxiliar na aula e o quadro branco para ilustrações e exposição de alguns conceitos.

Figura 4: primeira aula do dia no 2º ano B



Fonte: foto da autora, 2022

*25/04/2022 – 2ª série D – 1ª aula – Revisão sobre os conteúdos de vírus, bactérias e protozoários.*

Iniciamos a aula às 10h20m. A professora supervisora fez uma breve apresentação da estagiária à turma e em seguida foi abordado o conteúdo sobre o conteúdo vírus, bactérias, protozoários e IST. Os alunos estavam mais agitados, pois a aula começou depois do intervalo e tivemos mais trabalho para chamar atenção deles. Utilizamos o livro didático e imagens impressas. Também foram utilizados o computador particular e o quadro branco para ilustrações e escrever alguns conceitos. Os alunos foram bastante participativos, trouxeram relatos e casos conhecidos e alguns utilizaram pesquisas na internet para complementar a aula. Ao final, foi solicitado um mapa mental em dupla.

*02/05/2022 - 2º ano (turmas B e D) - Prática: Quiz de perguntas e respostas*

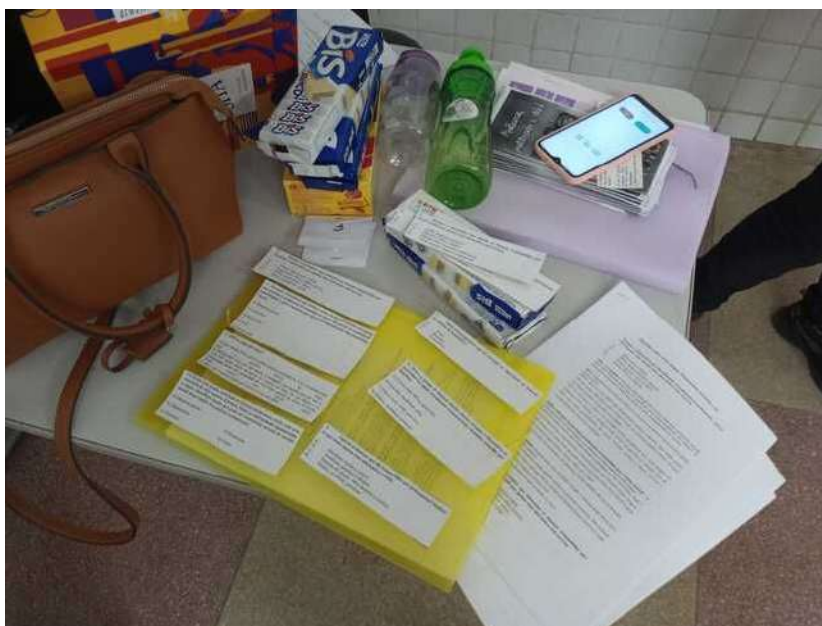
No início da aula expliquei e lembrei aos alunos os conceitos da aula passada. Para iniciar as atividades práticas, foi lido o roteiro da aula e a realização do quiz. Expliquei as regras do jogo e pedi para a turma se dividir em dois grupos e escolher alguém para representar cada grupo (e que seria o responsável por dar a resposta discutida entre os membros).

O jogo era de perguntas relacionadas ao conteúdo da aula passada (vírus, bactérias, protozoários e IST). Os alunos foram bem participativos nesse momento e cada grupo se esforçou para ganhar a dinâmica. O grupo vencedor ganhou uma caixa de chocolate e duas caixas de bis para dividirem entre si, além de uma garrafa para o representante vencedor.

Os discentes se mostraram bastante interessados nas aulas práticas, na qual foram bastante participativos e tiraram dúvidas. Os alunos já não estavam com tanta timidez como na aula passada. A atividade obteve os resultados esperados: trabalho em grupo, entendimento sobre o conteúdo e protagonismo na aprendizagem.

A atividade foi replicada igualmente para ambas as turmas. A única diferença foi o horário das aulas.

Figura 5: quiz e seus prêmios



Fonte: foto da autora, 2022

Figura 6: um dos grupos e seu representante



Fonte: foto da autora, 2022

#### 4.3.2 REGÊNCIA NA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (TURMAS A E C)

*19/04/2022 – 3ª série A – 1ª aula - Revisão sobre a estrutura do DNA*

A aula foi iniciada pela professora supervisora apresentando a estagiária para a turma e fez uma breve explicação para os alunos sobre a importância do estágio em uma graduação. Em seguida foi abordado conteúdo sobre estrutura do DNA, com auxílio de livros didáticos, computador, quadro branco e também com auxílio da professora supervisora.

Inicialmente, os alunos tiveram um pouco de dificuldade para relembrar o conteúdo, porém a professora ajudou e conseguimos continuar com a revisão. Foram demonstrados os vídeos e o conteúdo ficou mais claro, na qual começaram a interagir e a complementar a aula com curiosidades sobre o DNA.

*19/04/2022 – 3ª série C – 2ª aula - Revisão sobre a estrutura do DNA*

A aula iniciou com apresentação da estagiária. Depois, abordou-se o conteúdo sobre a estrutura do DNA e foram utilizados os mesmos materiais da turma da 3ª série A. Todos os alunos prestaram atenção, porém não foram tão participativos. Os alunos estavam mais dispersos porque essa era a última aula deles e já estavam ansiosos para irem para casa.

Figura 7: segunda aula do dia no 3º ano C



Fonte: foto da autora, 2022

26/04/2022 – 3ª série (turmas A e C) – Prática: Extração de DNA

A aula prática das duas turmas se deu da mesma forma, mas em horários distintos. Recapitulamos o conteúdo da aula passada, com uma breve explicação sobre estrutura de DNA, depois instruímos acerca da aula prática. Entregamos para os alunos o roteiro de aula e fizemos uma leitura coletiva. Logo após a leitura do roteiro, entregamos os materiais para a realização da extração do DNA. Foram utilizadas as vidrarias do laboratório da escola. Não foi possível ser feito nesse espaço por não comportar todos os alunos, a atividade foi realizada em sala de aula. A atividade consistia em extrair o DNA a partir de tomates, cebolas e alhos. A turma A ficou responsável pela cebola. A turma C ficou com o tomate e o alho.

Resumidamente, a extração do DNA a partir do tomate consistia em macerar os tomates presentes dentro de saquinhos até a obtenção de uma pasta homogênea. Após macerados, os tomates eram adicionados a 50 mL de água, com uma colher de sopa de detergente e uma colher de chá de sal, mexendo vagarosamente e levando a solução para repouso durante 30 minutos. Depois de passados os 30 minutos, as soluções foram coadas e levadas a copos novos. Nos copos antigos foram adicionados 50 mL de álcool 70% gelado em suas laterais. Cerca de três minutos depois tivemos a precipitação do DNA. Na cebola e no alho o processo é semelhante, a diferença é que em vez de macerar (por serem produtos firmes) foram cortados em pequenos pedaços. Ao final do experimento, pedimos aos alunos que anotassem os resultados que ocorreram em cada um dos copos.

Figura 8: maceração de tomates



Fonte: foto da autora, 2022

Figura 9: materiais usados no experimento



Fonte: foto da autora, 2022

Em geral, os alunos ficaram bastante entusiasmados com a prática. Durante a realização da atividade foram explicados a teoria por trás de cada passo e feitas questões que colocassem os alunos como sujeitos ativos daquela aprendizagem: o porquê daquela reação ou de estar sendo aquele produto.

Ao final da aula a professora supervisora pediu para que os alunos fizessem um relatório que serviria como uma das notas do bimestre.

#### **4.4 AUTOAVALIAÇÃO**

A experiência com o estágio supervisionado me proporcionou grandes aprendizados, entre eles vivenciar um pouco do que é ser professora. No começo do planejamento das aulas fiquei um pouco insegura de como iria abordar os assuntos, mas dialogando com a professora supervisora foi possível organizar todo o estágio. As excelentes orientações do professor Helder Albuquerque, docente da disciplina Estágio IV, ministrada entre março e julho de 2022, e da professora supervisora Nayara Lins, me levaram a um bom desempenho, transmitindo com confiança um pouco do meu conhecimento.

Os discentes foram bastante participativos durante toda regência tornando as aulas mais agradáveis e ricas na aprendizagem.



Esses resultados vão ao encontro das percepções de colegas de curso que estagiaram na mesma escola. É o caso de Souza (2022), que em seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) pontua que:

Diante das vivências adquiridas ao longo do processo de formação da docência, percebeu-se que os conhecimentos adquiridos permitiu à estagiária lidar com situações peculiares na sala de aula, observando o campo de estágio, sendo o momento em que a professora estagiária contou com a experiência de uma professora supervisora no campo de atuação para tornar a vivência em sala de aula de maneira fácil, modelando o perfil profissional para o mercado de trabalho, à medida que se vai avançando no campo de estágio. Desse modo, o estágio nos beneficia acelerando a aplicação prática dos conhecimentos teóricos obtidos durante a graduação, motivando de alguma forma a curiosidade do estagiário na execução das atividades propostas, percebendo a finalidade do aprendizado entre os alunos e conteúdos. Percebendo as deficiências e buscando melhorias de acordo com a necessidade dos alunos e da instituição, o corpo docente torna os alunos críticos, criativos e organizados para não agir com censura ou abuso de autoridade. (SOUZA, 2022, p. 36)

Diferentemente do estágio supervisionado II, que foi totalmente virtual, o estágio supervisionado IV fez com que eu enxergasse a realidade da sala de aula e a tarefa de adaptar as aulas práticas e teóricas de acordo com a realidade da escola e dos alunos.

#### **4.5 FEEDBACK DA ESCOLA**

Por meio da professora supervisora, o estágio foi avaliado em 5 competências, com pontuação que variava de 0 a 20 pontos cada e que, em conjunto, somam uma nota final da prática de 0 a 100. Cada aula foi avaliada com relação aos pontos: domínio do assunto (segurança na fala, habilidade de ilustrar com exemplos); adequação ao nível da turma, clareza e objetividade na comunicação (compatibilidade dos assuntos abordados com o nível da turma); utilização adequada dos procedimentos didáticos (técnica, exposição, emprego de elementos audiovisuais); relacionamento interpessoal (relação com alunos) e plano de aula (organização e execução do plano).

Todas as nossas aulas foram avaliadas com nota máxima pela professora. As avaliações podem ser vistas mais detalhadamente no anexo C. Somando-se a isso, o retorno dos alunos vai ao encontro dessas avaliações, com muitos elogios e carinhos recebidos ao longo do estágio.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com os objetivos de relatar e analisar a experiência de estágio, evidenciando as atividades realizadas e a estrutura propiciada pela escola para tal, avaliamos os resultados como satisfatórios. As experiências descritas reconstruíram os momentos vividos como estagiária docente de Ciências Biológicas na ECIT José Guedes Cavalcanti e a importância e os desafios dessa função para a sociedade.

Além disso, as dinâmicas propostas reafirmaram o intuito de nossa fundamentação teórica em colocar o aluno como sujeito ativo no processo de aprendizagem e de uma escola que propicie esse papel. A ECIT José Guedes Cavalcanti não só nos ofereceu tudo o que foi necessário em termos de estrutura física e material (produtos químicos, salas, tecnologias, tempo) como sua estrutura humana (professores, servidores, gestores) a fim de tornar a escola integral um espaço inclusivo e plural como pede a nossa sociedade contemporânea.

Com essa experiência pude vivenciar o papel de professora, principal objetivo profissional do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Mesmo com a insegurança natural de início, conseguimos um bom desempenho, concluindo os planos de aulas com êxito e recebendo um bom feedback dos alunos.

## REFERÊNCIAS

ALVES, J. D. M. Escola de tempo integral: uma reflexão sobre suas contribuições e seus desafios, considerando a diversidade e a inclusão. **ItinerariusReflectionis**, Goiânia, v. 7, n. 1, 2012. DOI: 10.5216/rir.v2i11.1229. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/rir/article/view/20341>. Acesso em: 11 abr. 2023.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 10 abr. 2023.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Ministério da Saúde declara fim da Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional pela Covid-19**. Brasília, 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/noticias/2022/abril/ministerio-da-saude-declara-fim-da-emergencia-em-saude-publica-de-importancia-nacional-pela-covid-19>> Acesso em 23 jun. 2023.

BRASIL. Controladora Geral da União. **Portal da Transparência**. Brasília, 2022. Disponível em: <<https://portaldatransparencia.gov.br/despesas?ano=2022>>. Acesso em: 18 mai. 2023.

CARDOSO, Vitória Cavalcante. **Direito Constitucional à educação: a efetivação dos objetivos do artigo 205 da Constituição Federal na educação básica no estado de Goiás entre 2018-2021**. Orientadora: Fernanda de Paula Ferreira Mói. 2022. 38 f. TCC (graduação) - Curso de Direito, Escola de Direito, Negócios e Comunicação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2022. Disponível em: <https://repositorio.pucgoias.edu.br/jspui/bitstream/123456789/4727/1/VITO%CC%81RIA%20CAVALCANTE%20CARDOSO.pdf>. Acesso em: 16 mai. 2023.

PARAIBA. **Governo expande Escolas Cidadãs Integrais e transforma a educação pública na Paraíba**. Governo da Paraíba, 2019. Disponível em:

<https://paraiba.pb.gov.br/noticias/governo-expande-escolas-cidadas-integrais-e-transforma-a-educacao-publica-na-paraiba#:~:text=Escolas%20Cidad%C3%A3s%20Integrais%20T%C3%A9cnicas,-A%20qualifica%C3%A7%C3%A3o%20profissional&text=Na%20ECIT%20os%20estudantes%20concluem,adicionar%20cursos%20t%C3%A9cnicos%20ao%20curr%C3%ADculo>. Acesso em: 15 mai. 2023.

IFPB - INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBADA PARAÍBA. **PLANO PEDAGÓGICO DE CURSO - Licenciatura em Ciências Biológicas**. 2018. Disponível em: [Plano\\_Pedagógico\\_de\\_Curso\\_2019.1.pdf](#) (ifpb.edu.br) Acesso em julho de 2023

MEDEIROS, Jeanne Barros Leal de Pontes. **Vida de aprendiz 2 - estágio supervisionado no ensino médio - I** / Jeanne Barros Leal de Pontes Medeiros, Edson Lopes da Ponte, Alexandre Cabral Craveiro. 2. ed. – Fortaleza :EdUECE, 2015.

MOREIRA, Marco Antônio. **Mapas conceituais e aprendizagem significativa**. 1997. Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/mapasport.pdf> Acesso em: 08 set. 2023.

OPAS - ORGANIZAÇÃO PAN AMERICANA DE SAÚDE. **OMS declara fim da Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional referente à COVID-19**. 2023. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/noticias/5-5-2023-oms-declara-fim-da-emergencia-saude-publica-importancia-internacional-referente> Acesso em 23 jun. 2023.

PEREIRA, R. F.; BARROSO, M. C. da S.; HOLANDA, F. H. de O.; SAMPAIO, C. de G. Quality in education: a theoretical discussion on the Brazilian educational system. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 9, n. 8, p. e102984341, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i8.4341. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/4341>. Acesso em: 11 abr. 2023.

PIMENTEL, Altamar de Alencar. **Cabedelo, volume II**. 2 ed. Cabedelo: Secretária de Educação, 2015. Acesso em: 23 jun. 2023.

QUALHO, V. A., & VENTURI, T. . (2021). Articulação teoria e prática no estágio supervisionado remoto em biologia: vivência, formação e percepções em tempos de

pandemia. **Revista De Ensino De Biologia Da SBEnBio**, 14(1), 487–504. Disponível em: <https://doi.org/10.46667/renbio.v14i1.457>. Acesso em: 23 jun. 2023.

SANTOS, Claudiene. **Estágio supervisionado no ensino de biologia I e II** / Claudiene Santos, Guilherme Guimarães Junior. – São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe, CESAD, 2011. Acesso em: 23 jun. 2023.

SANTOS, Laura Caroline Brikalski dos; OLIVEIRA, Inaira Rosa de; HAMES, Clarinês. Estágio curricular supervisionado: uma reflexão sobre a formação inicial de professores de Biologia. In: **Anais II Encontro de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado**, v. 1 n. 1 (2019). Disponível em: <https://publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/enteci/article/view/11512>. Acesso em: 18 mai. 2023.

SILVA, A.J.N. O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORAS E PROFESSORES: O QUE REVELAM ALGUMAS PRODUÇÕES ESCRITAS?. **Pensar a Educação em Revista**, Florianópolis/Belo Horizonte/Ouro Preto, ano 7, v. 7, n. 1, jan-mar 2021. ISSN 2446-8169. Disponível em: [Texto\\_Pensar\\_Educ\\_Rev\\_EstagioSupervisionado.pdf](https://pensaraeducacaoemrevista.com.br/Texto_Pensar_Educ_Rev_EstagioSupervisionado.pdf) (pensaraeducacaoemrevista.com.br) Acesso em: jul. 2023.

SOUZA, Silvania Coelho. **Estágio Curricular Supervisionado IV em Ciências Biológicas: quando atuamos na prática educacional**. 2022. 54 f.: il. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB. Orientador: Prof. Dr. Helder Neves de Albuquerque. Cabedelo, 2022. Acesso em: 23 jun. 2023.

## APÊNDICE A: Planos de Aula

**INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA  
CAMPUS CABEDELO  
COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO  
CURSO LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

Nome do/a(s) acadêmico/a(s): Fernanda Oliveira do Nascimento (201827020006)  
Professor orientador de Estágio: Helder Neves de Albuquerque.  
Instituição-Campo: IFPB-Campus Cabedelo  
Turma de estágio observado: 3º ano Ensino Médio (A; C)

**PLANO DE AULA 1 :  
Aula 1: 3º (A) – 19/04/2022 – (1h)  
Aula 2 e 3: 3º (C) – 19/04/2022 – (2h)**

<b>Objetivo geral da aula: Entender a estrutura do e a função do DNA.</b>					
Conteúdo da aula	Objetivos específicos	Metodologia de ensino	Recursos	Avaliação	Referência bibliográfica
Revisão sobre a Estrutura do DNA.	Relembrar a constituição do Dna e as funções que cada estruturas desempenham;  Reconhecer a importância do DNA para os seres vivos	Aula presencial expositiva e dialogada.  Discussões sobre o tema. Utilização de situações do dia a dia.  Testar o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema da aula	Internet  Computador  Textos e apostilas  Quadro  Lápis e apagador  Livro Didático	Frequência  Participação do aluno durante o momento síncrono  Sugestão de atividade sem pontuação: De acordo com o tema da aula elaborar mapa conceitual sobre os conceitos chaves.	LOPES, Sônia; ROSSO, Sergio. <i>BIO: Volume 1: Ensino Médio</i> . 1. Ed. Saraiva, São Paulo, 2010.  LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando; PACCA, Helena. <i>Biologia Hoje</i> . 3 ed. Ática, São Paulo, 2016. Disponível em: <a href="https://www.edocente.com.br/pnld/2018/obra/biologia-hoje-volume-3-atica/">https://www.edocente.com.br/pnld/2018/obra/biologia-hoje-volume-3-atica/</a> Acesso em: 10 abr. 2022

**PLANO DE AULA 2  
Aula 4: 3º (A) – 26/04/2022 – (1h)  
Aula 5 e 6: 3º (C) – 26/04/2022 – (2h)**

<b>Objetivo geral da aula: Facilitar a aprendizagem dos alunos sobre DNA utilizando uma prática simples de extração de DNA.</b>					
Conteúdo da aula	Objetivos específicos	Metodologia de ensino	Recursos	Avaliação	Referência bibliográfica
Aula prática sobre DNA	Conhecer como ocorre o procedimento de extração de DNA.  Identificar o DNA da Cebola, Alho e Tomate.  Visualizar o aglomerado de fitas de DNA.	Aula presencial expositiva e prática.  Discussões sobre o tema.  Procedimento experimental	Internet  Computador  Textos e apostilas  Roteiro de aula prática  Quadro  Lápis e apagador  Livro Didático	Frequência  Participação do aluno durante o momento síncrono  Sugestão: relatório de aula prática	LOPES, Sônia; ROSSO, Sergio. <i>BIO: Volume 1: Ensino Médio</i> . 1. Ed. Saraiva, São Paulo, 2010.  LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando; PACCA, Helena. <i>Biologia Hoje</i> . 3 ed. Ática, São Paulo, 2016. Disponível em: <a href="https://www.edocente.com.br/pnld/2018/obra/biologia-hoje-volume-3-atica/">https://www.edocente.com.br/pnld/2018/obra/biologia-hoje-volume-3-atica/</a> Acesso em: 10 abr. 2022  CHIESSE, Altigratia <i>et al.</i> <i>Extração da molécula de DNA em frutas como ferramenta para auxiliar o ensino de biologia em turmas de Ensino Médio em uma escola no município de Volta Redonda, RJ</i> . Revista Pibid - UGB/ERP. V. 1. P. 6, 2016

**PLANO DE AULA 3**

**Aula 7: 2º (B) – 25/04/2022 – (1h)**

**Aula 8: 2º (D) – 25/04/2022 – (1h)**

<b>Objetivo geral da aula: Entender as características gerais de Vírus, Bactérias e Protozoários.</b>					
<b>Conteúdo da aula</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metodologia de ensino</b>	<b>Recursos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>Referência bibliográfica</b>
Vírus Bactérias Protozoários ISTs	<p>Analisar as diferenças entre vírus, bactérias e protozoários.</p> <p>Estudar as doenças provocadas por vírus, bactérias e protozoários.</p> <p>Conhecer os métodos de prevenção de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST).</p>	<p>Testar o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema da aula</p> <p>Aula presencial expositiva e dialogada.</p> <p>Discussões sobre o tema.</p> <p>Utilização de situações do dia a dia.</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Textos e apostilas</p> <p>Quadro</p> <p>Lápis e apagador</p> <p>Livro Didático</p>	<p>Frequência</p> <p>Participação do aluno durante o momento síncrono</p>	<p>LOPES, Sônia; ROSSO, Sergio. <i>BIO: Volume 1: Ensino Médio</i>. 1. Ed. Saraiva, São Paulo, 2010.</p> <p>LOPES, Sônia. <i>BIO: Volume Único</i>. Ed. 2. Saraiva, São Paulo, 2008.</p>

**PLANO DE AULA 4**



**Aula 9: 2º (B) – 02/05/2022 – (1h)**

**Aula 10: 2º (D) – 02/05/2022 – (1h)**

<b>Objetivo geral da aula: Participar da gincana de perguntas e respostas sobre as doenças transmitidas por Vírus, Bactérias e Protozoários.</b>					
<b>Conteúdo da aula</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metodologia de ensino</b>	<b>Recursos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>Referência</b>
<p><b>Aula Prática</b> : Gincana " Responde ou Passa"</p> <p>Vírus, Bactérias e Protozoários ISTs.</p>	<p>Revisar o conteúdo sobre vírus bactérias e protozoários</p> <p>Relembrar a importância da prevenção de doenças.</p>	<p>Aula presencial prática.</p> <p>Discussões sobre o tema.</p> <p>Utilização de situações do dia a dia.</p> <p>Testar o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema da aula.</p> <p>Gincana de perguntas e respostas.</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Textos e apostilas</p> <p>Roteiro de aula prática</p> <p>Quadro</p> <p>Lápis e apagador</p> <p>Perguntas sobre o tema</p> <p>Brindes</p> <p>Cronômetro</p>	<p>Frequência</p> <p>Participação do aluno durante a gincana</p> <p>Pontuação para a grupo vencedor da gincana</p>	<p>LOPES, Sônia; ROSSO, Sergio. <i>BIO: Volume 1: Ensino Médio</i>. 1. Ed. Saraiva, São Paulo, 2010.</p> <p>LOPES, Sônia. <i>BIO: Volume Único</i>. Ed. 2. Saraiva, São Paulo, 2008.</p>

Fonte: foto da autora, 2023.

## ANEXO A - AVALIAÇÕES DAS AULAS MINISTRADAS PELO ESTAGIÁRIO

 <b>INSTITUTO FEDERAL</b> Paraíba Campus Cabedelo	<b>LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS</b> <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV</b> <b>DOCENTE: THIAGO RUFFO</b>	
--	--	---

Curso: **Licenciatura em Ciências Biológicas**  
 Disciplina: **Estágio Supervisionado IV - Período: 8º - CH: 100h**  
 Prof. *Helder Neres de Albuquerque*

Aula N: 1

### AVALIAÇÃO DA AULA MINISTRADA PELO ESTAGIÁRIO

Nome do Estagiário: *Andressa Rezende - Formanda Oliveira*  
 Tema da Aula (Assunto/conteúdo): *Aula sobre a estrutura do DNA.*  
 Série/Turma onde foi ministrada a aula: *34A*  
 Data de realização: *19/04/2022*  
 Quantidade de aulas ministradas no dia: *1*

DESEMPENHO (considerar a participação do estagiário na aula)	PONTUAÇÃO (Atribuir de 0 a 20 pontos em cada item)
1. <b>Domínio do Assunto</b> (segurança na fala, habilidade de questionar e ilustrar com exemplos e/ou analogias, poder de conclusão)	20
2. <b>Adequação ao nível da Turma, Clareza e Objetividade na comunicação</b> (os conteúdos trazidos pelo estagiário foram compatíveis com o nível da turma? O estagiário foi claro e objetivo em sua participação?)	20
3. Utilização adequada dos <b>Procedimentos Didáticos</b> (técnica, exposição, incluindo o emprego de material didático, áudio-visual e materiais de laboratório). (Os procedimentos didáticos utilizados favoreceram a aprendizagem do aluno?)	20
4. <b>Relacionamento com os alunos e domínio de turma</b> (O estagiário atuou como agente mediador e facilitador do processo ensino aprendizagem?)	20
5. <b>Plano de Aula</b> (organização geral do plano, formulação dos objetivos, seleção do conteúdo e avaliação em função de objetivos. O planejamento da aula seguiu coerente com o proposto e favoreceu a aprendizagem e participação do aluno?)	20
<b>TOTAL DE PONTOS</b>	100

*Helder Albuquerque*  
**Assinatura do Professor Supervisor**

(Prezado supervisor, em virtude da pandemia, não será necessário assinar esta ficha. Basta enviar a mesma devidamente preenchida utilizando o seu e-mail para o contato [helder.albuquerque@ifpb.edu.br](mailto:helder.albuquerque@ifpb.edu.br) quando as aulas/intervenções do estagiário forem finalizadas. Solicitamos que os alunos estagiários atuem em pelo menos 4 momentos síncronos e em pelo menos 2 turmas diferentes. Mandar todas as fichas de uma vez só ao final do estágio)



 <b>INSTITUTO FEDERAL</b> Paraíba Campus Cabedelo	<b>LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS</b> <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV</b> <b>DOCENTE: THIAGO RUFFO</b>	
--	--	---

Curso: **Licenciatura em Ciências Biológicas**  
 Disciplina: **Estágio Supervisionado IV - Período: 8º - CH: 100h**  
 Prof. *Helder Neves de Albuquerque*

Aula N: 2 + 3



### AVALIAÇÃO DA AULA MINISTRADA PELO ESTAGIÁRIO

Nome do Estagiário: *Amelara Rezende - Formanda Oliveira*  
 Tema da Aula (Assunto/conteúdo): *Estrutura do DNA*  
 Série/Turma onde foi ministrada a aula: *32 (c)*  
 Data de realização: *23/04/2022*  
 Quantidade de aulas ministradas no dia: *2*

DESEMPENHO (considerar a participação do estagiário na aula)	PONTUAÇÃO (Atribuir de 0 a 20 pontos em cada item)
1. <b>Domínio do Assunto</b> (segurança na fala, habilidade de questionar e ilustrar com exemplos e/ou analogias, poder de conclusão)	20
2. <b>Adequação ao nível da Turma, Clareza e Objetividade na comunicação</b> (os conteúdos trazidos pelo estagiário foram compatíveis com o nível da turma? O estagiário foi claro e objetivo em sua participação?)	20
3. <b>Utilização adequada dos Procedimentos Didáticos</b> (técnica, exposição, incluindo o emprego de material didático, áudio-visual e materiais de laboratório). (Os procedimentos didáticos utilizados favoreceram a aprendizagem do aluno?).	20
4. <b>Relacionamento com os alunos e domínio de turma</b> (O estagiário atuou como agente mediador e facilitador do processo ensino aprendizagem?).	20
5. <b>Plano de Aula</b> (organização geral do plano, formulação dos objetivos, seleção do conteúdo e avaliação em função de objetivos. O planejamento da aula seguiu coerente com o proposto e favoreceu a aprendizagem e participação do aluno?)	20
<b>TOTAL DE PONTOS</b>	100

*Helder Albuquerque*  
**Assinatura do Professor Supervisor**

(Prezado supervisor, em virtude da pandemia, não será necessário assinar esta ficha. Basta enviar a mesma devidamente preenchida utilizando o seu e-mail para o contato *helder.albuquerque@ifpb.edu.br* quando as aulas/intervenções do estagiário forem finalizadas. Solicitamos que os alunos estagiários atuem em pelo menos 4 momentos síncronos e em pelo menos 2 turmas diferentes. Mandar todas as fichas de uma vez só ao final do estágio)

 <b>INSTITUTO FEDERAL</b> Paraíba Campus Cabedelo	<b>LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS</b> <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV</b> <b>DOCENTE: THIAGO RUFFO</b>	
--	--	---

Curso: **Licenciatura em Ciências Biológicas**  
 Disciplina: **Estágio Supervisionado IV - Período: 8º - CH: 100h**  
 Prof. Helcio Venes de Albuquerque

Aula N: 718

### AVALIAÇÃO DA AULA MINISTRADA PELO ESTAGIÁRIO



Nome do Estagiário: *Andrezza Rezende - Formanda de Biologia*  
 Tema da Aula (Assunto/conteúdo): *Extração DUA Tomate e Alho (Prática)*  
 Série/Turma onde foi ministrada a aula: *3º (C)*  
 Data de realização: *26/04/2022*  
 Quantidade de aulas ministradas no dia: *2*

DESEMPENHO (considerar a participação do estagiário na aula)	PONTUAÇÃO (Atribuir de 0 a 20 pontos em cada item)
<b>1. Domínio do Assunto</b> (segurança na fala, habilidade de questionar e ilustrar com exemplos e/ou analogias, poder de conclusão)	20
<b>2. Adequação ao nível da Turma, Clareza e Objetividade na comunicação</b> (os conteúdos trazidos pelo estagiário foram compatíveis com o nível da turma? O estagiário foi claro e objetivo em sua participação?)	20
<b>3. Utilização adequada dos Procedimentos Didáticos</b> (técnica, exposição, incluindo o emprego de material didático, áudio-visual e materiais de laboratório). (Os procedimentos didáticos utilizados favoreceram a aprendizagem do aluno?)	20
<b>4. Relacionamento com os alunos e domínio de turma</b> (O estagiário atuou como agente mediador e facilitador do processo ensino aprendizagem?)	20
<b>5. Plano de Aula</b> (organização geral do plano, formulação dos objetivos, seleção do conteúdo e avaliação em função de objetivos. O planejamento da aula seguiu coerente com o proposto e favoreceu a aprendizagem e participação do aluno?)	20
<b>TOTAL DE PONTOS</b>	100

*Neuza Albuquerque*  
 Assinatura do Professor Supervisor

(Prezado supervisor, em virtude da pandemia, não será necessário assinar esta ficha. Basta enviar a mesma devidamente preenchida utilizando o seu e-mail para o contato [helcio.albuquerque@ifpb.edu.br](mailto:helcio.albuquerque@ifpb.edu.br) quando as aulas/intervenções do estagiário forem finalizadas. Solicitamos que os alunos estagiários atuem em pelo menos 4 momentos síncronos e em pelo menos 2 turmas diferentes. Mandar todas as fichas de uma vez só ao final do estágio)



 <b>INSTITUTO FEDERAL</b> Paraíba Campus Cabedelo	<b>LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS</b> <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV</b> <b>DOCENTE: THIAGO RUFFO</b>	
--	--	---

Curso: **Licenciatura em Ciências Biológicas**  
 Disciplina: Estágio Supervisionado IV - Período: 8º - CH: 100h  
 Prof. Helder Neves de Albuquerque

Aula n: 4



### AVALIAÇÃO DA AULA MINISTRADA PELO ESTAGIÁRIO

Nome do Estagiário: *Andréza Arzende - Ademando Oliveira*  
 Tema da Aula (Assunto/conteúdo): *vírus, bactérias e protozoários*  
 Série/Turma onde foi ministrada a aula: *2º B1*  
 Data de realização: *25/04/2022*  
 Quantidade de aulas ministradas no dia: *1*

DESEMPENHO (considerar a participação do estagiário na aula)	PONTUAÇÃO (Atribuir de 0 a 20 pontos em cada item)
1. <b>Domínio do Assunto</b> (segurança na fala, habilidade de questionar e ilustrar com exemplos e/ou analogias, poder de conclusão)	20
2. <b>Adequação ao nível da Turma, Clareza e Objetividade na comunicação</b> (os conteúdos trazidos pelo estagiário foram compatíveis com o nível da turma? O estagiário foi claro e objetivo em sua participação?)	20
3. <b>Utilização adequada dos Procedimentos Didáticos</b> (técnica, exposição, incluindo o emprego de material didático, áudio-visual e materiais de laboratório). (Os procedimentos didáticos utilizados favoreceram a aprendizagem do aluno?)	20
4. <b>Relacionamento com os alunos e domínio de turma</b> (O estagiário atuou como agente mediador e facilitador do processo ensino aprendizagem?)	20
5. <b>Plano de Aula</b> (organização geral do plano, formulação dos objetivos, seleção do conteúdo e avaliação em função de objetivos. O planejamento da aula seguiu coerente com o proposto e favoreceu a aprendizagem e participação do aluno?)	20
<b>TOTAL DE PONTOS</b>	100

*Helder Albuquerque*  
**Assinatura do Professor Supervisor**

(Prezado supervisor, em virtude da pandemia, não será necessário assinar esta ficha. Basta enviar a mesma devidamente preenchida utilizando o seu e-mail para o contato *helder.albuquerque@ifpb.edu.br* quando as aulas/intervenções do estagiário forem finalizadas. Solicitamos que os alunos estagiários atuem em pelo menos 4 momentos síncronos e em pelo menos 2 turmas diferentes. Mandar todas as fichas de uma vez só ao final do estágio)

 <b>INSTITUTO FEDERAL</b> Paraíba Campus Cabedelo	<b>LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS</b> <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV</b> <b>DOCENTE: THIAGO RUFFO</b>	
--	--	---

Curso: **Licenciatura em Ciências Biológicas**  
 Disciplina: **Estágio Supervisionado IV - Período: 8º - CH: 100h**  
 Prof. *Helcio Neves de Albuquerque*

Aula N: 5

### AVALIAÇÃO DA AULA MINISTRADA PELO ESTAGIÁRIO



Nome do Estagiário: *Andrezza Rezende - Geomonda Oliveira*  
 Tema da Aula (Assunto/conteúdo): *Vírus, bactérias e protozoários*  
 Série/Turma onde foi ministrada a aula: *2º (D)*  
 Data de realização: *25/04/2022*  
 Quantidade de aulas ministradas no dia: *1*

DESEMPENHO (considerar a participação do estagiário na aula)	PONTUAÇÃO (Atribuir de 0 a 20 pontos em cada item)
1. <b>Domínio do Assunto</b> (segurança na fala, habilidade de questionar e ilustrar com exemplos e/ou analogias, poder de conclusão)	20
2. <b>Adequação ao nível da Turma, Clareza e Objetividade na comunicação</b> (os conteúdos trazidos pelo estagiário foram compatíveis com o nível da turma? O estagiário foi claro e objetivo em sua participação?)	20
3. <b>Utilização adequada dos Procedimentos Didáticos</b> (técnica, exposição, incluindo o emprego de material didático, áudio-visual e materiais de laboratório). (Os procedimentos didáticos utilizados favoreceram a aprendizagem do aluno?)	20
4. <b>Relacionamento com os alunos e domínio de turma</b> (O estagiário atuou como agente mediador e facilitador do processo ensino aprendizagem?)	20
5. <b>Plano de Aula</b> (organização geral do plano, formulação dos objetivos, seleção do conteúdo e avaliação em função de objetivos. O planejamento da aula seguiu coerente com o proposto e favoreceu a aprendizagem e participação do aluno?)	20
<b>TOTAL DE PONTOS</b>	100

*Thiago Ruffo*  
 Assinatura do Professor Supervisor

(Prezado supervisor, em virtude da pandemia, não será necessário assinar esta ficha. Basta enviar a mesma devidamente preenchida utilizando o seu e-mail para o contato [thiago.ruffo@ifpb.edu.br](mailto:thiago.ruffo@ifpb.edu.br) quando as aulas/intervenções do estagiário forem finalizadas. Solicitamos que os alunos estagiários atuem em pelo menos 4 momentos síncronos e em pelo menos 2 turmas diferentes. Mandar todas as fichas de uma vez só ao final do estágio)



 <b>INSTITUTO FEDERAL</b> Paraíba Campus Cabedelo	<b>LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS</b> <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV</b> <b>DOCENTE: THIAGO RUFFO</b>	
--	--	---

Curso: **Licenciatura em Ciências Biológicas**  
 Disciplina: **Estágio Supervisionado IV - Período: 8º - CH: 100h**  
 Prof. *Helder Nerys de Albuquerque*

Aula U: 9

### AVALIAÇÃO DA AULA MINISTRADA PELO ESTAGIÁRIO

Nome do Estagiário: *Andressa Ruynde - Fernanda Oliveira*  
 Tema da Aula (Assunto/conteúdo): *Prática: Quiz de Perguntas e Respostas*  
 Série/Turma onde foi ministrada a aula: *2º (B)*  
 Data de realização: *02/05/2022*  
 Quantidade de aulas ministradas no dia: *1*

DESEMPENHO (considerar a participação do estagiário na aula)	PONTUAÇÃO (Atribuir de 0 a 20 pontos em cada item)
1. <b>Domínio do Assunto</b> (segurança na fala, habilidade de questionar e ilustrar com exemplos e/ou analogias, poder de conclusão)	20
2. <b>Adequação ao nível da Turma, Clareza e Objetividade na comunicação</b> (os conteúdos trazidos pelo estagiário foram compatíveis com o nível da turma? O estagiário foi claro e objetivo em sua participação?)	20
3. <b>Utilização adequada dos Procedimentos Didáticos</b> (técnica, exposição, incluindo o emprego de material didático, áudio-visual e materiais de laboratório). (Os procedimentos didáticos utilizados favoreceram a aprendizagem do aluno?).	20
4. <b>Relacionamento com os alunos e domínio de turma</b> (O estagiário atuou como agente mediador e facilitador do processo ensino aprendizagem?).	20
5. <b>Plano de Aula</b> (organização geral do plano, formulação dos objetivos, seleção do conteúdo e avaliação em função de objetivos. O planejamento da aula seguiu coerente com o proposto e favoreceu a aprendizagem e participação do aluno?)	20
<b>TOTAL DE PONTOS</b>	100

*Neyza Silveira de Albuquerque*  
**Assinatura do Professor Supervisor**

(Prezado supervisor, em virtude da pandemia, não será necessário assinar esta ficha. Basta enviar a mesma devidamente preenchida utilizando o seu e-mail para o contato *helder.albuquerque@ifpb.edu.br* quando as aulas/intervenções do estagiário forem finalizadas. Solicitamos que os alunos estagiários atuem em pelo menos 4 momentos síncronos e em pelo menos 2 turmas diferentes. Mandar todas as fichas de uma vez só ao final do estágio)

 <b>INSTITUTO FEDERAL</b> Paraíba Campus Cabedelo	<b>LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS</b> <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV</b> <b>DOCENTE: THIAGO RUFFO</b>	
--	--	---

Curso: **Licenciatura em Ciências Biológicas**  
 Disciplina: **Estágio Supervisionado IV - Período: 8º - CH: 100h**  
 Prof. *Helder Neves de Albuquerque*

Aula N: 30

### AVALIAÇÃO DA AULA MINISTRADA PELO ESTAGIÁRIO


Nome do Estagiário: *Ameluzia Rezende - Fernanda Oliveira*  
 Tema da Aula (Assunto/conteúdo): *Prática: Quiz de Porquinhos e suspiros*  
 Série/Turma onde foi ministrada a aula: *2º D1*  
 Data de realização: *02/05/2022*  
 Quantidade de aulas ministradas no dia: *1*

DESEMPENHO (considerar a participação do estagiário na aula)	PONTUAÇÃO (Atribuir de 0 a 20 pontos em cada item)
1. <b>Domínio do Assunto</b> (segurança na fala, habilidade de questionar e ilustrar com exemplos e/ou analogias, poder de conclusão)	20
2. <b>Adequação ao nível da Turma, Clareza e Objetividade na comunicação</b> (os conteúdos trazidos pelo estagiário foram compatíveis com o nível da turma? O estagiário foi claro e objetivo em sua participação?)	20
3. <b>Utilização adequada dos Procedimentos Didáticos</b> (técnica, exposição, incluindo o emprego de material didático, áudio-visual e materiais de laboratório). (Os procedimentos didáticos utilizados favoreceram a aprendizagem do aluno?).	20
4. <b>Relacionamento com os alunos e domínio de turma</b> (O estagiário atuou como agente mediador e facilitador do processo ensino aprendizagem?).	20
5. <b>Plano de Aula</b> (organização geral do plano, formulação dos objetivos, seleção do conteúdo e avaliação em função de objetivos. O planejamento da aula seguiu coerente com o proposto e favoreceu a aprendizagem e participação do aluno?)	20
<b>TOTAL DE PONTOS</b>	100

*Nezina Albuquerque*  
**Assinatura do Professor Supervisor**

(Prezado supervisor, em virtude da pandemia, não será necessário assinar esta ficha. Basta enviar a mesma devidamente preenchida utilizando o seu e-mail para o contato *helder.albuquerque@ifpb.edu.br* quando as aulas/intervenções do estagiário forem finalizadas. Solicitamos que os alunos estagiários atuem em pelo menos 4 momentos síncronos e em pelo menos 2 turmas diferentes. Mandar todas as fichas de uma vez só ao final do estágio)

## ANEXO B - TERMO ADITIVO DE ESTÁGIO



**INSTITUTO FEDERAL**  
Paraíba  
Campus Cabedelo

**COORDENAÇÃO DE ESTÁGIOS**  
**TERMO ADITIVO DE ESTÁGIO**

---

**INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

RAZÃO SOCIAL: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB – Campus Cabedelo  
 CNPJ: 10.783.898/0010-66 E-MAIL: coe.cb@ifpb.edu.br  
 ENDEREÇO: Rua Santa Rita de Cássia, 1900 BAIRRO: Jardim Cambinha  
 CEP: 58.103-772 CIDADE: Cabedelo UF: PB FONE: (83) 3248-5415  
 REPRESENTADA POR: Valéria Cambaim Góes CARGO: Coordenadora de Estágios do Campus Cabedelo

---

**CONCEDENTE**

RAZÃO SOCIAL: ECITE José Guedes Cavalcanti  
 CNPJ: 01.697.478/001-85 EMAIL: \_\_\_\_\_  
 ENDEREÇO: R. Municipalista Pedro Silva Coutinho, 120 BAIRRO: Camalaú  
 CEP: 58103-077 CIDADE: Cabedelo UF: PB FONE: ( ) \_\_\_\_\_  
 REPRESENTADA POR: Ilma Micaela CARGO: Secretaria  
 SUPERVISOR: Nayara Silva Lins Albuquerque

---

**ESTAGIÁRIO (A)**

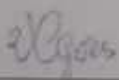
Fernanda Oliveira Do Nascimento, matrícula 201827020006, aluno (a) regularmente matriculado (a) no Curso Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB Campus Cabedelo, sob orientação do Professor Helder Neves de Albuquerque.

---

RESOLVEM FIRMAR O PRESENTE ADITIVO AO TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO  
 OBRIGATÓRIO  NÃO OBRIGATÓRIO REGISTRADO SOB NÚMERO \_\_\_\_\_, MEDIANTE AS SEGUINTE CONDIÇÕES:

CLAUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO  
 O presente aditivo tem como objetivo (s):  Prorrogar o término do estágio para / / .  
 Transformar o estágio para OBRIGATÓRIO a partir de / / .

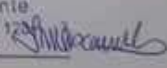
CLAUSULA SEGUNDA – DA MANUTENÇÃO DAS DEMAIS CLAUSULAS  
 Permanecem inalteradas as demais cláusulas do Termo de Compromisso original, do qual este aditivo passa a fazer parte integrante.  
 E por estarem assim, juntos e acordados, firmam o presente ADITIVO AO TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO, em 03 (três) vias de igual teor de forma para que produzam seus efeitos legais.



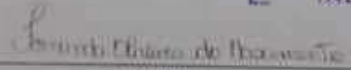
Valéria Cambaim Góes  
Coordenadora de Estágios  
IFPB Campus Cabedelo  
Paraná, 01/27/2017

INSTITUIÇÃO DE ENSINO/COE

CNPJ: 01.697.478/0001-85  
Escola Cidadã Integral Técnica  
Estadual José Guedes Cavalcante  
Rua Municipalista Pedro do Silva Coutinho, 120  
Camalaú - CEP: 58.103-000



ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL TÉCNICA  
INEP: 25091549



ALUNO(A)

Este termo deverá ser impresso em 03 (três) vias e entregue com a assinatura da ESCOLA (com carimbo) e do estagiário na Coordenação de Estágios para processamento e autorização da solicitação.



## ANEXO C - TERMO DE COMPROMISSO



### COORDENAÇÃO DE ESTÁGIOS

#### TERMO DE COMPROMISSO:

**PARA REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO,  
OBRIGATÓRIO, SEM VÍNCULO  
EMPREGATÍCIO, NOS TERMOS DA LEI  
Nº 11.788, DE 25.09.2008.**

A Escola ECITE José Guedes Cavalcanti  
 CNPJ 01.697.478/001-85, estabelecida à R. Municipalista Pedro Silva Coutinho, 120  
 Bairro: Camalaú, CEP: 58103-077, Telefone: 338359232, na  
 cidade de Cabedelo, Estado Paraíba, doravante denominada ESCOLA, neste ato  
 representada pelo(a) Diretor(a) Fernanda Oliveira Do Nascimento, autoriza e concede a  
Fernanda Oliveira Do Nascimento, matrícula nº 201827020006, telefone nº  
 (83) 99134-8818, aluno(a) do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas, do  
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, a seguir denominado estagiário(a), um  
 período de estágio supervisionado, em suas dependências, de acordo com as normas e condições  
 seguintes:

01. À Escola, campo de estágio, caberá a fixação dos locais, datas e horários em que se realizarão as atividades do ESTAGIÁRIO, expressas pela programação de estágio elaborada de comum acordo com o estagiário;

02. O ESTÁGIO será realizado no setor de: Ensino Médio;

03. O ESTÁGIO terá carga horária semanal, obedecendo ao seguinte período letivo:

- ( ) 5º período, com 100 horas semestrais – mínimo de 5 horas semanais.  
 ( ) 6º período, com 100 horas semestrais – mínimo de 5 horas semanais.  
 ( ) 7º período, com 100 horas semestrais – mínimo de 5 horas semanais.  
 ( x ) 8º período, com 100 horas semestrais – mínimo de 5 horas semanais.

04. O ESTAGIÁRIO deverá cumprir os horários estabelecidos neste termo, obrigando-se a comunicar à ESCOLA, em tempo hábil, da sua impossibilidade de fazê-lo;

05. Pelas reais e recíprocas vantagens técnicas e administrativas, a Escola designará o Professor Supervisor do Estágio;

06. O IFPB designará um professor orientador do estágio no acompanhamento das atividades desenvolvidas;

07. Cabe à ESCOLA fazer cumprir junto ao ESTAGIÁRIO as tarefas abaixo relacionadas:

Estágio de Regência

---



---



---

08. O ESTAGIÁRIO se obriga a cumprir as normas internas da ESCOLA, observando as Normas Regulamentadoras do Estágio Curricular do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, as quais o estudante declara expressamente conhecer;

09. O ESTAGIÁRIO responderá pelas perdas e danos conseqüentes da inobservância das normas internas ou das constantes no presente Termo de Compromisso;



10. Sendo o estágio obrigatório, o ESTAGIÁRIO poderá receber ou não uma Bolsa-Auxílio no valor de R\$ Sem remuneração;

11. Quando, em razão da programação de estágio, o ESTAGIÁRIO ficar sujeito a despesas que normalmente não teria, a ESCOLA providenciará o seu reembolso, observando as normas internas existentes a respeito;

12. O ESTAGIÁRIO estará protegido contra acidentes pessoais sofridos no local do estágio, mediante uma apólice Nº 71.820.80 da Companhia SEGUROS SURA S.A.;

13. O ESTÁGIO terá a duração mínima como definido no item 3, podendo ser renovado através de aditivo, mas sendo o seu período máximo de 2 anos;

14. O ESTAGIÁRIO declara concordar com as normas internas da ESCOLA, quanto ao acompanhamento, avaliação de desempenho e aproveitamento;

15. Desde que solicitado, o ESTAGIÁRIO se obriga a elaborar o relatório circunstanciado sobre o estágio realizado, entregando-o à ESCOLA;

16. Nos termos do Art.3º da lei 11788 de 25/09/2008, o ESTAGIÁRIO não terá, para quaisquer efeitos, vínculo empregatício com a ESCOLA.

E estando de comum acordo, é firmado o presente termo em três vias, de igual teor, assinando a ESCOLA, o ESTAGIÁRIO e o INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA como interveniente.

Cabedelo, 02 de maio de 2022

Nayara Silva  
 Ilma Mônica de Vasconcelos  
 Secretária Escola

RESPONSÁVEL PELO ESTÁGIO  
 (assinatura e carimbo)

Samuel Ribeiro de Nascimento  
 ESTAGIÁRIO

RESPONSÁVEL PELO ESTAGIÁRIO  
 (quando menor)

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

Professor Orientador: Thiago Leite de Melo Ruffo	<u>Thiago Leite de Melo Ruffo</u>
Coordenador do Curso: Jefferson de Barros Batista	<u>Jefferson Batista</u> Coordenador: Jefferson de Barros Batista

DADOS DO SUPERVISOR NA ESCOLA

NOME: Nayara Silva Albuquerque

E-MAIL: nayarasla@hotmail.com      TELEFONE: (83) 9654-1096

O ESTÁGIO FDI APROVADO E REGISTRADO SOB O Nº \_\_\_\_\_

INÍCIO DO ESTÁGIO: 30 / 03 / 2022

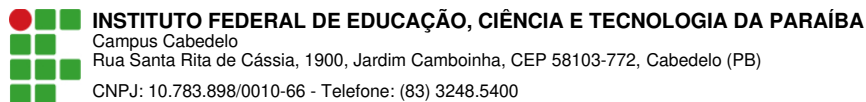
TÉRMINO: 30 / 07 / 2022

RESPONSÁVEL PELO REGISTRO DO ESTÁGIO

*Esse Termo deverá ser devidamente preenchido e conter a assinatura do estagiário e assinatura e carimbo do responsável pela ESCOLA e do Coordenador do Curso do estagiário. Deverá conter o nome do Professor Orientador e ser devolvido à Coordenação de Estágios em 03 (três) vias juntamente com 01 (uma) via da Ficha de Inscrição de Estágio Obrigatório e o Comprovante de Pagamento do Seguro Obrigatório para posterior registro.*







## Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

### TCC FERNANDA FINAL

**Assunto:** TCC FERNANDA FINAL  
**Assinado por:** Thiago Ruffo  
**Tipo do Documento:** Anexo  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Ostensivo (Público)  
**Tipo do Conferência:** Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- Thiago Leite de Melo Ruffo, COORDENADOR(A) DE CURSO - FUC1 - CSLCB-CB, em 27/09/2023 08:36:43.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/09/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 954869  
Código de Autenticação: 990fe9f923

