



**INSTITUTO
FEDERAL**
Paraíba

Campus
Cabedelo

Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba
Campus Cabedelo
Pós-Graduação em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica
(DocentEPT)

O Ensino Médio Profissional no imaginário dos concluintes do Ensino Fundamental II: o caso de uma escola em Sorocaba-SP

Renata Aparecida Souto Carriel

Cabedelo, PB
2023



**INSTITUTO
FEDERAL**
Paraíba

Campus
Cabedelo

Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba
Campus Cabedelo
Pós-Graduação em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica
(DocentEPT)

O Ensino Médio Profissional no imaginário dos concluintes do Ensino Fundamental II: o caso de uma escola em Sorocaba-SP

Artigo apresentado à Coordenação do Curso de Pós-Graduação em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, como requisito para a obtenção do título de Especialista em Docência para Educação Profissional e Tecnológica.

Renata Aparecida Souto Carriel

Orientadora: Deyse Morgana das Neves Correia

Cabedelo, PB
2023

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

C316e Carriel, Renata Aparecida Souto.

O Ensino Médio Profissional no Imaginário dos Concluintes do Ensino Fundamental II: o caso de uma escola em Sorocaba-SP / Renata Aparecida Souto Carriel – Cabedelo, 2023.

16 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.

Orientadora: Deyse Morgana das Neves Correia.

1. Ensino profissional. 2. Ensino técnico. 3. Ensino fundamental. I. Título.

CDU 377

FOLHA DE APROVAÇÃO

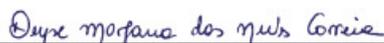
Renata Aparecida Souto Carriel

O Ensino Médio Profissional no imaginário dos concluintes do Ensino Fundamental II: o caso de uma escola em Sorocaba-SP

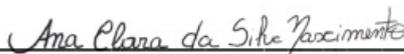
Trabalho de conclusão de curso elaborado como requisito parcial avaliativo para a obtenção do título de especialista no curso de Especialização em Docência EPT , campus Cabedelo, e aprovado pela banca examinadora.

Cabedelo, 07 de Dezembro de 2023.

BANCA EXAMINADORA



Profa. Dra. Deyse Morgana das Neves Correia (Orientadora)



Profa. Ma. Ana Clara da Silva Nascimento (Examinadora Externa)



Profa. Ma. Danuta Carolina das Neves Correia (Examinadora Externa)

Resumo

O estudo, realizado em uma escola de Sorocaba – SP, a respeito do imaginário dos concluintes do Ensino Fundamental II sobre o Ensino Médio Profissional, oferece uma visão localizada das percepções e expectativas dos alunos em relação a essa modalidade de ensino. A pesquisa destaca como os estudantes enxergam o ensino técnico, fornecendo informações sobre as atitudes, preferências e desafios enfrentados pelos jovens ao tomar decisões educacionais essenciais. Essa abordagem contextualizada contribui para uma compreensão mais aprofundada das dinâmicas educacionais em Sorocaba – SP. A pesquisa incluiu uma turma de oitavo ano com dez alunos e duas turmas de nono ano com vinte e um, totalizando trinta e um estudante. Para alguns, essa modalidade é percebida como uma via direta para o mercado de trabalho, oferecendo oportunidades práticas e habilidades específicas. Outros, no entanto, vêem o Ensino Médio Profissional como uma alternativa menos prestigiosa em comparação com a preparação tradicional para a universidade. A variedade de percepções destaca a importância de uma abordagem educacional inclusiva que valorize ambas as opções, garantindo informações transparentes e oportunidades equitativas para os estudantes.

Neste trabalho tem como objetivo apresentar a proposta de uma sequência de atividades, para os alunos obter interesse ensino médio profissionalizante, com a finalidade de destacar a importância para sua vida profissionalmente.

Palavras-chave: Ensino Fundamental. Ensino Técnico. Profissional.

Abstract

The study, carried out in a school in Sorocaba – SP, regarding the imagination of those completing Elementary School II about Vocational High School, offers a localized view of students' perceptions and expectations in relation to this type of education. The research highlights how students view technical education, providing insight into the attitudes, preferences and challenges young people face when making essential educational decisions. This contextualized approach contributes to a deeper understanding of educational dynamics in Sorocaba – SP. The research included an eighth-grade class with ten students and two ninth-grade classes with twenty-one, totaling thirty-one students. For some, this modality is perceived as a direct route to the job market, offering practical opportunities and specific skills. Others, however, see Vocational High School as a less prestigious alternative compared to traditional university preparation. The variety of perceptions highlights the importance of an inclusive educational approach that values both options, ensuring transparent information and equitable opportunities for students. This work aims to present a proposal for a sequence of activities, for students to obtain an interest in secondary vocational education, with the aim of highlighting the importance for their professional life.

Keywords: Elementary Education. Technical education. Professional.

SUMÁRIO

1 Introdução	08
2 Ensino Médio Profissional	09
2.1 Conceito de Educação Profissional	09
2.2 Importância da Educação Profissional para o desenvolvimento da sociedade	09
3 Metodologia	11
4 Perspectivas dos concluintes do Ensino Fundamental II sobre o Ensino Médio Profissional	13
5 Considerações finais	16
Referências	17

1 Introdução

A transição do Ensino Fundamental II para o Ensino Médio é um momento essencial na vida dos estudantes, pois marca a entrada em uma nova fase da sua educação. No entanto, essa transição pode ser ainda mais significativa quando se trata do Ensino Médio Profissional, pois os alunos têm a oportunidade de direcionar os seus estudos para uma área específica de interesse e, potencialmente, preparar-se para uma carreira futura.

Nesta pesquisa, pretendemos investigar o conhecimento e o interesse dos alunos do Ensino Fundamental II relativos ao Ensino Médio Profissional. Queremos entender como os alunos percebem essa opção de ensino, o que sabem sobre ela e quais são suas motivações e expectativas em relação a essa etapa educacional.

O Ensino Médio Profissional oferece aos estudantes a oportunidade de adquirir habilidades práticas e conhecimentos específicos numa área da sua escolha, ao mesmo tempo, em que completam a sua educação formal. Isso pode ser uma alternativa atrativa para muitos alunos, especialmente para aqueles que têm interesse em carreiras técnicas e desejam uma abordagem mais prática na sua educação.

É fundamental compreender se os alunos do Ensino Fundamental II estão cientes dessa opção e se estão preparados para tomar decisões informadas sobre o seu futuro educacional. Além disso, queremos investigar se há percepções equivocadas ou desinformação sobre o Ensino Médio Profissional que possam afetar a tomada de decisões dos estudantes.

Para alcançar esse objetivo, realizamos uma pesquisa que incluiu uma turma de oitavo ano com dez alunos e duas turmas com vinte e um do nono ano totalizando trinta e um alunos de uma escola em Sorocaba – SP. Esperamos obter subsídios para melhor apoiar os alunos durante essa transição de nível ensino, garantindo que eles estejam cientes das opções disponíveis e possam tomar decisões educacionais que estejam alinhadas com os seus interesses e aspirações profissionais.

Com este trabalho demonstraremos sequências didáticas que vão ser trabalhadas com os estudantes para obter interesse em ensino técnico e finalidade de destacar a importância para início de carreira.

2 Ensino Médio Profissional

O Ensino Médio Profissional é um modelo de instrução que combina conteúdos curriculares gerais da educação junto com a formação técnica específica, visando preparar os estudantes para o mercado de trabalho. É regulamentado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e desempenha papel fundamental na formação dos jovens, na economia do país e na cidadania. Neste tópico, analisamos esses aspectos em detalhamento.

2.1 Conceito de Educação Profissional

A Educação Profissional é considerada uma modalidade de ensino que busca combinar o desenvolvimento de competências e habilidades gerais, como a formação humanística e científica, junto com o aprendizado prático e técnico em áreas específicas. Seu principal alvo é favorecer formação integral aos alunos, preparando-os para o exercício da cidadania e inserção no mercado de trabalho.

A Educação Profissional apresenta-se, portanto, como uma possibilidade de fazer o movimento de educação e aprendizado convergir para o caminho do fortalecimento da compreensão do mundo, contribuindo para as mudanças necessárias no ambiente, buscando a transformação na existência do indivíduo em um processo de crescimento com a humanidade (FREIRE, 1987).

A LDB (Lei nº 9.394/96) estabelece, em seu Artigo 35, que o Ensino Médio tem como finalidade "a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos". A LDB também destaca que, no Ensino Médio, o estudante deve ter a oportunidade de escolher entre diferentes itinerários formativos, incluindo a formação técnica e profissional. Essa formação tem como objetivo preparar o estudante para o mundo do trabalho, promovendo sua inserção e desenvolvimento profissional.

2.2 Importância da Educação Profissional para o desenvolvimento da sociedade

O Ensino Médio Profissional vem desempenhando um papel crucial na economia do país. Isso ocorre devido a vários motivos (PIOLLI; SALA, 2021; FERRETTI, 2017):

- Formação da mão de obra qualificada: Ao oferecer uma formação técnica e prática em áreas específicas, o Ensino Médio Profissional contribui para a formação de mão de obra, atendendo às demandas do mercado;
- Redução do desemprego: Ao preparar os estudantes para profissões técnicas, o Ensino Profissional aumenta suas chances de conseguir emprego, reduzindo as taxas de desemprego;
- Estímulo para ser empreendedor: A formação técnica pode estimular o empreendedorismo, ajudando os estudantes a desenvolverem habilidades para abrir seu próprio negócio e contribuir para o crescimento econômico;
- Inovação e competitividade: Profissionais formados em áreas técnicas têm o potencial de impulsionar a inovação e a competitividade em empresas, o que é fundamental para o desenvolvimento econômico.

Ainda segundo os autores, o Ensino Médio Profissional também desempenha um papel relevante na promoção da cidadania, pois promove:

- Empoderamento dos estudantes: Capacitando os estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de desenvolver habilidades práticas que lhes dão mais autonomia na vida adulta;
- Aproximação com a realidade social: O Ensino Técnico, frequentemente, aborda questões da vida real e problemas da sociedade, tornando os estudantes mais conscientes dos desafios enfrentados pela comunidade;
- Ativos na economia: O acesso a empregos qualificados fortalece a participação ativa dos cidadãos na economia, contribuindo para seu bem-estar e o desenvolvimento da sociedade.

Percebemos, portanto, que o Ensino Médio Profissional desempenha um papel importante na formação dos estudantes, no fortalecimento da economia e na promoção da cidadania, oferecendo uma abordagem integrada para preparar os jovens para uma transição mais suave para o mercado de trabalho, enquanto também os capacita para desempenhar papéis ativos na sociedade. Portanto, investir nessa modalidade de ensino é fundamental para o desenvolvimento sustentável de um país.

3 Metodologia

Para construção da intervenção pedagógica recorreremos as contribuições teóricas Freire 1987, Ferretti 2017, Moran 2007, Sala 2021, Soares 2011, Schwartzman 2003, Piolli 2021, que abordam a temática em estudo.

A proposta apresentada consiste no estudo em uma escola de Sorocaba-SP com ensino fundamental II dos concluintes. Com autorização da diretoria foram realizadas pesquisas com estudantes oitavo ano com dez alunos e nono duas turmas vinte e um, totalizando trinta e um alunos participantes, na idade doze e quinze anos.

Foram realizadas várias perguntas com estudantes umas delas: Pretende cursar algum curso Técnico profissionalizante? Em qual área? Deseja cursar faculdade e qual seguimento? O Enem ou algum vestibular pretende presta no período escolar? Descreva sobre os seus objetivos nos estudos? Tem algum conhecimento sobre o tema descrito? Os participantes dos questionários respondiam todas as repostas em um papel.

Esta proposta tem por objetivo: em saber o que os alunos pensam sobre estudo técnicos e identificar suas dificuldades, com auxílio dos outros professores vamos solucionado as dúvidas e apresentar de melhores formas esta modalidade de estudo, que possam interessar por este seguimento.

O projeto será desenvolvido com atividades dinâmicas, palestras, estudos práticos e teórico sobre assunto. Para o desenvolvimento das atividades propostas, serão necessários os seguintes recursos didáticos: apostila, notebook, datashow, papéis, caneta, lápis e entre outros.

No primeiro momento, será realizada uma apresentação teórica abordando as importâncias deste aluno comecem a compreender o ensino tecnológico, motivando a querer estudar neste seguimento e o que pensar sobre carreira profissional. No segundo momento vamos ter mais interações possa maior envolvimento, mas a fundo com o tema, trabalhando para descobrir quais seus gostos, vontades para demonstrar as melhores opções. Solicitando aos professores, coordenação ajuda para divulgar melhor esta modalidade de estudo.

Ao longo do período do ano letivo, os alunos serão direcionados para solucionar suas dificuldades e praticando provas anteriores de vestibulares

e o Enem. Serão executadas em aulas as atividades práticas e teóricas, para melhor desenvolvimento destes estudantes.

É importante destacar que as atividades serão avaliadas desde o início da intervenção, levando em consideração diferentes aspectos do aprendizado e desenvolvimento de cada um, adequando aos conteúdos e seus objetivos, como perguntas orais e teóricas sobre assunto, discussões em grupo e atividades práticas para verificar o entendimento de imediato. Além disso, os feedbacks serão construtivos e a orientação são fundamentais para ajudar os alunos a melhorarem seu desempenho.

4 Perspectivas dos concluintes do Ensino Fundamental II sobre o Ensino Médio Profissional

Neste item apresentamos os resultados da pesquisa realizada com os concluintes do Ensino Fundamental II (oitavo e nono anos) de uma escola em Sorocaba – SP. O objetivo foi explorar as perspectivas dos alunos sobre o Ensino Médio Profissional, visando identificar se esta modalidade de ensino está no imaginário desses alunos como um possível caminho a seguir.

É importante lembrar que as perspectivas dos estudantes podem variar amplamente com base em diferentes fatores, incluindo localização geográfica, contexto socioeconômico e preferências individuais.

Participaram da pesquisa trinta e um alunos de doze a quinze anos de idade. Primeiramente, buscamos saber qual a perspectiva deles com relação à continuidade dos estudos. Destacamos que 45% têm a intenção de continuar estudando e fazer um curso superior, 23% pretendem seguir na carreira do esporte (futebol e basquete), 10% especificaram que desejam ser médicos veterinários e 6% informaram querer seguir pela via do Empreendedorismo.

Colocamos, com um olhar crítico, que 16% não desejam se submeter ao Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e, portanto, não têm interesse em prosseguir os estudos no Ensino Superior. Este percentual está inserido entre aqueles que desejam ser jogadores.

Segundo Soares et al. (2011), aqueles que querem seguir carreira de atletas dedicam aos treinos o mesmo tempo dedicado para frequentar a escola. O estudo indica que o tempo de treinamento nas categorias de base é semelhante ao das equipes profissionais, portanto, em termos práticos, a carga horária de dedicação de adultos e aspirantes a atletas é igual. Como visto, a carga horária de treinos para formar um atleta é alta.

Para exemplificar, o atleta que inicia no time júnior aos 12 anos (equivalente ao sétimo ano do Ensino Fundamental) e completa o Ensino Médio no terceiro ano com 17 anos de idade (quando estaria no último ano da categoria sub-17) teria tido carga horária de 4.800 horas na escola e 4.165 horas de treinamento, sem incluir os jogos de final de semana. Isso nos permite vislumbrar o significado do tempo gasto em treinamento (SOARES et al., 2011).

Na sequência, questionamos se os alunos tinham interesse, ao concluir a segunda etapa do Ensino Fundamental, em ingressar no Ensino Médio Profissional.

E 42% indicaram a intenção de fazer um curso técnico durante o Ensino Médio, citando as áreas de Gastronomia, Edificações, Serviços Jurídicos e Informática. E 26% não sabem se querem fazer um curso técnico ou estão em dúvidas sobre que área escolher.

Como podemos verificar, muitos estudantes têm dúvidas sobre o Ensino Médio Profissional, fazendo-se necessária mais informação sobre esta modalidade de ensino.

O acesso à informação sobre os processos de ingresso nas escolas técnicas é fundamental para abrir oportunidades, permitindo que os alunos construam sua trajetória educacional e profissional de forma bem-sucedida.

É importante, pois, divulgarmos que as possibilidades de estudo no Ensino Médio Profissional podem abrir caminhos diversos para a aprendizagem e a formação dos jovens, como:

- Habilidades práticas: Os alunos podem adquirir habilidades que os preparem para o mercado de trabalho. E Ensino Médio Profissional pode ser uma oportunidade de aprender algo útil e relevante para sua futura carreira;
- Empregabilidade: O Ensino Médio Profissional pode ser uma maneira de melhorar as perspectivas de emprego. A formação técnica pode dar certa vantagem no mercado de trabalho e aumentar as chances de encontrar emprego após a formatura;
- Escolha e diversidade: Os alunos podem optar entre diferentes itinerários de ensino, unindo o profissional e o propedêutico. Eles podem escolher uma área que os atraia e na qual tenham interesse genuíno;
- Equilíbrio entre teoria e prática: Os alunos podem aprender com equilíbrio entre a formação técnica e a acadêmica tradicional, pois os cursos técnicos no Ensino Médio Profissional combinam teoria e prática de forma equilibrada para alcançar uma educação completa;
- Qualidade do ensino: A qualidade das escolas que oferecem o Ensino Médio Profissional é reconhecida em todos os índices de avaliação educacional, dispondo de infraestrutura, qualificação dos professores e recursos;
- Transição para o mercado de trabalho: O Ensino Médio Profissional fornece orientação e apoio na transição para o mercado de trabalho, com programas de estágio, parcerias com empresas e orientação profissional;

- Acesso com equidade: O processo seletivo para o Ensino Médio Profissional está disponível para todos, independentemente de sua origem social ou econômica;
- Relevância da formação: É inegável a importância dos cursos profissionais no Ensino Médio para necessidades do mercado de trabalho (MORAN, 2007; SCHWARTZMAN, 2003).

Na perspectiva dos concluintes do Ensino Fundamental II participantes da pesquisa sobre o Ensino Médio Profissional há visões variadas, refletindo uma série de fatores pessoais e contextuais. É necessário entender essas perspectivas para informar os estudantes e orientá-los com o máximo de informações para que possam tomar suas decisões de continuidade dos estudos.

5 Considerações finais

Analisando os resultados da pesquisa, temos as seguintes conclusões: poucos alunos estão interessados no Ensino Médio com formação profissional, mantendo o foco no Ensino Médio regular. Essa preferência é motivada por diversos fatores, destacando a ausência de conhecimento sobre as possíveis formações profissionais.

Esta realidade tem implicações importantes para a política nacional de educação profissional. Em primeiro lugar, aponta para a necessidade de reforçar a oferta de cursos profissionais de qualidade, para atrair mais alunos nessa modalidade de ensino. Em segundo lugar, precisamos trabalhar para divulgar que o ensino técnico consegue oferecer aos alunos uma formação sólida e qualificada, preparando para o mercado de trabalho e também para continuar os estudos.

Aqui estão algumas ações que podem ser tomadas para fortalecer a Educação Profissional:

- Ampliar a oferta de cursos técnicos de qualidade, atendendo a necessidade dos alunos;
- Melhorar a ligação entre a Educação Profissional e o mercado de trabalho para garantir que os alunos recebam uma formação que atenda à necessidade do setor produtivo;
- Fornecer informações e orientações aos alunos e seus familiares sobre as diferentes possibilidades de formação profissional.

Estas ações podem ajudar a expandir as atividades do Ensino Médio Profissional e garantir que os alunos recebam uma formação de qualidade, que os prepare para o mercado de trabalho e para exercer os seus direitos de cidadania.

Referências

FERRETTI, C. J. A reforma do Ensino Médio e sua questionável concepção de qualidade da educação. **Estudos Avançados**, 32(93), 25–42, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.5935/0103-4014.20180028> Acesso em: 12 out. 2023

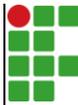
FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 36(39), 40-49, 17^a. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

MORAN, J. M. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas: Papirus Editora, 2007.

PIOLLI, E. & SALA, M. A reforma do Ensino Médio e a Educação Profissional: da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e para a Educação Profissional. **Revista Exitus**, 11, e020138, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2021v11n1id1543> Acesso em: 05 out. 2023

SOARES, A. J. G.; MELO, L. B. S. de; COSTA, F. R. da; BARTHOLO, T. L. & BENTO, J. O. Jogadores de futebol no Brasil: mercado, formação de atletas e escola. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, 33(4), 905–921, 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/s0101-32892011000400008> Acesso em: 02 out. 2023.

SCHWARTZMAN, S. 2003 **Educação e Desenvolvimento: Onde estamos, e para aonde vamos?** Disponível em: <http://www.schwartzman.org.br/simon/profess.htm> Acesso em: 01 nov. 2023.

	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
	Campus Cabedelo
	Rua Santa Rita de Cássia, 1900, Jardim Camboinha, CEP 58103-772, Cabedelo (PB)
	CNPJ: 10.783.898/0010-66 - Telefone: (83) 3248.5400

Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

Conclusão de Curso (especialização)

Assunto:	Conclusão de Curso (especialização)
Assinado por:	Renata Carriel
Tipo do Documento:	Tese
Situação:	Finalizado
Nível de Acesso:	Ostensivo (Público)
Tipo do Conferência:	Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- Renata Aparecida Souto Carriel, DISCENTE (202227410064) DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - CAMPUS CABEDELLO, em 15/01/2024 13:38:31.

Este documento foi armazenado no SUAP em 15/01/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1052297

Código de Autenticação: d640cc41c2

