



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS CAJAZEIRAS**

**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DE ENSINO
LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA**

NIÉDJA CRISTIANE PESSOA BRONZEADO SILVA

**O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE
COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA DO IFPB - EAD: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

CAJAZEIRAS-PB

2024

IFPB / Campus Cajazeiras
Coordenação de Biblioteca
Biblioteca Prof. Ribamar da Silva
Catalogação na fonte: Cícero Luciano Félix CRB-15/750

S586e Silva, Niédja Cristiane Pessoa Bronzeado.
O estágio supervisionado na formação do professor de computação e informática do IFPB-EaD : relato de experiência / Niédja Cristiane Pessoa Bronzeado Silva. – 2024.
33f. : il.
Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Computação e Informática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Cajazeiras, 2024.
Orientador(a): Prof. Me. Michel Silva.
1. Formação docente. 2. Estágio supervisionado. 3. Prática pedagógica. 4. Licenciatura em Computação e Informática. I. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba. II. Título.

IFPB/CZ

CDU: 004:37(043.2)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

NIÉDJA CRISTIANE PESSOA BRONZEADO SILVA

**O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE COMPUTAÇÃO E
INFORMÁTICA DO IFPB - EAD: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado junto ao Curso Superior de Licenciatura em Computação em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus Cajazeiras, como requisito à obtenção do título de Licenciado em Computação e Informática.

Orientador

Prof. MSc. Michel Silva

Aprovada em: **26 de Julho de 2024.**

Prof. MSc. Michel da Silva - Orientador

Prof. Me. Francisco Paulo de Freitas Neto - Avaliador

IFPB - Campus Cajazeiras

Prof. Me. Asheley Emmy Lacerda Alves - Avaliadora

IFPB - Campus Cajazeiras

Documento assinado eletronicamente por:

- Michel da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 26/07/2024 11:10:38.
- Francisco Paulo de Freitas Neto, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 26/07/2024 14:08:43.
- Asheley Emmy Lacerda Alves, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO, em 26/07/2024 15:06:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 583974
Verificador: 5822963090
Código de Autenticação:



Rua José Antônio da Silva, 300, Jardim Oásis, CAJAZEIRAS / PB, CEP 58.900-000
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3532-4100

AGRADECIMENTOS

Primeiramente quero agradecer a Deus por me guiar sempre no melhor caminho com determinação; aos meus familiares, em especial ao meu pai e esposo que sempre me acompanharam na ida a Duas Estradas; ao meu orientador Prof. MSc Michel Silva, por sua paciência e dedicação me auxiliando a seguir em frente e a me dedicar aos projetos com a Robótica; a minha amiga Leila Brandão que me ajudou muito nesse trabalho acadêmico; aos meus colegas de curso, que sempre ajudaram de um jeito ou de outro, seja em atividades, nos trabalhos, estudos de prova.

Enfim, foi uma honra poder passar um pouco que sei para esses discentes, seja de maneira remota ou presencial, o conhecimento que eles adquiriram, quanto as ferramentas usadas e observadas no estágio, foi de extrema importância para seu aprendizado, amei todos os estágios, mas em especial o Ensino Médio e a EJA. Por serem alunos que a maioria trabalha, e sentem muita dificuldade em determinados assuntos, mas através da robótica passei informações importantes que eles levarão para o futuro e aprenderam de maneira diferente.

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho de estágio primeiramente a Deus, que com sua infinita bondade, me orientou nessa jornada de estudo.

Em especial ao meu cunhado Jaílton Soares de Oliveira, que me ajudou em todos os sentidos, desde a motivação em fazer o curso, até o início com as aulas de algoritmos.

RESUMO

O estágio supervisionado na licenciatura tem como um de seus objetivos principais situar o futuro professor em seu caminho didático-pedagógico e metodológico, além de sinalizar os desafios que ele enfrentará na vida profissional. Este trabalho visa refletir sobre alguns pontos positivos e negativos observados durante os períodos de Estágios Supervisionados. Trata-se, da descrição as experiências vivenciadas nos Estágios Supervisionados do curso de Licenciatura em Computação e Informática do Instituto Federal da Paraíba (IFPB), campus Cajazeiras, na modalidade de Educação a Distância (EaD). A metodologia deste trabalho refere-se a um relato de experiência sobre a formação docente, ocorrida através dos estágios de observação e regência. Esses estágios foram realizados com alunos do ensino fundamental, do ensino médio e EJA. Durante os estágios, buscou-se desenvolver atividades interdisciplinares, utilizando ferramentas tecnológicas integradas à prática pedagógica do professor. Os Estágios I e II foram de observação no ensino fundamental e médio, e as primeiras aulas de regência ocorreram no Estágio IV. As práticas pedagógicas foram significativamente alteradas pela pandemia do novo coronavírus, o que impeliu a adaptação de novas formas de ensino, focadas na superação das práticas presenciais tradicionais. A solução encontrada foi o ensino remoto. Aos poucos, o ensino foi se ajustando para proporcionar a melhor experiência de ensino aprendizagem possível, mesmo com a difícil realidade educacional do país, influenciada por fatores sociais e econômicos. A experiência formativa durante os estágios proporcionou uma compreensão de que, apesar das limitações do distanciamento, os estágios foram produtivos. A elaboração de planos de ensino e de aula, bem como a realização das aulas, possibilitaram uma interação com o ambiente escolar através de aulas síncronas e assíncronas. Essa experiência foi muito gratificante e enriquecedora para a vida profissional docente.

Palavras-chave: Estágio supervisionado. Formação docente. Relato de experiência. Licenciatura em Computação e Informática.

ABSTRACT

The supervised internship in the degree has as one of its main objectives to place the future teacher on his didactic-pedagogical and methodological path, in addition to signaling the challenges he will face in his professional life. This work aims to reflect on some positive and negative points observed during the Supervised Internship periods. It is, therefore, a piece of writing that seeks to report the experiences lived in the Supervised Internships of the Degree in Computing and Informatics course at the Federal Institute of Paraíba (IFPB), Cajazeiras campus, in the Distance Education (EaD) modality. Methodologically, this is an experience report on teacher training, which took place through the observation and conducting stages. These internships were carried out with elementary school, high school and EJA students. During the internships, we sought to develop interdisciplinary activities, using technological tools integrated into the teacher's pedagogical practice. Stages I and II were observation in primary and secondary education, and the first conducting classes took place in Stage IV. Pedagogical practices were significantly changed by the new coronavirus pandemic, which forced the adaptation to new forms of teaching, focused on overcoming traditional face-to-face practices. The solution found was remote teaching. Little by little, teaching was adjusted to provide the best teaching and learning experience possible, even with the country's difficult educational reality, influenced by social and economic factors. The training experience during the internships provided an understanding that, despite the limitations of distance, the internships were productive. The development of teaching and lesson plans, as well as the carrying out of classes, enabled interaction with the school environment through synchronous and asynchronous classes. This experience was very rewarding and enriching for teaching professional life.

Keywords: Supervised internship. Teacher training. Experience report. Degree in Computing and Informatics.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES (FIGURAS)

FIGURA 1 - Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) Professor Celestin Malzac, fachada da escola	15
FIGURA 2 - Momento durante a aula de matemática pela ferramenta Google Meet	16
FIGURA 3 - Momento durante a realização de uma atividade	17
FIGURA 4 - Registro da aula do dia 24/09/2021	18
FIGURA 5 - Registro da aula do dia 27/09/2021	19
FIGURA 6 - Registro de aula do dia 04/10/2021	19
FIGURA 7 – Aula com idoso e adolescente.....	20
FIGURA 8 - - Registro da aula do dia 14/06/2023	21
FIGURA 9 - Registro da aula do dia 21/06/2023.....	21
FIGURA 10 - Registro da aula do dia 30/08/2023.....	22

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	9
2	REFERENCIAL TEÓRICO	11
	2.1 O Curso e o Estágio de Licenciatura em Computação e Informática	11
	2.2 A formação do Professor de Licenciatura em Informática e as Tecnologias Digitais	13
3	RELATOS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO.....	15
	3.1 Relatos de experiência no Estágio Supervisionado I: Ensino Fundamental II... 15	
	3.2 Relatos de experiência no Estágio Supervisionado II: Ensino Médio..... 18	
	3.3 Relatos de experiência no Estágio Supervisionado IV: Ensino Médio	19
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	23
5	REFERÊNCIAS	25
6	APÊNDICE	27

1 INTRODUÇÃO

A experiência em sala de aula, palco de interação entre professor e aluno, molda a aprendizagem e o desenvolvimento individual. Este trabalho, portanto, busca apresentar a dinâmica da experiência em sala de aula, atender tanto pontos positivos como negativos observados durante o processo formativo realizado nos períodos de Estágio Supervisionado, analisando como os diferentes elementos que a compõem, desde o método de ensino até o ambiente físico, impactam o processo de aprendizagem e influenciam a construção do conhecimento.

Portanto, trata-se de um trabalho que visa relatar experiências desenvolvidas nos Estágios Supervisionados do curso de licenciatura em computação e informática do Instituto Federal da Paraíba (IFPB), campus Cajazeiras, na modalidade Educação a Distância (EaD). Os Estágios I e II foram de observação, o III foi feito um aproveitamento de disciplina, já o Estágio IV foi de controle, ou seja, de concentração de atividades didático-pedagógicas. Todos os estágios foram realizados na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) Professor Celestin Malzac, localizada na R. Profª Maria Zenaide Brasilino. Valentina Figueiredo, João Pessoa - PB, 58063-300.

No estágio o discente conhece e aprende as habilidades importantes para a prática e aprimoramento de sua carreira profissional seja de qualquer área. É através do estágio que o discente põe em prática os seus conhecimentos e as suas competências, pois ele é o aprendiz que leva a experiência com a intenção de obter um retorno do que foi feito.

“O estágio supervisionado é um componente curricular obrigatório nos cursos de formação de professores ele estabelece um diálogo entre a teoria apreendida no curso de formação e a prática nas escolas-campo de estágio” (SILVA e GASPAR, 2018, p.205). E é no campo da informática que vamos pôr em prática o curso de Licenciatura em Computação e Informática.

O estágio I evidenciou a prática de computação e informática na disciplina de matemática escolhida pela direção da escola, nas turmas de 8º e 9º ano do Ensino Fundamental, remotamente, com ajuda do professor Geraldo. O estágio II teve o auxílio do supervisor Tiago Emílio, na disciplina de matemática, nas turmas do Ensino Médio, também foi de forma remota. Já no estágio IV foi com o auxílio da supervisora Olindina Genuíno da Fonseca, em todas disciplinas, nas turmas do Ensino Médio e EJA, e dessa vez foi de forma presencial.

Este relatório está dividido, portanto, em duas partes de reflexão, para uma melhor compreensão e organização das ideias apresentadas: na primeira, temos uma abordagem

teórica sobre o curso de Licenciatura de Computação e Informática e a importância dos Estágios Supervisionados para a formação docente; e a segunda é relatada algumas experiências adquiridas nos períodos dos estágios, enquanto etapa formativa do professor de Computação e Informática.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Este estudo se baseia na análise da literatura teórica de autores que discutem o contexto do curso de Licenciatura em Computação e Informática, com foco no Estágio Supervisionado como um momento crucial na formação do professor de Computação e Informática.

2.1 O Curso e o Estágio de Licenciatura em Computação e Informática

De acordo com os estudos, o primeiro curso de licenciatura em computação no Brasil surgiu em 1997, na Universidade de Brasília (UnB), curso multidisciplinar, voltado para uso das tecnologias digitais, formando cidadãos para o exercer tanto na computação quanto na prática pedagógica educacional.

A informática em si é uma ferramenta de aprendizagem ampla e que está avançando muito rápido na sociedade, e graças a ela, muitas famílias com auxílio de um computador em casa estão tendo acesso à internet. Essa ferramenta possibilita o acesso à informação, por meio de pesquisas que auxiliam consideravelmente no aprendizado. A tecnologia da informação é o futuro de nossa sociedade, ela mantém as pessoas informadas e atualizadas, através da comunicação, é dela que surge a computação.

“A Internet também pode ser uma ferramenta poderosa, quando trabalhada com inteligência, para ser utilizada com os alunos como instrumento de aprendizagem” (AGUIAR e HERMOSILLA, 2006, p.4). Em quase tudo que é feito e consumido, a informática está presente, é muito difícil pensar em mudanças, inovações, sem que haja um processo informatizado, principalmente em empresas e escolas.

A Licenciatura é uma graduação que forma professores para atuar em várias áreas de conhecimentos, o professor é uma profissão relevante porque ela ensina todas as outras. Desempenhando um papel fundamental na preparação de profissionais dedicados à educação, que são responsáveis pelo desenvolvimento inicial dos alunos.

“Em razão da enorme diversidade dos cursos de licenciaturas no Brasil, temos consciência de que é extremamente difícil, arriscado e desafiador discutir qualquer tema relacionado a esses programas de formação de professores no país” (DINIZ, BATISTA, SANTOS, 2021, p.5).

“A expressão ‘sociedade da informação’ passou a ser utilizada, nos últimos anos desse século, como substituto para o conceito complexo de ‘sociedade pós-industrial’ e como forma

de transmitir o conteúdo específico do ‘novo paradigma técnico-econômico’” (WERTHEIN, 2000, p.71).

A informática sofreu grandes mudanças geradas através da renovação de ideias e conceitos, além das técnicas aplicadas para desenvolver máquinas cada vez mais potentes e mais acessíveis (SOUZA et al., 2018). Sobre isso, Davis & Brasileiro Junior (1991) sugerem que “A renovação é, talvez, a única constante no campo da computação”.

Partindo da premissa básica que é a observação real do processo de revitalização escolar, juntamente com mudanças ocorridas, este trabalho tem como objetivo mostrar, através da análise de estudos na área, a necessidade emergencial de se transformar a escola deste novo século com a inserção da informática, ou seja, avaliar, medir, quantificar e definir as necessidades potenciais de elemento humano capacitado e de materiais para que uma unidade escolar se torne suficientemente informatizada no tocante à transmissão do conhecimento e dos seus serviços inter- relacionados (Santos, 2010, p.2).

Sem a informática, não conseguimos mais viver, pois ela está presente em nossa rotina e será ainda mais expressiva nos próximos anos. A informática e a tecnologia caminham juntas; uma depende da outra para funcionar.

O estágio configura-se como uma ferramenta importante para obter êxito no nosso curso, é a partir dele que adquirimos experiência, conforme afirma Milanese (2012).

O estágio é um período muito importante na formação inicial dos professores e esperado pelos estudantes dos cursos de licenciatura com muita expectativa. Para muitos estudantes, o único contato que tiveram até então com a sala de aula foi na condição de alunos, mas agora os papéis se invertem, tendo que assumir a função de professor, por isso esses estudantes carregam consigo muita ansiedade. (Milanesi, 2012, p.210).

“Para ter qualidade, as instituições de ensino, do século passado, limitavam-se exclusivamente a ter um ensino “forte” (aquele que até hoje provoca saudade em muitos educadores), centrado no currículo” (Calliari, 2021, p.2).

Mediante o contexto das aulas remotas devido a pandemia, o rendimento do alunado caiu muito, principalmente nas escolas públicas, justamente devido às condições financeiras da família em não ter acesso à internet, mas os professores se desdobraram de várias maneiras para dar o melhor possível, e a tecnologia foi uma grande aliada nesse processo.

De um modo geral, pode-se dizer que todas as redes, a despeito de suas diferenças, informaram que um dos principais desafios com que se deparam é o de aproximar os jovens do contexto escolar, motivá-los e mantê-los na escola. Assim, muitos esforços são feitos para desenvolver diferentes formas de organização, programas, modalidades e ênfases da -das ao ensino médio. (Tartuce, Moriconi, Davis, Nunes, 2018, p.16).

2.2 A formação do Professor de Licenciatura em Informática e as Tecnologias Digitais

A docência assume um papel muito importante na sociedade, pois ela se encarrega de educar pessoas. A educação fornece informação e desenvolve explicações para que os discentes estejam em condições de assimilar os conteúdos.

Segundo Corte e Lemke (2015), “O desenvolvimento profissional dos docentes é um processo que envolve a compreensão das situações concretas que se produzem nos contextos escolares onde eles atuarão. Para isso, um dos elementos mais importantes dessa formação é, sem dúvida, o momento do estágio”

A formação do professor se dá no dia a dia, através das experiências vivenciadas no ambiente educacional, a faculdade forma o professor, mas a convivência prática é quem ensina. E foi através das tecnologias digitais que o professor se descobriu no contexto da pandemia, tudo através da internet, atravessado assim barreiras a conquistar.

É por meio da internet que conseguimos juntar o mundo real e o mundo virtual, pois é através dela que cumprimos diversas tarefas sem sair de casa, ela conecta pessoas, máquinas, com interação e tornando a vida muito mais fácil.

Não há como conceber o avanço tecnológico sem contemplar os demais aspectos, uma vez que para inovar nas tecnologias digitais se faz necessário inovar nas ideias, mas, para tanto, tem-se também influência das tecnologias digitais desenvolvidas e concepções culturais situadas historicamente, localmente, regionalmente e globalmente (Hornink, 2018, p.8).

Os riscos ocorrem, mas a prevenção para uma navegação mais segura e consciente da internet é a melhor forma de evitar grandes problemas. A internet trouxe novas formas de comunicação, através de redes sociais, mensageiros instantâneos, o que possibilitou uma verdadeira revolução na forma como nos comunicamos com outras pessoas.

As vantagens são inúmeras: viagens, trabalhos, educação à distância, prestação de serviços, informação, promove a inclusão digital, ou seja, inúmeras oportunidades que podem ser exploradas por ela. Nos dias atuais, quem tinha receio de comprar pela internet, hoje vê de forma diferente, a pandemia possibilitou os indivíduos a terem certa dependência da tecnologia. Nunca o ser humano se sentiu tão refém da tecnologia e da internet como hoje. O uso da tecnologia e internet são essenciais nas nossas vidas. Com essa pandemia tudo foi mudado, o hábito de consumo das pessoas, assim como também o convívio social.

Desde que a internet foi criada, está sempre serviu de grande valor para a sociedade, e hoje não podemos continuar com nossas rotinas diárias sem ela. Através dela se mantemos informados de tudo o que está acontecendo no mundo.

Portanto, internet, informática, computação, tecnologia, robótica são palavras que uma depende da outra para ter um bom funcionamento, elas caminham juntas em busca do mesmo objetivo: inovação.

Inovar significa explorar novas ideias para obter resultados para demandas atuais. E tudo isso foi evidenciado nas escolas durante o período das aulas remotas, seja no ensino infantil, fundamental, médio, superior, uma coisa é certa: o uso remoto serviu também para podermos engajar no processo ensino aprendizagem, e não só servir para redes sociais, que naverdade era como se usava.

3 RELATOS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Neste item foi dissertado as etapas vivenciadas nos estágios supervisionados, respectivamente, na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) Professor Celestin Malzac, em João Pessoa - PB. O estágio I (observação) aconteceu no período de 21/06/2021 até 06/08/2021, na modalidade remota. No Estágio II (observação) foi realizado de forma remota também, no período de 09/09/2021 até 09/10/2021. No Estágio III foi aproveitamento de estudos. Já o estágio IV foi realizado de forma presencial no período de 07/06/2023 até 27/08/2023 onde pude alinhar a teoria e prática.

Cabe mencionar que os registros dos três estágios foram realizados através de anotações em cadernos, fotografias, vídeos, frequências e anotações das atividades realizadas com as turmas, que foram acompanhadas nos períodos dos demais estágios.

3.1 Relatos de experiência no Estágio Supervisionado I: Ensino Fundamental II

O estágio supervisionado I seguiu uma carga horária de 100 horas, sendo que 50 são na observação de aulas e as outras 50 de realização de atividades pedagógicas. O acompanhamento das aulas era quatro vezes por semana, terça-feira no 8º ano das 10:20 às 12h; na quarta-feira no 9º ano no horário de 11:10 às 12:00; na quinta no 8º ano novamente das 11:10 às 12:00; e enfim na sexta encerrando com o 9º ano das 08:20 às 10:00.

O início do Estágio Supervisionado I se deu a partir da apresentação da carta de aceitação do estagiário à equipe gestora da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) Professor Celestin Malzac (**figura 1**). A gestora escolar apresentou-me as dependências do prédio e ao professor que iria acompanhar-me durante o período do estágio I, na qual observei as aulas do professor Geraldo Borges da disciplina de matemática.

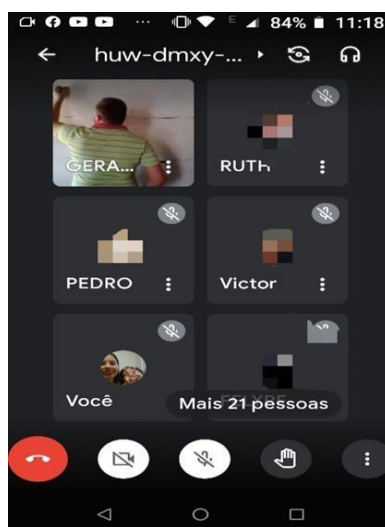
Figura 1: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) Professor Celestin Malzac, fachada da escola



Fonte: Disponível em <https://br.worldorgs.com/cat%C3%A1logo/jo%C3%A3o-pessoa/escola/eeefm-prof-celestin-malzac>. Acesso em 24 jul. 2021.

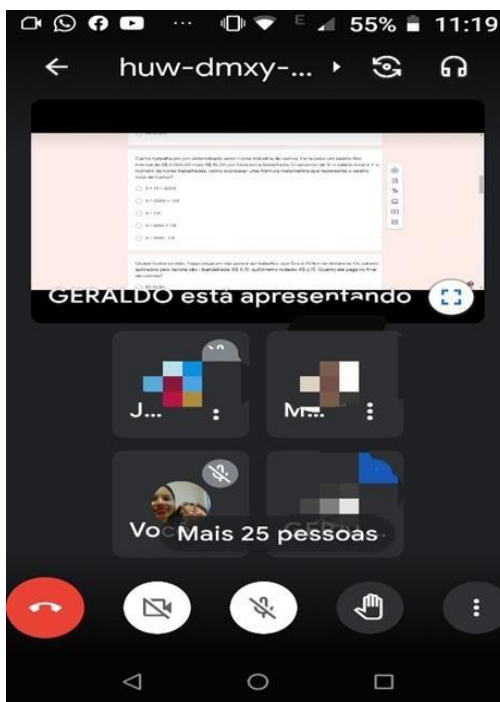
Durante os estágios, foram observadas aulas da disciplina de matemática, que tinha como regente de ensino o professor Geraldo Borges, o mesmo mostrou ser um excelente docente, de uma didática exemplar, pois sabe transmitir com confiança e segurança os conteúdos, além de ser sempre muito prestativo. Além da aula de matemática havia a de propulsão, na qual buscava corrigir conteúdos não compreendidos em anos anteriores que não foram assimilados da melhor forma. Nessa aula juntava a turma do 7º, 8º e 9º ano do ensino fundamental, toda quinta-feira, e uma das aulas que presenciei foi a do conteúdo de geometria, que realmente deixa muitos alunos com dúvidas, e a melhoria era muito significativa no aprendizado. A Figura 2 e 3 da sequência ilustra um momento da aula do professor Geraldo no dia 27 de julho de 2021. Foi usado o ambiente virtual do Google Meet.

Figura 2 - Momento durante a aula de matemática



Fonte: Acervo da autora (2021)

Figura 3 - Momento durante a realização de uma atividade



Fonte: Acervo da autora (2021)

Durante as aulas remotas, foi utilizada a ferramenta Google Meet. Algumas técnicas foram usadas com bastante frequência pelo professor de matemática, como por exemplo, a tela compartilhada que visualizava ele usando o quadro.

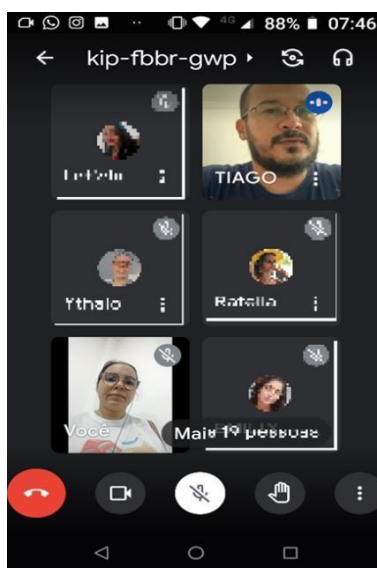
Durante o estágio, foi possível observar a importância de um bom professor com domínio e segurança do conteúdo aplicado. Por ser a matemática uma disciplina vista como “difícil” por alguns alunos, o docente mediava muito bem as informações e conteúdo da disciplina para os discentes. Dentre as várias atividades desenvolvidas destacam-se mais os pontos positivos do que os negativos. Dentre os pontos negativos destacam-se: a oscilação constante da internet, que muitas vezes fazia com que os alunos perdessem a conexão durante a aula remota; outro ponto seria que como a aula era remota não deu muito para eu observar a questão da escola em si. Os principais pontos positivos observados foram: uma escola muito limpa, organizada, acredito que seja referência no bairro, equipe de profissionais excelentes, está de parabéns. Isso tudo contribuiu muito na minha formação quanto a experiência adquirida nos momentos das aulas remotas.

3.2 Relatos de experiência no Estágio Supervisionado II: Ensino Médio

O estágio supervisionado II também foi realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) Professor Celestin Malzac, de forma remota. O estágio nas aulas remotas teve início no dia 24/09/2021, nas turmas do ensino médio, ministradas pelo supervisor Tiago Emílio. As aulas aconteceram nas segundas das 9:10 às 10h, nas quintas quinzenalmente, e sexta-feira de 7:30 às 8:30. As aulas eram de matemática e eletiva de robótica. Em todas as aulas via o Google Meet foi utilizado sempre a mesma sala virtual, isso foi importante para que os alunos antes mesmo do primeiro encontro, já pudessem deixar salvo o link da sala virtual.

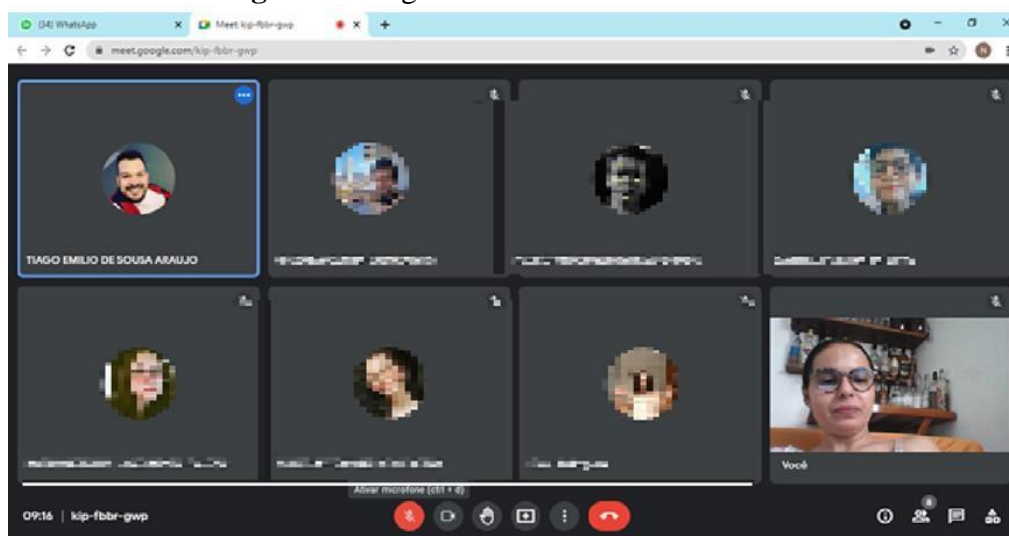
Nosso primeiro contato neste estágio foi com a turma do 3º ano do ensino médio, e o conteúdo abordado na aula foi “geometria analítica”. O professor usou o Google Meet como instrumento metodológico para ministrar a aula, ao passo que mostrava alguns slides para a turma que acompanhava atentamente a aula. O professor demonstrava ter excelente didática, o que induzia os alunos a fazerem perguntas, gerando debates importantes sobre o assunto trabalhado na aula. No final da aula era realizado a correção de exercícios, e ele também disponibilizava os conteúdos usados na sala de aula num grupo de WhatsApp com os integrantes da turma. Como mostra as figuras 4, 5 e 6 logo abaixo.

Figura 4 – Registro da aula do dia 24/09/2021



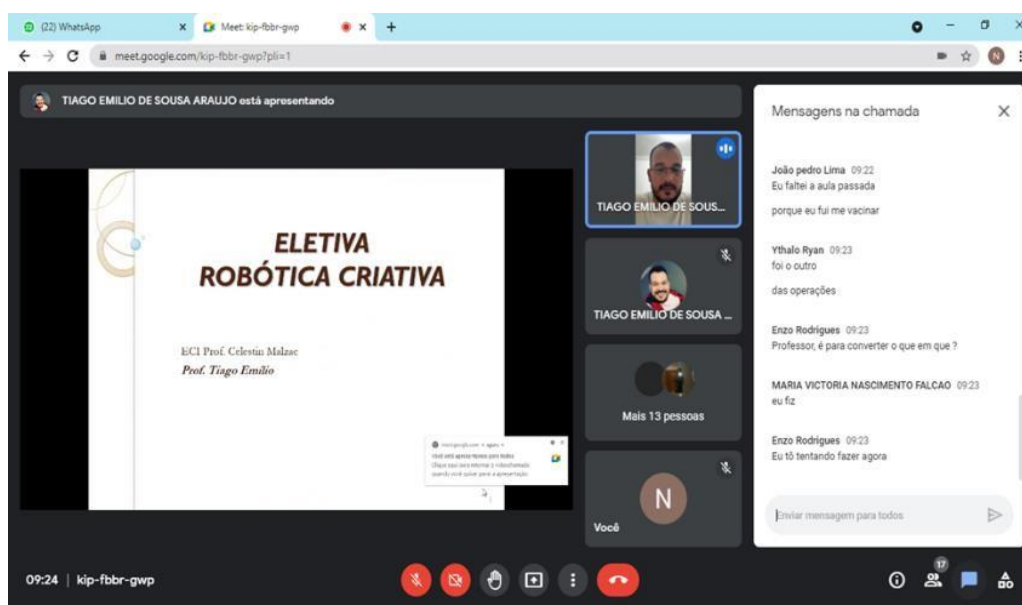
Fonte: acervo da autora (2021)

Figura 5 - Registro da aula do dia 27/09/2021



Fonte: acervo da autora (2021)

Figura 6 – Registro de aula do dia 04/10/2021



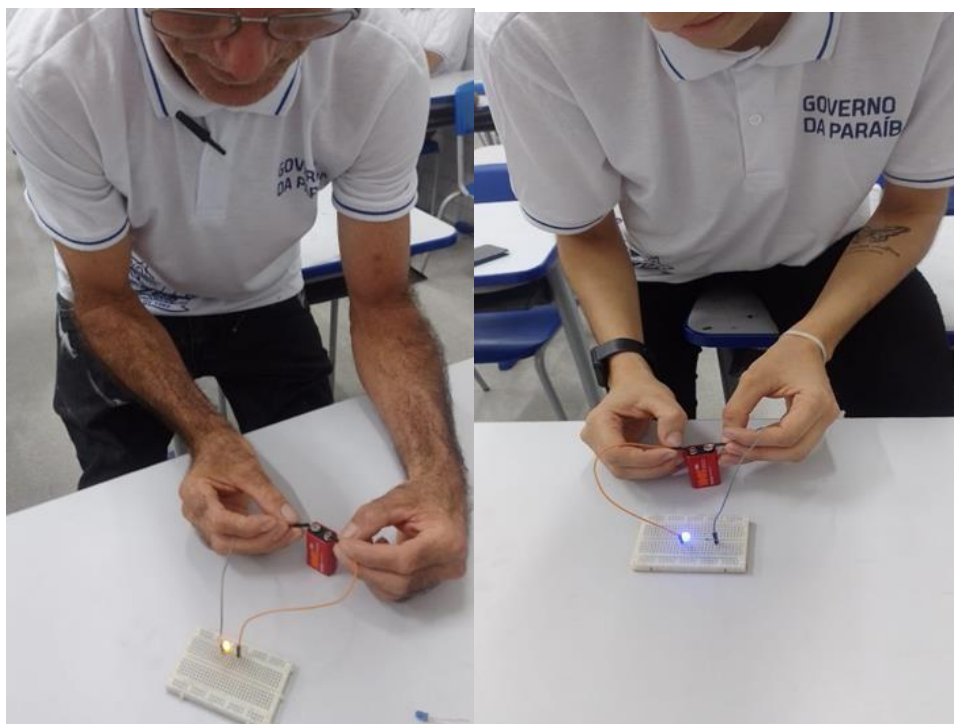
Fonte: acervo da autora (2021)

3.3 Relatos de experiência no Estágio Supervisionado IV: Ensino Médio

O estágio supervisionado IV também foi realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) Professor Celestin Malzac, sendo que de forma presencial.

Neste estágio foi nosso primeiro contato presencial com as turmas do Ensino Médio e EJA. Os alunos demonstraram ser bem participativos, embora sejam um público de mais idade, e trabalhem durante o dia, a noite eles vão em busca de conhecimentos, para poder concluir os estudos. Abordava os mesmos assuntos nas cinco turmas: 1º ano médio, 2º ano, 3º ano, Ciclo V e Ciclo IV. Foi uma experiência incrível, pois além de adolescentes tem muitos idosos. Como mostra a figura 7 abaixo:

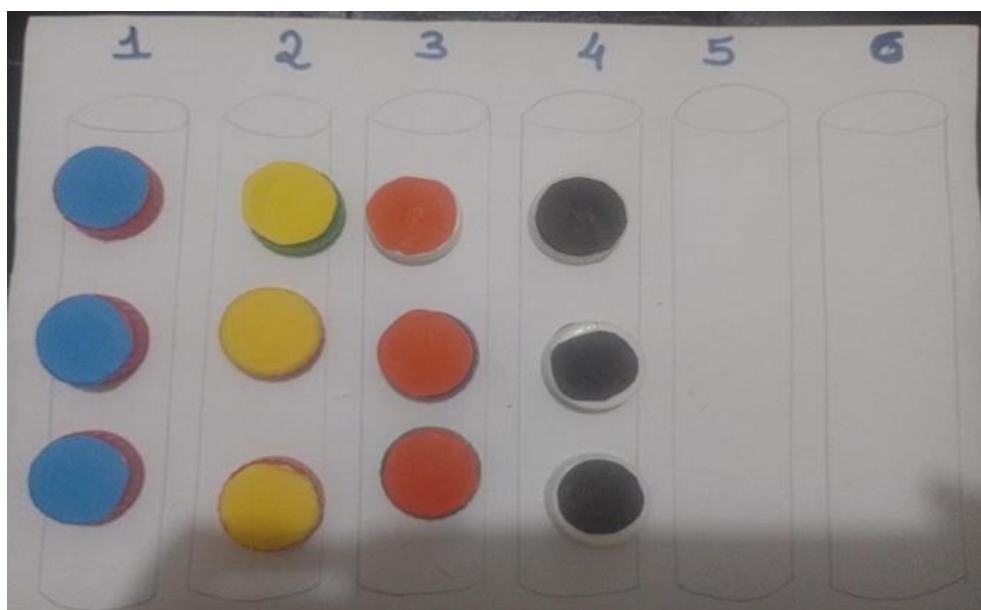
Figura 7 – Aula com idoso e adolescente



Fonte: acervo da autora (2023)

Sempre buscávamos realizar uma atividade diferente, como robótica é criatividade, construía jogos, onde envolvia o assunto de probabilidade, eles tinham que fazer sequências de cores, com as propostas que eu citava. Para construção do jogo foi utilizado materiais como: tampas de garrafa pet, papel colorido, papel A4 e cola quente. Foi excelente para a aprendizagem.

O uso da criatividade é muito importante para dar andamento a aula, como mostra o jogo das cores na figura 8.

Figura 8 - Registro da aula do dia 14/06/2023

Fonte: acervo da autora (2023)

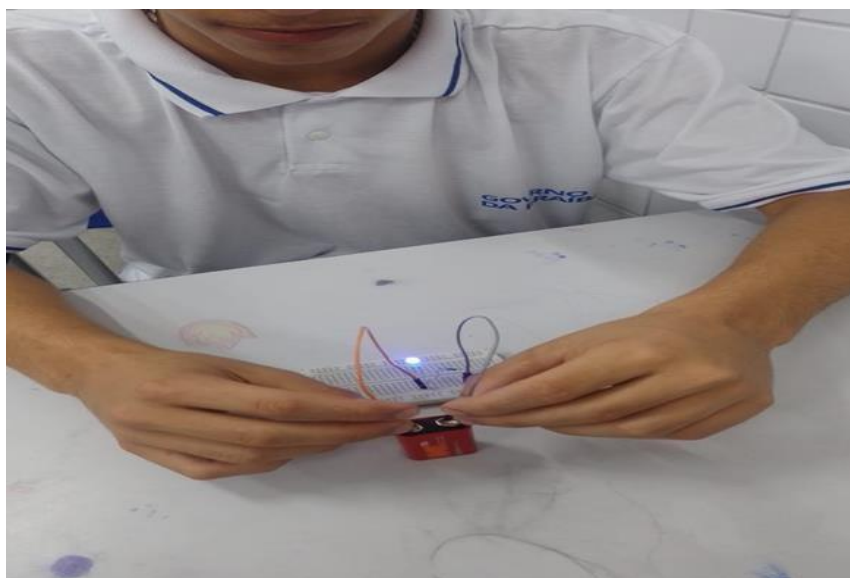
Outra proposta que lançamos foi ensinar a construírem um carrinho movido com a força do vento. Falamos da importância da robótica junto da física, onde aplicamos o conceito da força do vento, e os discentes aprenderam praticando. Foi usado na construção do carrinho, os seguintes materiais: 4 tampas de garrafa pet, um pedaço de papelão, um balão de sopro, 2 canudos, palito de churrasco, fita adesiva, cola quente. Constatamos que a criatividade do alunado foi efetiva. Mostrado na figura 9.

Figura 9- Registro da aula do dia 21/06/2023

Fonte: acervo da autora (2023)

Outro conteúdo que contribuiu para o processo de ensino aprendizagem foi a aula de circuito elétrico, levamos a prática até eles, e foi muito importante para complementação do conteúdo aplicado. Ensinamos os alunos a acender leds na placa protoboard. Recursos usados: bateria de 9V, resistor, fios jumpers, placa protoboard, leds de várias cores, como mostra a figura 10.

Figura 10- registro da aula do dia 30/08/2023



Fonte: acervo da autora (2023)

Enfim, este estágio foi muito gratificante, pois pudemos contribuir de maneira efetiva para aprendizagem dos discentes, e foi uma honra passar um pouco dos nossos conhecimentos, tanto que finalizamos o estágio e terminei de coração partido, cheio de saudades.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os avanços tecnológicos, ao longo dos anos, têm modificado o modo de ensinar e o processo de aprendizagem dos discentes. A sociedade vive um grande momento de expansão tecnológica que proporciona o grande uso de ferramentas na educação. O contexto de Pandemia do COVID19, fez com que a educação assumisse uma nova proposta para um ensino efetivo. As tecnologias sozinhas não mudam a escola, mas traz muitas possibilidades que podem auxiliar o professor, no entanto os alunos já estão sendo formados com o fácil acesso a informações a todo momento.

Atualmente, as instituições de ensino exigem que os professores possuam uma certa experiência prática em seu currículo antes de serem contratados. Durante o estágio, é possível observar alguns dos aspectos valorizados por essas instituições, como responsabilidade, trabalho em equipe e preocupação com o processo de ensino-aprendizagem, entre outros.

Agora diante do cenário que foi observado no período de estágios, seja remoto ou presencial, colocamos em evidência a necessidade de implementação da disciplina de Informática nas escolas, tendo em vista que as novas ferramentas tecnológicas são uma forma estratégica na construção do conhecimento do sujeito em formação na escola.

Ao longo do curso de Licenciatura em Computação e Informática, foi possível perceber que a cada disciplina concluída, a importância da tecnologia como ferramenta fundamental para o ensino e a aprendizagem. Essa percepção se baseia na crença de que a tecnologia, quando integrada a um planejamento metodológico eficaz, permite a construção de novas ideias e opiniões, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e significativo. Por isso, é possível falar que este trabalho além de relatar momentos vivenciados nos estágios, relata características pedagógicas na qual refletem sobre o grande avanço tecnológico nas escolas, fazendo do contexto pandêmico uma partida para o seu uso. Muitos docentes foram surpreendidos pela nova forma de ensino decorrente da pandemia da Covid-19, principalmente pela falta de habilidade com os instrumentos tecnológicos. Mas, mesmo com todas as limitações apresentadas, foi possível que o ano letivo fosse cumprido e com grande aprimoramento pedagógico.

O estágio é importante no sentido de mostrar ao futuro docente sua verdadeira identidade, ou seja, sua vocação ou não como educador, pois é neste momento que ele irá descobrir se realmente é essa profissão que quer seguir. Para desempenhar um bom trabalho na educação, além das habilidades que docentes, o profissional deve ter dedicação e amor. É

preciso compreender a importância de trabalhar com as diferenças, buscando sempre um atendimento igualitário a todos os usuários e colaboradores de uma escola.

5 REFERÊNCIAS

- AGUIAR, Juliana; HERMOSILLA, Lígia. **A importância da Informática na Educação**. [S. l.], 5 ago. 2006. Disponível em: http://www.faeef.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/V3IHqXUz9bcp9KX_2013-5-27-16-31-26.pdf. Acesso em: 13 ago. 2021.
- CALLIARI, Denise U. **Qualidade: retratos da educação brasileira da atualidade: Sociedade. Educação. Qualidade na escola**. [S. l.], 2021. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/510-4.pdf>. Acesso em: 13 ago. 2021.
- CORTE, Anelise; LEMKE, Cibele K. **O estágio supervisionado e sua importância para a formação docente frente aos novos desafios de ensinar**. V Seminário de Internacional sobre Profissionalização docente, [s. l.], p. 31002-31010, 2015. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22340_11115.pdf. Acesso em: 9 ago. 2021.
- HORNINK, Gabriel g. **Contribuições da Computação para as Tecnologias Educacionais**. In: **Contribuições da Computação para as Tecnologias Educacionais**. [S. l.], 2018. Disponível em: <https://www.unifal-mg.edu.br/bibliotecas/system/files/imce/Contribui%C3%A7%C3%B5es%20da%20computa%C3%A7%C3%A3o.pdf>. Acesso em: 13 ago. 2021.
- SUPLAN. **Inauguração da reforma e ampliação da E.E.F.M. Professor Celestin Malzac**. [S. l.], 2019. Disponível em: <https://suplan.pb.gov.br/noticias/inauguracao-da-reforma-e-ampliacao-da-e-e-e-f-m-professor-celestin-malzac>. Acesso em: 10 ago. 2021.
- MILANESI, Irton. **Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares1**. In: **Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares1**. [S. l.], 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/mgBPt9CbbBGdMqWp7t7jYqg/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 13 ago. 2021.
- PEIXOTO, Joana; ARAUJO, Claudia h. **Tecnologia e Educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo**. [S. l.], 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/fKjYHb7qD8nK4MWQZFchr6K/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 13 ago. 2021.
- PROF Celestin Malzac. In: **Prof Celestin Malzac**. [S. l.], 2020. Disponível em: <https://www.escol.as/86693-prof-celestin-malzac>. Acesso em: 28 set. 2021.
- SANTOS, Jairo c. **A informática na educação contribuindo para o processo de revitalização escolar: congresso internacional e filosofia e educação**. In: **Congresso internacional e filosofia e educação**. [S. l.], 2010. Disponível em: https://www.ucs.br/ucs/eventos/cinfe/artigos/arquivos/eixo_tematico7/A%20INFORMATICA%20NA%20EDUCACAO%20CONTRIBUINDO.pdf. Acesso em: 13 ago. 2021.
- SILVA, Haíla I; GASPAR, Mônica. **Estágio supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de licenciatura em pedagogia: relatos de experiência**, [s. l.], p. 205-221, 2018. DOI online. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbeped/a/hX97HhvkMZnDnkxLyJtVXzr/?format=pdf&lang=pt>.
Acesso em: 10 ago. 2021.

TARTUCE, Gisela; MORICONI, Gabriela; DAVIS, Claudia; NUNES, Marina. DESAFIOS DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL: INICIATIVAS DAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO. *In: DESAFIOS DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL: INICIATIVAS DAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO*. [S. l.], 2018. Disponível em: <file:///C:/Users/niedj/OneDrive/Documentos/ead/est%C3%A1gio%202/ensino%20m%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 8 out. 2021.

WERTHEIN, Jorge. A sociedade da informação e seus desafios. *In: A sociedade da informação e seus desafios*. [S. l.], 2000. Disponível em: A sociedade da informação e seus desafios. Acesso em: 13 ago. 2021.

6 APÊNDICE

PLANO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 ALUNO

Nome: Niédja Cristiane Pessoa Bronzeado Silva

Matrícula: 201712320049

Endereço: Rua Valdemar Galdino Naziazeno. Ernesto Geisel Nº: 70. Apto 204 bloco T

Cidade: João Pessoa

UF: PB

Telefone: 83 988967455

CEP: 58.075-000

E-mail: niedja.cristiane@academico.ifpb.edu.br e niedjacris@gmail.com

1.2. ESCOLA

Nome: EEEFM PROF CELESTIN MALZAC

Atividade: Ensino

Endereço: R. Profª Maria Zenaide Brasilino. Valentina Figueredo I

Cidade: João Pessoa UF: PB

Telefone: (83) 98791-6522 (diretora) 8399934-8023 (supervisor) CEP: 58063-300

E-mail: tiagoaraujo@ppgi.ci.ufpb.br

Supervisor do Estágio: Tiago Emilio de Sousa Araujo

1.3 PROFESSOR ORIENTADOR

Nome: Janderson Ferreira Dutra

E-mail: janderson.dutra@ifpb.edu.br

2. OBJETIVOS DO ESTÁGIO

As atividades de estágio aqui propostas têm por objetivo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas oferecidas no curso de acordo com as competências marcadas no próximo item.

3. METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO

Assinale as competências que serão trabalhadas no estágio:

- Desenvolvimento de competências, habilidades e conhecimentos inerentes ao mundo do trabalho contemporâneo e ao exercício da cidadania;
- Assimilar no mundo do trabalho a cultura profissional da sua área de formação acadêmica
- Desenvolver uma visão de mundo e de oportunidades no âmbito da profissão;
- Contribuir na avaliação do processo pedagógico de sua formação profissional.

Local de Realização

EEEFM PROF CELESTIN MALZAC

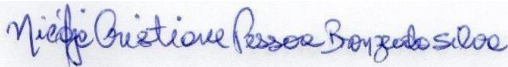
Recursos que serão utilizados

GOOGLE MEET

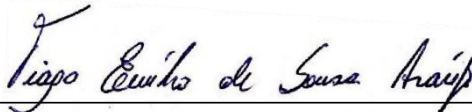
4. Cronograma de Trabalho no Estágio

CRONOGRAMA PROPOSTO PARA O ESTÁGIO	
Data	Atividade
21/06/20 21 à 28/06/2021	Reconhecimento do local do Estágio
21/06/20 21 à 28/06/2021	Ambientação do estágio
07/07/20 21 à 06/08/2021	Observação das aulas remotas
21/06/20 21 à 06/08/2021	Preparação do relatório de atividades

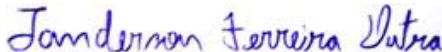
Assinatura do Estagiário



Assinatura do Supervisor do Estágio



Assinatura do Professor Orientador



Assinatura do Coordenador do Curso

Documento assinado digitalmente
gov.br ANDRE LIRA ROLIM
 Data: 24/09/2024 10:27:42-0300
 Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

João Pessoa – PB, 21 de junho de 2021

PLANO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 ALUNO

Nome: Niédja Cristiane Pessoa Bronzeado Silva

Matrícula: 201712320049

Endereço: Rua Valdemar Galdino Naziazeno. Ernesto Geisel Nº: 70. Apto 204 bloco T

Cidade: João Pessoa

UF: PB

Telefone: 83 988967455

CEP: 58.075-000

E-mail: niedja.cristiane@academico.ifpb.edu.br e niedjacris@gmail.com

1.2. ESCOLA

Nome: EEEFM PROF CELESTIN MALZAC

Atividade: Ensino

Endereço: R. Profª Maria Zenaide Brasilino. Valentina Figueredo I

Cidade: João Pessoa UF: PB

Telefone: (83) 98791-6522 (diretora) 8399934-8023 (supervisor) CEP: 58063-300

E-mail: tiagoaraujo@ppgi.ci.ufpb.br

Supervisor do Estágio: Tiago Emilio de Sousa Araujo

1.3 PROFESSOR ORIENTADOR

Nome: Janderson Ferreira Dutra

E-mail: janderson.dutra@ifpb.edu.br

2. OBJETIVOS DO ESTÁGIO

As atividades de estágio aqui propostas têm por objetivo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas oferecidas no curso de acordo com as competências marcadas no próximo item.

3. METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO

Assinale as competências que serão trabalhadas no estágio:

- Desenvolvimento de competências, habilidades e conhecimentos inerentes ao mundo do trabalho contemporâneo e ao exercício da cidadania;
- Assimilar no mundo do trabalho a cultura profissional da sua área de formação acadêmica
- Desenvolver uma visão de mundo e de oportunidades no âmbito da profissão;
- Contribuir na avaliação do processo pedagógico de sua formação profissional.

Local de Realização

EEEFM PROF CELESTIN MALZAC

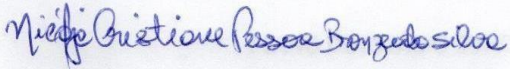
Recursos que serão utilizados

GOOGLE MEET

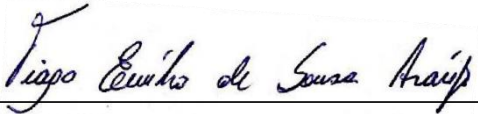
4. Cronograma de Trabalho no Estágio

CRONOGRAMA PROPOSTO PARA O ESTÁGIO	
Data	Atividade
09/09/2021	Ambientação remota com local do Estágio
11/09/2021	Reconhecimento do local de estágio
20/09/2021	Observação das aulas
21/09/2021	Preparação do relatório de atividades
09/10/2021	Entrega do relatório

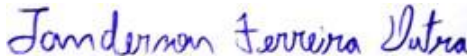
Assinatura do Estagiário




Assinatura do Supervisor do Estágio



Assinatura do Professor Orientador



Assinatura do Coordenador do Curso

Documento assinado digitalmente
 ANDRE LIRA ROLIM
 Data: 24/09/2024 10:27:42-0300
 Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

João Pessoa – PB, 09 de setembro de 2021

PLANO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 ALUNO

Nome: Niédja Cristiane Pessoa Bronzeado Silva

Matrícula: 201712320049

Endereço: Rua Valdemar Galdino Naziazeno. Ernesto Geisel Nº: 70. Apto 204 bloco T

Cidade: João Pessoa

UF: PB

Telefone: 83 988967455

CEP: 58.075-000

E-mail: niedja.cristiane@academico.ifpb.edu.br e niedjacris@gmail.com

1.2. ESCOLA

Nome: EEEFM PROF CELESTIN MALZAC

Atividade: Ensino

Endereço: R. Profª Maria Zenaide Brasilino. Valentina Figueredo I

Cidade: João Pessoa UF: PB CEP: 58063-300

Telefone: (83) 83 988057148 (diretora e supervisora)

E-mail: linda28_8@hotmail.com

Supervisor do Estágio: linda28_8@hotmail.com

1.3 PROFESSOR ORIENTADOR

Nome: Fábio Abrantes Diniz

E-mail:

2. OBJETIVOS DO ESTÁGIO

As atividades de estágio aqui propostas têm por objetivo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas oferecidas no curso de acordo com as competências marcadas no próximo item.

3. METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO

Assinale as competências que serão trabalhadas no estágio:

- Desenvolvimento de competências, habilidades e conhecimentos inerentes ao mundo do trabalho contemporâneo e ao exercício da cidadania;
- Assimilar no mundo do trabalho a cultura profissional da sua área de formação acadêmica
- Desenvolver uma visão de mundo e de oportunidades no âmbito da profissão;
- Contribuir na avaliação do processo pedagógico de sua formação profissional.

Local de Realização

EEEFM PROF CELESTIN MALZAC

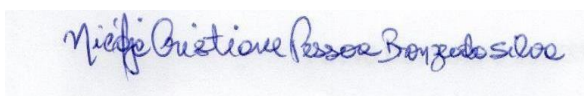
Recursos que serão utilizados

GOOGLE MEET

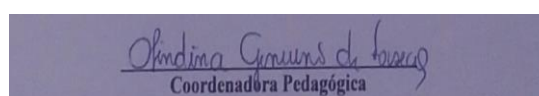
4. Cronograma de Trabalho no Estágio

CRONOGRAMA PROPOSTO PARA O ESTÁGIO	
Data	Atividade
29/05/2023	Ambientação com local do Estágio
02/06/2023	Reconhecimento do local de estágio
02/06 à 17/08/2023	Aulas
18/08/2023	Preparação do relatório de atividades
03/09/2023	Entrega do relatório

Assinatura do Estagiário



Assinatura do Supervisor do Estágio



Assinatura do Professor Orientador

Documento assinado digitalmente
gov.br FABIO ABRANTES DINIZ
 Data: 24/09/2024 06:06:26-0300
 Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do Coordenador do Curso

Documento assinado digitalmente
gov.br ANDRE LIRA ROLIM
 Data: 24/09/2024 10:27:42-0300
 Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

João Pessoa – PB, 03 de setembro de 2023