



INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELO
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

DANIELE MARTINS BARBOSA

PANORAMA TEMÁTICO DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DA
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFPB – CAMPUS CABEDELO

CABEDELO-PB
2025



INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELO
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

DANIELE MARTINS BARBOSA

PANORAMA TEMÁTICO DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DA
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFPB – CAMPUS CABEDELO

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Instituto Federal de
Educação, Ciência e Tecnologia da
Paraíba (IFPB) - Campus Cabedelo,
como requisito para conclusão do Curso
de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Orientador: Thiago Leite de Melo Ruffo

CABEDELO-PB

2025

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

B238p Barbosa, Daniele Martins.

Panorama temático dos trabalhos de conclusão de curso da Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB– Campus Cabedelo. /Daniele Martins Barbosa. – Cabedelo, 2025.

50f. il.: color.

Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.

Orientador(a): Prof. Dr. Thiago Leite de Melo Ruffo.

1. Ciências biológicas. 2. Análise temática - TCC. 3. Educação superior. 4. Formação de Professores.

I. Título.

CDU 57

FOLHA DE APROVAÇÃO

DANIELE MARTINS BARBOSA

PANORAMA TEMÁTICO DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DA
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFPB – CAMPUS CABEDELO

Aprovada em 09/07/2025

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 **THIAGO LEITE DE MELO RUFFO**
Data: 23/09/2025 15:30:45-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Thiago Leite de Melo Ruffo
Orientador – Instituto Federal da Paraíba - IFPB

Documento assinado digitalmente
 **PATRICIA FABIAN DE ARAUJO DINIZ**
Data: 24/09/2025 18:10:25-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^a. Dra Patrícia Fabian de Araújo Diniz
Avaliadora - Instituto Federal da Paraíba - IFPB

Documento assinado digitalmente
 **VERONICA PEREIRA BATISTA**
Data: 25/09/2025 13:47:29-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^a. Ma. Verônica Pereira Batista
Avaliadora - Instituto Federal da Paraíba - IFPB

*Dedico este trabalho a todos os (as)
estudantes de Ciências Biológicas do
IFPB – Campus Cabedelo, que, com seus
TCCs, ajudaram a construir a trajetória
que agora revisito com carinho e respeito.*

AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente, à minha família, por todo amor, paciência e apoio incondicional durante essa caminhada. Cada palavra de incentivo e cada gesto de carinho foram fundamentais para que eu chegasse até aqui.

Ao IFPB – Campus Cabedelo, por ter sido solo fértil para o meu crescimento acadêmico e pessoal. A todos os professores do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, meu sincero obrigado por compartilharem não só conhecimento, mas também paixão pelo que ensinam.

Com um carinho especial, agradeço ao professor Thiago Ruffo, meu orientador, por toda paciência, dedicação e atenção ao longo desse processo. Seu incentivo constante foi essencial para que eu não desistisse, mesmo diante dos obstáculos que surgiram pelo caminho. Obrigada por acreditar no meu potencial quando até eu mesma duvidei. Sua orientação fez toda a diferença.

Aos colegas de curso, pelas trocas, risos e aprendizados compartilhados.

E, claro, agradeço a mim mesma por não desistir, por continuar mesmo nos dias mais desafiadores e por transformar dúvida em coragem. Esse trabalho é fruto de muito esforço, e é com orgulho que o entrego.

“Ensinar exige curiosidade,
disponibilidade e coragem para buscar
sempre o inédito viável.”

— *Paulo Freire*

RESUMO

Este trabalho teve como objetivo analisar os temas mais recorrentes nos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) produzidos pelos estudantes da Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB – Campus Cabedelo, buscando compreender as tendências formativas e as áreas de maior interesse dentro do curso. Esta pesquisa caracteriza-se como um estudo de abordagem quantitativa e natureza documental. Ao todo, foram analisados 120 trabalhos defendidos entre 19/02/2020 (primeira defesa do curso) e 16/04/2024 (última defesa antes da finalização da coleta de dados). Os TCC analisados foram categorizados inicialmente em cinco Grandes Áreas, a saber: (1) Biologia; (2) Educação; (3) Ensino de Ciências/Biologia; (4) Saúde; (5) Temas Ambientais. Após essa categorização, repetiu-se o procedimento para categorizar os TCCs em subáreas, para garantir um maior detalhamento da análise. Os resultados da pesquisa evidenciaram uma expressiva predominância de produções voltadas à prática de ensino, metodologias de ensino e formação docente, refletindo o compromisso do curso com uma educação crítica, inclusiva e inovadora. Também foi possível identificar a relevância atribuída a temáticas relacionadas à área ambiental, em consonância com as diretrizes do Projeto Pedagógico do Curso, que enfatiza a sustentabilidade como eixo estruturante da formação. Em contrapartida, áreas como saúde e Biologia pura apresentaram menor representatividade, revelando lacunas que podem ser exploradas em pesquisas futuras. De modo geral, os resultados apontam que os TCCs analisados atuam como um reflexo das experiências formativas dos licenciandos, ao mesmo tempo em que evidenciam tendências, interesses predominantes e desafios a serem superados na formação docente em Ciências Biológicas.

Palavras-chave: TCC. Ciências Biológicas. Educação Superior. Formação de Professores. Análise Temática.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the most recurring themes in the Final Projects (TCCs) produced by students of the Bachelor's Degree in Biological Sciences at IFPB – Cabedelo Campus, seeking to understand the formative trends and the areas of greatest interest within the program. This research is characterized as a quantitative and documentary study. In total, 120 papers defended between February 19, 2020 (first defense of the course) and April 16, 2024 (last defense before the completion of data collection) were analyzed. The analyzed TCCs were initially categorized into five Major Areas, namely: (1) Biology; (2) Education; (3) Science/Biology Teaching; (4) Health; (5) Environmental Themes. After this categorization, the procedure was repeated to categorize the TCCs into subareas, ensuring greater detail in the analysis. The research results revealed a significant predominance of productions focused on teaching practices, teaching methodologies, and teacher training, reflecting the program's commitment to critical, inclusive, and innovative education. It was also possible to identify the relevance attributed to environmental topics, in line with the guidelines of the Course's Pedagogical Project, which emphasizes sustainability as a structuring axis of the training. In contrast, areas such as health and pure biology were less represented, revealing gaps that can be explored in future research. Overall, the results indicate that the analyzed final projects reflect the undergraduate students' formative experiences, while also highlighting trends, predominant interests, and challenges to be overcome in teacher training in Biological Sciences.

Keywords: Final Project. Biological Sciences. Higher Education. Teacher Training. Thematic Analysis.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	9
2 OBJETIVOS.....	11
2.1 Geral.....	11
2.2 Específicos.....	11
3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	12
4 METODOLOGIA	15
4.1 Abordagem e tipo de pesquisa quanto ao procedimento	15
4.2 Corpus documental e análise dos dados coletados.....	16
5 RESULTADOS E DISCUSSÃO	20
6 CONCLUSÃO	27
REFERÊNCIAS	30
APÊNDICES	303

1 INTRODUÇÃO

As produções acadêmicas são uma forma concreta de evidenciar o conhecimento que os estudantes construíram durante sua formação no Ensino Superior. Para os discentes, os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) não representam apenas o fim de uma etapa, mas também refletem os interesses, as influências e as oportunidades que eles encontraram ao longo do percurso. Funcionam como um retrato do momento, evidenciando o que se pensa, o que se pesquisa e o que é considerado importante durante aquele período.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) representa um processo formativo essencial, no qual o estudante é desafiado a mobilizar conhecimentos, refletir criticamente e produzir saberes sobre sua prática (Dourado, 2020). Nesse contexto, a construção do conhecimento a partir de uma postura investigativa é central para a formação docente crítica, sendo o TCC um espaço privilegiado para consolidar esse movimento (Mizukami, 2021).

Neste sentido, analisar os temas abordados nos trabalhos de conclusão de curso dos estudantes que concluíram o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas pode oferecer uma visão relevante sobre os caminhos que eles escolheram dentro desse amplo campo que é a Biologia. Com tantas áreas distintas, como genética, ecologia, educação ambiental e biotecnologia, há inúmeras possibilidades de pesquisa. Entretanto, as áreas mais exploradas pelos estudantes nem sempre refletem, de forma direta, como ocorre a formação acadêmica e profissional no curso. É preciso considerar também as afinidades individuais, ou mesmo as resistências a determinadas disciplinas, muitas vezes motivadas pela falta de subsídios didáticos ou metodológicos que tornem esses conteúdos mais acessíveis e atrativos.

Esta pesquisa teve como objetivo analisar os temas mais frequentes nos trabalhos de conclusão de curso (TCCs) do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas dos alunos do IFPB – Campus Cabedelo, observando como eles se distribuem entre diferentes áreas do conhecimento. Com uma abordagem predominantemente quantitativa e descritiva, a pesquisa buscou fornecer informações que possam contribuir para a compreensão da formação acadêmica e das futuras práticas pedagógicas. Vale destacar que este é o primeiro estudo realizado com o propósito específico de mapear e analisar a produção acadêmica do

curso, o que reforça sua relevância enquanto registro histórico e diagnóstico formativo.

Ao analisar esses trabalhos, é possível entender melhor os interesses que motivaram cada estudante e, talvez, orientar os próximos que ainda irão desenvolver seus TCCs. Como lembra Minayo (2014), compreender os fenômenos educacionais requer sensibilidade para sua totalidade e complexidade, algo que esta análise pretende alcançar ao olhar com cuidado para a diversidade das produções acadêmicas.

2 OBJETIVOS

2.1 Geral

- Realizar um panorama dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) elaborados por discentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB Campus Cabedelo.

2.2 Específicos

- Categorizar os Trabalhos de Conclusão de Curso em cinco grandes áreas, a saber: Ensino de Ciências/Biologia, Educação, Temas Ambientais, Biologia e Saúde;
- Identificar as subáreas dentro de cada uma dessas categorias;
- Refletir sobre os interesses acadêmicos, destacando a interdisciplinaridade nas produções, evidenciando as conexões entre várias áreas do conhecimento.

3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Os TCCs transcendem a função de mera etapa acadêmica, pois revelam as paixões, os interesses e os caminhos dos estudantes. Não representam apenas o que foi aprendido, mas também as tendências e as necessidades do mundo contemporâneo. Segundo Pedrotti (2015), ao analisar mais de 230 monografias de Ciências Biológicas em um Centro Universitário do Rio Grande do Sul, identificou-se que Ecologia é a área temática predominante.

Além disso, um estudo de Chagas et al. (2017), focado em Licenciatura em Biologia na Universidade do Estado do Amazonas, encontrou maior frequência de temas ligados às áreas específicas da Biologia, enquanto a educação aparece com menor expressão. Essas evidências mostram que, em cursos como Licenciatura em Ciências Biológicas, é comum que os TCCs explorem áreas como Educação, Zoologia e Botânica.

Segundo Zanatta (2017), durante seu mestrado na Universidade Federal de Itajubá, a análise dos currículos das Licenciaturas em Ciências Biológicas das Universidades Federais de Minas Gerais revelou que temas como “Meio Ambiente” e “Evolução Biológica” aparecem de forma pouco aprofundada. Isso evidencia a necessidade de reformulações curriculares que promovam uma abordagem mais integrada, crítica e completa desses conteúdos.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) representa uma etapa importante na formação de professores. Para os cursos de licenciatura, ele é uma oportunidade para o licenciando investigar temas relevantes para sua área de atuação. Com isso, o TCC se torna não apenas uma exigência acadêmica, mas um instrumento de formação e pesquisa.

A formação de professores, especialmente nas licenciaturas, demanda uma articulação constante entre teoria, prática e reflexão crítica. De acordo com Gatti et al. (2019), a formação docente precisa ser entendida como um processo contínuo que vai além da obtenção de conteúdos, envolvendo a construção da identidade profissional e desenvolvimento de competências pedagógicas. Desta forma, o TCC pode se tornar um espaço de experimentação e reflexão sobre a prática educativa, funcionando como uma ligação entre a universidade e a realidade escolar.

No contexto do ensino de Ciências e Biologia, essa formação crítica se torna ainda mais relevante, considerando os desafios atuais relacionados à alfabetização científica e ao letramento ecológico. Para Lorenzetti et al. (2021), o ensino de Ciências deve promover a compreensão dos processos naturais e sociais, capacitando os estudantes a tomarem decisões fundamentadas e conscientes. Assim, quando os TCCs abordam temas vinculados ao ensino de Biologia, contribuem não apenas para o fortalecimento da formação do licenciando, mas também para a construção de práticas pedagógicas mais contextualizadas e transformadoras.

Além disso, a pesquisa na licenciatura representa uma estratégia para consolidar o papel do futuro professor como agente de transformação social. Segundo Moreira e Maciel (2020), a investigação científica na graduação fortalece o pensamento crítico e a autonomia intelectual dos estudantes, elementos indispensáveis para a atuação docente em uma educação que vise à emancipação dos sujeitos. Por isso, o TCC não deve ser visto apenas como resultado final, mas como uma etapa importante do processo de formação do professor.

No âmbito do Instituto Federal da Paraíba (IFPB), tem-se a Resolução AR 28-2022 CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB que dispõe sobre Regulamento do trabalho de Conclusão do Curso (TCC) quando previsto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de graduação. O referido documento diz que o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui uma atividade acadêmica obrigatória, de caráter individual, que integra o processo de formação do estudante e deve estar prevista no Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Seu desenvolvimento visa à sistematização dos conhecimentos adquiridos ao longo da graduação, por meio da elaboração de um trabalho orientado, que poderá assumir diferentes formatos, conforme as diretrizes estabelecidas pelo respectivo PPC (IFPB, 2022).

O Plano Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB Cabedelo considera o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) uma etapa fundamental da formação acadêmica, pois possibilita ao discente aplicar as competências desenvolvidas ao longo do curso. Por meio dessa atividade, espera-se que o estudante articule os conhecimentos teóricos às práticas profissionais, produzindo um trabalho que evidencie sua trajetória formativa e as habilidades adquiridas durante a licenciatura (IFPB, 2018).

No âmbito do campus Cabedelo tem-se ainda a NOTA TÉCNICA DG-CB nº 02/2023, que dispõe sobre a regulamentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) no âmbito do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Cabedelo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba. De acordo com a nota, o TCC “é uma atividade acadêmica que consiste na sistematização, registro e apresentação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos, produzido na área de formação do egresso” (IFPB, 2023, p.1). A nota diz também que o TCC poderá assumir seis modalidades distintas, sendo elas: (a) monografia; (b) artigo científico; (c) relato de experiência; (d), resultado de projeto de pesquisa, extensão ou inovação; (e) relatório de propriedade intelectual; e (f) relatório de conclusão de curso (IFPB, 2023, p.3).

4 METODOLOGIA

4.1 Abordagem e tipo de pesquisa quanto ao procedimento

Esta pesquisa caracteriza-se como um estudo de abordagem quantitativa e natureza documental, tendo como objeto de estudo os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) defendidos por estudantes da Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal da Paraíba – Campus Cabedelo, entre o período de 19 de fevereiro de 2020 (primeira defesa do curso) a 16 de maio de 2024 (última defesa, considerando o período de análise de dados para esta monografia). Ou seja, todos os TCCs defendidos no curso até então foram considerados na análise.

Segundo Gil (2008), a pesquisa quantitativa se caracteriza pelo emprego da quantificação tanto na coleta quanto na análise das informações, permitindo uma visão mais objetiva e mensurável dos dados, busca quantificar dados, utilizando técnicas que possibilitam a coleta e análise numérica das informações. Tem como foco a objetividade e a identificação de padrões, sendo bastante comum em estudos que envolvem grande quantidade de dados.

Entre os métodos e instrumentos mais utilizados nas pesquisas quantitativas estão questionários, testes e levantamentos documentais. Os resultados costumam ser apresentados em tabelas, gráficos ou porcentagens, facilitando sua visualização. No caso deste TCC, a escolha pelo método quantitativo se deu pela proposta adotada que foi realizar um levantamento e análise dos temas mais recorrentes nos Trabalhos de Conclusão de Curso defendidos no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB – Campus Cabedelo. O estudo se baseou em dados como o número de TCCs por área e subárea, coletados por meio da análise das produções acadêmicas.

A pesquisa documental utiliza materiais que, embora autênticos e acessíveis, não receberam ainda um tratamento analítico aprofundado, sendo analisados com base em novos olhares investigativos, o que distingue esse tipo de abordagem da pesquisa meramente bibliográfica (Gil, 2008). Considerando que o presente TCC trabalhou com documentos institucionais produzidos por estudantes, armazenados pela instituição, onde esses documentos foram tratados como objetos empíricos, não como base teórica apenas, e considerando que os TCC foram utilizados como

objetos de análise, eles passam a ser fontes documentais institucionais, não apenas bibliográficas.

Segundo autores como Gil (2008) e Marconi e Lakatos (2010), a pesquisa documental se caracteriza pelo uso de materiais que “ainda não receberam tratamento analítico” ou que são tratados sob uma nova perspectiva. Isso se aplica perfeitamente a este caso, já que se deu um novo sentido investigativo aos TCCs, reagrupando-os, analisando temáticas e classificações.

Vale ressaltar que os TCCs, mesmo que alguns estejam disponíveis online, geralmente fazem parte de um acervo institucional interno (físico ou digital). O acesso a eles frequentemente envolve consulta em arquivos da coordenação de curso, repositórios internos, ou bases de dados institucionais, característica típica da pesquisa documental, que recorre a registros formais e sistematizados por uma instituição.

Ademais, a análise aqui feita recai sobre aspectos temáticos e estruturais dos documentos. Não se está apenas “lendo” os TCCs como literatura, mas examinando-os quanto à frequência de temas, categorias e enfoques didáticos. Ou seja, os documentos são tratados como dados empíricos, sendo interpretados, categorizados e quantificados em alguns casos, isso caracteriza tratamento documental.

Por fim, destaca-se que há uma intenção investigativa com base nos documentos, não nos conteúdos teóricos. A investigação não visa revisar os conteúdos teóricos contidos nos TCCs (como uma revisão de literatura), mas sim compreender padrões, tendências ou lacunas na produção acadêmica local, usando os próprios documentos como unidades de análise. Isso distingue a abordagem de uma pesquisa bibliográfica (Minayo, 2014).

4.2 *Corpus* documental e análise dos dados coletados

Os TCCs analisados foram obtidos a partir de consultas realizadas no Repositório Institucional (RI) do IFPB (<https://repositorio.ifpb.edu.br/>), na Biblioteca do Campus e com a Coordenação do Curso. Ao todo, foram analisados 120 trabalhos defendidos entre 19/02/2020 (primeira defesa do curso) e 16/04/2024 (última defesa antes da finalização da coleta de dados).

Os TCC analisados foram categorizados inicialmente em cinco Grandes Áreas, a saber: (1) Biologia; (2) Educação; (3) Ensino de Ciências/Biologia; (4) Saúde; (5) Temas Ambientais. Após essa categorização, repetiu-se o procedimento para categorizar os TCCs em subáreas, para garantir um maior detalhamento da análise. Abaixo, um resumo de cada uma destas cinco Grandes Áreas. Cada uma dessas Grandes Áreas foi subdividida em diferentes subáreas, mostradas logo abaixo e detalhado nas Tabela II e nos Apêndices I e II.

(1) **Biologia** - Foca em conteúdos específicos da Biologia como disciplina científica. Engloba pesquisas voltadas a áreas como genética, zoologia, botânica, ecologia, microbiologia e evolução, com caráter mais teórico ou prático. A análise dos TCC permitiu a o enquadramento dos textos nas seguintes subáreas:

- Biologia Molecular;
- Biotecnologia;
- Botânica;
- Ecologia;
- Fisiologia Vegetal;
- Imunologia;
- Micologia;
- Microbiologia;
- Zoologia.

(2) **Educação** - Inclui temas de caráter mais amplo no campo educacional, sem relação específica com as disciplinas de Ciências/Biologia. Se enquadram nesta categoria, por exemplo, trabalhos voltados para políticas públicas, formação de professores, ensino remoto, inclusão, educação especial, etc. Foi criada por se tratar de um curso de Licenciatura. A análise dos TCC permitiu a o enquadramento dos textos nas seguintes subáreas:

- Educação e sociedade;
- Educação Inclusiva e Educação Especial;

- Formação docente;
- Pesquisa em Educação;
- Políticas Públicas.

(3) **Ensino de Ciências/Biologia** – Tem como foco principal o processo de ensinar e aprender Ciências e Biologia. Abrange trabalhos voltados ao processo de ensino-aprendizagem, metodologias ativas, práticas pedagógicas, uso de recursos didáticos, formação docente e didática aplicada à Ciências/Biologia e às Ciências Naturais. Foi criada por se tratar de um curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, onde o ensino de Ciências/Biologia é foco da formação. A análise dos TCC permitiu a o enquadramento dos textos nas seguintes subáreas:

- Educação Inclusiva e Educação Especial;
- Elaboração de recursos didáticos;
- Formação docente;
- Metodologia de Ensino;
- Pesquisa em Ensino de Ciências;
- Projetos de ensino.

(4) **Saúde** - Inclui temas relacionados à saúde individual e coletiva, com ênfase em educação em saúde, prevenção de doenças, alimentação, higiene, sexualidade e bem-estar. Foi criada por se tratar de uma área de formação do biólogo, conforme CRBio. (Resolução CFBio nº 700/2024). A análise dos TCC permitiu a o enquadramento dos textos nas seguintes subáreas:

- Educação em Saúde;
- Etnomedicina;
- Fitoterapia aplicada;
- Saúde Coletiva.

(5) **Temas Ambientais** - Compreende trabalhos que tratam de educação ambiental, sustentabilidade, saúde e meio ambiente, conservação e serviços

ambientais, impactos ambientais, ecossistemas locais e ações pedagógicas voltadas à conscientização ecológica. Esta categoria foi criada em virtude de o PPC do curso ser direcionado à área ambiental. O documento “dá ênfase ao ensino relacionado às questões ambientais, pretendendo assim formar licenciados com um perfil ativo sobre as problemáticas ambientais no contexto socioeconômico local (IFPB, 2018, p.18). A análise dos TCC permitiu a o enquadramento dos textos nas seguintes subáreas:

- Conservação ambiental;
- Educação Ambiental/Sustentabilidade;
- Impactos antrópicos;
- Projetos ambientais;
- Racismo Ambiental;
- Saúde e Meio Ambiente;
- Serviços ambientais.

Compreende-se que muitos dos TCCs abordam uma temática que dialoga com diferentes Grandes Áreas e subáreas. Quando isso ocorreu, buscou-se avaliar em qual das categorias o TCC melhor se enquadraria. Assim, para fins de análise, neste trabalho cada TCC foi categorizado em apenas uma Grande Área e em apenas uma subárea.

Os dados categorizados foram organizados em Tabelas e Gráficos para facilitar a visualização e entendimento dos resultados deste trabalho. Organizar dados em tabelas e gráficos é fundamental para facilitar a compreensão, análise e interpretação de informações. Tabelas e gráficos transformam dados brutos em representações visuais e estruturadas, permitindo que padrões, tendências e relações sejam identificados de forma mais rápida e eficaz, o que auxilia na compreensão dos resultados apresentados.

5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados demonstram que a Grande Área com o maior número de trabalhos foi “Ensino de Ciências/Biologia”, com 55 TCCs, o que representa cerca de 46% dos Trabalhos de Conclusão de Curso da Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB Cabedelo. Em seguida, destacam-se as grandes áreas de “Biologia” (21 trabalhos), “Educação” (20), “Temas Ambientais” (17) e “Saúde” (7) (Tabela I).

Tabela I - Análise da quantidade de trabalhos considerando apenas as Grandes Áreas.

Grande Área	Quantidade de TCCs	Percentual do total
Biologia	21	17,5%
Educação	20	16,7%
Ensino de Ciências/Biologia	55	45,8%
Saúde	7	5,8%
Temas Ambientais	17	14,2%
Total	120	100%

Fonte: dados da pesquisa 2025.

Resultados semelhantes foram encontrados por Souza (2025), que ao analisar os Trabalhos de Conclusão de Curso da Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB Princesa Isabel identificou que cerca de 42% dos TCCs da licenciatura daquele campus foram voltados para a área de ensino.

A predominância do eixo “ensino” está alinhada com a natureza do curso de Licenciatura, evidenciando o compromisso dos discentes com a prática pedagógica e os desafios do ensino de Ciências na Educação Básica. Além disso, muitos TCCs na área de ensino reforçam a missão formadora da licenciatura, valorizam a profissão docente e fortalecem o vínculo entre IFPB e escola.

Pimenta e Lima (2018) defendem que a formação docente deve articular a teoria com a prática, por meio de experiências investigativas que considerem os contextos reais da sala de aula. Para as autoras, a investigação nos TCCs não deve ser uma formalidade, mas um exercício genuíno de reflexão sobre a prática docente, contribuindo para a formação de professores autônomos e críticos.

A partir de uma análise mais detalhada, percebe-se uma enorme diversidade de temas nos TCCs analisados (Tabela II).

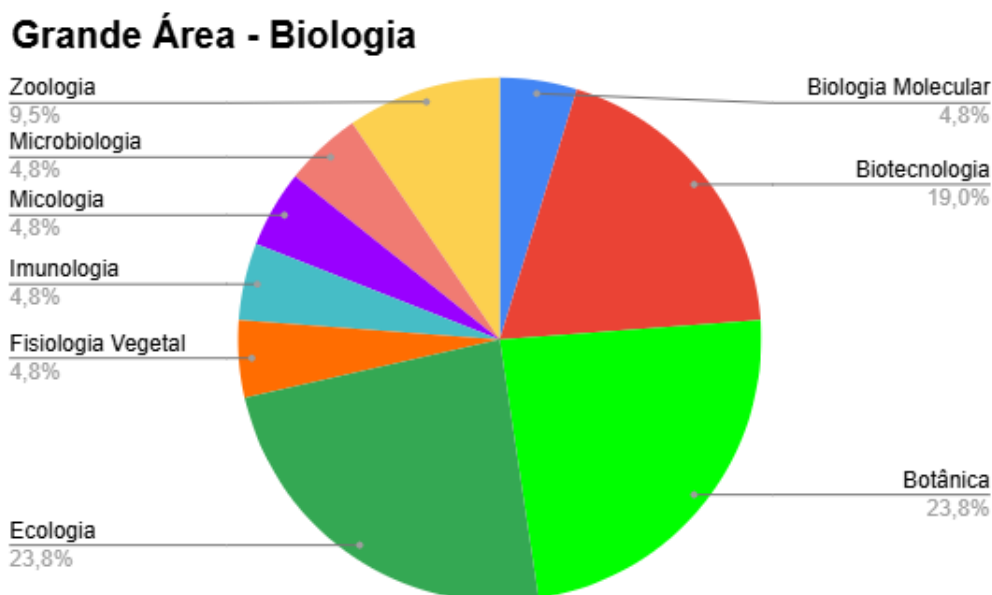
Tabela II - Análise dos TCCs considerando as Grandes Áreas e suas respectivas subáreas, com destaque para as subáreas com maiores percentuais em cada Grande Área.

Grande Área	Subárea	Quantidade de TCCs	Percentual (%) do total de TCCs
Biologia	Biologia Molecular	1	0,8
	Biotecnologia	4	3,3
	Botânica	5	4,2
	Ecologia	5	4,2
	Fisiologia Vegetal	1	0,8
	Imunologia	1	0,8
	Micologia	1	0,8
	Microbiologia	1	0,8
	Zoologia	2	1,7
Educação	Projetos de ensino	2	1,7
	Educação e sociedade	2	1,7
	Educação Inclusiva e Educação Especial	3	2,5
	Formação docente	9	7,5
	Pesquisa em Educação	5	4,2
	Políticas Públicas	1	0,8
Ensino de Ciências/Biologia	Educação Inclusiva e Educação Especial	3	2,5
	Elaboração de recursos didáticos	22	18,3
	Formação docente	12	10,0
	Metodologia de Ensino	14	11,7
	Pesquisa em Ensino de Ciências	2	1,7
Saúde	Educação em Saúde	1	0,8
	Etnomedicina	1	0,8
	Fitoterapia aplicada	1	0,8
	Saúde Coletiva	4	3,3
Temas Ambientais	Conservação ambiental	3	2,5
	Educação Ambiental/Sustentabilidade	6	5,0
	Impactos antrópicos	2	1,7
	Projetos ambientais	1	0,8
	Racismo Ambiental	1	0,8
	Saúde e Meio Ambiente	3	2,5
	Serviços ambientais	1	0,8
Total		120	100

Fonte: dados da pesquisa 2025.

O Gráfico 1 traz um detalhamento dos percentuais de cada categoria da área “Biologia”. Aqui e nos demais gráficos, será considerado o percentual de contribuição da categoria com base em sua Grande Área, e não na totalidade dos TCCs (120 trabalhos) analisados.

Figura 1 - Percentual das diferentes subáreas dos TCCs categorizados na Grande Área “Biologia”.



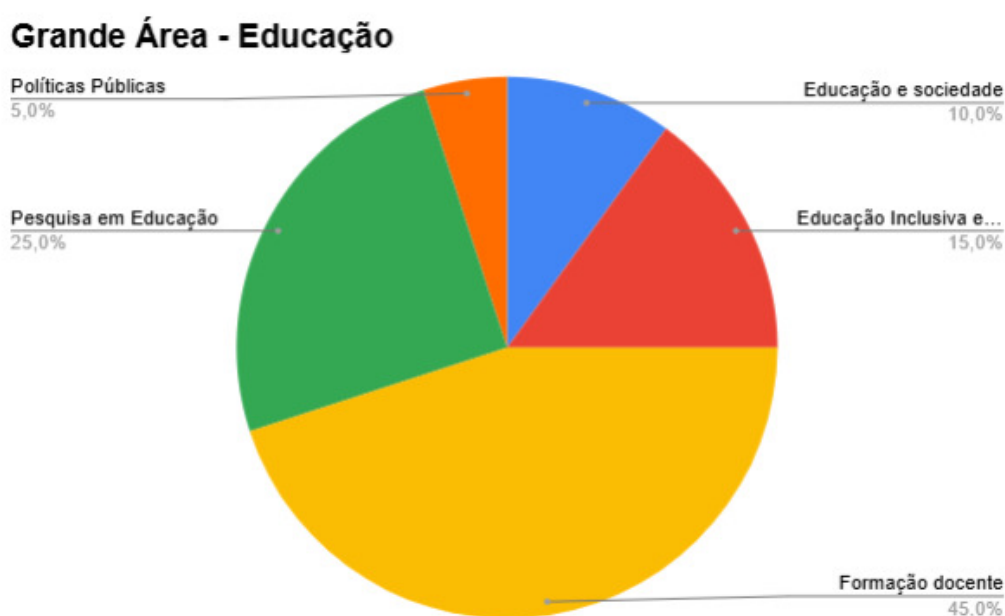
Fonte: dados da pesquisa 2025.

Os TCCs na área de “Biologia” se concentraram em “Ecologia” e “Botânica” (cerca de 24% dos trabalhos da Grande Área “Biologia”) e “Biotecnologia” (19% dos trabalhos da Grande Área) e “Zoologia” (quase 10% dos trabalhos da área). As demais subáreas apareceram de forma esporádica, com apenas um trabalho. A subárea “Ecologia” também foi a mais representativa, dentro da área de “Biologia”, no estudo de Souza (2025). Prováveis explicações para isso é o fato de o PPC do curso estar voltado para a área ambiental e o fato de alguns docentes do curso atuarem também na área técnica de Meio Ambiente no IFPB Cabedelo.

A formação em Licenciatura, apesar de voltada para a educação, também oferece uma base sólida nas áreas específicas da Biologia, permitindo que o licenciado atue em diferentes contextos científicos ou siga na pós-graduação com foco em pesquisa biológica. A análise dessa diversidade temática demonstra que, mesmo na formação voltada para a licenciatura, o olhar científico se mantém presente (Reale, 2011).

Para os trabalhos da Grande Área “Educação” (Gráfico 2), os dados revelaram uma predominância de trabalhos voltados à “Formação Docente” (45% dos trabalhos da Grande Área “Educação”), o que indica uma preocupação dos estudantes com o preparo e os desafios da prática pedagógica.

Gráfico 2 - Percentual das diferentes subáreas dos TCCs categorizados na Grande Área “Educação”.



Fonte: dados da pesquisa 2025.

Os Trabalhos de Conclusão de Curso enquadrados nesta subárea apontam para uma valorização crescente das experiências formativas que articulam teoria e prática, especialmente por meio dos Estágios Supervisionados e programas como a Residência Pedagógica e o Pibid. Observa-se que esses TCCs destacam o papel dessas vivências no desenvolvimento de competências docentes, na construção da identidade profissional e na compreensão crítica das políticas educacionais.

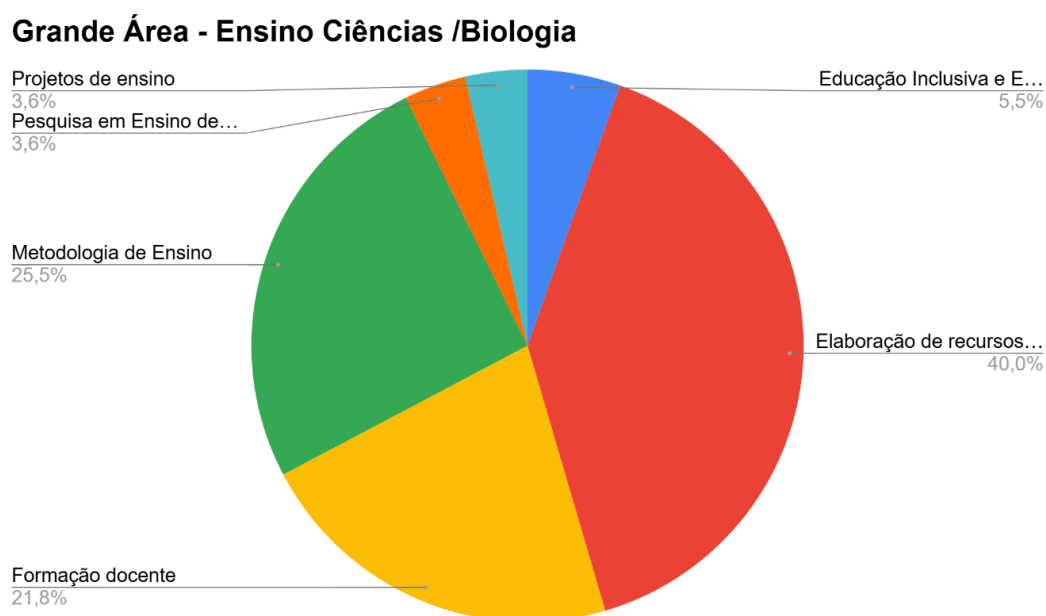
Merece destaque também a categoria “Pesquisa em Educação”, o que pode ser entendido como um reflexo das ações desenvolvidas nas Práticas Como Componentes Curriculares I e II, disciplinas nas quais os discentes são desafiados a vivenciarem experiências de pesquisa no contexto educacional e a criarem os seus próprios projetos de pesquisa (IFPB, 2018).

Além disso, vale ressaltar que em virtude da pandemia de Covid-19, para alguns discentes foi preciso mudar o tema do TCC, em virtude da impossibilidade de

realização de práticas laboratoriais. Isso fez com que tivéssemos dois TCCs focados em pesquisa no contexto do ensino remoto. A pandemia da Covid-19 provocou transformações significativas nos processos de ensino e aprendizagem, desafiando práticas tradicionais e mostrando a urgência de pesquisas que abordem temas como ensino remoto, saúde mental de professores e estudantes, e adaptação de metodologias pedagógicas em contextos emergenciais.

Para os trabalhos da Grande Área “Ensino de Ciências/Biologia” (Gráfico 3), os TCCs concentraram-se principalmente em “Elaboração de recursos didáticos” (40% dos trabalhos da Grande Área), “Metodologias de Ensino” (25,5% dos trabalhos) e “Formação docente” (cerca de 22% dos trabalhos).

Gráfico 3 - Percentual das diferentes subáreas dos TCCs categorizados na Grande Área “Ensino de Ciências/Biologia”.



Fonte: dados da pesquisa 2025.

Dentre os TCCs enquadrados na subárea “Elaboração de recursos didáticos”, pode-se observar uma enorme diversidade de recursos, a saber: jogos didáticos (9 TCCs), modelos didáticos (5 TCCs), guia didático (3 TCCs), além de coleção didática, mapas mentais, gibis digitais, cordel e fanzine, estes últimos, com um TCC cada. Em relação aos TCCs da subárea “Metodologias de Ensino”, destaca-se trabalhos sobre metodologias ativas, aulas práticas, cinema e teatro, ludicidade,

aprendizagem baseada em projetos, etc. Já nos TCCs enquadrados como “Formação docente”, a grande maioria é oriunda de Relatos de Experiência durante os Estágios Supervisionados, participação no Pibid ou Residência Pedagógica. A modalidade “Relato de Experiência” é abordada na Nota Técnica DG-CB nº 02/2023 (IFPB, 2023).

O elevado número de TCCs sobre elaboração de recursos didáticos indica uma forte preocupação com a construção de materiais inovadores e acessíveis para a prática educacional, ressaltando o papel ativo do futuro professor na mediação do conhecimento. Segundo Tardif (2014), o professor não atua mais como mero transmissor de informações, mas como mediador que cria condições para que os alunos construam seu próprio conhecimento de maneira ativa e significativa, valorizando a interação e o contexto social da aprendizagem.

Souza (2025), em seu trabalho intitulado “Perfil acadêmico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas: uma análise dos trabalhos de conclusão de curso”, realizado no IFPB Princesa Isabel, menciona que o elevado número de TCCs na categoria “Material Didático” pode estar relacionada “ao fato de que muitas escolas não possuem laboratórios equipados e materiais didáticos disponíveis para os professores promoverem uma aula dinâmica (p.13)”. A autora justifica então, que muitas vezes, existe a necessidade do professor em criar o seu próprio material para tornar a aula mais atrativa. Esta é, infelizmente, a realidade de muitas escolas, seja no sertão, seja no litoral paraibano.

A subárea “Formação Docente” apareceu tanto na categoria de “Educação” (9 trabalhos) quanto em “Ensino de Ciências/Biologia” (12 trabalhos), totalizando 21 TCCs. Esta sobreposição confirma a relevância da formação profissional como foco de estudo, especialmente em relação à atuação crítica, reflexiva e qualificada no ambiente escolar. Segundo Rocha, Almeida e Silva (2022), a formação docente deve ser contínua e centrada na reflexão sobre práticas pedagógicas, promovendo a construção de sujeitos críticos e conscientes de seu papel na sociedade.

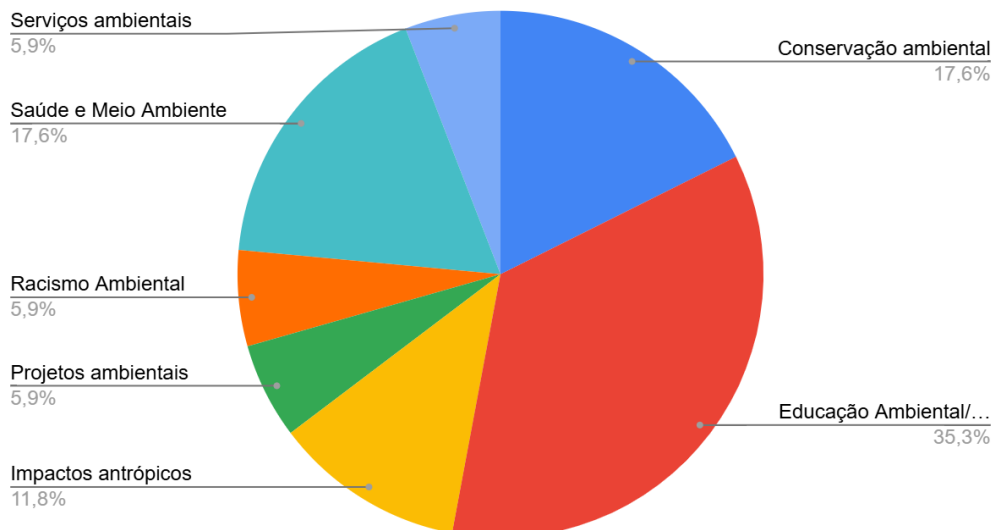
Outra subárea presente nas Grandes Áreas “Educação” e “Ensino de Ciências/Biologia” (cada uma com 3 TCCs) foi a “Educação Inclusiva e Educação Especial”. Este resultado destaca um esforço para aumentar a conscientização sobre a inclusão e diversidade no ambiente escolar, algo que pode ser considerado um indicativo de que a educação está caminhando, ainda que aos poucos, para práticas mais humanas e atentas às particularidades de cada aluno.

As “Metodologias de Ensino” estiveram presentes em 14 trabalhos, destacando o interesse dos alunos em repensar estratégias pedagógicas que se conectem com diferentes realidades. Segundo Moran (2015), repensar o ensino é essencial para que ele dialogue com as realidades dos estudantes, tornando-se mais significativo, participativo e voltado à construção de sentidos a partir das experiências individuais e coletivas.

Na Grande Área “Temas Ambientais” (Gráfico 4), existe uma variedade maior, embora com um número reduzido de trabalhos por subárea. Os temas que mais se destacaram foram “Educação Ambiental/Sustentabilidade”, “Saúde e Meio Ambiente” e “Conservação ambiental”. Também foram identificados trabalhos sobre Impactos antrópicos, Projetos ambientais, Racismo Ambiental e Serviços ambientais, ainda que em menor número.

Gráfico 4 - Percentual das diferentes subáreas dos TCCs categorizados na Grande Área “Temas Ambientais”.

Grande Área - Temas Ambientais



Fonte: dados da pesquisa 2025.

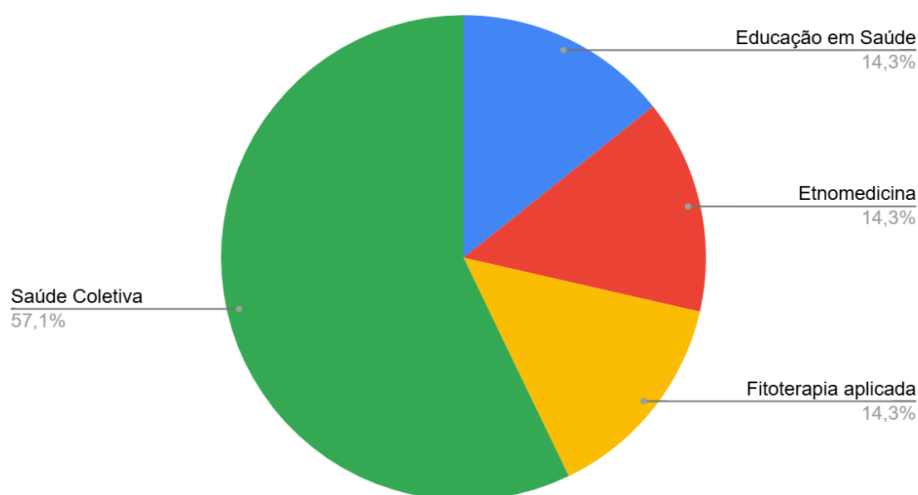
Em tempos de crise ecológica e climática, é fundamental que a Educação assuma um papel na formação de consciências críticas em relação aos problemas socioambientais. Essa tendência pode estar relacionada ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB – Campus Cabedelo, que destaca a abordagem ambiental como parte importante da formação docente. O

PPC menciona que um dos principais objetivos do curso “é formar professores e educadores com capacidade de interpretar pesquisas aplicadas para na de ensino de Biologia e de conservação do meio ambiente (IFPB, 2018, p. 19).

Na área da “Saúde” os temas foram mais limitados, com “Saúde Coletiva” (4 TCCs) sendo o principal foco. Registrou-se TCCs ainda em três outras subáreas, cada uma com apenas um TCC cada: Educação em Saúde, Etnomedicina e Fitoterapia aplicada (Gráfico 5).

Gráfico 5 - Percentual das diferentes subáreas dos TCCs categorizados na Grande Área “Saúde”.

Grande Área - Saúde



Fonte: dados da pesquisa 2025.

Juntamente com “Meio Ambiente e Biodiversidade”, “Biotecnologia e Produção”, “Educação”, a “Saúde” é uma das áreas possíveis de atuação profissional do Biólogo, conforme Resolução nº 700, de 20 de abril de 2024 (CFBio, 2024).

Em estudo analisando a presença da “Saúde” enquanto tema em monografias de licenciatura do curso de Ciências Biológicas, FACEDI-UECE, Oliveira (2021) também observou um baixo número de TCCs com esta temática. A falta de incentivo à pesquisa pura e aplicada, como também a carência de infraestrutura adequada, contribuem para que os estudantes optem por temas e abordagens considerados mais acessíveis ou viáveis, diante das limitações enfrentadas.

6 CONCLUSÃO

Conforme os resultados apresentados, a produção de TCCs do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas encontra-se majoritariamente voltados para a prática pedagógica e para a criação de recursos didáticos. Essa tendência reafirma o papel do professor de não ser apenas um transmissor de conteúdos, mas um profissional facilitador de experiências de aprendizagem significativas e contextualizadas.

A quantidade significativa de trabalhos sobre formação docente, inclusão e metodologias de ensino revela um comprometimento acadêmico com uma educação crítica, criativa e voltada para a diversidade, alinhada com as diretrizes do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), que prioriza uma formação sensível às questões ambientais e sociais.

A ênfase na produção de recursos didáticos e na reflexão acerca de aspectos da formação docente revela uma preocupação dos estudantes em vincular os saberes acadêmicos à realidade da sala de aula. Isso indica que o TCC está sendo entendido não apenas como um exercício teórico, mas como uma oportunidade de experimentar, refletir e propor soluções didáticas concretas. Esse padrão também pode indicar que o curso, por meio do seu PPC, Estágios Supervisionados, Práticas como Componentes Curriculares (PCC) e programas de formação de professores (Pibid e Residência Pedagógica), tem incentivado a construção de trabalhos com foco na prática educativa, promovendo uma formação mais voltada para a escola e menos conteudista.

A ênfase nos recursos didáticos pode refletir também uma preocupação dos estudantes em enfrentar os desafios do ensino de Ciências/Biologia, como a falta de materiais, o desinteresse dos alunos ou a dificuldade em abordar conteúdos abstratos. Assim, os TCCs funcionam como uma resposta formativa às necessidades concretas das escolas públicas.

Percebe-se que o fato de o Plano Pedagógico do Curso ter um direcionamento para a área ambiental acaba influenciando a escolha de temas desta área para a produção do TCC. Observou-se um bom número de Trabalhos de Conclusão de Curso enquadrados na área “Temas Ambientais” e uma elevada diversidade de subáreas dentro desta Grande Área. Acredita-se que a grande quantidade de aulas

de campo e estudo das unidades de conservação de Cabedelo e municípios adjacentes possam ter contribuído para isto.

Por outro lado, áreas como “Saúde” e subáreas da Biologia que necessitam de um maior suporte de laboratório, apresentaram participação reduzida, o que pode estar relacionado ao perfil dos professores orientadores, falta de insumos laboratoriais ou desinteresse dos discentes. Ainda assim, mesmo os temas menos abordados indicam oportunidades de crescimento e diversificação das metodologias dentro do curso, sugerindo caminhos para práticas pedagógicas mais inovadoras, integradas e sensíveis às transformações sociais e educacionais contemporâneas.

Acredita-se que as disciplinas cursadas ao longo da graduação desempenhem um papel importante na escolha do tema do TCC. É comum que os estudantes se sintam mais motivados a investigar áreas com as quais tiveram maior afinidade ou destaque durante o curso.

Observa-se que os Trabalhos de Conclusão de Curso em Ciências Biológicas refletem não apenas as vivências dos estudantes, mas também as tendências, e as possibilidades de transformação na formação docente. A classificação temática dos trabalhos e a influência das disciplinas curriculares demonstram como a jornada acadêmica molda os interesses de pesquisa e mostra possíveis caminhos para os próximos licenciandos.

Vale ressaltar que esta é a primeira pesquisa voltada especificamente para a análise da produção dos TCCs do curso, o que reforça sua relevância como registro histórico e ponto de partida para reflexões futuras, possibilitando, inclusive, desdobramentos mais específicos, como a análise das subáreas mais recorrentes, a comparação entre diferentes modalidades de TCCs (monografia, artigo científico, projetos), ou ainda a investigação sobre a origem e a natureza dos dados utilizados nas pesquisas, o que pode revelar padrões metodológicos e temáticos relevantes para o aprimoramento da formação docente.

REFERÊNCIAS

CFBio – Conselho Federal de Biologia. **Resolução nº 700, de 20 de abril de 2024.** Dispõe sobre a regulamentação das Áreas do Conhecimento, das Atividades Profissionais e das Áreas de Atuação do Biólogo, em Meio Ambiente e Biodiversidade, Saúde, Biotecnologia e Produção Industrial e Educação, para efeito do exercício profissional. Disponível em <https://cfbio.gov.br/2024/04/26/resolucao-no-700-de-20-de-abril-de-2024/> Acesso em 29. jul. 2025.

CHAGAS, Jéssica da Cruz; MARQUES, Alessandra Rodrigues; ANDRADE, Cleudiane Pereira de; DUTRA, Leandro Barreto. **Análise das temáticas dos trabalhos de conclusão de curso de licenciatura em ciências biológicas na Universidade do Estado do Amazonas.** Campina Grande: Realize Editora, 2017.

DOURADO, Luiz Fernandes. **Formação de professores e políticas públicas: desafios contemporâneos.** São Paulo: Cortez, 2020.

GATTI, Bernadete Angelina; BARRETTO, Elba Siqueira de Sá; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Professores do Brasil: impasses e desafios.** São Paulo: UNESCO, 2019.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA. **Plano Pedagógico de Curso.** Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, 2018. Disponível em https://estudante.ifpb.edu.br/media/cursos/24/documentos/Plano_Pedag%C3%B3gico_de_Curso_2019.1.pdf Acesso em 29. jul. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA. **Resolução AR nº 28/2022 CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB de 11 de julho de 2022.** Dispõe sobre o Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) quando previsto no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de graduação e dá outras providências, 2022. Disponível em <https://www.ifpb.edu.br/orgaoscolegiados/consuper/resolucoes/ano-2022/resolucoes-ad-referendum/resolucao-ar-28-2022-regulamento-de-tcc-quando-previsto-no-ppc.pdf/view> Acesso em 29. jul. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA. **Nota Técnica DG-CB nº 02/2023.** Dispõe sobre a regulamentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) no âmbito do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Cabedelo. Cabedelo: IFPB, 2023. Disponível em

https://estudante.ifpb.edu.br/media/cursos/24/documentos/NOTA_T%C3%89CNICA_DG-CB_n%C2%BA_02.2023_TCC_CSLCB-CB.pdf Acesso em 29. jul. 2025.

LORENZETTI, Lígia; GIMENES, André Teixeira; BRITO, Maria da Penha Ferreira. Ensino de Ciências e alfabetização científica: reflexões sobre a formação de professores. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 21, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/25167>. Acesso em: 12 jul. 2025.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento. **Pesquisa qualitativa em saúde**. 9ª edição revista e aprimorada. São Paulo: Hucitec; 2006. 406 p.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino, aprendizagem e formação de professores**. Petrópolis: Vozes, 2021.

MOREIRA, Maria de Fátima; MACIEL, Francisco das Chagas. A pesquisa na formação inicial de professores: reflexões e desafios. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp. 1, p. 193-210, 2020. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13933>. Acesso em: 12 jul. 2025.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 6. ed. Campinas: Papirus, 2015.

OLIVEIRA, Ana Paula da Silva. A temática “saúde” nas monografias de licenciatura do curso de Ciências Biológicas, FACEDI/UECE. In: LIMA, Jaqueline Rabelo de Lima; OLIVEIRA, Mario Cezar Amorim de Oliveira; CARDOSO, Nilson de Sousa. **Itinerários de resistência - pluralidade e laicidade no Ensino de Ciências e Biologia**. Campina Grande: Realize Editora, 2021. p. 4763-4775. Disponível em https://editorarealize.com.br/editora/anais/enebio/2021/CEGO_TRABALHO_EV139_MD1_SA23_ID575_15032020204334.pdf Acesso em: 29 jul. 2025.

PEDROTTI, Jéssica. **Trabalhos de conclusão de curso de Ciências Biológicas – temáticas principais**. Lajeado: Univates, 2015.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

REALE, Denise. **Ensino de Ciências e Biologia: formação de professores e saberes docentes**. São Paulo: Cortez, 2011.

ROCHA, Wanderson Carvalho da; ALMEIDA, Fernando Vinícius Pereira de; SILVA, Nadja Fonseca da. A formação do professor crítico-reflexivo: saberes, práticas e suas conexões com o ensino de Ciências e Matemática. **ReDiPE: Revista Diálogos e Perspectivas em Educação**, v. 4, n. 1, p. 56–69, 2022. Disponível em: <https://periodicos.unifesspa.edu.br/index.php/ReDiPE/article/view/1643>. Acesso em: 25 jun. 2025.

SOUZA, Erika de Andrade. **Perfil acadêmico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas: uma análise dos trabalhos de conclusão de curso**. Monografia (Licenciatura em Ciências Biológicas) – IFPB Campus Princesa Isabel, 2025.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 19. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

ZANATTA, Larissa de Carvalho Azevedo. **Temática ambiental, evolução biológica e suas relações: uma análise nos documentos curriculares das licenciaturas em Ciências Biológicas das universidades federais de Minas Gerais**. 2021. 219 f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências) – Universidade Federal de Itajubá, Itajubá, 2021. Disponível em: <https://repositorio.unifei.edu.br/jspui/handle/123456789/3131>. Acesso em: 23 maio 2025.

Apêndice I - Lista dos 120 TCC analisados e categorizados para a elaboração deste trabalho.

	Autor	Título	Semestre da defesa	Grande Área	Subárea
1	CRISTIANO MARCELO DA SILVA NASCIMENTO	PEIXES DA ZONA DE ARREBENTÇÃO DO LITORAL DE CABEDELO E LUCENA: UM GUIA ILUSTRADO	2020.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
2	ANA PAULA DE SENA SANTOS	A CULTURA VERDE NA ESCOLA- UM ESTUDO DE CASO NO IFPB CAMPUS CABEDELO	2020.1	Temas ambientais	Educação Ambiental/Sustentabilidade
3	Rafael da Silva Pereira	CRIAÇÃO E APLICAÇÃO DE UM RPG VOLTADO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS	2020.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
4	MATHEUS DIAS DOS SANTOS	O USO DO SISTEMA IMUNOLÓGICO NO COMBATE AO CÂNCER: UMA REVISÃO DE LITERATURA	2020.1	Biologia	Imunologia
5	EVELYN MOREIRA DIAS GONZALEZ	A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE NO ENSINO DE BIOLOGIA	2020.1	Educação	Formação docente
6	ELISANGELA SOARES DA SILVA	UTILIZAÇÃO DE MAPAS MENTAIS COMO FERRAMENTA FACILITADORA DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DE BIOLOGIA: UM ESTUDO DE CASO NO ENSINO MÉDIO DO IFPB - CAMPUS CABEDELO	2020.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
7	IGOR KLEYTON SOUZA DE PONTES	SINTA O QUE ESTÁ AO SEU REDOR: UM GUIA ILUSTRADO DAS AVES QUE OCORREM NO IFPB – CAMPUS CABEDELO	2020.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
8	ROSICLEIDE DA SILVA FELIX	MODELOS DIDÁTICOS COMO PROPOSTA METODOLÓGICA E INCLUSIVA NO ENSINO DE CIÊNCIAS	2020.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
9	PAMELA MARIA DOS SANTOS ALVES	QUALIDADE MICROBIOLÓGICA DA ÁGUA CONSUMIDA PELOS DISCENTES DO INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA CAMPUS CABEDELO	2020.2	Biologia	Microbiologia
10	JOYCE MIRTES SANTOS DE LIMA	ANÁLISE ECOLÓGICA E DIVERSIDADE DE MACROINVERTEBRADOS BENTÔNICOS ASSOCIADOS À MACROALGA SARGASSUM SP. EM AMBIENTES RECIFAIS	2020.2	Biologia	Ecologia
11	RODRIGO DE OLIVEIRA SANTOS	Docentes de biologia e ferramentas digitais: Tendência ou necessidade?	2020.2	Educação	Formação docente
12	Priscila Santos da Silva	O uso de recursos cinematográficos no ensino de ciências e biologia: um estudo baseado na descentralização e pelo acesso e inclusão nos instrumentos	2020.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologia de Ensino

		didáticos			
13	Daniel Angel da Silva Ferreira	Criação de coleção didática baseada nas dificuldades de ensino-aprendizagem em biologia identificadas por levantamento bibliográfico	2020.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
14	IRIS ALESSANDRA DA SILVA	PROJETO FARMÁCIA DO JARDIM: UMA EXPERIÊNCIA COM GÊNEROS NARRATIVOS PARA O LETRAMENTO CIENTÍFICO EM CABEDELO, PB	2020.2	Temas ambientais	Saúde e Meio Ambiente
15	GABRIELA RAULINO NOGUEIRA	OCORRÊNCIAS POLICIAIS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE CABEDELO/PB	2020.2	Educação	Educação e Sociedade
16	Sarah Alessandra Santos Luna Batista	Obtenção e caracterização química do óleo essencial de <i>Dysphania ambrosioides</i> (L) Mosyakin & Clemants cultivada no município do Conde – PB	2020.2	Biologia	Biotecnologia
17	Samara Caroline de Oliveira Braiane	PROCESSO INCLUSIVO E AS PROVAS ESCRITAS ADAPTADAS EM BIOLOGIA: A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SURDOS, PROFESSORES E INTÉRPRETES DE LIBRAS DO IFPB	2021.1	Ensino Ciências/Biologia	Educação Inclusiva e Educação Especial
18	Maria Eduarda Santos de Souza	Obtenção de celulose a partir do aproveitamento de resíduos de coco (<i>Cocos nucifera</i> Linnaeus, 1753) para a produção de papel	2021.1	Biologia	Biotecnologia
19	Rebeka Moreira Monteiro do Nascimento	Atlas BioLIBRAS: pesquisa-ação com alunos surdos no ensino de Biologia do IFPB	2021.1	Ensino Ciências/Biologia	Educação Inclusiva e Educação Especial
20	Maria Eloyza Pontes Lima	VERTEBRADOS: ADAPTAÇÃO E SOBREVIVÊNCIA DESENVOLVIMENTO DE JOGO DIDÁTICO E PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES	2021.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
21	Elisangela de Freitas Santos	PERCEPÇÕES DISCENTES SOBRE O ENSINO REMOTO NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFPB – CAMPUS CABEDELO	2021.1	Educação	Pesquisa em Educação
22	Anna Raquel Vieira da Silva	Gibi digital como ferramenta para o ensino de Biologia marinha	2021.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
23	Andreza da Silva Nascimento	“ECOLOGIA ALIMENTAR DE FASES ONTOGENÉTICAS DE <i>Larimus breviceps</i> , CUVIER 1830, PROVENIENTES DA ZONA DE SURF DO LITORAL NORTE DA PARAÍBA	2021.1	Biologia	Ecologia
24	João Maik de Medeiros Batista	Mobile learning: facilitador educacional para alunos com espectro autista	2021.1	Educação	Educação Inclusiva e Educação Especial
25	Nathália Alves da Silva	Eficiência de fungos micorrízicos arbusculares no feijão-caupi em resposta a doses de fósforo	2021.1	Biologia	Fisiologia Vegetal

26	Daniel de Lima Ribeiro	RECURSOS LÚDICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA: CONCEPÇÕES DOCENTES E CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM	2021.1	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
27	Neucilane Maria Silva Gomes	O USO EXCESSIVO DE DISPOSITIVOS ELETRÔNICOS DE TELA E SUAS IMPLICAÇÕES NO SONO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA	2021.1	Saúde	Saúde Coletiva
28	JOÃO PEDRO SANTOS DE SOUZA GONÇALVES	CORES DA CAATINGA: A ARTE FOTOGRÁFICA COMO FERRAMENTA PARA SENSIBILIZAÇÃO E PERCEPÇÃO AMBIENTAL	2021.1	Temas ambientais	Educação Ambiental/Sustentabilidade
29	Elton Rodrigues De Sá Nascimento	HÁBITO ALIMENTAR DE Haemulopsis corvinaeformis (STEINDACHNER, 1868) NA ZONA DE ARREBENTAMENTO DO LITORAL NORTE DA PARAÍBA	2021.1	Biologia	Ecologia
30	Felipe de Oliveira Bandeira	Percepção socioambiental do estuário pelas crianças de escolas públicas da comunidade de Renascer, Cabedelo-PB	2021.1	Temas ambientais	Educação Ambiental/Sustentabilidade
31	Maria Jackelyne Lima de Aguiar	Sisfaumar-PB: desenvolvimento e implantação de um sistema digital de informações sobre a fauna marinha da paraíba	2021.2	Temas ambientais	Conservação ambiental
32	Cíntia Moreira Lima	O CIBER CORDEL COMO PRÁTICA DE ENSINO DA BIOLOGIA DE LEPIDÓPTEROS (BORBOLETAS) NO ENSINO MÉDIO	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
33	Maria Luiza Barros dos Santos	Super trunfo comparado: produção de manual didático e ferramenta digital para o ensino de Zoologia	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
34	EDIJANE TARGINO NASCIMENTO	As Práticas Experimentais Demonstrativas como um recurso para integração dos alunos no ensino de Biologia: contribuições e perspectivas”	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
35	Douglas Ferreira dos Santos Dias	Ensino contextualizado de Botânica - a flora da Ilha da Restinga (Cabedelo, PB) como base para o aprendizado da morfologia vegetal	2021.2	Biologia	Botânica
36	Celso Sitônio Borges Neto	Produção de manual de cerveja artesanal com resíduos agroindustriais de abacaxi (Ananas comosus)	2021.2	Biologia	Biotecnologia
37	Esther Cavalcanti de Oliveira	PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS/BIOLOGIA QUANTO A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE CABEDELO-PB	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
38	José Artur Gomes Silva	Ensino de ciências com modelos esquemáticos em papercrafts: relato de experiência na Escola Rosa Figueiredo - Cabedelo / PB	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
39	Karolayny Rodrigues Henrique de Sousa	ENSINO DE BIOLOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS E REFLEXÕES ORIUNDAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente

40	Janeide Maria de Lima Xavier	ESTUDO ETNOMEDICINAL DA CAMOMILA (<i>Matricaria chamomilla</i> Linn) NA PARAÍBA: uma revisão bibliográfica	2021.2	Saúde	Etnomedicina
41	Marianna Thereza Gonçalves Roland	O USO DA Cannabis sativa NO TRATAMENTO DO ALZHEIMER NO BRASIL: uma revisão de literatura	2021.2	Saúde	Saúde coletiva
42	Táise Rodrigues da Silva	Educação de pessoas com deficiência visual: panorama histórico e adaptação de material para o ensino de Biologia	2022.1	Ensino Ciências/Biologia	Educação Inclusiva e Educação Especial
43	JAILES PEREIRA DUARTE	Etnoconhecimento da hortelã da folha grossa (<i>Plectranthus amboinicus</i>) no interior paraibano	2022.1	Biologia	Botânica
44	MARIA LUIZIANI MARINHO DA SILVA	Teatro como ferramenta de divulgação científica de um estudo etnobotânico sobre a <i>Byrsonima crassifolia</i> (L.) kunth	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
45	NIVÂNDIA MARIA BEZERRA	RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: uma prática desafiadora em meio a pandemia	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação Docente
46	SILVANIA COELHO SOUZA	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: quando atuamos na prática educacional	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação Docente
47	ANDREZA REZENDE FLORÊNCIO	A RELEVÂNCIA DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DOCENTE: uma reflexão no ensino de Ciências	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação Docente
48	Ariadne Vasques Domiciano Pessoa	UM OLHAR SOBRE O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DE GENÉTICA NA MODALIDADE PROEJA	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
49	NICÁCIO NASCIMENTO DE LIMA	Quadrinhos, ensino de Ciências e Biologia: análise bibliográfica da produção acadêmica no período (2000 - 2020)	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Pesquisa em Ensino de Ciências
50	DIEGO MORAIS DE ARAUJO	Novas fronteiras sociais em educação: um estudo sobre a experiência educacional dos secundaristas do Instituto Federal da Paraíba - campus Cabedelo.	2022.2	Educação	Educação e sociedade
51	CHRYSTIAN NUNES DE AZEVEDO CESAR	Desenvolvimento de material didático: Jogo de tabuleiro para o auxílio ao ensino da Microbiologia	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
52	ERONILZA DAVID DE LIMA	Animais Sinantrópicos e sua importância ecológica para os ecossistemas	2023.1	Temas Ambientais	Saúde e Meio Ambiente
53	JOSÉ ANTONIO MEDEIROS DE LIMA	Animais Sinantrópicos nocivos e os impactos na saúde	2023.1	Temas Ambientais	Saúde e Meio Ambiente
54	WAIRA RAISSA GONÇALVES SENA	Uso de plantas medicinais por estudantes de nível superior do IFPB - campus Cabedelo com percepção de déficit nas condições de saúde mental no contexto da pandemia da Covid-19	2023.1	Saúde	Saúde Coletiva

55	Roberta Soares da Silva	Relato de Experiência no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no IFPB/Campus Cabedelo: Vivências de uma aluna com Deficiência Auditiva.	2023.1	Educação	Educação Inclusiva e Educação Especial
56	Rafaela de Cássia Balbino dos Santos	ENSINO DE CIÊNCIAS NO PIBID: VIVÊNCIAS EDUCACIONAIS NA ESCOLA ROSA FIGUEIREDO, CABEDELO/PB	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
57	Roberta Karolyna Freires dos Santos	O Pibid no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB Cabedelo: contribuições para a formação docente	2023.1	Educação	Pesquisa em Educação
58	EDINEIDE RODRIGUES PEREIRA SANTOS	A IMPORTÂNCIA DA HUMANIZAÇÃO NO ENSINO DE BIOLOGIA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM	2023.1	Educação	Formação Docente
59	Glória Cristina Cornélio do Nascimento	O manjericao (<i>Ocimum spp</i>) e suas diversas utilidades educacionais e ecológicas	2023.1	Biologia	Botânica
60	ANA MARIA BARBOSA NEVES	Desenvolvimento da técnica de amplificação multiplex mediada por circuito isotérmico (RT- LAMP) para a detecção rápida de SARS-CoV-2	2023.1	Biologia	Biologia Molecular
61	Thiago Wellington Martins dos Santos	IMPORTÂNCIA DO CAJUEIRO ROXO (<i>Anacardium occidentale L.</i>) PARA AS ABELHAS E NA ETNOMEDICINA DA PARAÍBA	2023.1	Biologia	Botânica
62	MAYARA VALENTIM PEREIRA	LEVANTAMENTO DE MACROFUNGOS COMESTÍVEIS DE OCORRÊNCIA NA FLORESTA NACIONAL DA RESTINGA DE CABEDELO (FLONA)	2023.1	Biologia	Micologia
63	Delayne da Silva Araújo	Jogo lúdico no Ensino Fundamental: um relato de experiência no Estágio Supervisionado	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
64	Nathália Tayná de Melo de Lima	Aplicação de Sequência didática nos anos finais do Ensino Fundamental: um relato de experiência	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
65	Millani Mendonça dos Santos	CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	2023.1	Educação	Formação docente
66	Ana Vitória Dantas Fernandes da Silva	AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA - PRP - NA FORMAÇÃO DO LICENCIANDO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	2023.1	Educação	Formação docente
67	Luana Claudino Moreira Ribeiro	Um estudo sobre o potencial pedagógico da fanedição no ensino de Ciências	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
68	Luka de Melo Sarmento	USO DE JOGO LÚDICO “NO CAMINHO DOS GENES” COMO FERRAMENTA DIDÁTICA EM ESCOLA PÚBLICA DE CABEDELO	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
69	Jeoás Leite da Silva	RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTUDO DE CIÊNCIAS NO FUNDAMENTAL II: A TABELA PERIÓDICA EM SALA DE AULA	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente

70	Elisa Celli Duran y Alves	Gamificação: Uma análise de PPC's do Curso de Ciências Biológicas do IFPB	2023.1	Educação	Pesquisa em Educação
71	Gabriela Alves de Lima	PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO, O TRIPÉ ACADÊMICO NA FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	2019.1	Educação	Formação Docente
72	Raian Lucas Alves Soares	BIOLOGIA EM CENA: O TEATRO COMO FERRAMENTA DE ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
73	Fernanda Oliveira do Nascimento	Relato de estágio supervisionado no ensino médio: reflexões sobre o ensino das Ciências Biológicas	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
74	Beatriz Souza Farias da Costa	A UTILIZAÇÃO DE JOGOS E DINÂMICAS NO ENSINO DE BIOLOGIA: UMA EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
75	ANNA CAROLINA FIGUEIREDO DE ALBUQUERQUE	ANÁLISE DA PAISAGEM DE UMA ÁREA PROTEGIDA E SEU ENTORNO: IMPLICAÇÕES PARA A CONSERVAÇÃO	2023.2	Temas Ambientais	Conservação ambiental
76	Mygeive Sheldon Ferreira Muniz	Lixo marinho em praias do litoral norte e sul paraibano: um guia didático ilustrado	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
77	Eliz Maria Linhares Lourenço	Um Panorama sobre a Olimpíada Brasileira de Biologia	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Projetos de ensino
78	Dellis Sander Martins de Oliveira	Experiência de estágio no ensino de ciências: um alicerce para a construção da identidade docente	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
79	Vinicius Damião Freire da Silva	Estágio supervisionado no ensino de ciências e sua contribuição para formação docente	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
80	Vitor de Melo Silva Souza	Primeiro registro do siri exótico <i>Charybdis hellerii</i> (A. Milne-Edwards, 1867) (<i>Brachyura</i> , <i>Portunidae</i>) no litoral da Paraíba, nordeste do Brasil	2023.2	Biologia	Zoologia
81	Carlos Henrique Dantas de França	Pokeflor: um jogo didático para o ensino de Botânica no Ensino Médio	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
82	Allan César de Andrade Cândido	Aprendizagem baseada em projetos como uma ferramenta de aplicação e de articulação entre os temas contemporâneos transversais e os objetivos de desenvolvimento sustentável na educação básica	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
83	Tcharles Rennan da Silva Oliveira	Predação em ninhos artificiais na Floresta Nacional da Restinga de Cabedelo	2023.2	Biologia	Ecologia
84	Julyanna Santos de Oliveira	POTENCIAIS DE USO DAS PLANTAS CATALOGADAS NA ILHA DA RESTINGA, CABEDELO, PB	2023.2	Biologia	Botânica
85	Fernando Silva de Lima	Para além do mundo da lua: O relato autobiográfico da trajetória de um	2023.2	Educação	Educação Inclusiva e

		estudante com TDAH no curso de Licenciatura em Biologia do IFPB, campus Cabedelo			Educação Especial
86	Rebeca Neyde Beuttenmuller Bezerra de Padua	RELATO DE EXPERIÊNCIA VOLTADO À IMPORTÂNCIA DA CONSTRUÇÃO E APLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS NAS AULAS DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
87	Neuma Nascimento de Lima	RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS COMO ESTRATÉGIA EDUCACIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
88	Kaloane Fernandes Felicio	Educação sexual: uma análise dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura do IFPB	2023.2	Educação	Pesquisa em Educação
89	Ryan Vieira Alves	A Jornada dos Alelos: Impactos da utilização do RPG como metodologia ativa-imersiva no ensino de genética	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
90	Ana Maria Aragao Liberal	Análise dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável nos projetos de extensão do Instituto Federal da Paraíba, Campus Cabedelo	2023.2	Temas ambientais	Educação Ambiental/Sustentabilidade
91	MICHAEL MARTINS DE AZEVEDO	OBTENÇÃO DE ETANOL A PARTIR DO APROVEITAMENTO DE RESÍDUOS SÓLIDOS AGROINDUSTRIAS DO ABACAXI (Ananas comosus (L.) MERRIL): UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL PARA ENSINO E CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL	2024.1	Biologia	Biotecnologia
92	Carla Nascimento Oliveira	O ENSINO REMOTO DE BIOLOGIA E SUAS DIFICULDADES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO IFPB-CAMPUS CABEDELLO/PB	2024.1	Ensino de Ciências/Biologia	Formação docente
93	Daniella Mendes de Santana	O ESTÁGIO E SUA IMPORTÂNCIA PARA A PROFISSIONALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE	2024.1	Educação	Formação docente
94	Fábio Gabriell de Lima Mello	Óleo essencial de <i>Dysphania ambrosioides</i> (L.) Mosyakin & Clemants: Atividade antifúngica frente às cepas de <i>Sporothrix brasiliensis</i>	2024.1	Saúde	Fitoterapia aplicada
95	Elaine Cristina Paiva Narciso	Um diagnóstico da Reforma do Ensino Médio nas aulas de Biologia na cidade de Cabedelo	2024.1	Educação	Políticas Públicas
96	Douglas Mateus Lopes	Construção de jogo didático de Pokémon como proposta para o ensino de ciências através da gamificação para turmas do 9º ano	2024.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
97	Ana Beatriz de Lima Barros	Ensino remoto em tempos de Covid e seu pós pandemia: identificando os obstáculos enfrentados por professores do ensino fundamental II das escolas públicas de Santa Rita, Paraíba - BR	2024.1	Educação	Pesquisa em Educação
98	Wendy Jennifer Parker Mendonca	Censo visual da ictiofauna associada à área de restauração ecológica do recife do seixas (João Pessoa, Paraíba)	2024.1	Biologia	Zoologia

99	Juliana Targino Gomes	Análise das intervenções ambientais do projeto espaços ruderai: um enfoque na Educação Ambiental em espaços verdes públicos	2024.1	Temas ambientais	Educação Ambiental/Sustentabilidade
100	Larissa Ribeiro Marinho	Racismo Ambiental: apontamentos sobre desigualdades e direitos negados	2024.1	Temas ambientais	Racismo Ambiental
101	Lais Santos Lima de Lima	CARACTERIZAÇÃO DO LIXO MARINHO EM PRAIAS DO LITORAL SUL DA PARAÍBA	2024.1	Temas ambientais	Impactos antrópicos
102	Clarisse da Silva Santos	Análise das metodologias educacionais de ensino utilizadas no Estágio Supervisionado IV na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) Irineu Pinto	2024.1	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
103	Thayná Ferreira Nóbrega	UMA ABORDAGEM SOBRE A EDUCAÇÃO SEXUAL NO ENSINO DE BIOLOGIA ATRAVÉS DO USO DE JOGOS DIDÁTICOS	2024.1	Ensino de Ciências/Biologia	Pesquisa em Ensino de Ciências
104	Nelsinely Ficher Ferreira	Espaços Ruderai: Uma Análise Dos Serviços Ambientais Ofertados Por Espaços Verdes Públicos Em João Pessoa, PB	2024.1	Temas ambientais	Serviços ambientais
105	Lucas Alves Santos	ANÁLISE DO PROJETO PRAIA LIMPA REALIZADO PELA SUPERINTENDÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO DO MEIO AMBIENTE (SUDEMA) DO ESTADO DA PARAÍBA	2024.1	Temas ambientais	Projetos ambientais
106	Matheus Santos Ferreira	O MEIO URBANO E OS IMPACTOS ANTRÓPICOS SOBRE A FAUNA SILVESTRE: ANÁLISE DOS INDIVÍDUOS DE <i>Bradypus variegatus</i> (SCHINZ, 1825) RECEBIDOS NO CENTRO DE TRIAGEM DE ANIMAIS SILVESTRES (CETAS/PB)	2024.1	Temas ambientais	Impactos antrópicos
107	Dreyciele Pereira Barbosa	O QUE FAZEMOS DURANTE O PIBID? AÇÕES DE UMA LICENCIANDA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
108	Everton Barbosa dos Santos	FITOTERAPIA POR MEIO DE OFICINAS PEDAGÓGICAS: um relato de experiência através da extensão universitária no município de Cabedelo/PB	2024.2	Saúde	Educação em Saúde
109	Brian Ferreira Marinho	Conserva Bio: Aplicativo informativo-didático sobre o Jardim Botânico de João Pessoa	2024.2	Temas ambientais	Conservação ambiental
110	Apolo Camilo Pereira da Silva	PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NAS EMEF CÍVICO-MILITAR CHICO XAVIER E EEEFM PEDRO AMÉRICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PERÍODO ENTRE 2022 E 2024	2024.2	Educação	Formação docente
111	Iris da Silva Marinho	ZUMBINDO A SUSTENTABILIDADE: um relato de experiência com Abelhas Nativas Sem Ferrão (ASF) na Educação Ambiental	2024.2	Temas ambientais	Educação Ambiental/Sustentabilidade
112	Gabriel Cavalcante da Silva	TEORIA E PRÁTICA NA RESIDÊNCIA PEDAGOGIA E SUAS INFLUÊNCIAS NA CONSTRUÇÃO ACADÊMICA DE UM EDUCADOR EM ASCENSÃO	2024.2	Educação	Formação docente

113	Vitória Karoline de Souza	Um olhar para o uso da Fotografia Científica no ensino de Ciências, um relato de experiência	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
114	MILCA LAÍS DA LUZ MACIEIRA	AS METODOLOGIAS ATIVAS NA PERSPECTIVA DOS DOCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFPB – CAMPUS CABEDELO	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
115	Maria Jose da Silveira	IMPACTO DO JARDIM TERAPÊUTICO E A FITOTERAPIA NA SAÚDE COMUNITÁRIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA UNIDADE DE SAÚDE.	2024.2	Saúde	Saúde Coletiva
116	JÚLIA INGRIDH MEDEIROS SOARES ALVES	O PROJETO “LABORATORIANDO” COMO PONTE ENTRE O IFPB CABEDELO E AS COMUNIDADES ESCOLARES	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Projetos de Ensino
117	MARIA DAYANE SILVA E SILVA	O USO DE MODELOS DIDÁTICOS COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NO ENSINO DE BIOLOGIA	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
118	Thamara Mayni	JOGO COMO RECURSO DIDÁTICO: GAMIFICANDO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
119	WILLAMES DOMINGOS DO NASCIMENTO	METODOLOGIAS ATIVAS EM SALA DE AULA: UMA EXPERIÊNCIA PRÁTICA E SEUS IMPACTOS NA APRENDIZAGEM	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
120	FÁBIO AUGUSTO DIAS BARBOSA FILHO	CARACTERIZAÇÃO PRELIMINAR DO AMBIENTE RECIFAL DE LUCENA, LITORAL NORTE DA PARAÍBA, BRASIL	2024.2	Biologia	Ecologia

Apêndice II – Lista dos TCC analisados agrupados por Grande Área e subáreas.

	Autor	Título	Semestre da defesa	Grande Área	Subárea
60	ANA MARIA BARBOSA NEVES	Desenvolvimento da técnica de amplificação multiplex mediada por circuito isotérmico (RT- LAMP) para a detecção rápida de SARS-CoV-2	2023.1	Biologia	Biologia Molecular
16	Sarah Alessandra Santos Luna Batista	Obtenção e caracterização química do óleo essencial de <i>Dysphania ambrosioides</i> (L) Mosyakin & Clemants cultivada no município do Conde – PB	2020.2	Biologia	Biotecnologia
18	Maria Eduarda Santos de Souza	Obtenção de celulose a partir do aproveitamento de resíduos de coco (<i>Cocos nucifera</i> Linnaeus, 1753) para a produção de papel	2021.1	Biologia	Biotecnologia
36	Celso Sitônio Borges Neto	Produção de manual de cerveja artesanal com resíduos agroindustriais de abacaxi (<i>Ananas comosus</i>)	2021.2	Biologia	Biotecnologia
92	MICHAEL MARTINS DE AZEVEDO	Obtenção de etanol a partir do aproveitamento de resíduos sólidos agroindustriais do abacaxi (<i>Ananas Comosus</i> (L.) Merrill): uma proposta pedagógica experimental para ensino e conscientização ambiental	2024.1	Biologia	Biotecnologia
35	Douglas Ferreira dos Santos Dias	Ensino contextualizado de Botânica - a flora da Ilha da Restinga (Cabedelo, PB) como base para o aprendizado da morfologia vegetal	2021.2	Biologia	Botânica
43	JAILES PEREIRA DUARTE	Etnoconhecimento da hortelã da folha grossa (<i>Plectranthus amboinicus</i>) no interior paraibano	2022.1	Biologia	Botânica
59	Glória Cristina Cornélio do Nascimento	O manjerição (<i>Ocimum</i> spp) e suas diversas utilidades educacionais e ecológicas	2023.1	Biologia	Botânica
61	Thiago Wellington Martins dos Santos	IMPORTÂNCIA DO CAJUEIRO ROXO (<i>Anacardium occidentale</i> L.) PARA AS ABELHAS E NA ETNOMEDICINA DA PARAÍBA	2023.1	Biologia	Botânica
84	Julyanna Santos de Oliveira	POTENCIAIS DE USO DAS PLANTAS CATALOGADAS NA ILHA DA RESTINGA, CABEDELO, PB	2023.2	Biologia	Botânica
10	JOYCE MIRTES SANTOS DE LIMA	ANÁLISE ECOLÓGICA E DIVERSIDADE DE MACROINVERTEBRADOS BENTÔNICOS ASSOCIADOS À MACROALGA SARGASSUM SP. EM AMBIENTES RECIFAIS	2020.2	Biologia	Ecologia
23	Andreza da Silva Nascimento	“ECOLOGIA ALIMENTAR DE FASES ONTOGENÉTICAS DE <i>Larimus breviceps</i> , CUVIER 1830, PROVENIENTES DA ZONA DE SURF DO LITORAL NORTE DA PARAÍBA	2021.1	Biologia	Ecologia
29	Elton Rodrigues De Sá Nascimento	HÁBITO ALIMENTAR DE <i>Haemulopsis corvinaeformis</i> (STEINDACHNER, 1868) NA ZONA DE ARREBENTAÇÃO DO	2021.1	Biologia	Ecologia

		LITORAL NORTE DA PARAÍBA			
83	Tcharles Rennan da Silva Oliveira	Predação em ninhos artificiais na Floresta Nacional da Restinga de Cabedelo	2023.2	Biologia	Ecologia
120	FÁBIO AUGUSTO DIAS BARBOSA FILHO	CARACTERIZAÇÃO PRELIMINAR DO AMBIENTE RECIFAL DE LUCENA, LITORAL NORTE DA PARAÍBA, BRASIL	2024.2	Biologia	Ecologia
25	Nathália Alves da Silva	Eficiência de fungos micorrízicos arbusculares no feijão-caupi em resposta a doses de fósforo	2021.1	Biologia	Fisiologia Vegetal
4	MATHEUS DIAS DOS SANTOS	O USO DO SISTEMA IMUNOLÓGICO NO COMBATE AO CÂNCER: UMA REVISÃO DE LITERATURA	2020.1	Biologia	Imunologia
62	MAYARA VALENTIM PEREIRA	LEVANTAMENTO DE MACROFUNGOS COMESTÍVEIS DE OCORRÊNCIA NA FLORESTA NACIONAL DA RESTINGA DE CABEDELLO (FLONA)	2023.1	Biologia	Micologia
9	PAMELA MARIA DOS SANTOS ALVES	QUALIDADE MICROBIOLÓGICA DA ÁGUA CONSUMIDA PELOS DISCENTES DO INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA CAMPUS CABEDELLO	2020.2	Biologia	Microbiologia
80	Vitor de Melo Silva Souza	Primeiro registro do siri exótico Charybdis hellerii (A. Milne-Edwards, 1867) (Brachyura, Portunidae) no litoral da Paraíba, nordeste do Brasil	2023.2	Biologia	Zoologia
98	Wendy Jennifer Parker Mendonca	Censo visual da ictiofauna associada à área de restauração ecológica do recife do seixas (João Pessoa, Paraíba)	2024.1	Biologia	Zoologia
50	DIEGO MORAIS DE ARAUJO	Novas fronteiras sociais em educação: um estudo sobre a experiência educacional dos secundaristas do Instituto Federal da Paraíba - campus Cabedelo.	2022.2	Educação	Educação e sociedade
15	GABRIELA RAULINO NOGUEIRA	OCORRÊNCIAS POLICIAIS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE CABEDELLO/PB	2020.2	Educação	Educação e sociedade
24	João Maik de Medeiros Batista	Mobile learning: facilitador educacional para alunos com espectro autista	2021.1	Educação	Educação Inclusiva e Educação Especial
55	Roberta Soares da Silva	Relato de Experiência no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no IFPB/Campus Cabedelo: Vivências de uma aluna com Deficiência Auditiva.	2023.1	Educação	Educação Inclusiva e Educação Especial
85	Fernando Silva de Lima	Para além do mundo da lua: O relato autobiográfico da trajetória de um estudante com TDAH no curso de Licenciatura em Biologia do IFPB, campus Cabedelo	2023.2	Educação	Educação Inclusiva e Educação Especial
5	EVELYN MOREIRA	A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS	2020.1	Educação	Formação docente

	DIAS GONZALEZ	EDUCACIONAIS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE NO ENSINO DE BIOLOGIA			
11	RODRIGO DE OLIVEIRA SANTOS	Docentes de biologia e ferramentas digitais: Tendência ou necessidade?	2020.2	Educação	Formação docente
58	EDINEIDE RODRIGUES PEREIRA SANTOS	A IMPORTÂNCIA DA HUMANIZAÇÃO NO ENSINO DE BIOLOGIA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM	2023.1	Educação	Formação Docente
65	Millani Mendonça dos Santos	CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	2023.1	Educação	Formação docente
66	Ana Vitória Dantas Fernandes da Silva	AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA - PRP - NA FORMAÇÃO DO LICENCIANDO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	2023.1	Educação	Formação docente
71	Gabriela Alves de Lima	PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO, O TRIPÉ ACADÊMICO NA FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	2019.1	Educação	Formação Docente
93	Daniella Mendes de Santana	O ESTÁGIO E SUA IMPORTÂNCIA PARA A PROFISSIONALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE	2024.1	Educação	Formação docente
110	Apolo Camilo Pereira da Silva	PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NAS EMEF CÍVICO-MILITAR CHICO XAVIER E EEEFM PEDRO AMÉRICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PERÍODO ENTRE 2022 E 2024	2024.2	Educação	Formação docente
112	Gabriel Cavalcante da Silva	TEORIA E PRÁTICA NA RESIDÊNCIA PEDAGOGIA E SUAS INFLUÊNCIAS NA CONSTRUÇÃO ACADÊMICA DE UM EDUCADOR EM ASCENSÃO	2024.2	Educação	Formação docente
21	Elisangela de Freitas Santos	PERCEPÇÕES DISCENTES SOBRE O ENSINO REMOTO NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFPB – CAMPUS CABEDELO	2021.1	Educação	Pesquisa em Educação
57	Roberta Karolyna Freires dos Santos	O Pibid no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB Cabedelo: contribuições para a formação docente	2023.1	Educação	Pesquisa em Educação
70	Elisa Celli Duran y Alves	Gamificação: Uma análise de PPC's do Curso de Ciências Biológicas do IFPB	2023.1	Educação	Pesquisa em Educação
88	Kaloane Fernandes Felicio	Educação sexual: uma análise dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura do IFPB	2023.2	Educação	Pesquisa em Educação
97	Ana Beatriz de Lima Barros	Ensino remoto em tempos de Covid e seu pós pandemia: identificando os obstáculos enfrentados por professores do ensino fundamental II das escolas públicas de Santa Rita, Paraíba - BR	2024.1	Educação	Pesquisa em Educação

95	Elaine Cristina Paiva Narciso	Um diagnóstico da Reforma do Ensino Médio nas aulas de Biologia na cidade de Cabedelo	2024.1	Educação	Políticas Públicas
17	Samara Caroline de Oliveira Braiane	PROCESSO INCLUSIVO E AS PROVAS ESCRITAS ADAPTADAS EM BIOLOGIA: A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SURDOS, PROFESSORES E INTÉRPRETES DE LIBRAS DO IFPB	2021.1	Ensino Ciências/Biologia	Educação Inclusiva e Educação Especial
19	Rebeka Moreira Monteiro do Nascimento	Atlas BioLIBRAS: pesquisa-ação com alunos surdos no ensino de Biologia do IFPB	2021.1	Ensino Ciências/Biologia	Educação Inclusiva e Educação Especial
42	Táise Rodrigues da Silva	Educação de pessoas com deficiência visual: panorama histórico e adaptação de material para o ensino de Biologia	2022.1	Ensino Ciências/Biologia	Educação Inclusiva e Educação Especial
1	CRISTIANO MARCELO DA SILVA NASCIMENTO	PEIXES DA ZONA DE ARREBENTAMENTO DO LITORAL DE CABEDELO E LUCENA: UM GUIA ILUSTRADO	2020.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
3	Rafael da Silva Pereira	CRIAÇÃO E APLICAÇÃO DE UM RPG VOLTADO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS	2020.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
6	ELISANGELA SOARES DA SILVA	UTILIZAÇÃO DE MAPAS MENTAIS COMO FERRAMENTA FACILITADORA DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DE BIOLOGIA: UM ESTUDO DE CASO NO ENSINO MÉDIO DO IFPB - CAMPUS CABEDELO	2020.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
7	IGOR KLEYTON SOUZA DE PONTES	SINTA O QUE ESTÁ AO SEU REDOR: UM GUIA ILUSTRADO DAS AVES QUE OCORREM NO IFPB – CAMPUS CABEDELO	2020.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
8	ROSICLEIDE DA SILVA FELIX	MODELOS DIDÁTICOS COMO PROPOSTA METODOLÓGICA E INCLUSIVA NO ENSINO DE CIÊNCIAS	2020.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
13	Daniel Angel da Silva Ferreira	Criação de coleção didática baseada nas dificuldades de ensino-aprendizagem em biologia identificadas por levantamento bibliográfico	2020.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
20	Maria Eloyza Pontes Lima	VERTEBRADOS: ADAPTAÇÃO E SOBREVIVÊNCIA DESENVOLVIMENTO DE JOGO DIDÁTICO E PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES	2021.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
22	Anna Raquel Vieira da Silva	Gibi digital como ferramenta para o ensino de Biologia marinha	2021.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
32	Cíntia Moreira Lima	O CIBER CORDEL COMO PRÁTICA DE ENSINO DA BIOLOGIA DE LEPIDÓPTEROS (BORBOLETAS) NO ENSINO MÉDIO	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
33	Maria Luiza Barros dos Santos	Super trunfo comparado: produção de manual didático e ferramenta digital para o ensino de Zoologia	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos

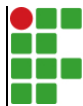
38	José Artur Gomes Silva	Ensino de ciências com modelos esquemáticos em papercrafts: relato de experiência na Escola Rosa Figueiredo - Cabedelo / PB	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
51	CHRYSTIAN NUNES DE AZEVEDO CESAR	Desenvolvimento de material didático: Jogo de tabuleiro para o auxílio ao ensino da Microbiologia	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
63	Delayne da Silva Araújo	Jogo lúdico no Ensino Fundamental: um relato de experiência no Estágio Supervisionado	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
67	Luana Claudino Moreira Ribeiro	Um estudo sobre o potencial pedagógico da fanedição no ensino de Ciências	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
68	Luka de Melo Sarmento	USO DE JOGO LÚDICO “NO CAMINHO DOS GENES” COMO FERRAMENTA DIDÁTICA EM ESCOLA PÚBLICA DE CABEDELO	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
76	Mygeive Sheldon Ferreira Muniz	Lixo marinho em praias do litoral norte e sul paraibano: um guia didático ilustrado	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
81	Carlos Henrique Dantas de França	Pokeflor: um jogo didático para o ensino de Botânica no Ensino Médio	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
86	Rebeca Neyde Beuttenmuller Bezerra de Padua	RELATO DE EXPERIÊNCIA VOLTADO À IMPORTÂNCIA DA CONSTRUÇÃO E APLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS NAS AULAS DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
87	Neuma Nascimento de Lima	RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS COMO ESTRATÉGIA EDUCACIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
96	Douglas Mateus Lopes	Construção de jogo didático de Pokémon como proposta para o ensino de ciências através da gamificação para turmas do 9º ano	2024.1	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
117	MARIA DAYANE SILVA E SILVA	O USO DE MODELOS DIDÁTICOS COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NO ENSINO DE BIOLOGIA	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
118	Thamara Mayni	JOGO COMO RECURSO DIDÁTICO: GAMIFICANDO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Elaboração de recursos didáticos
39	Karolayny Rodrigues Henrique de Sousa	ENSINO DE BIOLOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS E REFLEXÕES ORIUNDAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
45	NIVÂNDIA MARIA BEZERRA	RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: uma prática desafiadora em meio a pandemia	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação Docente
46	SILVANIA COELHO SOUZA	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: quando atuamos na prática educacional	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação Docente
47	ANDREZA REZENDE	A RELEVÂNCIA DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DOCENTE: uma	2022.2	Ensino	Formação Docente

	FLORENCIO	reflexão no ensino de Ciências		Ciências/Biologia	
56	Rafaela de Cássia Balbino dos Santos	ENSINO DE CIÊNCIAS NO PIBID: VIVÊNCIAS EDUCACIONAIS NA ESCOLA ROSA FIGUEIREDO, CABEDELO/PB	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
69	Jeoás Leite da Silva	RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTUDO DE CIÊNCIAS NO FUNDAMENTAL II: A TABELA PERIÓDICA EM SALA DE AULA	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
73	Fernanda Oliveira do Nascimento	Relato de estágio supervisionado no ensino médio: reflexões sobre o ensino das Ciências Biológicas	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
78	Dellis Sander Martins de Oliveira	Experiência de estágio no ensino de ciências: um alicerce para a construção da identidade docente	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
79	Vinicius Damião Freire da Silva	Estágio supervisionado no ensino de ciências e sua contribuição para formação docente	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
102	Clarisse da Silva Santos	Análise das metodologias educacionais de ensino utilizadas no Estágio Supervisionado IV na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) Irineu Pinto	2024.1	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
107	Dreyciele Pereira Barbosa	O QUE FAZEMOS DURANTE O PIBID? AÇÕES DE UMA LICENCIANDA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Formação docente
91	Carla Nascimento Oliveira	O ENSINO REMOTO DE BIOLOGIA E SUAS DIFICULDADES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO IFPB-CAMPUS CABEDELO/PB	2024.1	Ensino de Ciências/Biologia	Formação docente
12	Priscila Santos da Silva	O uso de recursos cinematográficos no ensino de ciências e biologia: um estudo baseado na descentralização e pelo acesso e inclusão nos instrumentos didáticos	2020.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologia de Ensino
26	Daniel de Lima Ribeiro	RECURSOS LÚDICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA: CONCEPÇÕES DOCENTES E CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM	2021.1	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
34	EDIJANE TARGINO NASCIMENTO	As Práticas Experimentais Demonstrativas como um recurso para integração dos alunos no ensino de Biologia: contribuições e perspectivas”	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
37	Esther Cavalcanti de Oliveira	PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS/BIOLOGIA QUANTO A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE CABEDELO-PB	2021.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
44	MARIA LUIZIANI MARINHO DA SILVA	Teatro como ferramenta de divulgação científica de um estudo etnobotânico sobre a Byrsonima crassifolia (L.) kunth	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
48	Ariadne Vasques	UM OLHAR SOBRE O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS PARA O	2022.2	Ensino	Metodologias de Ensino

	Domiciano Pessoa	ENSINO DE GENÉTICA NA MODALIDADE PROEJA		Ciências/Biologia	
64	Nathália Tayná de Melo de Lima	Aplicação de Sequência didática nos anos finais do Ensino Fundamental: um relato de experiência	2023.1	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
72	Raian Lucas Alves Soares	BIOLOGIA EM CENA: O TEATRO COMO FERRAMENTA DE ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
74	Beatriz Souza Farias da Costa	A UTILIZAÇÃO DE JOGOS E DINÂMICAS NO ENSINO DE BIOLOGIA: UMA EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
82	Allan César de Andrade Cândido	Aprendizagem baseada em projetos como uma ferramenta de aplicação e de articulação entre os temas contemporâneos transversais e os objetivos de desenvolvimento sustentável na educação básica	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
89	Ryan Vieira Alves	A Jornada dos Alelos: Impactos da utilização do RPG como metodologia ativa-imersiva no ensino de genética	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
119	WILLAMES DOMINGOS DO NASCIMENTO	METODOLOGIAS ATIVAS EM SALA DE AULA: UMA EXPERIÊNCIA PRÁTICA E SEUS IMPACTOS NA APRENDIZAGEM	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
113	Vitória Karoline de Souza	Um olhar para o uso da Fotografia Científica no ensino de Ciências, um relato de experiência	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
114	MILCA LAÍS DA LUZ MACIEIRA	AS METODOLOGIAS ATIVAS NA PERSPECTIVA DOS DOCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFPB – CAMPUS CABEDELO	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Metodologias de Ensino
49	NICÁCIO NASCIMENTO DE LIMA	Quadrinhos, ensino de Ciências e Biologia: análise bibliográfica da produção acadêmica no período (2000 - 2020)	2022.2	Ensino Ciências/Biologia	Pesquisa em Ensino de Ciências
103	Thayná Ferreira Nóbrega	UMA ABORDAGEM SOBRE A EDUCAÇÃO SEXUAL NO ENSINO DE BIOLOGIA ATRAVÉS DO USO DE JOGOS DIDÁTICOS	2024.1	Ensino de Ciências/Biologia	Pesquisa em Ensino de Ciências
77	Eliz Maria Linhares Lourenço	Um Panorama sobre a Olimpíada Brasileira de Biologia	2023.2	Ensino Ciências/Biologia	Projetos de ensino
116	JÚLIA INGRIDH MEDEIROS SOARES ALVES	O PROJETO “LABORATORIANDO” COMO PONTE ENTRE O IFPB CABEDELO E AS COMUNIDADES ESCOLARES	2024.2	Ensino Ciências/Biologia	Projetos de Ensino
108	Everton Barbosa dos Santos	FITOTERAPIA POR MEIO DE OFICINAS PEDAGÓGICAS: um relato de experiência através da extensão universitária no município de Cabedelo/PB	2024.2	Saúde	Educação em Saúde
40	Janeide Maria de Lima	ESTUDO ETNOMEDICINAL DA CAMOMILA (Matricaria chamomilla)	2021.2	Saúde	Etnomedicina

	Xavier	Linn) NA PARAÍBA: uma revisão bibliográfica			
94	Fábio Gabriell de Lima Mello	Óleo essencial de <i>Dysphania ambrosioides</i> (L.) Mosyakin & Clemants: Atividade antifúngica frente às cepas de <i>Sporothrix brasiliensis</i>	2024.1	Saúde	Fitoterapia aplicada
27	Neucilane Maria Silva Gomes	O USO EXCESSIVO DE DISPOSITIVOS ELETRÔNICOS DE TELA E SUAS IMPLICAÇÕES NO SONO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA	2021.1	Saúde	Saúde Coletiva
41	Marianna Thereza Gonçalves Roland	O USO DA Cannabis sativa NO TRATAMENTO DO ALZHEIMER NO BRASIL: uma revisão de literatura	2021.2	Saúde	Saúde coletiva
54	WAIRA RAISSA GONÇALVES SENA	Uso de plantas medicinais por estudantes de nível superior do IFPB - campus Cabedelo com percepção de déficit nas condições de saúde mental no contexto da pandemia da Covid-19	2023.1	Saúde	Saúde Coletiva
115	Maria Jose da Silveira	IMPACTO DO JARDIM TERAPÊUTICO E A FITOTERAPIA NA SAÚDE COMUNITÁRIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA UNIDADE DE SAÚDE.	2024.2	Saúde	Saúde Coletiva
31	Maria Jackelyne Lima de Aguiar	Sisfaumar-PB: desenvolvimento e implantação de um sistema digital de informações sobre a fauna marinha da paraíba	2021.2	Temas ambientais	Conservação ambiental
75	ANNA CAROLINA FIGUEIREDO DE ALBUQUERQUE	ANÁLISE DA PAISAGEM DE UMA ÁREA PROTEGIDA E SEU ENTORNO: IMPLICAÇÕES PARA A CONSERVAÇÃO	2023.2	Temas Ambientais	Conservação ambiental
109	Brian Ferreira Marinho	Conserva Bio: Aplicativo informativo-didático sobre o Jardim Botânico de João Pessoa	2024.2	Temas ambientais	Conservação ambiental
2	ANA PAULA DE SENA SANTOS	A CULTURA VERDE NA ESCOLA- UM ESTUDO DE CASO NO IFPB CAMPUS CABEDELO	2020.1	Temas ambientais	Educação Ambiental/Sustentabilidade
28	JOÃO PEDRO SANTOS DE SOUZA GONÇALVES	CORES DA CAATINGA: A ARTE FOTOGRÁFICA COMO FERRAMENTA PARA SENSIBILIZAÇÃO E PERCEPÇÃO AMBIENTAL	2021.1	Temas ambientais	Educação Ambiental/Sustentabilidade
30	Felipe de Oliveira Bandeira	Percepção socioambiental do estuário pelas crianças de escolas públicas da comunidade de Renascer, Cabedelo-PB	2021.1	Temas ambientais	Educação Ambiental/Sustentabilidade
90	Ana Maria Aragao Liberal	Análise dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável nos projetos de extensão do Instituto Federal da Paraíba, Campus Cabedelo	2023.2	Temas ambientais	Educação Ambiental/Sustentabilidade
99	Juliana Targino Gomes	Análise das intervenções ambientais do projeto espaços ruderais: um enfoque na Educação Ambiental em espaços verdes públicos	2024.1	Temas ambientais	Educação Ambiental/Sustentabilidade
111	Iris da Silva Marinho	ZUMBINDO A SUSTENTABILIDADE: um relato de experiência com	2024.2	Temas ambientais	Educação

		Abelhas Nativas Sem Ferrão (ASF) na Educação Ambiental			Ambiental/Sustentabilidade
101	Lais Santos Lima de Lima	CARACTERIZAÇÃO DO LIXO MARINHO EM PRAIAS DO LITORAL SUL DA PARAÍBA	2024.1	Temas ambientais	Impactos antrópicos
106	Matheus Santos Ferreira	O MEIO URBANO E OS IMPACTOS ANTRÓPICOS SOBRE A FAUNA SILVESTRE: ANÁLISE DOS INDIVÍDUOS DE <i>Bradypus variegatus</i> (SCHINZ, 1825) RECEBIDOS NO CENTRO DE TRIAGEM DE ANIMAIS SILVESTRES (CETAS/PB)	2024.1	Temas ambientais	Impactos antrópicos
105	Lucas Alves Santos	ANÁLISE DO PROJETO PRAIA LIMPA REALIZADO PELA SUPERINTENDÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO DO MEIO AMBIENTE (SUDEMA) DO ESTADO DA PARAÍBA	2024.1	Temas ambientais	Projetos ambientais
100	Larissa Ribeiro Marinho	Racismo Ambiental: apontamentos sobre desigualdades e direitos negados	2024.1	Temas ambientais	Racismo Ambiental
14	IRIS ALESSANDRA DA SILVA	PROJETO FARMÁCIA DO JARDIM: UMA EXPERIÊNCIA COM GÊNEROS NARRATIVOS PARA O LETRAMENTO CIENTÍFICO EM CABEDELO, PB	2020.2	Temas ambientais	Saúde e Meio Ambiente
52	ERONILZA DAVID DE LIMA	Animais Sinantrópicos e sua importância ecológica para os ecossistemas	2023.1	Temas Ambientais	Saúde e Meio Ambiente
53	JOSÉ ANTONIO MEDEIROS DE LIMA	Animais Sinantrópicos nocivos e os impactos na saúde	2023.1	Temas Ambientais	Saúde e Meio Ambiente
104	Nelsinely Ficher Ferreira	Espaços Ruderai: Uma Análise Dos Serviços Ambientais Ofertados Por Espaços Verdes Públicos Em João Pessoa, PB	2024.1	Temas ambientais	Serviços ambientais



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
Campus Cabedelo - Código INEP: 25282921
Rua Santa Rita de Cássia, 1900, Jardim Camboinha, CEP 58103-772, Cabedelo (PB)
CNPJ: 10.783.898/0010-66 - Telefone: (83) 3248.5400

Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

TCC Daniele Martins - com ficha catalográfica e assinado

Assunto:	TCC Daniele Martins - com ficha catalográfica e assinado
Assinado por:	Daniele Martins
Tipo do Documento:	Tese
Situação:	Finalizado
Nível de Acesso:	Ostensivo (Público)
Tipo do Conferência:	Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Daniele Martins Barbosa, ALUNO (201817020026) DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - CABEDELLO**, em 29/09/2025 09:18:58.

Este documento foi armazenado no SUAP em 29/09/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1624595

Código de Autenticação: 0c79f615f3

