



**INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA**  
**CAMPUS CABEDELO**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**LOURDINETE SILVA DOS SANTOS**

**O LÚDICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA**  
**DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

**CABEDELO-PB**

**2025**



**INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA  
CAMPUS CABEDELO  
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**LOURDINETE SILVA DOS SANTOS**

**O LÚDICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA  
DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado  
ao Instituto Federal de Educação, Ciência e  
Tecnologia da Paraíba (IFPB) - Campus  
Cabedelo, como requisito para conclusão do  
Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

**Orientadora: Me. Verônica Pereira Batista**

**CABEDELO-PB**

**2025**

Dados Internacionais de Catalogação – na – Publicação – (CIP)  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB

---

- S237l Santos, Lourdinete Silva dos.  
O lúdico no ensino de Ciências: Relato de experiência durante o estágio supervisionado / Lourdinete Silva dos Santos – Cabedelo, 2025.  
75 f.: il.
- Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB.  
Orientadora: Profa. Ma. Verônica Pereira Batista.
1. Estágio supervisionado. 2. Ciências Biológicas. 3. Atividades Lúdicas. I. Título.

CDU 371.38

---

**FOLHA DE APROVAÇÃO**  
**LOURDINETE SILVA DOS SANTOS**

**O LÚDICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DURANTE**  
**O ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

APROVADA EM: 11 / 12 / 2025

Cabedelo, 11 de Dezembro de 2025

**BANCA EXAMINADORA**

Documento assinado digitalmente  
 **VERONICA PEREIRA BATISTA**  
Data: 20/05/2026 16:51:48-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

---

**Prof<sup>a</sup>. Me. Verônica Pereira Batista**  
Orientador – Instituto Federal de Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB

Documento assinado digitalmente  
 **LUCYANA SOBRAL DE SOUZA**  
Data: 20/05/2026 11:22:18-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

---

**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Lucyana Sobral de Souza**  
Membro interno – Instituto Federal de Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB

Documento assinado digitalmente  
 **THIAGO LEITE DE MELO RUFFO**  
Data: 19/05/2026 18:27:41-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

---

**Prof<sup>o</sup>. Dr<sup>o</sup>. Thiago Leite de Melo Ruffo**  
Membro interno – Instituto Federal de Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB

## **DEDICATÓRIA**

*Dedico este trabalho a você, meu amado filho **Daniel**. Sua existência é a minha maior motivação e o farol que ilumina cada passo da minha jornada. Que este TCC seja um exemplo de que, com dedicação e esforço, podemos alcançar nossos sonhos. Você é o meu maior orgulho.*

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente, a **Deus**, pela **força, coragem e sabedoria** concedidas para a conclusão deste Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Agradeço imensamente ao meu filho, **Daniel**. Você é a minha base, o alicerce para todos os meus passos nesta vida. Seu **suporte incondicional** foi essencial para a conquista deste sonho. Sou grata por tudo: pelos seus ensinamentos, pelo apoio e, principalmente, por você existir e me dar a coragem necessária para enfrentar tantas batalhas, sempre de cabeça erguida. Seu amparo e encorajamento foram constantes e fundamentais nesta trajetória.

Expresso minha profunda gratidão à minha professora e orientadora, **Prof. Verônica Batista**. Agradeço por ter me acolhido com tanto carinho, por me guiar e orientar durante esta jornada. Aprendi imensamente com seus ensinamentos, dentro e fora do ambiente educacional. Em um momento de grande dificuldade, sua compreensão, seu conselho sábio e sua fé em meu potencial foram decisivos. É uma honra ter concluído mais esta etapa acadêmica sob sua tutela, um alicerce sólido para minha jornada futura.

Estendo meus agradecimentos aos amigos **Clarissa Carneiro e José Felipe**, pela inestimável ajuda e auxílio prestados.

Ao **Prof. Thiago de Melo Ruffo**, meu também professor e coordenador de curso, minha gratidão pelo apoio e dedicação.

A todos que, de alguma forma, contribuíram para a realização deste trabalho, o meu sincero **muito obrigada!**

*"Eu sustentaria que o agradecimento é a mais alta forma de pensamento; e que a gratidão é a felicidade duplicada pelo assombro." ORTHODOXY (1908)*

## RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência referente às atividades desenvolvidas nas disciplinas de Estágio Supervisionado II e IV e teve como objetivo geral relatar as experiências da discente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB - Campus Cabedelo, com foco no uso de atividades lúdicas e suas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem de Ciências Biológicas. A justificativa para o trabalho reside na importância crucial dos estágios obrigatórios (Estágios Supervisionados II e IV) como um elo entre a teoria acadêmica e a prática docente, preparando o futuro professor para os desafios reais da sala de aula, como a inclusão e a diversidade, conforme exigido pela Lei nº 11.788/2008 e reforçado por autores como Pimenta (2001) e Tardif (2010). A metodologia deste trabalho consistiu no relato de experiência da realização de dois estágios, cada um com duração de 4 meses: o Estágio Supervisionado II, realizado na Escola Municipal Maria José de Miranda Burity (Ensino Fundamental – Anos Finais); e o Estágio Supervisionado IV, realizado no próprio IFPB - Campus Cabedelo. As ações envolveram o diagnóstico e a caracterização das escolas-campo, a elaboração e aplicação de planos de aula com o uso de recursos lúdicos (jogos, dinâmicas) e a reflexão sobre o desenvolvimento profissional da estagiária. Os resultados indicam que a experiência prática foi fundamental para a consolidação da aprendizagem teórica e o desenvolvimento de competências pedagógicas específicas, demonstrando que as abordagens lúdicas são potentes para tornar o ensino de Ciências e Biologia mais dinâmico, engajador e significativo, superando, em parte, os desafios do ensino tradicional e a falta de recursos materiais observada em um dos campos de estágio. Como conclusão, o estágio supervisionado se afirma como um componente essencial e insubstituível na formação de professores de Biologia, proporcionando a vivência da docência, o desenvolvimento de habilidades e a reflexão crítica sobre a prática, culminando na construção de uma identidade profissional mais reflexiva e preparada para mediar o conhecimento.

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado; Ciências Biológicas; Atividades Lúdicas; Formação de Professores; Prática Docente.

## ABSTRACT

This work presents an experience report regarding the activities developed in the Supervised Internship II and IV courses, and had the general objective of reporting the experiences of the student of the Bachelor's Degree in Biological Sciences at IFPB - Campus Cabedelo, focusing on the use of playful activities and their contributions to the teaching-learning process of Biological Sciences. The justification for the work lies in the crucial importance of compulsory internships (Internships II and IV) as a link between academic theory and teaching practice, preparing the future teacher for the real challenges of the classroom, such as inclusion and diversity, as required by Law nº 11.788/2008 and reinforced by authors like Pimenta (2001) and Tardif (2010). The methodology consisted of conducting two internships, each lasting 4 months: Internship II at the Municipal School Maria José de Miranda Burity (Junior High School) and Internship IV at IFPB - Campus Cabedelo itself. The actions involved the diagnosis and characterization of the field schools, the development and application of lesson plans using playful resources (games, dynamics), and reflection on the intern's professional development. The results indicate that the practical experience was fundamental for consolidating theoretical learning and developing specific pedagogical competencies, demonstrating that playful methodologies are powerful tools to make the teaching of Biology more dynamic, engaging, and meaningful, partially overcoming the challenges of traditional teaching and the lack of material resources observed in one of the internship fields. In conclusion, the supervised internship is confirmed as an essential and irreplaceable component in the training of Biology teachers, providing the experience of teaching, the development of skills, and critical reflection on practice, culminating in the construction of a more reflective professional identity prepared to mediate knowledge.

**Keywords:** Supervised Internship; Biological Sciences; Playful Activities; Teacher Training; Teaching Practice.

## SUMÁRIO

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Introdução .....                                                           | 12 |
| 1.1 Objetivos .....                                                          | 14 |
| 2. Fundamentação teórica .....                                               | 15 |
| 2.1 O Estágio Supervisionado e a Construção da Identidade Docente .....      | 15 |
| 2.2 Desafios do Ensino de Biologia e o Letramento Científico .....           | 16 |
| 2.3 O Lúdico como Estratégia Metodológica no Ensino de Biologia .....        | 18 |
| 3. Metodologia .....                                                         | 21 |
| 3.1 Caracterização do campo de Estágio Supervisionado II .....               | 23 |
| 3.1.1 Caracterização geral da escola Campo I .....                           | 23 |
| 3.2 Caracterização do campo de Estágio Supervisionado IV .....               | 24 |
| 4. Resultado e Discussões .....                                              | 29 |
| 4.1 Aspectos Curriculares da Escola Campo do Estágio II .....                | 29 |
| 4.2 O período de observação e planejamento das aulas do Estágio II .....     | 30 |
| 4.3 A regência no ensino fundamental (6º ao 9º ano) .....                    | 31 |
| 4.4 Aspectos Curriculares da Escola Campo no Estágio IV .....                | 36 |
| 4.5 Análise do PPP da escola-campo de Estágio IV .....                       | 37 |
| 4.6 Prática de ensino de biologia: observação, planejamento e regência ..... | 38 |
| 4.8 Reflexão Consolidada sobre o Estágio em Ciências Biológicas .....        | 46 |
| Considerações Finais .....                                                   | 48 |
| Referências .....                                                            | 50 |
| Apêndices .....                                                              | 54 |

## 1 Introdução

Os estágios obrigatórios são cruciais para a formação de professores, pois permitem o contato com situações reais que podem surgir em sala de aula, como a diversidade e a inclusão. Além de serem requisitos obrigatórios para a conclusão de curso e diplomação, configurando-se como uma condição essencial para a construção da identidade profissional.

Para os estudantes de Licenciatura, o estágio é uma exigência da Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, assegurando a oportunidade de associar teoria e prática e preparando-os para a realidade educacional. Esses momentos desempenham um papel fundamental na formação de educadores, permitindo que adquiram experiência, desenvolvam habilidades de ensino, construam relacionamentos com os alunos e se preparem para os desafios do mundo real, proporcionando uma formação acadêmica mais completa.

Nesse contexto, Pimenta (2001, p. 93) ressalta que "o estágio possibilita ao estudante a observação direta das práticas pedagógicas, contribuindo para a construção de uma visão crítica sobre a educação e sua própria atuação como futuro educador." Corroborando essa visão, Tardif (2010) acrescenta que os estágios são momentos privilegiados de aprendizagem sobre as realidades da educação, permitindo aos futuros professores reconhecer as necessidades e desafios dos ambientes escolares.

Sob essa ótica, o estágio consolida-se como a ponte essencial que une a teoria acadêmica à prática profissional que, conforme Segundo Pimenta e Lima (2012), essa relação não deve ser encarada como duas coisas opostas, mas sim como uma única coisa que estão juntas e se complementam, ou seja, deve ser vista de forma indissociável. Funcionando como um laboratório de experiências crucial, o estágio coloca o licenciando em contato direto com a realidade escolar. Nesse contexto, o estagiário é instigado ao ciclo Ação-Reflexão-Ação: ele observa, planeja, executa e, fundamentalmente, reflete criticamente sobre sua prática. Tal processo está alinhado à perspectiva de Freire (1996), para quem é na reflexão crítica sobre a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática. Essa postura é vital para o desenvolvimento de um professor autônomo, capaz de reavaliar metodologias e aplicar estratégias pedagógicas diversificadas.

Ademais, no cenário atual de intensa diversidade cultural e socioeconômica, o estágio torna-se o principal meio para a vivência prática da Educação Inclusiva. O futuro professor aprende a aplicar recursos adaptados para alunos com necessidades educacionais especiais e a integrar questões de diversidade em suas práticas, construindo um ambiente que equipara as

oportunidades de aprendizado, conforme destacam Zerbato e Mendes (2018) quando afirmam que a formação docente deve priorizar estratégias que eliminem barreiras pedagógicas.

Tal fato é somado a interação com a comunidade escolar fortalece habilidades interpessoais essenciais, como comunicação, proatividade e inteligência emocional, essas vivências contemplam as Competências Gerais 8 que visam o autoconhecimento e autocuidado e a Competência 9 que foca na empatia e cooperação da Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018), garantindo uma atuação ética e competente.

Especificamente, o ensino de Ciências Biológicas, dentro do contexto das Ciências da Natureza, desempenha um papel essencial no cotidiano, conforme discute Sasseron (2018), a alfabetização científica ultrapassa a memorização de conceitos, sendo fundamental para que o estudante compreenda e intervenha em sua realidade. Assim, a combinação de teoria e prática de maneira integrativa é fundamental para a compreensão completa dos tópicos abordados.

Nesse cenário desafiador do ensino de Ciências e Biologia, o uso de atividades lúdicas surge como uma estratégia pedagógica potente. Jogos e dinâmicas, quando bem planejados, podem facilitar a abstração de conceitos biológicos complexos, promover a interação social e engajar os estudantes, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais fácil, significativo e prazeroso.

Este trabalho descreve as experiências nas disciplinas de Estágio Supervisionado II e IV do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) - Campus Cabedelo. O Estágio Supervisionado II foi realizado na Escola Cívico-Militar Maria José de Miranda Burity, no Primeiro semestre de 2024, e o Estágio Supervisionado IV, no próprio IFPB Campus Cabedelo, no segundo semestre de 2025, durante um período de 4 meses cada estágio, sendo ambas as experiências fundamentais para a formação acadêmica e profissional da discente.

A gênese desta pesquisa remonta à vivência acadêmica na disciplina optativa '**O Lúdico e os Jogos na Educação**', ministrada pelo professor **Henrique Cesar da Silva**. Esse componente curricular foi o marco inicial que despertou meu olhar crítico, permitindo desconstruir a ideia do jogo apenas como passatempo e reconstruí-lo como uma poderosa ferramenta pedagógica. As provocações teóricas e práticas promovidas pelo docente foram fundamentais para que eu compreendesse a seriedade do brincar no desenvolvimento cognitivo e social. Dessa forma, a experiência serviu como alicerce para a definição deste objeto de estudo, consolidando a necessidade de aprofundar o entendimento sobre a temática.

## 1.1 Objetivos

### Objetivo Geral

Relatar as experiências do Estágio Supervisionado para a formação profissional de um professor de Ciências Biológicas partindo do uso de atividades lúdicas no Estágio e suas contribuições para o processo de ensino e aprendizagem de Ciências Biológicas.

### Objetivos Específicos

Realizar o diagnóstico e a caracterização da escola-campo, analisando como sua infraestrutura e aspectos pedagógicos **favorecem, ou limitam, a inserção de práticas lúdicas e o uso de jogos no processo de ensino-aprendizagem.**

- ;
- Descrever a elaboração e aplicação de planos de aula que incluam a utilização de recursos lúdicos, como jogos e dinâmicas, para o ensino de Ciências;
- Discutir os desafios e as potencialidades do uso de recursos lúdicos na prática docente e na construção do conhecimento em sala de aula;
- Analisar as reflexões sobre o desenvolvimento profissional da estagiária ao planejar e executar aulas com a inclusão de atividades lúdicas.

## **2. Fundamentação teórica**

### **2.1 O Estágio Supervisionado e a Construção da Identidade Docente**

O Ensino Fundamental e o Ensino Médio, etapas que compõem a Educação Básica, são alicerces para a formação do indivíduo na sociedade contemporânea. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96) estabelece a estrutura e os princípios que regem essas fases, visando a formação cidadã, a progressão nos estudos e o desenvolvimento integral dos alunos. A escola, conforme a LDB, deve transcender a mera transmissão de conteúdo.

Nesse cenário, a teoria educacional moderna contrapõe-se ao modelo tradicional, caracterizado pela figura do professor como único detentor do saber —, enfatizando que a educação deve ser um processo ativo. Behrens (2009), defende o ensino como produção de conhecimento, perspectiva que valoriza a curiosidade, a reflexão e a participação ativa do aluno, exigindo uma reconstrução da prática educativa.

Diante dos desafios do século XXI, a formação docente torna-se crucial. Autores como Tardif (2010) e Pimenta (2001) destacam que a profissionalização do professor não se limita aos saberes teóricos, mas se constrói na prática (práxis). O estágio supervisionado, portanto, constitui-se como um momento imprescindível para que o futuro professor aplique seus conhecimentos, observe a realidade escolar e desenvolva sua identidade docente que, segundo Costa et al. (2004), é formada por aspectos individuais e coletivos.

Embora regido pela Lei nº 11.788/2008, conhecida como a "Lei do Estágio", e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CP nº 2/2015), o estágio vai além de uma exigência de 400 horas de atividade educativa supervisionada por um professor da instituição de ensino e por um profissional da área na qual o estágio está sendo realizado. Ele é um espaço de ressignificação de fundamentos, tornando o professor um profissional mais reflexivo e capaz de adaptar-se às diferentes realidades educacionais.

Vygotsky (2007), com sua teoria sobre o desenvolvimento cultural, cognitivo e psicológico, corrobora essa visão ao mostrar que o processo de ensino-aprendizagem é dinâmico e deve considerar as diversas características dos alunos.

Contudo, há desafios a serem superados, como a necessária articulação entre a teoria estudada na universidade e a prática vivenciada no chão da escola, exigindo do estagiário uma postura investigativa e reflexiva.

## 2.2 Desafios do Ensino de Biologia e o Letramento Científico

O ensino de Biologia possui uma longa trajetória histórica, tendo sido estabelecido como componente curricular obrigatório no Brasil a partir da Reforma Capanema na década de 1930 (Cachapuz, 2005). Apesar de sua consolidação, a disciplina enfrenta desafios significativos, como a carência de recursos materiais e laboratórios, o que dificulta a relação entre conceitos teóricos e a realidade prática (Mortimer; Scott, 2003), além da persistência de abordagens tradicionais que pouco estimulam a criatividade (Vygotsky, 1998).

Para superar esses entraves, é fundamental compreender os conceitos de Letramento e Alfabetização Científica. Embora interligados, possuem distinções importantes sendo temas fundamentais na educação contemporânea, ambos visam capacitar os estudantes a compreender, interpretar e aplicar conhecimentos de forma crítica e significativa, especialmente no contexto da formação de professores.

A alfabetização científica refere-se à capacidade de compreender conceitos básicos e aplicá-los no cotidiano, porém não se resume a isso, pois como afirma Sasseron e Carvalho "a alfabetização científica não se resume ao domínio de conceitos, mas engloba a capacidade de tomar decisões e posicionar-se frente a situações reais" (Sasseron; Carvalho, 2011, p. 61) ou seja, ela se faz essencial para a formação de cidadãos críticos, capazes de tomar decisões conscientes em um mundo cada vez mais influenciado pela ciência e pela tecnologia.

Enquanto para Mamede e Zimmermann "o letramento científico é o estado ou condição de quem se apropriou do conhecimento científico e o utiliza em suas práticas sociais" (Mamede; Zimmermann, 2005, p. 18). Silva (2018), ainda completa ao dizer que ele traduz-se na competência do uso social do conhecimento científico, transcendendo as habilidades básicas de leitura e interpretação e compreensão. Em sua essência, o letramento científico capacita o indivíduo a corroborar a internalização dos conteúdos aprendidos na escola e aplicá-los em sua vida prática, com potencial para se estender ao benefício da comunidade e dos demais cidadãos. Trata-se da capacidade de intervir no mundo a partir de um olhar informado e crítico.

Ao diferenciar a alfabetização e o letramento, Cunha (2017) afirma:

Enquanto a alfabetização se ocupa da aquisição da tecnologia da escrita e do domínio de conceitos, o letramento focaliza os aspectos sócio-históricos da aquisição de um sistema escrito. [...] No ensino de ciências, o letramento científico envolve a capacidade de ler, compreender e expressar opiniões sobre assuntos científicos e tecnológicos que permeiam a sociedade. (Cunha, 2017, p. 372).

Dessa forma, entende-se que o letramento científico não ocorre de maneira passiva, ele exige que o aluno vivencie a ciência como prática social. Para que o estudante consiga "ler e

expressar opiniões", como sugere a autora, a sala de aula precisa deixar de ser um local de mera transmissão de informações para se tornar um espaço de diálogo, investigação e construção coletiva.

No entanto, o desenvolvimento dessa competência exige uma ruptura com o ensino tradicional passivo. E assim, as metodologias ativas emergem como recursos didáticos essenciais. Surgidas como alternativa à passividade discente (Mota e Werner, 2018), elas colocam o estudante como protagonista. Nesse sentido, Moran (2015) reforça que o papel do professor deixa de ser o de "entregador de conteúdo" para se tornar um mediador e orientador de caminhos, incentivando a autonomia.

As estratégias diferenciadas fortalecem o desenvolvimento do letramento científico, permitindo que o aluno não apenas memorize fatos, mas compreenda a ciência como uma construção humana e social. A Educação Bancária foi cunhado pelo educador brasileiro Paulo Freire em sua obra clássica "Pedagogia do Oprimido" (1968). É uma metáfora crítica à educação tradicional e autoritária. Freire utiliza o termo "bancária" porque, nesse modelo, o processo educativo é visto como um depósito bancário. O Professor: É o "depositante", aquele que detém todo o saber. Ele "deposita" conteúdos na mente dos alunos. O Aluno: É o "depositário", visto como uma "vasilha" vazia ou uma folha em branco, que recebe passivamente o conhecimento.

Para superar os desafios da educação bancária, é necessário adotar práticas pedagógicas inovadoras — como o aprendizado cooperativo e a experimentação — que promovam a Aprendizagem Significativa. Segundo Moreira (2012), tal aprendizagem só ocorre quando o novo conhecimento se ancora em conceitos que o aluno já possui, ganhando significado lógico e psicológico para sua vida.

É possível fazer uso de tecnologias educacionais, fazer uso de um aprendizado cooperativo, práticas experimentais, soluções criativas e alternativas que promovam a aprendizagem significativa e o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para os alunos.

Modalidades como dinâmicas, jogos, debates, estudos de caso e projetos, entre outras diversas, fornecem o ambiente ideal para que o conhecimento científico seja de fato utilizado. Ao serem desafiados a solucionar problemas reais, conduzir investigações ou discutir questões socio científicas (como mudanças climáticas ou vacinação), os estudantes não apenas aprendem o conteúdo, mas são forçados a aplicá-lo, analisá-lo e comunicá-lo, cumprindo a essência da competência do letramento científico.

Assim, as metodologias ativas se estabelecem como ferramentas poderosas para transcender o ensino teórico. Conforme definem Bacich e Moran (2018, p. 2), elas são “estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem”, garantindo que o conhecimento da ciência se torne uma ferramenta de intervenção consciente na vida do estudante e da sociedade.

No cenário educacional contemporâneo, as ferramentas tecnológicas deixaram de ser meros acessórios para se tornarem elementos integradores. Sua inserção no ambiente de aprendizagem fortalece tanto o letramento científico quanto a eficácia das metodologias ativas. Nesse sentido, Moran (2017, p. 24) destaca que as tecnologias digitais “ajudam a focar no aluno, a capacitá-lo a aprender em qualquer lugar e a aplicar esse aprendizado em situações reais”. Dessa forma, o uso de recursos lúdicos aliados à tecnologia potencializa práticas pedagógicas verdadeiramente inovadoras.

### **2.3 O Lúdico como Estratégia Metodológica no Ensino de Biologia**

Diante da necessidade de engajar os estudantes e promover o letramento científico, o uso de atividades lúdicas apresenta-se como uma estratégia pedagógica. Segundo Mortimer e Scott (2003), abordagens investigativas e dinâmicas auxiliam no desenvolvimento de habilidades críticas, resolução de problemas e aumento na capacidade de analisar e pensar. Corroborando essa visão em um contexto atual, Ferreira e Santos (2019) demonstram que a ludicidade atua como um facilitador cognitivo, reduzindo a resistência dos alunos a conteúdos complexos da Biologia e despertando maior interesse durante as aulas.

O lúdico no ensino de Biologia não deve ser visto apenas como "passatempo", mas como uma ferramenta intencional de aprendizagem. Nesse sentido, Campos, Bortoloto e Felício (2003) defendem que o jogo didático é um instrumento fundamental para o ensino de Ciências, pois atua diretamente na motivação do estudante, unindo o prazer ao esforço espontâneo e integrando a dimensão afetiva ao trabalho colaborativo. Entende-se como jogos didáticos, dinâmicas de grupo e desafios interativos (como *quizzes* e caça-palavras) permitem trabalhar conceitos complexos de forma mais acessível e prazerosa. Entre as estratégias possíveis, destacam-se:

- **Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP):** Desafia os alunos a resolverem situações reais (ou simuladas) aplicando conceitos biológicos;

- **Gamificação e Jogos Educativos:** O uso de recursos analógicos ou digitais (simulações, jogos de tabuleiro adaptados) torna o aprendizado engajador e estimula o trabalho em equipe, desenvolvendo habilidades sociais e de comunicação;
- **Atividades Práticas e Experimentais:** Permitem a exploração de conceitos de forma concreta, superando a abstração excessiva.

A utilização de recursos digitais, como simulações, vídeos e jogos educativos, para tornar o aprendizado mais engajador e interativo, como o trabalho em equipe que promove a colaboração e a discussão entre os alunos, desenvolvendo habilidades sociais e de comunicação. Uma revisão realizada por Araújo e Leão (2024) aponta que a produção científica sobre jogos digitais no ensino de Ciências tem crescido, validando essas ferramentas como elementos integradores e potencializadores de práticas pedagógicas inovadoras, alinhadas à cultura digital.

Outros métodos também eficazes são os Mapas conceituais, os estudos de caso e aulas de campo, visitas a locais de interesse biológico, como museus, jardins botânicos ou reservas naturais, que proporcionam experiências práticas e significativas.

Assim, a utilização do lúdico no estágio supervisionado surge como uma resposta aos desafios do ensino tradicional, permitindo ao futuro docente experimentar formas de mediação que favoreçam a construção coletiva do conhecimento e a motivação discente.

Lúdico, refere-se ao objeto ou à atividade em si (o jogo, a brincadeira, a dinâmica). Etimologicamente, vem do latim *ludus*, que significa jogo. Ludicidade: É um conceito mais amplo. Refere-se à atitude, ao estado de entrega e ao prazer que a atividade proporciona. No ensino, a ludicidade é a característica de uma prática que envolve o aluno de forma integral (cognitiva e afetivamente). Luckesi (2005) define a ludicidade como um estado interno de "plenitude". Para ele, uma atividade só é lúdica se quem a pratica estiver inteiro e satisfeito na ação. A ludicidade no ensino de Biologia não deve ser confundida com mero entretenimento. Segundo Kishimoto (2011), o jogo educativo mantém o equilíbrio entre o prazer e a aprendizagem.

Na antiguidade e Idade Média: O brincar era visto como algo fútil, restrito à infância ou ao lazer improdutivo. já no Século XVIII e XIX (Rousseau e Froebel): Começa-se a entender a criança como um ser diferente do adulto. Froebel cria os "Jardins de Infância", inserindo o brinquedo como material educativo. Porém no Século XX (Piaget e Vygotsky): A ludicidade ganha status científico. Conforme Piaget O jogo é essencial para o desenvolvimento das estruturas cognitivas (assimilação e acomodação). e Segundo Vygotsky, O jogo cria a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), onde a criança atua além do seu comportamento cotidiano, aprendendo a lidar com regras e significados simbólicos.

Para que uma atividade seja considerada uma abordagem lúdica de ensino, ela deve possuir: Dualidade (Jogo Educativo): Deve equilibrar a função lúdica (diversão, prazer) e a função educativa (ensino de conceitos). Se faltar diversão, é apenas um exercício; se faltar ensino, é apenas lazer.

Voluntariedade: O aluno deve sentir-se motivado a participar.

No ensino de ciências, o lúdico atua como um "tradutor" de conceitos abstratos ou complexos.

Abstração e Complexidade: Temas como a taxonomia dos invertebrados ou ciclos bioquímicos são muitas vezes vistos como "decoreba". O lúdico (como "Quem sou eu?") transforma nomes difíceis em características funcionais observáveis. Aproximação com a Realidade: Jogos permitem simular situações biológicas (evolução, cadeias alimentares, parasitoses) que seriam impossíveis de observar em tempo real na sala de aula. Inclusão: Conforme você citou na sua justificativa, o lúdico permite que alunos com diferentes ritmos de aprendizagem se integrem, pois utiliza linguagens variadas (visual, tátil, verbal), e as regras estabelecem limites e organização, fundamentais para a convivência social.

### 3. Metodologia

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência de abordagem crítico-reflexiva, focado na aplicação atividades lúdicas de aprendizagem no ensino de Ciências Biológicas. Segundo Daltro e Faria (2019), o relato de experiência é uma narrativa científica que permite sistematizar o conhecimento gerado na prática, ultrapassando a simples descrição dos fatos para alcançar uma reflexão crítica e teórica sobre o vivido. Nessa perspectiva, o presente trabalho sistematiza a vivência nas disciplinas de Estágio Supervisionado II e IV do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPB - Campus Cabedelo.

As regências das aulas ocorreram em duas fases distintas. A primeira, referente ao Estágio Supervisionado II, foi realizada na Escola Municipal Maria José de Miranda Burity (rede pública municipal de Cabedelo, localizada no bairro Poço). As intervenções pedagógicas concentraram-se nas turmas de 8º ano (A e B) e 9º ano (A), que contavam com aproximadamente 40 alunos em cada turma.

Em consonância com o tema central desta pesquisa, que versa sobre o uso de atividades lúdicas e suas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem de Ciências Biológicas, a etapa de intervenção pedagógica foi estruturada para ir além da exposição teórica. Buscou-se desenvolver estratégias que colocassem o aluno como protagonista da construção do conhecimento.

Para a etapa de aplicação prática, foram desenvolvidas diferentes estratégias lúdicas, cada uma focada em um eixo temático específico da disciplina de Ciências/Biologia, conforme descrito a seguir:

❖ Atividade 1: Caça- Palavras

Conteúdo abordado: Filo Poríferas, e seus mecanismos reprodutivos e suas habilidades.  
Dinâmica: Resolver o Caça-Palavras, conforme o tema abordado.

❖ Atividade 2: GV/GO (Grupo de verbalização e Grupo Observação. Nessa dinâmica a turma foi dividida em 2 Grupos: o primeiro (GV) ficou responsável por discutir a temática, enquanto o segundo (GO) realizou a análise crítica da dinâmica desenvolvida.

O tema abordado foi o Filo Cnidários e o Filo Platelminhos e seus mecanismos.

❖ Atividade 3: Jogo de “Quem sou Eu”

Conteúdo abordado: Compreensão da morfologia, anatomia e reprodução desses organismos.

Dinâmica: Nesta atividades os discentes deveriam identificar o animal ou característica baseando-se em descrições, o que fomentou o trabalho em equipe, o pensamento lógico e a capacidade de dedução.

❖ Atividade 4: Quiz Interativo

O tema era o Filo Anelídeos.

O conteúdo abordado foi a morfologia e a importância ecológica do grupo

Dinâmica: Foi aplicado um questionário na lousa para que os alunos pudessem responder e ao mesmo tempo discutir a resolução da atividade.

❖ Atividade 5: Palavra-Cruzada

Tema: Filo Mollusca

Conteúdo abordado: Mecanismos reprodutivos, morfologia geral, características, e sua importância ecológica.

Dinâmica: Resolver a atividade, aguçando a curiosidade e desempenho cognitivo, reflexão e desenvolvimento

Após um intervalo semestral, realizou-se a segunda etapa, referente ao Estágio Supervisionado IV, conduzida nos meses de abril e maio de 2025 no Instituto Federal da Paraíba (IFPB) - Campus Cabedelo (situado no Jardim Camboinha). As intervenções pedagógicas abrangeram as turmas de 2º e 3º ano do curso técnico integrado em Multimídia, com cerca de 35 a 40 alunos por turma. Para fundamentar o presente trabalho foi conduzida uma pesquisa exploratória em plataformas de referência, como o Google Acadêmico e a Plataforma de Periódicos da Capes.

| <b>Momento</b>     | <b>Atividade desenvolvida</b> | <b>Público-alvo</b>     | <b>Conteúdo</b>                       |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Estágio II         | Jogo <b>Caça- Palavras</b>    | Alunos do 8º ano        | Filo Porifera                         |
| Estágio II         | <b>GV/GO</b>                  | Alunos do 8º ano        | Filo Cnidário                         |
| Estágio II         | <b>Quem sou eu”</b>           | Alunos do 8º ano        | Filo Nematelmintos                    |
| Estágio II         | Palavra Cruzada               | Alunos do 8º ano        | Filo Mollusca                         |
| Estágio II         | Quiz                          | Alunos do 8º ano        | Filo Equinodermos                     |
| Estágio IV         | Experimento                   | 3º Ano MM               | Sistema Excretor                      |
| Pibid              | Brincadeira com jogos         | 3º ano MM               | Evolução                              |
| SimBioSE           |                               | Participantes do evento |                                       |
| Caiporas no Orbita | Palavras Cruzadas             | Participantes do evento | Agricultura e a produção de alimentos |

### 3.1 Caracterização do campo de Estágio Supervisionado II

#### 3.1.1 Caracterização geral da escola Campo I.

A instituição educacional analisada no Estágio II, foi a Escola Municipal Maria José de Miranda Burity, localizada na Rua Carolino Cardoso s/n, no bairro de Poço, na área urbana de Cabedelo-PB. Fundada em 1960, originalmente recebeu o nome de Escola Nossa Senhora de Nazaré. Em 1972, através do Decreto nº 326/72 do Poder Executivo municipal, foi formalmente criada e renomeada para Escola Municipal Maria José de Miranda Burity. Este decreto oficializou a existência legal da escola e estabeleceu seu nome atual.

**Imagem 01** – Frente da Escola Miranda Burity e sua quadra



Fonte: Clarissa Pereira, 2024.

Durante o mandato do Prefeito José Francisco Régis (2005), a Escola Maria José de Miranda Burity passou por uma reforma destinada a melhorar significativamente sua infraestrutura. Mais tarde, sob a administração de Wellington Viana França, novas melhorias foram realizadas na estrutura física da escola. Esses esforços culminaram na reinauguração da instituição em 12 de julho de 2017, com o objetivo de oferecer melhorias substanciais para atender de maneira mais eficiente e adequada às necessidades da comunidade escolar.

A Escola Municipal Maria José de Miranda Burity está localizada em Cabedelo - PB, no bairro Poço. Oferece educação presencial nos períodos diurno e noturno, atendendo do Ensino Fundamental - Anos Iniciais até o Ensino Fundamental II - Supletivo, e Educação de Jovens e Adultos (EJA), e o ambiente institucional da Escola Miranda Burity é caracterizado por diversos colegiados, incluindo a Associação de Responsáveis e Mestres, a Gestão Didático-Pedagógica, a Supervisão Escolar (Coordenação Pedagógica), o Grêmio Estudantil, o Conselho de Classe e o Projeto Político Pedagógico (PPP). Esses colegiados desempenham papéis importantes na gestão educacional, refletindo a diversidade de atores envolvidos no processo decisório e participativo.

Conforme os dados levantados no Projeto Político Pedagógico (PPP), a infraestrutura física da escola é composta por ambientes destinados ao ensino, à administração e ao convívio social. O setor pedagógico dispõe de nove salas de aula, além de espaços de suporte à aprendizagem como uma biblioteca, uma sala de informática e uma quadra poliesportiva.

Para o suporte administrativo e docente, a instituição conta com uma sala de professores, uma secretaria, uma sala de gestão escolar e um almoxarifado. As áreas de alimentação e convivência incluem uma cozinha, um refeitório, um espaço para socialização e uma área destinada a jardins e horta escolar.

No que tange às instalações sanitárias, a escola oferece dois banheiros femininos e dois masculinos para os estudantes. Visando à acessibilidade e à organização, há também banheiros adaptados para Pessoas com Deficiência (PCD) — sendo um feminino e um masculino — e instalações exclusivas para os professores (um feminino e um masculino).

A escola possui em seu corpo docente, 31 professores distribuídos em disciplinas como: Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Educação Física e Inglês. Existem alguns projetos que são desenvolvidos na escola, como: Feira de Ciências, Jogos Internos, Festa de São João, OBA (Olimpíada Brasileira de Astronomia e MOBfog (Mostra Brasileira de Foguetes).

### **3.2 Caracterização do campo de Estágio Supervisionado IV**

A instituição educacional objeto de análise do estágio IV, foi o Instituto Federal de Ciência e Tecnologia *campus* Cabedelo, situada a rua Santa Rita de Cássia, 1900 - Jardim Camboinha, - Cep.58103-772 na zona urbana do município de Cabedelo-PB.

O município de Cabedelo, localizado na região metropolitana de João Pessoa, Paraíba, é uma cidade portuária com uma rica cultura regional. Com uma área de 31,27 km<sup>2</sup> e uma população de 51.865 habitantes, Cabedelo se destaca por suas belas praias, monumentos históricos e áreas de preservação ambiental.

Conforme as informações fornecidas pela gestão do campus, o IFPB Cabedelo apresenta um portfólio acadêmico diversificado, abrangendo diferentes níveis de formação. A oferta de cursos técnicos contempla as áreas de Recursos Pesqueiros, Multimídia e Química, além do Curso Técnico Subsequente em Meio Ambiente.

Comprometida com a inclusão e a educação continuada, a instituição oferece, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), os cursos de Panificação e Pesca.

No âmbito do ensino superior, o campus destaca-se pela oferta da Licenciatura em Ciências Biológicas e do Curso Superior em Design Gráfico. Além disso, a instituição promove a verticalização do ensino por meio da pós-graduação, ofertando a Especialização em Educação Ambiental e Sustentabilidade, Especialização em Ensino de Línguas Estrangeiras Modernas e Especialização em Docência EPT.

**Imagem 03** – Frente do IFPB - Campus Cabedelo



**Imagem 04** - Vista do Anexo Administrativo



Fonte: Acervo pessoal da autora, 2025.

**Imagem 05** - Vista do 1º Bloco do Campus



Fonte: Acervo pessoal da autora, 2025.

A infraestrutura física do IFPB Campus Cabedelo apresenta-se de forma ampla e diversificada, organizada para atender às demandas administrativas, pedagógicas e de convivência. O espaço arquitetônico é distribuído em três estruturas principais: o Bloco Administrativo, focado na gestão, e os Blocos 1 e 2, destinados às atividades acadêmicas.

Para o suporte ao ensino e à pesquisa, o campus dispõe de uma biblioteca, um auditório e uma sala de professores, além de laboratórios e um horto para atividades práticas. A infraestrutura esportiva conta com uma quadra, enquanto o suporte logístico é atendido pelo almoxarifado.

Visando ao bem-estar e à integração da comunidade escolar, as áreas de convivência e alimentação incluem o Restaurante Universitário, um refeitório, pátio, espaços de socialização e áreas verdes.

No que se refere às instalações sanitárias, a instituição preza pela acessibilidade e organização, oferecendo banheiros femininos e masculinos tanto para os discentes quanto para o corpo docente. Além disso, o campus assegura a inclusão por meio de banheiros especificamente adaptados para Pessoas com Deficiência (PCD), disponíveis nas modalidades feminina e masculina."

**Imagem 06**

Àrea Direita pertencente ao bloco Administrativo



Àrea esquerda do Bloco Administrativo



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

**Imagem 07**

Frente da biblioteca do Campus



Espaço de Socialização do Bloco 2



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

### **Imagem 08**

Horto Medicinal da Botânico



Vista da Casa ecológica



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

### **Imagem 09**

Vista do Restaurante Universitário



Vista da Área verde do Campus



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

O Campus Cabedelo é administrado por um Diretor de Campus, que é responsável pela gestão administrativa e acadêmica. A instituição de ensino IFPB Campus Cabedelo, tem uma equipe de gestores que inclui, diretor de Campus, Vice-Diretor de Campus, Coordenadores de Curso e Chefes de Departamentos.

Além do corpo docente, a instituição possui uma variedade de pessoas contratadas, para um bom desempenho e funcionamento do campus, como a empresa responsável por serviços e manutenção no campus, compreendendo, zeladores, faxineiros, administrativos, os

profissionais de apoio ao Napne, assim como o pessoal do Restaurante Universitário, responsável pela alimentação de toda a comunidade escolar.

O corpo de servidores conta com um quantitativo de 89 professores distribuídos em diversas disciplinas, 2 Assistente Sociais, 1 Psicólogo escolar, 2 Pedagogos, 1 Orientador Educacional, 1 Gestor, Supervisores e Coordenadores de Cursos.

A escola também possui alguns projetos que são desenvolvidos como por Exemplo: Capacitar para Diversificar: Estratégias extensionistas de valorização do consumo de produtos pesqueiros; (Probex)

- Laboratoriando: Fazendo Ciências no IFPB Cabedelo; (Probex)
- Agricultura Familiar urbana em Cabedelo/PB: Cenário para a inclusão social, pedagógica e cuidados com a Saúde e meio ambiente - 4ª edição.
- Uso consciente da água,
- Energias alternativas,
- Etnobotânica,
- Preservação ambiental no Parque Municipal de Cabedelo,
- Preservação marinha através do estudo de recifes de corais e da biodiversidade litorânea da costa Paraibana,
- Coleta de organismos aquáticos para análise de distribuição na costa e deposição de resíduos sólidos nas praias.
- Mandamar
- Análise da Decomposição de serrapilheira em áreas degradadas de Mata Atlântica: Estudo de caso do parque natural Municipal de Cabedelo
- Avaliação ambiental e estratégica no entorno dos rios urbanos da grande João Pessoa, Paraíba - Chamada 01/2018 - Interconecta - Edital de Pesquisa
- Aulas práticas em Biologia: A expectativa dos professores e o Rendimento escolar dos alunos de Cabedelo -PB - Edital nº 11/2018 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq - Edital de Pesquisa

## 4. Resultado e Discussões

### 4.1 Aspectos Curriculares da Escola Campo do Estágio II

A Escola Cívico-Militar (ECIM) Maria José de Miranda Burity, oferece um currículo que abrange o Ensino Fundamental e a Educação de Jovens e Adultos (EJA). A instituição adota uma abordagem pedagógica que busca integrar conteúdos curriculares com valores cívicos e disciplinares, característica das escolas cívico-militares. A avaliação na Escola Maria José de Miranda Burity é centrada em revelar as capacidades dos alunos, promovendo um diálogo constante entre educandos e educadores.

O processo de ensino-aprendizagem é continuamente revisado e ajustado, com ênfase na integração de todos os setores da escola e na participação da comunidade. Erros são tratados de maneira construtiva, e as atividades pedagógicas são dinâmicas, frequentemente utilizando recursos lúdicos para tornar o aprendizado mais acessível.

O acompanhamento dos alunos é rigoroso, com avaliações mensais e bimestrais que ajudam a identificar os alunos que estão dentro ou fora da média. Além disso, reuniões pedagógicas que envolvem a comunidade são realizadas para acompanhar o progresso dos estudantes, destacando a importância do envolvimento dos pais no desempenho dos alunos. O desenvolvimento educacional da escola tem mostrado crescimento contínuo, conforme indicado pelo IDEB, que mede a qualidade do ensino nas escolas públicas.

O currículo é estruturado para atender às demandas educacionais de estudantes em diferentes fases de formação, oferecendo um ensino que combina a educação básica com princípios de cidadania, ética e responsabilidade. São realizadas reuniões mensais com os docentes para discutir e definir datas para provas, simulados, aulas práticas, atividades de campo, entre outros. As aulas são ministradas de maneira tradicional e passiva, seguindo um formato tradicional de ensino.

**QUADRO 4 – Dados do IDEB da escola Miranda Burity**

| <b>Ano</b>  | <b>Nota</b> |
|-------------|-------------|
| <b>2013</b> | <b>4,0</b>  |
| <b>2015</b> | <b>4,6</b>  |
| <b>2017</b> | <b>4,4</b>  |
| <b>2019</b> | <b>5,5</b>  |
| <b>2021</b> | <b>5,0</b>  |
| <b>2023</b> | <b>-</b>    |

Fonte: Elaborado pela autora, 2024.

A Escola Cívico-Militar Maria José de Miranda Burity, localizada em Poço, Cabedelo, é uma instituição pública que faz parte da rede municipal de ensino e oferece Educação Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA). A escola tem evoluído de forma constante em seu desempenho educacional, refletido pelos dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

De acordo com as informações disponíveis, a escola tem mostrado progresso em seus indicadores ao longo dos anos. Este desempenho é resultado de um conjunto de práticas pedagógicas integradas ao projeto político-pedagógico da instituição, que visa a melhorar continuamente a qualidade do ensino oferecido. A escola tem implementado uma abordagem dinâmica e participativa, envolvendo não apenas os alunos, mas também a comunidade escolar em seu processo de avaliação e desenvolvimento.

Essa evolução no IDEB é um reflexo do comprometimento da escola em criar um ambiente de aprendizagem positivo e eficaz, contribuindo para a formação integral dos alunos. Isso é alcançado através de métodos de ensino que incentivam a participação ativa dos estudantes e uma gestão escolar focada na qualidade educacional e no bem-estar de toda a comunidade escolar.

#### **4.2 O período de observação e planejamento das aulas do Estágio II**

A escolha da Escola Campo foi fundamental em diversos aspectos, como local prévio do estágio II, onde se dá o início etapa prática do estágio, pleiteando assim a Regência de doze aulas aplicadas em turmas do 8º e 9º ano do Ensino Fundamental II, conforme delineado no Plano de Aula previamente elaborado.

A aula contou com a participação de alunos do 7º e 8º ano. Durante o período de observação, o professor utilizou uma abordagem dialogada, incentivando a interação com os estudantes e propondo exercícios para reforçar o conteúdo ensinado.

O docente demonstrou um conhecimento profundo do tema, despertando o interesse dos alunos e utilizando estratégias como sondagem para avaliar e compreender melhor as necessidades dos discentes, promovendo um maior engajamento no processo de aprendizagem.

No que tange à sua atuação, o professor desempenhou seu papel de forma eficaz, mantendo uma postura de autoridade equilibrada, ao mesmo tempo que cultivava uma relação amigável com os alunos e oferecia suporte sempre que necessário. Ele fez uso de métodos e técnicas apropriadas, além de materiais didáticos relevantes, que enriqueceram a experiência

de aprendizado. A linguagem utilizada foi adequada, e sua liderança foi clara e eficiente na condução das atividades.

A avaliação das atividades ocorreu através de exercícios aplicados e da participação ativa dos estudantes, que se mostraram engajados, cooperativos e interessados no conteúdo. Não houve conflitos significativos durante a aula. A estagiária avaliou positivamente a aula observada, destacando o bom relacionamento estabelecido pelo professor com a turma, o que facilitou o processo de aprendizagem. O domínio do conteúdo e a habilidade do professor em transmiti-lo aumentaram ainda mais o interesse da estagiária pela docência, contribuindo para o seu crescimento acadêmico.

#### **4.3 A regência no ensino fundamental (6º ao 9º ano)**

A primeira aula aconteceu no dia 22.05.24, com duração de 45 minutos, abordando o Filo Poríferas. Devido à indisponibilidade momentânea de recursos audiovisuais (data show e TV) na unidade escolar, visto que a escola só disponibilizava de 01 unidade, optou-se pela utilização de cartazes como recurso visual.

O componente curricular foi Ciências e a unidade temática Vida e Evolução, e os objetos de conhecimento foram os mecanismos reprodutivos e suas habilidades, bem como comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

A aula pautou-se na metodologia expositiva e dialogada, com exposição de cartazes, e auxílio da lousa, tendo como objetivos reconhecer e compreender a morfologia, as características gerais e a importância ecológica dos poríferos. Como estratégia de fixação, aplicou-se uma atividade lúdica do tipo 'caça-palavras', visando estimular o engajamento discente. O ambiente de sala de aula foi organizado de modo a favorecer a interação, com início das atividades às 07h00.

**Imagem 10 - Regência da aula 1**



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

As aulas subsequentes (aula 02 e 03), foram referentes aos Filos Cnidários e Platelmintos, ocorreram em 23.05.2024, sendo aulas geminadas, com duração de 45 minutos cada.

A metodologia adotada incluiu a exposição dialogada com auxílio de cartazes e lousa. Como estratégia de metodologias ativas, utilizou-se a dinâmica GV/GO (Grupo de Verbalização e Grupo de Observação). Nessa atividade, a turma foi dividida em dois grupos: o primeiro (GV) ficou responsável por discutir a temática, enquanto o segundo (GO) realizou a análise crítica da dinâmica desenvolvida. A avaliação processual ocorreu mediante a participação dos estudantes na dinâmica e a resolução de um questionário com dez questões para fixação do conteúdo.

**Imagem 11** - Regência das aulas 2 e 3



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

A quarta aula foi realizada em 24/05/2024, sendo sobre o Filo Nematelmintos e objetivou a compreensão da morfologia, anatomia e reprodução desses organismos. Teve a duração de 45 minutos, onde foi realizada a apresentação do conteúdo, por meio da metodologia expositiva e dialogada, iniciando com uma pergunta sobre o significado do Filo Nematelmintos.

A estratégia didática selecionada foi inspirada na atividade lúdica 'Quem sou eu?'. Nesta atividade, os discentes deveriam identificar o animal ou característica baseando-se em descrições, o que fomentou o trabalho em equipe, o pensamento lógico e a capacidade de dedução. A atividade serviu também como revisão dos conteúdos prévios.

**Imagem 12** - Regência da aula 04



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

A quinta aula ocorreu no dia 27/05/2024, a regência abordou o Filo Anelídeos. A aula expositiva e dialogada utilizou a lousa e recortes de imagens para ilustrar a morfologia e a importância ecológica do grupo. Para consolidar a aprendizagem, aplicou-se um questionário com dez questões, registrado na lousa. A avaliação considerou a participação ativa dos discentes e a resolução da atividade proposta.

**Imagem 13 - Regência da aula 05**



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

A sexta regência, com tema: Filo Mollusca, ocorreu em 03/06/2024. A abordagem iniciou-se com um levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos, questionando sobre exemplos e importância desses animais. Após a exposição teórica, com a utilização de cartaz, lousa e lápis, utilizou-se como recurso uma Palavra-Cruzada, permitindo que os estudantes sanassem dúvidas de forma interativa e dinâmica.

**Imagem 14 - Regência da aula 06**



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

As aulas (07 e 08) sobre o Filo Arthropoda foram ministradas em 06/06/2024 para as turmas A e B. O conteúdo abrangeu morfologia, reprodução e importância ecológica. A metodologia baseou-se na exposição dialogada, culminando na aplicação de um caça-palavras impresso. Observou-se êxito no esclarecimento das dúvidas e uma participação expressiva dos alunos durante a atividade lúdica, demonstrando bastante curiosidade sobre o tema.

**Imagem 15** - Regência das aulas 07 e 08



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

As aulas sobre o Filo Equinodermos (aula 09 e 10) ocorreram em 06/06/2024. A primeira aula (09 – 8º ano B) teve início às 8:30, já a aula (10 – 8ª ano A) teve início às 9:30. A aula foi repetida, visto que ambas turmas estudariam o mesmo assunto.

O objetivo foi conceituar o grupo, abordando sua morfologia e ecologia. A estratégia didática incluiu a exposição teórica com auxílio de cartazes e lousa. Para finalizar, aplicou-se um jogo de perguntas e respostas (*Quiz*), impresso em papel ofício, proporcionando um momento lúdico de revisão e fixação, onde os discentes puderam esclarecer dúvidas.

As regências finais, realizadas em 06/06/2024 nas turmas de 9º ano A e B, abordaram a 1ª Lei de Mendel. Os objetivos pedagógicos incluíram: explicar os experimentos de Mendel, compreender os padrões de herança e relacionar os conceitos de genótipo e fenótipo com características humanas.

**Imagem 16 - Regência das aulas 11 e 12**



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

A aula expositiva foi complementada por um jogo de perguntas e respostas, estratégia que favoreceu a interação e permitiu aos alunos compreenderem a transmissão de genes de forma contextualizada.

#### **4.4 Aspectos Curriculares da Escola Campo no Estágio IV**

O Curso Técnico em Multimídia se insere, de acordo com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos - CNCT (2012), no eixo tecnológico Produção Cultural e Design e, na forma integrada, está balizado pela LDBEN (Lei nº 9.394/96) alterada pela Lei nº 11.741/2008 e demais legislações educacionais específicas e ações previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e regulamentos internos do IFPB.

A instituição possui o PPC, que é um documento do Plano Pedagógico do Curso de Multimídia do IFPB, Campus Cabedelo, é um curso técnico que visa formar profissionais capacitados para atuar no mercado de trabalho em áreas como design gráfico, animação, vídeo, áudio e desenvolvimento de jogos.

Com uma abordagem prática e interdisciplinar, o curso oferece uma formação sólida em fundamentos de design, programação, edição de vídeo e áudio, além de outras habilidades essenciais para o mercado de trabalho.

Os estudantes do curso de Multimídia do IFPB, Campus Cabedelo, têm acesso a laboratórios equipados com software e hardware de última geração, além de uma equipe de professores experientes e qualificados.

Ao longo do curso, os estudantes desenvolvem projetos práticos e participam de atividades de extensão, o que lhes permite aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos reais.

O curso de Multimídia do IFPB, Campus Cabedelo, é uma excelente opção para aqueles que desejam ingressar no mercado de trabalho em áreas criativas e inovadoras. É um Curso Técnico com uma forma de ensino integrado, tem um eixo Tecnológico em Produções culturais e design, e constitui uma carga horária de 03 anos.

O acompanhamento dos professores se dá pela coordenação pedagógica, existindo também outras atividades extracurriculares.

#### **4.5 Análise do PPP da escola-campo de Estágio IV**

A missão para orientação institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Educação da Paraíba, segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2015-2019), é: “Ofertar a educação profissional, tecnológica e humanística em todos os seus níveis e modalidades por meio do Ensino, da Pesquisa e da Extensão, na perspectiva de contribuir na formação de cidadãos para atuarem no mundo do trabalho e na construção de uma sociedade inclusiva, justa, sustentável e democrática.”

No âmbito da Gestão Institucional, o IFPB concede ao Campus Cabedelo autonomia para exercer uma administração descentralizada e democrática. Essa gestão se fundamenta nos seguintes princípios, alinhados com os preceitos da Instituição, como: A Ética, valor essencial que orienta as ações institucionais, e o desenvolvimento humano, promovendo o desenvolvimento integral, buscando sua inclusão a sociedade por meio de exercício da cidadania e do bem-estar social, com soluções inovadoras para atender as demandas apresentadas, disponibilizando mecanismos de acompanhamentos e conhecimentos das ações da gestão, promovendo a melhoria contínua dos serviços prestados.

E com isso, participa efetivamente das ações sociais, cumprindo o papel de agente transformador da sociedade.

De acordo com a Lei nº 11.892/08, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB) é uma instituição de ensino superior, básico e profissional, com uma abordagem pluricurricular e multicampi. Sua especialização está na oferta de educação

profissional e tecnológica, integrando aspectos humanísticos em diferentes modalidades de ensino. Essa abordagem é baseada na combinação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com práticas pedagógicas inovadoras.

Com um quantitativo de alunos matriculados distribuídos nos turnos: Manhã: 484, Tarde: 449 e Noite: 99. No campus IFPB acontecem alguns eventos durante o período letivo como, o Simbiose, o Órbita, Semana da Consciência Negra, Semana da Diversidade, Semana da Inclusão, Outubro Rosa, Novembro Azul, Dezembro Vermelho etc.

#### **4.6 Prática de ensino de biologia: observação, planejamento e regência**

As atividades de observação foram realizadas às quartas-feiras, durante o período das 07h00 às 11h20. O docente iniciou a regência com uma retomada dos conteúdos. O tema abordado foi o Sistema Circulatório. A aula começou com uma introdução contextualizada sobre a importância fisiológica desse sistema.

O professor utilizou recursos audiovisuais, como *slides* e imagens, explanando sobre a fisiologia e o funcionamento das estruturas cardiovasculares. Para finalizar, promoveu-se uma atividade interativa mediada pela ferramenta Plickers, relacionada ao conteúdo apresentado, na qual houve participação expressiva da turma.

**Imagem 17** – Observação de aula



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

Nas aulas subsequentes, observadas no 2º ano de Multimídia (3ª e 4ª aulas), o tema central foi "Protozoários".

**Imagem 18** - Aula expositiva sobre Protozoários no 2º ano de Multimídia



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

Já nas observações realizadas no 1º ano de Multimídia (5ª e 6ª aulas geminadas), o foco recaiu sobre microrganismos e moléculas.

**Imagem 19** - Observação da aula no 1º ano de Multimídia



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

Durante as aulas observadas, que trataram de temas como Sistema Circulatório, Protozoários, Microrganismos e Moléculas, notou-se uma postura docente comprometida e atenta. Foi possível constatar uma atuação exemplar no que tange à mediação pedagógica e ao esclarecimento de dúvidas.

O professor demonstrou disponibilidade para sanar os questionamentos dos discentes, respondendo de forma clara e objetiva. Ademais, fomentou o engajamento da turma, estabelecendo um ambiente de aprendizagem colaborativo. A dedicação do docente em atender às necessidades educacionais dos alunos foi evidente, contribuindo significativamente para

uma experiência formativa construtiva. A observação da postura do professor regente foi fundamental para o delineamento desta proposta. Ao notar que o docente já estabelecia um ambiente colaborativo e era acessível aos alunos, percebeu-se um terreno fértil para a introdução de metodologias ativas. No entanto, observou-se também que, apesar da clareza na exposição dos conteúdos de biologia, a complexidade muitas vezes gerava um distanciamento cognitivo devido ao excesso de termos técnicos e classificações, essa constatação foi o gatilho para a escolha das estratégias lúdicas. A decisão fundamentou-se em três motivos principais como potencializar o engajamento, a materialização de conceitos abstratos, e a inclusão a diversidade.

A proposta lúdica não surgiu para substituir a clareza do professor observado, mas para complementá-la, utilizando a ludicidade como uma ponte que conecta a explicação clara do docente à construção autônoma do conhecimento pelo discente, conforme a perspectiva de Pimenta e Tardif (2012) sobre a mobilização de saberes práticos.

No tocante as regências, as aulas iniciais (01 e 02) foram realizadas em 23/04/2025 com a turma do 3º ano de Multimídia e abordaram o Sistema Respiratório. O objetivo central foi compreender a anatomia e a fisiologia respiratória, bem como discutir a promoção da saúde. A metodologia adotada foi expositiva e dialogada, com suporte de slides para ilustrar os órgãos do sistema (cavidades nasais, faringe, laringe, traqueia, brônquios, bronquíolos, alvéolos, pulmões e diafragma).

**Imagem 20-** Regência das aulas 01 e 02 no 3º MM



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

Durante a aula, explicou-se o processo de hematose e a mecânica da ventilação pulmonar. Posteriormente, discutiram-se as patologias respiratórias comuns (bronquite, pneumonia) e medidas preventivas. Um ponto de destaque foi a abordagem sobre os riscos do

uso de cigarros eletrônicos (*vapes*), tema que gerou engajamento significativo por parte dos estudantes, evidenciado pelas perguntas e participações ao longo da exposição.

Ministradas no dia 23/04/2025, com início às 8:40 e com duração de 1:40 minutos, para a turma do 2º ano de Multimídia, as aulas sobre Protozoários (aula 03 e 04) tiveram como foco a identificação das características gerais, ciclos de vida e a relação parasita-hospedeiro.

**Imagem 21-** Regência das aulas 03 e 04



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

A abordagem iniciou-se com uma retomada dos conceitos de microbiologia, destacando a relevância dos protozoários para a saúde pública. Utilizando a metodologia expositiva, foram detalhadas as principais protozooses, seus modos de transmissão e profilaxia. Como estratégia de fixação, aplicou-se uma atividade lúdica de caça-palavras, permitindo que os alunos revisassem a terminologia científica de forma interativa, como podemos observar na Imagem 22.

**Imagem 22** - Atividade aplicada



Encontre a palavra no quebra-cabeça. As palavras podem ir em qualquer direção.  
As palavras não compartilham letras.

Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

As aulas 05 e 06 ocorridas em 30/04/2025 na turma do 3º ano de Multimídia, trataram do Sistema Excretor e da homeostase corporal. A primeira aula iniciou-se com uma questão problematizadora sobre o destino dos resíduos metabólicos do corpo. Foi proposta a seguinte pergunta: "Vocês já pararam para pensar para onde vai o que o nosso corpo não precisa?"

**Imagem 23** - Regência das aulas 05 e 06



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

Após a exposição teórica sobre a anatomia renal e as principais patologias (cálculo renal, infecção urinária), foi discutida a importância de hábitos saudáveis como o consumo adequado de água, a higiene íntima e a alimentação equilibrada.

Realizou-se uma atividade experimental demonstrativa, utilizando materiais simples (filtro de papel, copo, cascalho, terra e pó de café), simulou-se o processo de filtração renal, facilitando a compreensão dos estudantes sobre o funcionamento dos néfrons.

**Imagem 24** - Atividade experimental



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

As regências referentes às aulas 7 e 8 foram realizadas na turma do 2º ano de Multimídia no dia 30/04/2025, abordando a temática das Algas. O conteúdo programático contemplou: morfologia, importância ecológica e econômica, estrutura celular, tipos de células (unicelulares, coloniais, multicelulares), parede celular, pigmentos fotossintéticos, fotossíntese, nutrição, reprodução e ciclo de vida.

Os objetivos de aprendizagem definidos para a aula incluíram: identificar as estruturas básicas das algas e suas funções; compreender o papel ecológico nos ecossistemas marinhos (cadeia alimentar e proteção de habitats); e entender a relevância socioeconômica, incluindo desafios e oportunidades na biotecnologia.

Metodologicamente, a aula iniciou-se com uma sondagem prévia, utilizando perguntas sobre as diferenças das algas e sua importância ambiental. Na sequência, procedeu-se à exposição dialogada com auxílio de *slides*, aprofundando tópicos como pigmentação, fotossíntese e ciclos reprodutivos.

As atividades tiveram início às 08h40, com duração de 1h40. Para finalizar, promoveu-se uma discussão sobre a aplicação das algas na indústria alimentícia e farmacêutica.

**Imagem 25** – Regência sobre Algas



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

As aulas 09 e 10 foram realizadas em 07/05/2025 com o 3º ano de Multimídia e abordaram o Sistema Endócrino. O objetivo foi compreender a regulação hormonal e a função das principais glândulas.

A estratégia inicial consistiu em uma **conversa informal** para despertar o interesse, relacionando hormônios a situações cotidianas (crescimento, humor). Em seguida, por meio de slides, detalhou-se o funcionamento do eixo hipotálamo-hipófise e das demais glândulas. A aula encerrou-se com uma roda de discussão para sanar dúvidas e consolidar os conceitos.

**Imagem 26** – Regência das aulas 09 e 10



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

As regências finais, ocorreram em 07/05/2025 na turma do 2º ano de Multimídia, aprofundaram o estudo sobre Microalgas e suas aplicações biotecnológicas. A aula partiu de questionamentos prévios sobre a diferença entre micro e macroalgas.

**Imagem 26** – Regência das aulas 11 e 12



Fonte: Acervo Pessoal da Autora, 2025.

Na sequência, abordaram-se as características gerais, habitat e, principalmente, o potencial das microalgas na produção de biocombustíveis e suplementos alimentares. A discussão final girou em torno dos desafios e perspectivas futuras para o uso sustentável desses microrganismos.

Em sondagem com os alunos foi possível, verificar a satisfação e insatisfação deles com relação a falta de aulas práticas em laboratórios da instituição na qual estes fazem parte, as queixas rondam sempre os mesmos temas: Falta de aulas práticas, aulas no laboratório, realização de experimento, atividades lúdicas e aulas de campo.

Os alunos avaliaram as aulas ministradas de forma extremamente positiva, com a maioria considerando-as excelentes, ótimas e boas. Isso demonstra um alto nível de satisfação com o conteúdo e método de ensino apresentados. Nenhuma avaliação negativa foi registrada, o que sugere que as aulas foram eficazes e agradáveis para os alunos, estando satisfeito com o conteúdo apresentado, apreciaram o método de ensino utilizado e sentiram-se engajados e motivados durante as aulas.

#### **4.8 Reflexão Consolidada sobre o Estágio em Ciências Biológicas**

O estágio supervisionado em Ciências Biológicas revelou-se uma experiência fundamental para a constituição da identidade profissional docente. Mais do que uma exigência curricular, o Estágio IV configurou-se como o momento de práxis pedagógica, onde foi possível articular os conhecimentos acadêmicos com a realidade dinâmica da escola.

Nesse sentido, compreende-se que a atividade não se resume à observação passiva ou à imitação de modelos. Conforme definem Pimenta e Lima (1995, p. 43):

O estágio é atividade teórica de conhecimento, fundamentação, diálogo e intervenção na realidade, é ele que alimenta a própria prática [...] O estágio deixa de ser, assim, apenas um componente curricular para se constituir em um eixo articulador do curso.

Ao assumir a regência e vivenciar a sala de aula de forma autêntica, transpôs-se a barreira teórica, compreendendo a complexidade do ato de ensinar biologia e enfrentando os desafios reais do cotidiano escolar com planejamento e fundamentação ao planejar e ministrar aulas.

Durante a regência, a postura adotada priorizou a investigação. Realizou-se uma análise crítica constante da dinâmica da classe, buscando identificar as lacunas de aprendizagem dos alunos nos conteúdos biológicos. Essa postura se alinha à perspectiva de Paulo Freire (1996), que destaca a importância da reflexão crítica sobre a prática. Para o autor, é pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática, evitando que o ensino se torne mecânico.

Foi essa reflexão que motivou a busca por metodologias ativas e lúdicas, visando tornar o ensino de ciências mais convidativo e eficaz, superando a passividade muitas vezes encontrada no ensino tradicional e promovendo um desempenho discente mais significativo.

A escolha por essas abordagens dialoga diretamente com a própria natureza do fazer científico. O ensino de Ciências requer, fundamentalmente, o estímulo à investigação, ao levantamento de hipóteses e à resolução de problemas. Ao adotar metodologias ativas, o espaço da sala de aula deixa de ser um local de mera transmissão de conceitos abstratos para se tornar um laboratório de vivências, onde o estudante experimenta o método científico na prática, conectando teoria e realidade.

Vale ressaltar que a inserção de propostas lúdicas e jogos didáticos encontra nas metodologias ativas um terreno fértil para florescer. Ambas as perspectivas convergem para o engajamento discente: rompe-se com a monotonia das aulas expositivas tradicionais para privilegiar a interação e a colaboração. Assim, a metodologia ativa não é apenas uma técnica

de ensino, mas uma postura pedagógica que valida a construção coletiva do conhecimento, tornando o aprendizado de Ciências uma experiência mais prazerosa e duradoura.

Além disso, o estágio nos permitiu trabalhar em conjunto com diversos profissionais da escola — gestores, supervisores e colegas docentes —, proporcionando uma valiosa troca de experiências e conhecimentos que contribuíram significativamente para o crescimento profissional. A inserção na cultura escolar, segundo e Tardif (2000), permite que grande parte dos saberes docentes venham da experiência e da troca com os pares. As orientações recebidas durante as supervisões foram cruciais para lapidar a atuação em sala, permitindo o reconhecimento das competências adquiridas e a identificação de pontos passíveis de aprimoramento. Os desafios enfrentados permitiram o crescimento da licenciada através da necessidade de se adaptar a novos ambientes e desenvolver habilidades de comunicação, liderança e resolução de problemas.

Encerra-se esta etapa com a convicção de que o estágio em Ciências Biológicas foi uma experiência extremamente enriquecedora, sendo decisivo para o amadurecimento profissional. Os desafios enfrentados no contexto escolar fortaleceram a segurança docente e prepararam a pesquisadora para exercer a profissão com autonomia, ética e compromisso com a educação pública de qualidade.

## Considerações Finais

O presente trabalho, ao relatar as experiências vivenciadas nos Estágios Supervisionados II e IV, cumpriu seu objetivo geral de demonstrar como a inserção de atividades lúdicas contribui significativamente para a formação profissional do docente e para o processo de ensino-aprendizagem de Ciências Biológicas. A trajetória percorrida permitiu articular a teoria acadêmica com a realidade dinâmica do chão da escola, consolidando a identidade da futura professora.

Quanto as escolas-campo, observou-se um contraste enriquecedor para a formação docente. Enquanto a primeira escola apresentou limitações estruturais, como a indisponibilidade momentânea de recursos audiovisuais e a ausência de laboratórios, o segundo campo ofereceu uma infraestrutura mais robusta. Essa diferença exigiu da estagiária uma postura adaptativa e criativa, reforçando a compreensão de que o fazer docente não depende apenas de recursos tecnológicos, mas, sobretudo, da intencionalidade pedagógica.

No que tange à metodologia, diante da carência de aulas práticas apontada por 100% dos alunos no diagnóstico inicial, a ludicidade não funcionou apenas como uma ferramenta de entretenimento, mas como uma estratégia cognitiva e social potente. A análise da intervenção revelou que os jogos didáticos permitiram:

- A concretização do abstrato: Facilitando a compreensão de conceitos biológicos complexos, como os ciclos de vida de parasitas e a fisiologia humana;
- O desenvolvimento de "soft skills": Estimulando o trabalho em equipe, o respeito às regras, a argumentação e a paciência;
- A ressignificação do erro: No ambiente do jogo, o erro deixa de ser punitivo e torna-se uma etapa para o acerto, reduzindo a ansiedade dos estudantes.

Dessa forma, o lúdico transformou a passividade tradicional em participação ativa, confirmando a hipótese de que aprender Ciências pode ser, simultaneamente, rigoroso e prazeroso. Ficou evidente que, quando há planejamento intencional, o brincar torna-se um vetor de aprendizagem significativa, capaz de resgatar o interesse de alunos desmotivados pelo ensino tradicional expositivo.

Por fim, conclui-se que o estágio proporcionou a vivência do ciclo "Ação-Reflexão-Ação". A transição do papel de aluna para o de professora regente permitiu desenvolver competências essenciais, como a gestão de sala de aula, a oratória e a empatia. A orientação da supervisão e a interação com os alunos foram fundamentais para a superação de inseguranças e para a construção de uma postura ética e comprometida com a educação pública.

Reafirmando que o Estágio Supervisionado é o coração da licenciatura. É nele que os saberes teóricos ganham vida e sentido. Saio desta etapa convicta de que a docência em Biologia exige pesquisa constante e que a ludicidade é uma ferramenta poderosa e indispensável para a formação de cidadãos cientificamente letrados e críticos.

## Referências

ARAÚJO, M. L.; LEÃO, M. F. Produção científica nacional sobre jogos digitais no Ensino de Ciências (2004-2021). **Educação**, Santa Maria, v. 49, n. 1, e50, 2024. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/72106/pdf>. Acesso em: 20 nov. 2025.

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

BRASIL. **Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 2004. Disponível em: <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=DEC&numero=5154&ano=2004&ato=3f7kXQU5keRpWT7da>. Acesso em: 30 out. 2025.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 28 jan. 2025.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, DF: MEC, 2010. Disponível em: [https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=6704&Itemid=](https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=6704&Itemid=). Acesso em: 25 out. 2025.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)**: resultados e metas. Brasília, DF, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb>. Acesso em: 7 dez. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 20 nov. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portal do MEC**. Brasília, DF. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br>. Acesso em: 28 jan. 2025.

CAMPOS, Luciana Maria Lunardi; BORTOLOTO, T. M.; FELÍCIO, A. K. C. A produção de jogos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia: uma proposta para favorecer a aprendizagem. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, Florianópolis, v. 20, n. 1, p. 47-60, 2003. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/6459/13442>. Acesso em: 22 nov. 2025.

CUNHA, Marcia Borin da. Alfabetização científica ou letramento científico: um problema de denominação?. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 69, p. 369-386, abr./jun. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/zWmkbLPy9cwKRh9pvFfryJb/?format=pdf>. Acesso em: 22 nov. 2025.

DALTRO, Mônica Ramos; FARIA, Anna Amélia de. Relato de experiência: uma narrativa científica na pós-modernidade. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 1, p. 223–237, 2019. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revispsi/article/view/43015>. Acesso em: 23 nov. 2025.

DINIZ, Y. B. A importância do estágio de observação para a formação de professores de biologia. **Horizontes - Revista de Educação**, Dourados, v. 9, n. 16, 2020. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/horizontes/article/view/10859>. Acesso em: 28 jan. 2025.

ESCOLA MUNICIPAL MARIA JOSÉ DE MIRANDA BURITY. **Projeto Político Pedagógico**. Cabedelo, 2020. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/172PbQl4O40MK2VeysF-IDaTM3T9bj-BK/view?usp=sharing>. Acesso em: 1 dez. 2023.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade**: história, teoria e pesquisa. 18. ed. Campinas: Papirus, 2015.

FERREIRA, Arlete A. S. N.; SANTOS, Caique B. A ludicidade no ensino da Biologia. **Id on Line. Revista de Psicologia**, Jaboatão dos Guararapes, v. 13, n. 45, p. 352-363, 2019. Disponível em: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/1749/2464>. Acesso em: 24 nov. 2025.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Pedagogia-da-Autonomia-Paulo-Freire.pdf>. Acesso em: 12 nov. 2025.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2016.

GAUTHIER, Clermont. **A comunicação na escola**. São Paulo: Cortez, 2006.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA (IFPB). **Plano de Desenvolvimento Institucional (2015-2019)**. João Pessoa: IFPB, 2015. Disponível em: [https://www.ifpb.edu.br/joaopessoa/institucional/planejamento-institucional/documentos-insitucionais/plano-de-desenvolvimento-institucional-2015\\_2019.pdf](https://www.ifpb.edu.br/joaopessoa/institucional/planejamento-institucional/documentos-insitucionais/plano-de-desenvolvimento-institucional-2015_2019.pdf). Acesso em: 14 out. 2025

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA (IFPB). **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**. João Pessoa: IFPB, 2018. Disponível em: <https://www.ifpb.edu.br/dpi>. Acesso em: 30 out. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA (IFPB). **Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Multimídia (Integrado)**. Cabedelo: IFPB Campus Cabedelo, 2020. Disponível em: <https://estudante.ifpb.edu.br/media/cursos/153/documentos/PPC Integrado em Multim%C3%AADdia 2016.pdf>. Acesso em: 30 out. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA (IFPB). **Portal do IFPB**. Disponível em: <https://www.ifpb.edu.br/>. Acesso em: 28 jan. 2025.

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de ensino de biologia**. 4. ed. São Paulo: Edusp, 2008.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2004.

MAMEDE, Maíra; ZIMMERMANN, Erika. Letramento científico e CTS na formação de professores para o ensino de ciências. **Enseñanza de las Ciencias**, Barcelona, n. extra, p. 1-4, 2005. Disponível em:

[https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc\\_a2005nEXTRA/edlc\\_a2005nEXTRA320letcie.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRA320letcie.pdf).

Acesso em: 25 nov. 2025.

MORAN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. *In*: SOUZA, Carlos Alberto de; MORALES, Ofelia Elisa Torres (org.). **Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens**. Ponta Grossa: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015. v. 2. p. 15-33. (Coleção Mídias Contemporâneas). Disponível em: [http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando\\_moran.pdf](http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf). Acesso em: 15 nov. 2025.

MORAN, José. Metodologias ativas e modelos híbridos na educação. *In*: YATEGASHI, Solange *et al.* (org.). **Novas tecnologias digitais: reflexões sobre mediação, aprendizagem e desenvolvimento**. Curitiba: CRV, 2017. p. 23-35. Disponível em: [http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2018/03/Metodologias\\_Ativas.pdf](http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2018/03/Metodologias_Ativas.pdf). Acesso em: 15 nov. 2025.

MORAN, José Manuel. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. *In*: BACICH, Lilian; MORAN, José Manuel (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 2-25.

MOREIRA, Marco Antonio. O que é afinal aprendizagem significativa? **Qurrriculum**, La Laguna, n. 25, p. 29-56, mar. 2012. Disponível em: <http://moreira.if.ufrgs.br/oqueeafinal.pdf>. Acesso em: 24 nov. 2025.

MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. H. **Meaning making in secondary science classrooms**. Maidenhead: Open University Press, 2003.

NÓVOA, António. Formação de professores e trabalho docente. *In*: NÓVOA, António (org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 2017.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 94, p. 58–73, 1995. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/839>. Acesso em: 23 nov. 2025.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção Docência em Formação). Disponível em: <https://inbio.ufms.br/files/2022/03/texto-2-referencia-2-disciplinas-estagio.pdf>. Acesso em: 23 nov. 2025.

QEDU. **Matrículas e Infraestrutura**. 2021. Disponível em: <https://qedu.org.br>. Acesso em: 1 dez. 2023.

SANTOS, F. J. *et al.* O Papel das Aulas Práticas na Motivação dos Alunos de Biologia. **Educação em Foco**, [S. l.], 2019.

SASSERON, Lúcia Helena; DE CARVALHO, Anna Maria Pessoa. Alfabetização científica: uma revisão bibliográfica. **Investigações em Ensino de Ciências**, Porto Alegre, v. 16, n. 1, p. 59–77, 2016. Disponível em: <https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/246>. Acesso em: 15 out. 2025.

SCALABRINI, I. C.; MOLINARI, A. M. C. A importância da prática do estágio supervisionado na licenciatura. **Revista Unar**, Araras, v. 17, n. 1, p. 1-12, 2013. Disponível em: [http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7\\_n1\\_2013/3\\_a\\_importancia\\_da\\_pratica\\_estagio.pdf](http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf). Acesso em: 30 out. 2025.

SILVA, A. M. *et al.* A Importância das Aulas Práticas no Ensino de Biologia. **Revista Brasileira de Ensino de Biologia**, [S. l.], 2017. Disponível em: <https://ime.events/i-conlins/pdf/48097>. Acesso em: 20 nov. 2025

TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 13, p. 5-24, jan./abr. 2000. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?p2id=S1413-24782000000100002&script=sci\\_abstract](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?p2id=S1413-24782000000100002&script=sci_abstract). Acesso em: 18 out. 2025.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A escola e a comunidade**. São Paulo: Cortez, 2005.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 22, n. 2, p. 147-155, abr./jun. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.4013/edu.2018.222.14125>. Acesso em: 24 nov. 2025.

## Apêndices

| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROFESSORA:</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Filo Porifera                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DATA DA AULA:</b> 22/02/2025                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ANO/TURMA:</b> 8º Ano                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Mecanismos Reprodutivos.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>HABILIDADES:</b><br>(EF08C107) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.                                                                                                                 |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de aula                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 minutos                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>OBJETIVOS:</b><br><b>OBJETIVOS GERAL:</b> Reconhecer e entender as características de Poríferos.<br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br>★ Morfologia geral dos Poríferos;<br>★ Características do Filo Porifera;<br>★ Discutir a importância ecológica desses grupos. |

| DADOS DA AULA                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Características básicas dos animais invertebrados. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada, com exposição de cartazes, com auxílio da lousa, em seguida será aplicada um exercício usando a metodologia lúdica no uso de um caça-palavras, para que os alunos desempenhem essa atividade objetivando assim um aprendizado satisfatório.                                        |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula Terá início às 7:00, onde estará sendo preparando o material a ser utilizado em aula, bem como os cartazes, lápis, lousa e o caça-palavra, e assim se dará início a aula, com perguntas a respeito do assunto a ser estudado.                                                                                                          |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b><br><b>1.</b> Apresentação do Conteúdo, com uma prévia do significado de invertebrados, e o que significa Filo Porifera;<br><b>2.</b> Exposição do material a ser estudado;<br><b>3.</b> Início da aula;<br><b>4.</b> Revisão, com perguntas;<br><b>5.</b> Aplicação da atividade caça-palavra;<br><b>6.</b> recolhimento da atividade caça-palavra. |
| <b>RECURSOS:</b><br><b>1.</b> Quadro<br><b>2.</b> Cartazes,<br><b>3.</b> Lápis,<br><b>4.</b> Apagador,<br><b>5.</b> Papéis impressos com atividade.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>AValiação:</b><br><b>1.</b> Participação dos alunos na aula dialogada e expositiva,<br><b>2.</b> participação dos alunos na aula de revisão.<br><b>3.</b> atividade de revisão do caça-palavra                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b><br><br>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/bncc/">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/bncc/</a> . Acesso em: 23 Fev. 2025.<br>MICHELAN, Vanessa; ANDRADE, Eliangela. SuperAÇÃO Ciências: 8º ano do Ensino Fundamental- Anos finais, componente curricular ciências. 1. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2022. Disponível em: <a href="https://pn3.moderna.com.br/ep-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-8aluno/index.html">https://pn3.moderna.com.br/ep-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-8aluno/index.html</a> . Acesso em: 23 Fev. de 2025 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PLANO DE AULA                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO:</b> Escola Cívico Militar Maria José de Miranda Burity.<br>Rua Carolino Cardoso s/n, Praia do Poço - Cabedelo - Pb Cep.58101-502 |
| <b>ESTAGIÁRIO/S:</b> Lourinete Silva dos Santos                                                                                                              |
| <b>ORIENTADOR:</b> Prof <sup>o</sup> Dr. Henrique César da Silva                                                                                             |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Prof <sup>o</sup> . Me. Guilhano José Macieira Martins.                                                                             |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Filo Cnidária                                                                                                                    |
| <b>DATA DA AULA:</b> 23/05/2024                                                                                                                              |
| <b>ANO/TURMA:</b> 8 <sup>o</sup> B                                                                                                                           |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                                       |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                                     |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Mecanismos Reprodutivos.                                                                                                     |
| <b>HABILIDADES</b><br>(EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação ao mecanismos adaptativos e evolutivos           |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de Aula                                                                                                             |
| <b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 minutos                                                                                                                      |
| <b>OBJETIVOS:</b><br><br><b>OBJETIVOS GERAL:</b> Reconhecer e entender as características dos Cnidários.                                                     |

| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br>★ Morfologia geral do Filo Cnidária;<br>★ Características do Filo Cnidária;<br>★ Discutir a importância ecológica desse grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Características básicas dos animais invertebrados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada, com exposição de cartazes, com auxílio da lousa, em seguida será aplicada o Modo de aula: GV, GO. Essa estratégia consiste em dividir os alunos em dois grupos, atribuindo ao primeiro, chamado de verbalização (GV) a função de discutir um tema e ao segundo, chamado de Observação (GO) a análise crítica da dinâmica de trabalho, seguido pelo primeiro grupo.<br><b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula começará às 07:45 com duração de 45 minutos, cheguei com antecedência para que possa preparar o ambiente e o material a ser utilizado na aula, assim como: lápis para a lousa e textos impressos em papel ofício. Iniciarei a aula por meio de exposição e leitura do conteúdo da aula, e logo em seguida começarei a dinâmica de GV, GO.<br><b>DESENVOLVIMENTO:</b> 1. Apresentação do Conteúdo com uma prévia do significado de invertebrados, e o que significa Filo Cnidário<br>2. Exposição do material a ser estudado;<br>3. Início da aula;<br>4. Separação da turma em (2) Grupos,<br>5. Aplicação da dinâmica (GV, GO) 6. Finalização da aula. |
| <b>RECURSOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★ Lousa;<br>★ Lápis para Lousa;<br>★ Papel Ofício.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>AValiação:</b><br>1. Participação dos Alunos Na Aula;<br>2. Participação dos alunos na dinâmica GV, GO;<br>3. Questionário com 10 perguntas a serem respondidas em casa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b><br>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/</a> . Acesso em: 16 Mai. 2024.<br>MICHELAN, Vanessa.; ANDRADE, Elisângela. SuperAÇÃO Ciências: 8º ano do Ensino Fundamental- Anos finais, componente curricular ciências. 1. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2022. Disponível em: <a href="https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/superao-ciencias/ciencias-8/aluno/index.html">https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/superao-ciencias/ciencias-8/aluno/index.html</a> . Acesso em: 16 Mai. de 2024 |

| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO:</b> Escola Civico Militar Maria José de Miranda Burily,<br>Rua Carolino Cardoso s/n ,Praia do Poço - Cabedelo -Pb Cep.58101-502                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>ESTAGIÁRIO/S:</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>ORIENTADOR:</b> Profº Dr. Henrique César da Silva                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Profº Me. Guilharido José Macielra Martins.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Filo Platelminitos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>DATA DA AULA:</b> 23/05/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>ANO/TURMA:</b> 8º B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Mecanismos Produtivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>HABILIDADES:</b><br>(EF08CI07)Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de Aula<br><b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 minutos                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>OBJETIVOS:</b><br><b>OBJETIVOS GERAL:</b> Reconhecer e entender as Características do Filo Platelminitos.<br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Morfologia geral do Filo platelmintos ;</li> <li>★ Características do Filo Platelminitos;</li> <li>★ Discutir a importância ecológica desse grupo.</li> </ul> |  |

| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Características básicas dos animais invertebrados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada,com exposição de cartazes,com auxílio da lousa,em seguida será aplicada o Modo de aula:GV,GO.Essa estratégia consiste em dividir os alunos em dois grupos, atribuindo ao primeiro,chamado de verbalização(GV) A função discutir tema e ao segundo,chamado de observação(GO)análise crítica a dinâmica de trabalho seguido pelo primeiro grupo. |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b><br>A aula começará às 08:30,com duração de 45 minutos, chegarei com antecedência para que possa preparar o ambiente e o material a ser utilizado na aula,assim como: lápis para a lousa e textos impressos em papel ofício. Iniciarei a aula por meio de exposição e leitura do conteúdo da aula,e logo em seguida começarei a dinamica de GV,GO                                                         |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentação do Conteúdo,com uma prévia do significado de invertebrados, e o que significa Filo Platelminitos.</li> <li>2. Exposição do Material a ser estudado; 3.Início da Aula;</li> <li>4.Separação da turma em(2)Grupos.</li> <li>5.Aplicação da Dinâmica (GV,GO)</li> <li>6.Finalização da Aula com um questionário a ser respondido em casa.</li> </ol>       |
| <b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Lousa;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Lápis para Lousa;</li> <li>★ Papel Ofício.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>AVALIAÇÃO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Participação dos Alunos na Aula;</li> <li>2.Participação dos alunos na dinamica GV,GO;</li> <li>3.Questionário com 10 Perguntas a serem respondidas em casa.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b><br>BRASIL.Ministério da Educação.SecretáriadaEducaçãoBásica.Basenacionalcomum curricular.Brasília,DF,2017.Disponivel em:<br><a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/</a> Acessoem:16Mai.2024.<br>MICHELAN, Vanessa.;ANDRADE, Elisangela. SuperAÇÃOCiências:8ºanodoEnsin o Fundamental-Anosfinais,componentecurricularciências.1.ed.SãoPaulo:Editora Moderna,2022.Disponivelem:<br><a href="https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-8/aluno/index.html">https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-8/aluno/index.html</a> Acessoem:16Mai.de 2024 |

| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO:</b> Escola Civico Militar Maria José de Miranda Burity.<br>Rua Carolino Cardoso s/n ,Praia do Poço - Cabedelo -Pb Cep.58101-502                                                                                |  |
| <b>ESTAGIÁRIO/S:</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>ORIENTADOR:</b> Profº Dr. Henrique César da Silva                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Profº. Me. Guilhardo José Macieira Martins.                                                                                                                                                                       |  |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Filo Nematelmintos                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>DATA DA AULA:</b> 24/05/2024                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>ANO/TURMA:</b> 8º B                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Mecanismos Produtivos                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>HABILIDADES:</b><br>(EF08CI07)Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.                                                                                       |  |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de aula<br><b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 minutos                                                                                                                                                |  |
| <b>OBJETIVOS:</b><br><b>OBJETIVO GERAL:</b> Reconhecer e entender as características filo Nematelmintos                                                                                                                                    |  |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Morfologia geral do Filo Nematelmintos;</li> <li>★ Características do Filo Nematelmintos;</li> <li>★ discutir a importancia ecológica dos Nematelmintos.</li> </ul> |  |

| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Identifica quais são os animais pertencentes ao Filo dos Nematelmintos</li> <li>★ Compreender a morfologia e anatomia dos seres pertencentes ao Filo dos Nematelmintos;</li> <li>★ Reconhecer as principais formas de reprodução dos Nematelmintos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada,com exposição de cartazes,com auxílio da lousa,em seguida será aplicada um jogo lúdico"Quem sou eu" nessa brincadeira cada aluno precisará da ajuda do outro, estimulando assim o trabalho em equipe. O objetivo é estimular o pensamento lógico,percepção e dedução de forma lúdica e criativa, considerando assim a revisão da aula aplicada anteriormente.                                                                                         |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula começará às 7:45 o ambiente será preparado para o início da aula, com algumas perguntas sobre o tema Nematelmintos e exposição de figuras e desenhos sobre o assunto. o tema será explicado e debatido com os alunos, em seguida iremos iniciar o jogo lúdico "Quem sou"                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentação do assunto sobre Filo Nematelmintos;</li> <li>2. Início da aula com exposição de figuras e desenhos na lousa;</li> <li>3. Revisão do conteúdo com perguntas;</li> <li>4. Finalização da Aula Expositiva;</li> <li>5. Início do jogo lúdico "quem sou", o jogo começa quando cda aluno escreve o nome de um animal ou característica e coloca na testa da pessoa ao lado, para os demais alunos, descobrir, a quem pertence;</li> <li>7. fim da aula</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Lápis para Lousa;</li> <li>★ Papel Ofício.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>AValiação:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Participação dos Alunos na Aula;</li> <li>2.Participação dos alunos na dinamica GV,GO;</li> <li>3.Questionário com 10 Perguntas a serem respondidas em casa.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b><br>BRASIL. Ministério da Educação. Secretária da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em:<br><a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/baseli/Acessoem:16Mai2024">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/baseli/Acessoem:16Mai2024</a> .<br>MICHELAN, Vanessa.; ANDRADE, Elisângela. SuperAÇÃO Ciências: 8º ano do Ensino Fundamental-Anos finais, componente curricular Ciências. 1.ed. São Paulo: Editora Moderna, 2022. Disponível em:<br><a href="https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-8aluno/index.html">https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-8aluno/index.html</a> Acessoem:16Mai.de 2024 |

| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO:</b> :Escola Cívica Militar Maria José de Miranda Burty, Rua Carolino Cardozo/n.Praia do Poço-Cabedelo-Pb Cep.58101-502                                                                                                                                                                 |
| <b>ESTAGIÁRIO(S):</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ORIENTADOR:</b> Prof.º Dr. Henrique César Silva                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Prof.º Me. Guilhermo José Macielina Martins                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Filo Anelídeos                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DATA DA AULA:</b> 27/05/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ANO/TURMA:</b> 8º Ano (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Mecanismos Reprodutivos                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>HABILIDADES:</b><br>(EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.                                                                                                                                                              |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de Aula                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OBJETIVOS:</b><br><br><b>OBJETIVOS GERAL:</b> Conhecer o filo dos anelídeos.<br><br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Morfologia geral dos anelídeos;</li> <li>♦ Características do Filo Anelídeos;</li> <li>♦ Discutir a importância ecológica desse Grupo.</li> </ul> |

| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Características básicas dos animais invertebrados.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada, com auxílio da lousa, em seguida será aplicado um Questionário, com 10 perguntas sobre o conteúdo da aula.                                                                                                                                                                          |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula começará às 07:00, com duração de 45 minutos, chegarão com antecedência para que possa preparar o ambiente e o material a ser utilizado na aula, assim como: lápis para lousa e o questionário impressos em papel ofício. Iniciarei a aula por meio da leitura do conteúdo da aula, e logo em seguida estarei aplicando o questionário. |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentação do Conteúdo, com uma prévia do significado de invertebrados e o que significa o Filo Anelídeos;</li> <li>2. Exposição do Material a ser estudado;</li> <li>3. Início da Aula;</li> <li>4. Aplicação do questionário;</li> <li>5. Finalização da aula.</li> </ol>                           |
| <b>RECURSOS:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Lousa;</li> <li>♦ Lápis para a lousa;</li> <li>♦ Papel Ofício.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>AValiação:</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participação dos alunos na aula;</li> <li>2. Questionário com 10 Perguntas a serem respondidas em Sala de aula.</li> </ol>                                                                                                                                                                                    |

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Base Nacional Comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível Em:  
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 16 Mai. 2024.

MICHELAN, Vanessa.; ANDRADE, Elisângela. SuperAÇÃO  
 Ciências: 8º ano do Ensino Fundamental - Anos Finais, componente curricular  
 ciências. 1. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2022. Disponível Em:  
<https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-8/aluno/indice.html>. Acesso Em: 24 Mai. de 2024.

| PLANO DE AULA                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO:</b> Escola Cívico Militar Maria José de Miranda Burley, Rua Carolino Cardoso s/n, Praia do Poço-Cabelelo-Pb Cep. 58101-502. |
| <b>ESTAGIÁRIO(S):</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                       |
| <b>ORIENTADOR:</b> : Prof.º Dr. Henrique César Silva                                                                                                    |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Prof.º Me. Guilherme José Madeira Martins                                                                                      |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Filo Mollusca                                                                                                               |
| <b>DATA DA AULA:</b> 03/06/2024                                                                                                                         |
| <b>ANO/TURMA:</b> 8º Ano (A)                                                                                                                            |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                                  |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                                |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Mecanismos Produtivos                                                                                                   |
| <b>HABILIDADES:</b> (EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivo.       |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de Aula                                                                                                        |
| <b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 Minutos                                                                                                                 |
| <b>OBJETIVOS:</b>                                                                                                                                       |
| <b>OBJETIVOS GERAL:</b> Conhecer o Filo Mollusca.                                                                                                       |

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Morfologia Geral do Filo Mollusca;</li> <li>✦ Características do Filo Mollusca;</li> <li>✦ Discutir a importância ecológica desse Grupo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Características básicas dos animais invertebrados.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada, com auxílio da lousa, em seguida será aplicado uma Atividade Lúdica, com uma palavra Cruzadas Sobre o Assunto estudado em sala de aula.                                                                                                                                                   |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula começará às 07:00, com duração de 45 minutos, chegarei com antecedência para que possa preparar o ambiente e o material a ser utilizado na aula, assim como: lápis para lousa e a palavra cruzada impressos em papel ofício. Iniciarei a aula por meio da leitura do conteúdo da aula e logo em seguida estarei aplicando a atividade lúdica. |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentação do Conteúdo, com uma prévia do significado de invertebrados e o que significa o Filo Mollusca;</li> <li>2. Exposição do Material a ser estudado;</li> <li>3. Início da Aula;</li> <li>4. Aplicação da Atividade Lúdica;</li> <li>5. Finalização da aula.</li> </ol>                                                         |

| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Características Básicas Dos Animais Invertebrado.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada, com auxílio da lousa, em seguida será aplicado Atividade Lúdica, com uma Caça-Palavras Sobre o Assunto estudado em sala de aula.                                                                                                                                                          |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula Começará Às 7:45, com duração 45 minutos, chegarei com antecedência para que possa preparar o ambiente e o material a ser utilizado na aula, assim como: lápis para lousa Caça-palavras impresso em papel ofício. Iniciarei a aula Por meio da leitura do conteúdo da aula logo em seguida estarei aplicando atividade lúdica, caça-palavras. |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentação do Conteúdo, com prévia significado invertebrados e o que significa Filo Antrópodes;</li> <li>2. Exposição do Material a ser estudado;</li> <li>3. Início da Aula;</li> <li>4. Aplicação da Atividade Lúdica; 5. Finalização Da Aula.</li> </ol>                                                                            |
| <b>RECURSOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lousa;</li> <li>→ Lápis Para Lousa;</li> <li>→ Papel Ofício</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RECURSOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Lousa;</li> <li>✦ Lápis para a lousa;</li> <li>✦ Papel Ofício.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>AValiação:</b> 1. Participação dos alunos na aula;<br>2. Avaliação do conteúdo em uma atividade lúdica, em sala de aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Base Nacional Comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível Em:<br><a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/</a> Acesso em: 16 Mai. 2024.                                                                                                                                                               |
| MICHELAN, Vanessa.; ANDRADE, Elisângela. SuperAÇÃO<br>Ciências: 8º ano do Ensino Fundamental-Anos Finais, componente curricular ciências. 1. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2022. Disponível Em:<br><a href="https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias-8/aluno/in-de-x.html">https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias-8/aluno/in-de-x.html</a> Acesso Em: 24 Mai. de 2024. |

| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO:</b> Escola Cívica Militar Maria José de Miranda Burity, Rua Carilino Cardoso s/n, Praia do Poço-Cabedelo-Pb Cep.58101-50                                                                                                   |
| <b>ESTAGIÁRIO(S):</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ORIENTADOR:</b> Prof <sup>o</sup> Dr.Henrique César Silva                                                                                                                                                                                           |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Prof <sup>o</sup> Me.Guilherme José Macieira Martins                                                                                                                                                                          |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Filo Artrópoda                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DATA DA AULA:</b> 06/06/2024                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ANO/TURMA:</b> 8º Ano (A)                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                                                                                                                               |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Mecanismos reprodutivos                                                                                                                                                                                                |
| <b>HABILIDADES</b><br>(EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos evolutivos.                                                                                                     |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de Aula<br><b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 Minutos                                                                                                                                                            |
| <b>OBJETIVOS:</b><br><br><b>OBJETIVOS GERAL:</b> Conceituar o Filo Artrópodes.<br><br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br>→ Morfologia Geral Filo Artrópodes;<br>→ Características do Filo Artrópodes;<br>→ Discutir a importância ecológica desse Grupo. |

| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Características Básicas Dos Animais Invertebrado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada, com auxílio da lousa, em seguida será aplicado Atividade lúdica, com um Caça-Palavras Sobre o Assunto estudado em sala de aula.                                                                                                                                                             |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula Começará Às 7:45 ,com duração 45 minutos, chegarei com antecedência para que possa preparar o ambiente e o material a ser utilizado na aula, assim como: lápis para lousa, Caça-palavras impresso em papel ofício. Iniciarei a aula Por meio da leitura do conteúdo da aula, logo em seguida estarei aplicando atividade lúdica, caça-palavras. |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b><br>1. Apresentação do Conteúdo, com um prévia significado: invertebrados, e o que significa Filo Artrópodes;<br>2. Exposição do Material a ser estudado;<br>3. Início da Aula;<br>4. Aplicação da Atividade lúdica; 5. Finalização Da Aula.                                                                                                                  |
| <b>RECURSOS:</b><br>→ Lousa;<br>→ Lápis Para Lousa;<br>→ Papel Ofício                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AVALIAÇÃO:</b><br>1. Participação dos alunos na aula;<br>2. Avaliação Conteúdo Uma Atividade Lúdica, em sala de aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b><br>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Base Nacional Comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível Em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/</a> . Acesso em: 16 Mai. 2024.<br>MICHELAN, Vanessa.; ANDRADE, Elisângela. SuperAÇÃO Ciências: 8º ano Ensino Fundamental-Anos Finais, componente curricular ciências. 1.ed. São Paulo Editora Moderna, 2022. Disponível Em: <a href="https://pnkd.moderna.com.br/wp-content/uploads/superaao-ciencias/ciencias-8/aluno/index.html">https://pnkd.moderna.com.br/wp-content/uploads/superaao-ciencias/ciencias-8/aluno/index.html</a> . Acesso Em: 04. jun. de 2024 |

| PLANO DE AULA                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO:</b> Escola Cívico Militar Maria José de Miranda Burity, Rua Caroline Cardoso s/n, Praia do Poço-Cabedelo-Pb Cep.58101-50 |
| <b>ESTAGIÁRIOS:</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                      |
| <b>ORIENTADOR:</b> Prof <sup>o</sup> Dr.Henrique César Silva                                                                                         |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Prof <sup>o</sup> Ms.Guilherme José Maciel Martins                                                                          |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Filo Artrópodes                                                                                                          |
| <b>DATA DA AULA:</b> 06/06/2024                                                                                                                      |
| <b>ANO/TURMA:</b> 8 <sup>o</sup> Ano (B)                                                                                                             |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                               |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                             |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Mecanismos produtivos                                                                                                |
| <b>HABILIDADES</b><br>(EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos evolutivos.   |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de Aula                                                                                                     |
| <b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 Minutos                                                                                                              |
| <b>OBJETIVOS:</b>                                                                                                                                    |
| <b>OBJETIVOS GERAL:</b> Conhecer o Filo Artrópodes.                                                                                                  |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>                                                                                                                        |
| → Morfologia Geral Filo Artrópodes;                                                                                                                  |
| → Características do Filo Artrópodes;                                                                                                                |
| → Discutir a importância ecológica desse Grupo.                                                                                                      |

| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Características Básicas Dos Animais Invertebrado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada, com auxílio da lousa, em seguida será aplicado Atividade lúdica, com um Caça-Palavras Sobre o Assunto estudado em sala de aula.                                                                                                                                                             |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula Começará As 7:45 ,com duração 45 minutos, chegarei com antecedência para que possa preparar o ambiente e o material a ser utilizado na aula, assim como: lápis para lousa, Caça-palavras impresso em papel ofício. Iniciarei a aula Por meio da leitura do conteúdo da aula, logo em seguida estarei aplicando atividade lúdica, caça-palavras. |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Apresentação do Conteúdo, com prévia significado invertebrados, e o que significa Filo Artrópodes;                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Exposição do Material a ser estudado;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Início da Aula;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Aplicação da Atividade lúdica;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Finalização Da Aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RECURSOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| → Lousa;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| → Lápis Para Lousa;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| → Papel Ofício                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AValiação:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.Participação dos alunos na aula;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.Avaliação Conteúdo Uma Atividade Lúdica, em sala de aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| BRASIL.Ministério da Educação.Secretaria Educação Básica.Base Nacional Comum curricular.Brasília,DF,2017.Disponível Em:<br><a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/</a> .Acesso em: 16/Mai/2024.                                                                                                                                                                 |
| MICHELAN,Vanessa.;ANDRADE,Elsangela.SuperAÇÃO Ciências:8ºano Ensino Fundamental-Anos Finais,componente curricular ciências.1.ed.São Paulo:Editora Moderna,2022.Disponível Em:<br><a href="https://pnlid.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-8/aluno/index.html">https://pnlid.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-8/aluno/index.html</a> .Acesso Em: 04/jun.de 2024 |

| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO:</b> Escola Cívico Militar Maria José de Miranda Brito, Rua Carolino Cardoso s/n, Praia do Poço-Cabedelo-Pb Cep.58101-502                                                                                                                                                                        |
| <b>ESTAGIÁRIOS:</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ORIENTADOR:</b> Prof.º Dr. Henrique César Silva                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Prof.º Me. Guilherme José Macieira Martins                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Filo Equinodermos                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DATA DA AULA:</b> 06/06/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ANO/TURMA:</b> 8º Ano (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Mecanismos Reprodutivos                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>HABILIDADES:</b><br>(EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.                                                                                                                                                                       |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de Aula                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 Minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBJETIVOS:</b><br><br><b>OBJETIVOS GERAL:</b> Conhecer o Filo Equinodermos.<br><br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Morfologia Geral do Filo Equinodermos;</li> <li>✦ Características do Filo Equinodermos;</li> <li>✦ Discutir a importância ecológica desse Grupo.</li> </ul> |

| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Características básicas dos animais invertebrados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada, com auxílio da lousa, em seguida será aplicado um questionário. Sobre o Assunto estudado em sala de aula.                                                                                                                                                                                                |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula começará às 8:30, com duração de 45 minutos, chegarei com antecedência para que possa preparar o ambiente e o material a ser utilizado na aula, assim como: lápis para lousa e o jogo de Perguntas e Respostas, impressos em papel ofício. Iniciarei a aula por meio da leitura do conteúdo da aula, e logo em seguida estarei aplicando a atividade lúdica. |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b><br><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentação do Conteúdo, com uma prévia do significado de invertebrados e o que significa o Filo Equinodermos;</li> <li>2. Exposição do Material a ser estudado;</li> <li>3. Início da Aula;</li> <li>4. Aplicação da Atividade Lúdica;</li> <li>5. Finalização da aula.</li> </ol>                                     |
| <b>RECURSOS:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Lousa;</li> <li>✦ Lápis para a lousa;</li> <li>✦ Papel Ofício.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>AValiação:</b><br><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participação dos alunos na aula;</li> <li>2. Avaliação do conteúdo em uma atividade lúdica, em sala de aula.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        |

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Base Nacional Comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível Em:  
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 16 Mai. 2024.

MICHELAN, Vanessa.; ANDRADE, Elisângela. SuperAÇÃO  
 Ciências: 8º ano do Ensino Fundamental - Anos Finais, componente curricular  
 ciências. 1. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2022. Disponível Em:  
<https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-8/aluno/index.html>. Acesso Em: 24 Mai. de 2024.

| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO:</b> Escola Cívica Militar Maria José de Miranda Burity. Rua Carolino Cardoso s/n, Praia do Poço-Cabedelo-Pb Cep.58101-502                                                                                                                                                                         |
| <b>ESTAGIÁRIOS:</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ORIENTADOR:</b> Prof.º Dr. Henrique César Silva                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Prof.º Me. Guilherme José Macieira Martins                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Filo Equinodermos                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DATA DA AULA:</b> 06/05/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ANO/TURMA:</b> 8º Ano (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Mecanismos Reprodutivos                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>HABILIDADES:</b><br>(EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivo.                                                                                                                                                                          |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de Aula                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 Minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OBJETIVOS:</b><br><br><b>OBJETIVOS GERAL:</b> Conhecer o Filo Equinodermos.<br><br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Morfologia Geral do Filo Filo Equinodermos;</li> <li>✦ Características do Filo Equinodermos;</li> <li>✦ Discutir a importância ecológica desse Grupo.</li> </ul> |

| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Características básicas dos animais invertebrados.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada, com auxílio da lousa, em seguida será aplicado um questionário sobre o Assunto estudado em sala de aula.                                                                                                                                                                                         |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula começará às 9:30, com duração de 45 minutos, chegarei com antecedência para que possa preparar o ambiente e o material a ser utilizado na aula, assim como: lápis para lousa e o jogo de Perguntas e Respostas, impressos em papel ofício. Iniciarei a aula por meio da leitura do conteúdo da aula e logo em seguida estarei aplicando a atividade. |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentação do Conteúdo, com uma prévia do significado de invertebrados e o que significa o Filo Equinodermos;</li> <li>2. Exposição do Material a ser estudado;</li> <li>3. Início da Aula;</li> <li>4. Aplicação da Atividade Lúdica;</li> <li>5. Finalização da aula.</li> </ol>                                    |
| <b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Lousa;</li> <li>✦ Lápis para a lousa;</li> <li>✦ Papel Ofício.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>AValiação:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participação dos alunos na aula.</li> <li>2. Avaliação do conteúdo em uma atividade lúdica, em sala de aula.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       |

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Base Nacional Comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível Em:  
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 16 Mai. 2024.

MICHELAN, Vanessa.; ANDRADE, Elisângela. SuperAÇÃO  
 Ciências: 8º ano do Ensino Fundamental - Anos Finais, componente curricular  
 ciências. 1. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2022. Disponível Em:  
<https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/superao-ciencias/ciencias-8/aluno/index.html>. Acesso Em: 24 Mai. de 2024.

| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO:</b> Escola Cívico Militar Maria José de Miranda Burity, Rua Carolino Cardoso s/n, Praia do Poço-Cabedelo-Pb Cep.58101-50                                                                                                                         |
| <b>ESTAGIÁRIOS:</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ORIENTADOR:</b> Prof <sup>o</sup> Dr. Henrique César Silva                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Prof <sup>o</sup> . Me. Guilherme José Madeira Martins                                                                                                                                                                                              |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> 1ª Lei de Mendel                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DATA DA AULA:</b> 06/06/2024                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ANO/TURMA:</b> 9º Ano (A)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Ideias Evolucionárias (Hereditariedade)                                                                                                                                                                                                      |
| <b>HABILIDADES:</b><br><br>(EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos. |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de Aula                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 Minutos                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OBJETIVOS:</b><br><br><b>OBJETIVOS GERAL:</b> Compreender os princípios básicos da hereditariedade de características em organismos vivos, conforme proposto pela primeira lei de Mendel.                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br>★ Explicar sobre a 1ª Lei de Mendel;<br>★ Analisar os experimentos conduzidos por Mendel com ervilhas e compreender os padrões de herança observados;<br>★ Promover o interesse e a curiosidade dos alunos sobre genética e hereditariedade;<br>★ Relacionar os conceitos aprendidos sobre a primeira lei de Mendel com exemplos do mundo real, como características humanas hereditárias;<br>★ Compreender o conceito de genes e como eles são transmitidos de uma geração para outra. |
| <b>DADOS DA AULA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Conhecimentos básicos sobre a 1ª Lei de Mendel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada, com exposição de conteúdo e figuras em cartaz e auxílio da lousa. A leitura e explicação do tema abordado será passado para os alunos do meio de leitura de texto e algumas perguntas sobre Mendel, em seguida será aplicada uma atividade (questionário) com perguntas sobre o assunto trabalhado em sala de aula.                                                                                                             |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula começará às 11:00, com duração de 45 minutos, chegará com antecedência para que possa preparar o ambiente e o material a ser utilizado na aula, assim como: lápis para lousa, cartaz e o Questionário impresso em papel ofício. Iniciará a aula por meio da leitura do conteúdo da aula, e logo em seguida estará aplicando a atividade.                                                                                                                                            |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b><br><br>1. Apresentação do Conteúdo, com uma prévia de o que se entende por 1ª Lei de Mendel? Quem foi Mendel, e o porque de sua importância para a ciência.<br>2. Exposição do Material a ser estudado;<br>3. Início da Aula;<br>4. Aplicação da Atividade;<br>5. Finalização da aula.                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RECURSOS:</b><br>➤ Lousa;<br>➤ Lápis para a lousa;<br>➤ Papel Ofício;<br>➤ Cartolina (Cartaz)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>AValiação:</b><br>1. Participação dos alunos na aula;<br>2. Avaliação do conteúdo em uma atividade lúdica, em sala de aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b><br><b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b><br>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Base Nacional Comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível Em:<br><a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abaser/">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abaser/</a> Acesso em: 04 jun. 2024.<br>MICHELAN, Vanessa.; ANDRADE, Elisângela. SuperAÇÃO Ciências: 9º ano do Ensino Fundamental- Anos Finais, componente curricular ciências. 1. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2022. Disponível Em:<br><a href="https://pntd.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-9/ano/indice.html">https://pntd.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-9/ano/indice.html</a> Acesso Em: 04 jun. de 2024 |

| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO:</b> Escola Cívico Militar Maria José de Miranda Burity, Rua Carolina Cardoso s/n, Praia do Poço-Cabedelo-Pb Cep.58101-50                                                                                                                         |
| <b>ESTAGIÁRIO(S):</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ORIENTADOR:</b> Prof <sup>o</sup> Dr. Henrique César Silva                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Prof <sup>o</sup> , Me. Guithardo José Macieira Martins                                                                                                                                                                                             |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> 1ª Lei de Mendel                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DATA DA AULA:</b> 06/06/2024                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ANO/TURMA:</b> 9º Ano (B)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ciências                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e Evolução                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> Ideias Evolucionárias (Hereditariedade)                                                                                                                                                                                                      |
| <b>HABILIDADES:</b><br><br>(EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos. |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de Aula                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 45 Minutos                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OBJETIVOS:</b><br><br><b>OBJETIVOS GERAL:</b> Compreender os princípios básicos da hereditariedade de características em organismos vivos, conforme proposto pela primeira lei de Mendel.                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Explicar sobre a 1ª Lei de Mendel;</li> <li>★ Analisar os experimentos conduzidos por Mendel com ervilhas e compreender os padrões de herança observados;</li> <li>★ Promover o interesse e a curiosidade dos alunos sobre genética e hereditariedade;</li> <li>★ Relacionar os conceitos aprendidos sobre a primeira lei de Mendel com exemplos do mundo real, como características humanas hereditárias;</li> <li>★ Compreender o conceito de genes e como eles são transmitidos de uma geração para outra.</li> </ul> |
| <b>DADOS DA AULA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b> Conhecimentos básicos sobre a 1ª Lei de Mendel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>METODOLOGIA:</b> A aula será aplicada por meio da metodologia expositiva e dialogada, com exposição de conteúdo e figuras em cartaz e auxílio da lousa. A leitura e explicação do tema abordado será passado para os alunos do meio de Leitura de texto e algumas perguntas sobre Mendel, em seguida será aplicada uma atividade (questionário) com perguntas sobre o assunto trabalhado em sala de aula.                                                                                                                                                                                    |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> A aula começará às 11:00, com duração de 45 minutos, chegaré com antecedência para que possa preparar o ambiente e o material a ser utilizado na aula, assim como: lápis para lousa, cartaz e o Questionário impresso em papel ofício. Iniciarei a aula por meio da leitura do conteúdo da aula, e logo em seguida estarei aplicando a atividade.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentação do Conteúdo, com uma prévia de o que se entende por 1ª Lei de Mendel? Quem foi Mendel, e o porque de sua importância para a ciência;</li> <li>2. Exposição do Material a ser estudado;</li> <li>3. Início da Aula;</li> <li>4. Aplicação da Atividade;</li> <li>5. Finalização da aula.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lousa;</li> <li>➤ Lápis para a lousa;</li> <li>➤ Papel Ofício;</li> <li>➤ Cartolina(Cartaz)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>AValiação:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participação dos alunos na aula;</li> <li>2. Avaliação do conteúdo em uma atividade lúdica, em sala de aula.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b><br><b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b><br>BRASIL Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Base Nacional Comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível Em:<br><a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/base/">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/base/</a> Acesso em: 04 jun. 2024.<br>MICHELAN, Vanessa.; ANDRADE, Elisângela. SuperAÇÃO<br>Ciências 9ºano do Ensino Fundamental-Anos Finais, componente curricular<br>ciências. 1 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2022. Disponível Em:<br><a href="https://pnl1.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-9/anos-finais/index.html">https://pnl1.moderna.com.br/wp-content/uploads/superacao-ciencias/ciencias-9/anos-finais/index.html</a> Acesso Em: 04 jun de 2024 |



## Protozoários

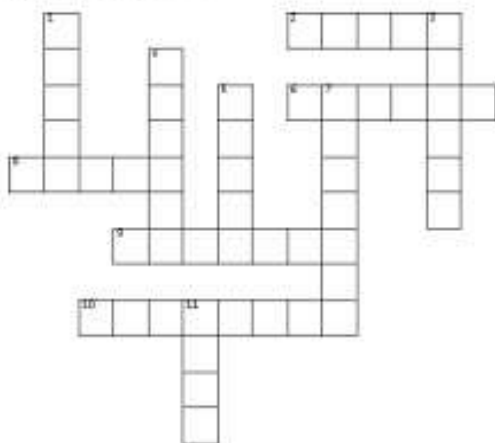
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| x | d | b | o | E | p | x | D | M | d | K | c | d | C | o |
| L | e | i | s | h | m | a | n | i | o | s | e | h | T | ã |
| C | ô | e | y | J | F | c | y | x | U | e | a | k | o | s |
| s | u | t | s | a | y | l | a | e | o | g | r | ã | T | s |
| o | I | t | o | a | y | l | t | e | a | E | ç | c | o | i |
| d | n | r | ã | y | i | j | f | s | d | n | g | u | x | m |
| a | f | u | v | n | F | b | a | p | e | ú | m | x | o | s |
| d | e | J | i | o | e | a | e | v | E | r | a | G | p | n |
| i | c | b | s | s | r | a | e | m | s | M | b | s | l | a |
| u | ç | P | c | A | O | r | a | B | A | M | s | t | a | r |
| C | ô | h | e | z | P | c | C | A | p | w | n | b | s | T |
| i | e | v | r | G | i | a | r | d | i | a | s | e | m | G |
| c | s | D | a | e | n | e | i | g | i | H | q | l | o | g |
| h | N | S | l | a | i | r | ã | l | a | M | f | R | s | o |
| e | A | n | i | m | a | i | s | l | D | e | E | q | e | E |

|              |             |              |
|--------------|-------------|--------------|
| Amebíase     | Animais     | Chagas       |
| Cuidados     | Cutânea     | Giardiase    |
| Higiene      | Infecções   | Leishmaniose |
| Malária      | Prevenção   | Saúde        |
| Toxoplasmose | Transmissão | Visceral     |

Encontre a palavra no quebra-cabeça. As palavras podem ir em qualquer direção.  
As palavras não compartilham letras.



## Filo Moluscos



### Horizontal

2. Qual é o órgão característico dos moluscos que secreta a concha
6. Que tipo de sistema circulatório os moluscos têm
8. Que molusco tem tentáculos cheios de ventosas
9. Que molusco tem uma concha em forma de espiral
10. Qual é o nome do filo ao qual os moluscos pertencem

### Vertical

1. órgão presente em alguns moluscos
3. Qual é o molusco que é considerado o rei das conchas
4. se forma dentro das ostras
5. Qual é o fluido que muitos moluscos liberam quando ameaçados
7. Qual é a classe de moluscos que inclui os caramujos
11. Que molusco é conhecido por sua habilidade de mudar de cor rapidamente?



Copyright © 2024 Discovery Education. All rights reserved.

Escola Civico Militar Maria José de Miranda Burty

Aluno:

Ano/Turma:

Questionário sobre a 1ª Lei de Mendel

1. Qual é o nome do cientista que é conhecido como o pai da genética e formulou a primeira lei de Mendel?
2. Qual organismo Mendel utilizou em seus experimentos para estudar os padrões de herança?
3. O que são alelos?
4. O que é genótipo e fenótipo?
5. O que a primeira lei de Mendel afirma sobre a segregação dos alelos durante a formação de gametas?
6. Como os alelos são representados em um cruzamento genético?
7. O que é um homozigoto?
8. O que é um heterozigoto?
9. Como é possível prever a proporção fenotípica de uma descendência a partir de um cruzamento entre dois indivíduos heterozigotos?
10. Qual é o nome do diagrama utilizado para prever a probabilidade de diferentes genótipos em descendentes de um cruzamento?

Aluno:

Turma/ano:

## APÊNDICE B – PLANOS DE AULA ESTÁGIO IV



| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESCOLA CAMPO: IFPB - CAMPUS CABEDELO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| DISCENTE: Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PROF. SUPERVISOR: Cassius Ricardo Santana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TEMA DA AULA: Sistema Respiratório                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DATA DA AULA: 23/04/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ANO/TURMA: 3º ano MultiMídia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPONENTE CURRICULAR: Biologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| HABILIDADES: EM13CNT204<br>"Identificar e explicar a estrutura e função dos sistemas do corpo humano, incluindo o sistema respiratório, e discutir sua importância para a saúde e o bem-estar."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA: Sala de aula<br>DURAÇÃO DA ATIVIDADE: 1h e 40 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBJETIVOS</b><br><b>OBJETIVO GERAL:</b> Compreender a anatomia, as funções e a importância do sistema respiratório humano, reconhecendo seus principais órgãos, processos fisiológicos e cuidados com a saúde respiratória.<br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e descrever os principais órgãos que compõem o sistema respiratório e suas respectivas funções;</li> <li>Compreender doenças comuns do sistema respiratório e discutir formas de prevenção e promoção da saúde;</li> <li>Entender o processo de hematose pulmonar e a atuação dos alvéolos na troca gasosa.</li> </ul> |

| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| METODOLOGIA: Expositiva Dialogada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PREPARANDO O AMBIENTE: Organizar a sala de forma que os alunos possam assistir à explicação e visualizar os materiais apresentados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b><br><br><b>Introdução:</b><br>Iniciar com uma conversa informal, perguntando: "Vocês já perceberam que respiramos o tempo todo, mesmo sem pensar nisso? Por que será que isso acontece?" Em seguida, conduzir uma breve reflexão coletiva sobre como a respiração se adapta às situações do nosso dia a dia.<br><br><b>Explicação Teórica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação expositiva com os slides que mostram os órgãos do sistema respiratório (cavidades nasais, faringe, laringe, traqueia, brônquios, bronquíolos, alvéolos, pulmões e diafragma);</li> <li>Explicar o processo da hematose (troca gasosa nos alvéolos) e destacar a função do diafragma na ventilação pulmonar;</li> <li>Expor os slides sobre doenças respiratórias, como bronquite e pneumonia, abordando também a prevenção (alimentação, higiene, evitar aglomerações e fumar);</li> <li>Envolver os alunos com perguntas curtas ao longo da apresentação para manter o engajamento;</li> <li>Envolver os alunos com perguntas curtas ao longo da apresentação para manter o engajamento.</li> </ul> <b>Atividade Prática:</b> interação com os alunos com perguntas e respostas.<br><b>Conclusão e Reflexão:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisão dos principais pontos discutidos e esclarecimento de dúvidas.</li> </ul> |
| <b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lousa</li> <li>Lápis para lousa</li> <li>Televisão</li> <li>Slides</li> <li>Notebook</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AValiação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação dos alunos durante as discussões.</li> <li>Observação do desempenho na atividade prática e na compreensão dos conceitos apresentados.</li> <li>Avaliação contínua por meio de perguntas orais durante a aula para verificar a assimilação dos conteúdos.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b><br>Sistema Respiratório. Histologia Interativa: Universidade Federal de Alfenas, 2023. Disponível em: <a href="https://www.unifal-mg.edu.br/histologiainterativa/sistema-respiratorio/">https://www.unifal-mg.edu.br/histologiainterativa/sistema-respiratorio/</a> . Acesso em: 04, Out de 2023.<br>5 Curiosidades que você não sabe sobre seu pulmão. Clínica do Pulmão, 2023. Disponível em: <a href="https://clinicaadopulmao.med.br/5-curiosidades-que-voce-nao-sabe-sobre-seu-pulmao/">https://clinicaadopulmao.med.br/5-curiosidades-que-voce-nao-sabe-sobre-seu-pulmao/</a> . Acesso em 04, Out de 2023.<br>Função do Sistema Respiratório. Planeta biologia. Disponível em: <a href="https://planetabiologia.com/alveolos-pulmonares/">https://planetabiologia.com/alveolos-pulmonares/</a><br>Brônquios: função, anatomia, histologia. Planeta biologia. Disponível em: <a href="https://planetabiologia.com/bronquios/">https://planetabiologia.com/bronquios/</a><br>O que são alvéolos pulmonares: Função, anatomia. Planeta biologia. Disponível em: <a href="https://planetabiologia.com/funcao-do-sistema-respiratorio/">https://planetabiologia.com/funcao-do-sistema-respiratorio/</a><br><a href="http://oncoguia.org.br">http://oncoguia.org.br</a><br><a href="http://blog.amorsaude.com.br">http://blog.amorsaude.com.br</a> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>PROFESSORA:</b> Lourdinete Silva Santos                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Protozooses                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>DATA DA AULA:</b> 23/04/2025                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Biologia                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>HABILIDADES:</b><br>( EM13CNT206) "Identificar e explicar as características e os ciclos de vida de organismos, como protozoários, helmintos e outros parasitas, e discutir sua importância para a saúde humana e animal."                                                                   |  |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de aula                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 1 Hora e 40 minutos                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>OBJETIVO GERAL:</b> Compreender a importância da prevenção e controle de doenças causadas por protozoários                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender os ciclos de vida de protozoários patogênicos e sua transmissão</li> <li>Discutir sobre a importância da prevenção e controle de doenças causadas por protozoários</li> <li>Analisar da relação entre protozoários e seus hospedeiro</li> </ul> |  |
| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>METODOLOGIA:</b> A metodologia será expositiva e dialogada com a técnica de apresentação de slides.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> Os alunos estarão dispostos divididos em 2 (dois) Grupos em carteiras enfileiradas, de modo que facilite a visualização da projeção que será feita na televisão, para logo em seguida, ser aplicado uma atividade lúdica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introdução:</b><br/>Inicialmente , iremos da continuidade a aula anterior, explorar o grupo fascinante de organismos microscópicos chamados protozoários.Esses seres vivos são encontrados em quase todos os ambientes do planeta; Além disso, como ja foi dito anteriormente, alguns protozoários podem causar doenças em humanos e animais, tornando seu estudo relevante para a saúde pública.</li> <li><b>Desenvolvimento</b><br/>Discutiremos sobre essas doenças , e como são transmitidas, suas características e ciclo de vida e importância de sua prevenção. Em seguida será apresentado os slides. Resumirei os pontos principais da aula, deixando um tempo para perguntas e esclarecimentos.</li> </ul> |
| <b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Televisão</li> <li>Slides</li> <li>Lousa</li> <li>Lápis,</li> <li>Papel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>AValiação:</b> A avaliação será por meio de uma atividade lúdica mediante participação em sala de aula com o desempenho no jogo interativo de Caça-Palavras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>METODOLOGIA:</b> A metodologia será expositiva e dialogada com a técnica de apresentação de slides.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> Os alunos estarão dispostos divididos em 2 (dois) Grupos em carteiras enfileiradas, de modo que facilite a visualização da projeção que será feita na televisão, para logo em seguida, ser aplicado uma atividade lúdica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introdução:</b><br/>Inicialmente , iremos da continuidade a aula anterior, explorar o grupo fascinante de organismos microscópicos chamados protozoários.Esses seres vivos são encontrados em quase todos os ambientes do planeta; Além disso, como ja foi dito anteriormente, alguns protozoários podem causar doenças em humanos e animais, tornando seu estudo relevante para a saúde pública.</li> <li><b>Desenvolvimento</b><br/>Discutiremos sobre essas doenças , e como são transmitidas, suas características e ciclo de vida e importância de sua prevenção. Em seguida será apresentado os slides. Resumirei os pontos principais da aula, deixando um tempo para perguntas e esclarecimentos.</li> </ul> |
| <b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Televisão</li> <li>Slides</li> <li>Lousa</li> <li>Lápis,</li> <li>Papel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>AValiação:</b> A avaliação será por meio de uma atividade lúdica mediante participação em sala de aula com o desempenho no jogo interativo de Caça-Palavras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Referências

CRUVINEL, Wilson M. et al. Sistema Imunitário – Parte I: Fundamentos da imunidade inata. *Revista Brasileira de Reumatologia*, São Paulo, v. 50, n. 4, p. 361-383, 2010.

SOARES, R. D.; SILVA, H. F. M.; PEREIRA, M. L. Resposta imune em doenças causadas por protozoários: uma revisão de literatura. *Revista da Faculdade Supremo Redentor*, v. 2, n. 1, p. 28-39, 2017. Disponível em: <https://revista.facsur.net.br/index.php/rf/article/view/6>. Acesso em: 20 abr. 2025.



| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO:</b> IFPB - CAMPUS CABEDELLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ESTAGIÁRIA:</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DATA DA AULA:</b> 30/04/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Biologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>HABILIDADES:</b> (EM13CNT206) Compreender a relação entre o sistema excretor e outros sistemas do corpo humano, incluindo a regulação da pressão arterial e a manutenção do equilíbrio eletrolítico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de aula<br><b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 1h e 40 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS</b></p> <p><b>OBJETIVO GERAL:</b> Compreender a importância do sistema excretor na manutenção da homeostase corporal, identificando suas principais estruturas e funções.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer os órgãos que compõem o sistema excretor humano e suas funções principais.</li><li>- Compreender como o sistema excretor contribui para a eliminação de resíduos metabólicos e para o equilíbrio do corpo.</li><li>- Entender situações em que o funcionamento do sistema excretor é comprometido por problemas de saúde como insuficiência renal.</li></ul> |
| DADOS DA AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS TRABALHADOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>METODOLOGIA:</b> Expositiva Dialogada<br><b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> Organizar a sala de forma que os alunos possam assistir à explicação e visualizar os materiais apresentados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- BERNE, R. M.; LEVY, M. N. Fisiologia cardiovascular. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.
- COSTA, M. A. et al. Anatomia e fisiologia do sistema urinário. *Jornal Brasileiro de Nefrologia*, v. 38, n. 2, p. 147-155, 2016.
- GUYTON, A. C.; HALL, J. E. Tratado de fisiologia médica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011
- HOSPITAL SÃO MATEUS. Doenças renais. [S. l.], [202-?]. Disponível em: <https://hospitalsaomatheus.com.br/blog/doencasrenais/>. Acesso em: 29 abr. 2025.
- MARIEB, E. N.; HOEHN, K. Anatomia e fisiologia humana. 8. ed. São Paulo: Pearson Education, 2013.
- SILVA, R. F. et al. Fisiologia do sistema excretor. *Revista Brasileira de Ciências da Saúde*, v. 15, n. 2, p. 123-135, 2017.



| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO:</b> Instituto Federal de Educação da Paraíba Campus Cabedelo                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ESTAGIÁRIA:</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Cassius Ricardo Santana                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Algas : morfologia, importância ecológica e econômica.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DATA DA AULA:</b> 30/04/25                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ANO/TURMA:</b> 2º ano MultiMídia                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Biologia                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Reino Protista e algas                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b><br>Estrutura celular<br>Tipos de células (unicelulares, coloniais, multicelulares)<br>Parede celular<br>Pigmentos fotossintéticos (clorofila, carotenoides, ficobiliproteínas)<br>Fotossíntese<br>Nutrição<br>Reprodução (vegetativa, sexuada)<br>Ciclo de vida |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de aula<br><b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 1 e 40 Minutos                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBJETIVOS GERAL:</b><br>- Compreender a biologia e ecologia das algas                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ESCOLA CAMPO:</b> IFPB - CAMPUS CABEDELLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>DISCENTE:</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Cassius Ricardo Santana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>DATA DA AULA:</b> 07/05/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>ANO/TURMA:</b> 3º ano MultiMídia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Biologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>HABILIDADES:</b> EM13BIO201<br>Compreender a estrutura e função do sistema endócrino humano, incluindo a produção e regulação de hormônios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de aula<br><b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 1h e 40 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b><u>OBJETIVOS</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>OBJETIVO GERAL:</b><br>Compreender a estrutura e função do sistema endócrino e sua importância para a saúde humana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a estrutura do sistema endócrino, Identificar as principais glândulas endócrinas e suas funções.</li><li>• Entender a regulação hormonal;</li><li>• Analisar como os hormônios que são produzidos, secretados e regulados no organismo.</li><li>• Identificar os principais hormônios;</li><li>• Conhecer os principais hormônios produzidos pelo sistema endócrino e suas funções específicas;</li><li>• Analisar a importância do sistema endócrino;</li><li>• Compreender a importância do sistema endócrino para a manutenção da homeostase e do funcionamento adequado do organismo</li></ul> |  |



| PLANO DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCOLA CAMPO:</b> Instituto Federal de Educação da Paraíba Campus Cabedelo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ESTAGIÁRIA:</b> Lourdinete Silva dos Santos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PROF. SUPERVISOR:</b> Cassius Ricardo Santana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>TÍTULO/TEMA DA AULA:</b> Microalgas : morfologia, importância ecológica e econômica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DATA DA AULA:</b> 07/05/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ANO/TURMA:</b> 2º ano MultiMídia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Biologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>HABILIDADES:</b> EM13BIO103:<br>Analisar as características e propriedades das microalgas e suas aplicações biotecnológicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Microalgas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definição de microalgas</li><li>- Características gerais (tamanho, estrutura, metabolismo, etc.)</li><li>- Tipos de microalgas (eucarióticas, procarióticas, etc.)</li><li>- Habitat natural das microalgas (água doce, água salgada, solo, etc.)</li><li>- Importância ecológica das microalgas (produção primária, cadeia alimentar, etc.)</li><li>- Fatores que afetam o crescimento e a distribuição das microalgas</li><li>- Benefícios da utilização de microalgas (sustentabilidade, eficiência, etc.)</li><li>- Desafios da utilização de microalgas (custos, escalabilidade, etc.)</li><li>- Perspectivas futuras para a utilização de microalgas</li></ul> |
| <b>LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AULA:</b> Sala de aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DURAÇÃO DA ATIVIDADE:</b> 1 e 40 Minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OBJETIVOS GERAL:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender o potencial das microalgas e suas aplicações em diversas áreas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                               |
|-------------------------------|
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> |
|-------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• - Compreender as características e diversidade das microalgas</li><li>• - Analisar as aplicações das microalgas em diferentes indústrias (farmacêutica, cosmética, fertilizantes, biodiesel, etc.)</li><li>• - Discutir os benefícios e desafios da utilização de microalgas</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |
|----------------------|
| <b>DADOS DA AULA</b> |
|----------------------|

|                                                |
|------------------------------------------------|
| <b>METODOLOGIA:</b> Aula expositiva dialogada; |
|------------------------------------------------|

|                               |
|-------------------------------|
| <b>PREPARANDO O AMBIENTE:</b> |
|-------------------------------|

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Cadeiras no modo tradicional para uma visão ampla de exposição dos slides. |
|----------------------------------------------------------------------------|

|                         |
|-------------------------|
| <b>DESENVOLVIMENTO:</b> |
|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inicialmente a aula começará com perguntas sobre microalgas, suas diferenças e importâncias para o meio ambiente e a cadeia alimentar, em seguida a apresentação dos slides, com os assuntos a serem abordados, como: Definição de microalgas, Características gerais (tamanho, estrutura, metabolismo, etc.), tipos de microalgas (eucarióticas, procarióticas, etc.), habitat natural das microalgas (água doce, água salgada, solo, etc.), Identificação, aplicações biotecnológicas das microalgas, seus benefícios e desafios na utilização, e as perspectivas para utilização futuras das microalgas. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Em seguida, será feita perguntas relacionada ao tema abordado, com a participação dos alunos. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| <b>RECURSOS:</b> Notebook, televisão, slides, lousa, lápis para lousa. |
|------------------------------------------------------------------------|

|                   |
|-------------------|
| <b>AValiação:</b> |
|-------------------|

- |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Perguntas orais.</li><li>• Participação dos alunos na aula.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b> |
|------------------------------------|

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| (Biodiesel de algas: a revolução sustentável para a produção rural) |
|---------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BOROWITZKA, M. A.</b> Microalgae for aquaculture: Opportunities and constraints. 9, n. 5, p. 393-401, 1997. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALCANTARA, E. F. S.</b> Inovação e renovação acadêmica: guia prático de utilização de metodologias e técnicas ativas. Volta Redonda, RJ: FERP, 2020. 179 p. : il. ; gráf. e tabs. <b>RAVEN, P.H.; EVERT, R.F.; EICHHORN, S.E.</b> <i>Biologia Vegetal</i> (7ª Ed). Editora Guanabara, Koogan, São Paulo, 2007. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DERNER, R. B.; OHSE, S.; VILLELA, M.; CARVALHO, S. M.; FETT, R.</b> Microalgas, produtos e aplicações. <i>Ciência Rural</i> , Santa Maria, v. 36, n. 6, 2006. Disponível em: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA</b>          |
|                                                                                   | Campus Cabedelo - Código INEP: 25282921                                        |
|                                                                                   | Rua Santa Rita de Cássia, 1900, Jardim Camboinha, CEP 58103-772, Cabedelo (PB) |
|                                                                                   | CNPJ: 10.783.898/0010-66 - Telefone: (83) 3248.5400                            |

Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

TCC

|                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| Assunto:             | TCC                 |
| Assinado por:        | Lourdinete Santos   |
| Tipo do Documento:   | Tese                |
| Situação:            | Finalizado          |
| Nível de Acesso:     | Ostensivo (Público) |
| Tipo do Conferência: | Cópia Simples       |

Documento assinado eletronicamente por:

- Lourdinete Silva dos Santos, DISCENTE (202127020021) DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - CABEDELLO, em 22/05/2026 08:53:59.

Este documento foi armazenado no SUAP em 22/05/2026. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1869754  
Código de Autenticação: be1dc20d41

